

計劃名稱：我是我的身體(第二階段)

計劃編號：2010/0162 (修訂版)

## 優質教育基金申請書(2011-2012)

計劃名稱：我是我的身體——在生命身體性下的健康生活與生命教育（第二階段）I am my body-Healthy Life and Life Education in Embodiment（Stage 2）（下稱：本計劃）

申請機構：香港中文大學文化及宗教研究系（下稱：本系）

負責人：龔立人教授

計劃目的：

以身體為切入點，探討與當下社會文化互動下，對生命身體性的認識（指飲食身體、消費身體、靈性身體、情緒身體、性別身體、政治身體和死亡身體），從而建立和設計生命教育的內容，以此支援學校對學生的生命價值與生命技能之培育。第一階段主要探討消費身體、飲食身體、靈性身體及情緒身體<sup>1</sup>，而作為第二階段的本計劃將探討性別身體、政治身體及死亡身體。例如，其中的課題包括性教育與性倫理、國民身分與社會公民、暴力與生存。

計劃目標：

本計劃的目標有四方面。

(一) 以教師為主：

1. 提供合適教材套，作為對教學的支援。(短期目標)
2. 提供生命教育培訓課程及相關活動，促進教師智性及身心健康。(長期目標)

(二) 以學生為主：

1. 設計和提供不同經驗學習，如劇場、廣告短片創作、服務等等，讓學生們對性、國民身分和暴力有正確認識。(短期目標)
2. 培養學生如何以身體表達和建立其自主性，並尊重他者的身體。(長期目標)

(三) 建立平台和安排交流會，讓不同學校的教師和學生交流和分享，提昇教與學質素。

(四) 建立大學與中學合作關係，讓大學的研究成果可轉化為對中學的貢獻。

計劃對象：

(一) 特約種籽學校：10 間；種籽學校為教學教材和活動推廣的試點學校。

(二) 對象：以中學教師及初中學生為服務對象。

(三) 服務人次：

1. 種籽學校教師：約 70 人次
2. 種籽學校學生：約 2400 人次
3. 預期受惠者：全港中學

計劃年期：

2011 年 8 月 1 日至 2012 年 7 月 31 日，為期 1 年。

## (丙) 計劃詳情：

〈A〉背景—根據現有狀況評鑑對此計劃的需要：

## 甲：針對教育發展的趨勢

生命教育即全人教育。它不屬於一個獨立學科，而是貫穿學校的正規與非正規教育和不同學科中。因此，要辦得好的生命教育不可能只基於一套課程，更關乎學校文化、教師的認同、家長和學生的參與、社會的支持和關注。雖是如此，但我們仍需要計劃如何在正規與非正規教育推動生命教育。否則，甚麼都是生命教育時也是甚麼都不是生命教育。

一個有關後嬰兒繁榮期的靈性研究，因著受影像文化的影響，當下青少年人傾向他們所稱為的「靈性身體性」(embodied spirituality)。<sup>2</sup> 簡單來說，「靈性身體性」是指以群體、具體實物、注重表達等等形式思考或體驗靈性。若靈性教育與生命教育都是共同關心全人發展的話<sup>3</sup>，「靈性身體性」就要求我們以身體化來認識生命教育，而不是停在抽象道德思維上。查實，「靈性身體性」與近四十年社會文化學對身體的研究不謀而合。例如，在消費文化研究中，商業化的身體逐漸成為人身份認同意識的中心。又在性別研究一事上，身體的重要性更被肯定。Pasi Falk 認為晚期現代性的自我界線已經脫離集體身體儀式的桎梏，而聚焦於身體表面及其感官孔穴。<sup>4</sup> 因此，本計劃試以身體為切入點認識、設計和推行生命教育，而這入手正適合回應當下社會的現況。本計劃採取「身體性」作為理論基礎，即是指身體處於社會世界中，而社會世界存在於身體內，並提升人對身體主體性的行使和身體客體性的認識。

## 乙：針對研習教材及資源之現況評估

## 1. 對《我是我的身體》(第一階段)的初步評估

我們劃分三個範疇執行第一階段計劃，分別是教學教材、教師證書工作坊及學生生活動體驗。

生命教育教學教材 對象：初中學生	製作以消費身體、靈性身體及飲食身體為題教材套。以消費身體為例，內容包括靚模、校服與衣著、紋身和器官捐贈等四個議題。
生命教育教師證書工作坊 對象：中學教育工作者	將於 2011 年 1-4 月期間，舉辦為期 7 次的工作坊，針對教師在處理生命教育議題上的關注及理解，並促進其身心健康，得以在教學外重新注入動力能源。 題目包括：死亡身體(善生、善別與善死)、飲食身體(健康、修養與生活)、消費身體(主體、商品與身份)、靈性身體(神聖、超越與連結)、情緒身體(情感、理性與自處)、倫理教育及價值教育。
生命教育學生活動體驗 對象：初中學生	設計以情緒身體為題的工作坊：Playback 即興劇場(了解濫藥)、默劇訓練(了解援交)及配音聲演訓練(了解援交)，每個單元時間約一小時三十分鐘至兩小時。

<sup>2</sup> R.W.Flory and D.E.Miller, 'The Embodied Spirituality of the Post-Boomer Generations', in Kieran Flanagan and Peter C.Jupp (ed.), *A Sociology of Spirituality* (Aldershot: Ashgate, 2007), pp.201-218.

<sup>3</sup> 查實，生命教育這詞彙只是在台灣和香港等地流行(澳洲也有取用)，而西方社會卻較仔細界定生命教育不同範疇。靈性教育就是一個例子。

<sup>4</sup> P.Falk, *The Consuming Body* (London: Sage, 1994), pp.12-13.



	<p>已邀請 10 間學校參加：</p> <p><b>教學活動例子 1：</b></p> <p>三維空間形體動作訓練－邀請學生運用形體動作扮演濫藥者、藥品、毒品拆家、父母等角色，將不同的角色放置在劇場的不同場景中，呈現形體動作者的情緒及彼此角色之間的權力關係。讓學生從情緒身體去理解濫藥者的處境</p> <p><b>教學活動例子 2：</b></p> <p>藉著配音聲演訓練道出援交者、父母、朋友之心聲，讓學生了解援交者行動背後的情緒及其行為心理機制。邀請學生用聲音設計援交者與肉體及名牌物品的對話，激發學生創意之餘，亦深入討論名牌物品（消費）、肉體（身體）、父母（家庭）所帶動援交者的情緒</p>
--	---

### 初期評估：

由於生命教育教學教材仍處制作階段，而教師工作坊快將舉行，暫故未能作評估。生命教育學生活動體驗活動，已邀請 10 間學校參加。從學生及老師的回應及感想，本計劃有以下評估：

於學生而言，他們從身體肢體開始認識自我，了解情緒帶動及牽引，感受別人的情緒及感覺。例如，學生會將日常生活片段融入劇場，從身體肢體開始認識自我。這一切只是開頭，學生對身體主體性的理解，仍有賴校方的支援及輔導。

於教師而言，他們驚訝學生在控制情緒方面的改善。例如，參加活動學生們的課室紀律較差，而經過數堂活動後，他們可以按導師的指示，完全安靜下來，教師表示這未曾出現。

故且，實有迫切性製作更多與之有關的教材套及教師培訓，審視校內推行生命教育的進程，深化對生命教育的體驗，以支援健康生活方式及學生正向發展和促進教師身心健康。

## 2. 當下需要

以當下香港學校場景為例，「我是我的身體」在七方面呈現，分別為消費身體、飲食身體、靈性身體、情緒身體、性別身體、政治身體及死亡身體。因本計劃第一階段將處理消費身體、飲食身體、靈性身體和情緒身體，所以，第二階段將集中處理性別身體、政治身體及死亡身體。

第一，死亡身體：生與死是不可分割，所以，生命教育也是死亡教育。2003 年 SARs 的出現、2008 年的汶川地震、2010 年菲律賓人質挾持事件、因暴力導致死亡和所謂自然的死亡等等都使人思考存在的意義和人與人的關係。死亡教育不只是關注對死亡的接受，更是一種和平教育，即反對由暴力帶來的死亡。在學生的經驗下，這包括欺凌和自殘。

第二，政治身體：在 2010 年施政報告中，特首曾蔭權特別提出推動國民教育的重要性。坊間對其建議有不同看法。然而，人身處在一個具體政治處境，而人對自己的認識離不開其政治身分。這是一個生命教育課題，不單是政治考慮。因政治身體關乎人的公民身分、國民身分和全球公民。同時，它牽涉人以甚麼方式表達其政治身體。近年不同的社會運動正是一例。

第三，性別身體：身體離不開性別，而人的性別不只是一個生理課題，更是人對人認識的基本。就此，近五十年發展的女性主義扮演一個重要角色。然而，當下社會對

計劃名稱：我是我的身體(第二階段)

性別的歧視和暴力、性交的開放和色情文化的泛濫等正反映學生們需要對性教育和性倫理有足夠認識。

小結：面對以上與身體有關的課題，社會大多採取一種對身體治理性 (governmentality) 的角度來處理。另一個可能，社會採取逃避態度，尤其在性別身體上。結果，學生沒有被教導如何及容許理性地和批判地探討死亡身體、政治身體和性別身體。縱然有討論，但討論多以一種化約主義(reductionism)形式進行，而沒有將討論放在生命教育中，以致生命是在事件中 (being in events)、在身體性中 (being in embodiment)、在關係中 (being in relation) 和在超越中 (being in transcendence) 並沒有被考慮。這解釋為何生命教育需要以身體化來認識，從而走出單單理念和價值的傳遞。

### 3. 現時學校對以上關注課題的處理

在政策層面：跟據教育局課程架構，「生命教育」被安排在「德育及公民教育」中十大範疇之一，但當中並沒有具體及清晰官方指引<sup>5</sup>。故學校正面對「後知後覺」<sup>6</sup>的難題，更遑論其重視程度、學習時數或資源調配等等的支援。雖然教育局於2010-2011年度推行「協助中學規劃生命教育計劃」，但受惠學校只有20所。再者，一年後的支援又是怎樣？當中並沒有具體安排及指引。

在課程層面：教育局建議以真實人物的親身經歷作為學習材料，「以生命影響生命」，藉此觸動學生的心靈並啟發對生命意義的探索。「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」和「誠信」是德育及公民教育課程首要培育的價值觀。<sup>7</sup>

在學校層面：因師資所限，處理生命教育方法主要是以剪報、小組討論的方式去探討生命的意義和價值。這類探討，多以「生命很重要」、「生命無常，珍惜所有」等為中心。在課堂以外的時間，部份學校會與不同服務機構合作，由機構派專人向學生探討生命教育的相關課題。例如基督教香港信義會的生命天使教育中心，為學校提供專門的生命教育課程及教師訓練。<sup>8</sup>

本計劃沒有否定前人的努力，但其不足之處，就是沒有針對具體身體化對學生成長的重要性，以致在教學方面多傾向智性知識的傳遞。此外，其對生命教育的理解多是片斷性 (fragmentary)，並沒有一幅完整圖畫。這並不滿足學生們當下的需要和認知層面。

### 4. 評估現時教師培育

在現時香港教師的培訓制度下，教師較少接觸「生命教育」這課題，其中原因是基於它相對整體課程架構中的比重較低。縱使有提供，但這些課題多夾雜於「通識教育」課程中教授。然而，礙於通識教育已列為考試科目之一，生命教育就相對地被淡化。

直接使用「生命教育」作課題的只有本系的「優質生命教育中心」及香港教育學院的「生命教育和心靈教育」教育碩士課程，及生命和價值教育的教育博士課程。由

<sup>5</sup> 生命教育只佔中學課程中不到1%的時數比重。參教育局網頁，<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7109&langno=2>。

<sup>6</sup> 當學生或學校出現問題時，如濫藥援交，才嘗試或加強力度在校內推廣生命教育

<sup>7</sup> 例如，香港中文大學教育學院負責的「生命教育計劃」。參考<http://www.lifeed.edu.hk/>

<sup>8</sup> 參基督教香港信義會--生命天使教育中心網頁，<http://www.lifeangel.org.hk/>。



計劃名稱：我是我的身體(第二階段)

計劃編號：2010/0162 (修訂版)

於大部份學校沒有設計生命教育，此類自費的生命教育課程並不受注目。加上完成學位的教師多加入專門教授生命教育的志願機構工作，故當前學校生命教育的質量，視乎個別教授教師的能力及取向。現時亦有志願機構以生命教育的方式去作教師訓練(例如香港基督教信義會)，但限於個別機構的信念和對「生命」的視角，未能廣泛應用於不同信念的學校當中。

## 5. 整體現況評估

政府和教育局已投放一定資源在生命教育(例如，優質教育基金已將健康生活方式列為優先考慮主題)，而學校也積極推行生命教育。雖是如此，但其中仍有可改善之處。

第一，在治理性模式(governmentality)下<sup>9</sup>，身體成為一個控制問題，即維護學校和社會秩序，多於讓學生建立他們的身體的主體性。

第二，又縱使有對身體的教導，但基本上，這傾向一種知識的傳遞，而缺乏從生命實存<sup>10</sup>角度去建立我是我的身體。結果，所傳遞的價值與接受者的經驗未能配合。

第三，生命教育往往成為德育教育的代名詞，而將生命抽象化和概念化，以致我是我的身體只有我是道德人的意思。

第四，現時，坊間正缺乏從生命身體性概念有系統探討生命教育。結果，生命教育傾向以回應問題和解決困難，即一種「即食麵」為主的教育。

### 丙：對本計劃之現況評估

1. 當下青少年人在面對生活價值的調整時，生命教育扮演一個重要角色。然而，要配合青少年的特徵，生命教育需要以生命身體性作切入點，因為生命身體性表達出青少年的生活場景。
2. 礙於當下師資培訓和學校對生命身體性的認識不足，以致往往傾向以治理性模式回應青少年的需要。結果，青少年的主體性不但被限制，更甚至以反抗作為他們對主體性的體現。
3. 基於以上分析和評估，本計劃期望透過一系列教師培訓及編製教材套，進入課室帶領活動，加強在職教師處理「生命教育」的動力及能力。
4. 同時，本計劃將與學校一起策劃合適學校的活動，讓學生對身體與生命可以有不同體驗。
5. 本計劃執行第一階後的評估：教師需要「外力」深化其對生命教育的體驗；學生需更全面及多向導(即不同元素，如性別、政治及死亡等)認識身體對其的影響。
6. 本計劃雖受本系、宗教團體與志願組織在人力、物力上的支持，但資源所限，這些活動的成果只有小量的中學得以受惠。故本計劃欲透過申請優質教育基金，期望使這些成果得以延續及推廣至更多受惠對象，務求在質和量方面都能對本港的教育方面再更多的貢獻，使更多師生受惠。

<sup>9</sup> M.Foucault, 'Governmentality', *Ideology and Consciousness*, 6 (1979): 5-22. Governmentality 在本計劃是指教育機構如何將學生塑造成「良好學生」的手段或行為，以及在行使這些手段時所需動員的一切機構、知識、意識形態的整合。

<sup>10</sup> 生命實存是指實存體驗，「驗之於體，以體驗之」，活生生的實存而有意義地體現出來。

計劃名稱：我是我的身體(第二階段)

計劃編號：2010/0162 (修訂版)

**〈B〉本計劃如何成為大學院校及中學發展策略部份****甲：承擔與回饋**

作為大學教育機構，本系多年來對生命教育抱有承擔。我們亦有不少教授兼為校董、校監、教統局課程發展顧問，故此絕對能為學校及師生提供長遠及合適的協助，針對長遠的未來發展方向提供充分的支援。本計劃另一方面銳意對現職教師的培訓、提倡及實踐新的教學法。我們相信，本計劃長遠對整個教學界都有深遠的意義及貢獻。

(表一) 本系對中學支援的歷史與現況

年份	支援中學計劃	主題
1999-2001	宗教與人生	優質生命教育的追尋
2003-2004	和而不同	種族、宗教和平共處之道
2004-2005	和而不同	具世界文化與宗教視野的新生代
2004-2005	學校社關先鋒發展	義工訓練
2005-2006	和而不同	新世紀的通才培育
2006-2007	和而不同	我和我的社會
2007-2008	和而不同	文化價值與心靈培育
2008-2009	和而不同	關愛弱勢社群
2009-2010	和而不同	宗教與日常生活
2010-2011	和而不同	我是我的身體(第一階段)

基於我們已有的活動，我們已累積一定的經驗，在人才、設備、器材及教學資料等方面亦能為本計劃提供良好發展基礎。舉例而言，本系一直密切留意和配合現時的教學趨勢。自 2003 年開始連續 8 年，本系的「和而不同」計劃一方面實踐過去由課程發展議會提出「學會學習諮詢文件」中的意見和理念，如組織教師網絡、推動多元教學、鼓勵學生走出課室以外的學習、協助學校舉辦全方位學習日、提供專業教師培訓、舉辦多元化講座、工作坊以及其他不同形式的活動等。另一方面，為配合最新的課程發展，我們推出了新一系列相關的活動，率先體驗和實踐了未來課程發展的提議，並開創了新的教學模式。

**乙：資源（不同研究中心、專家、前線教師、學校網絡）**

本系作為高等學術機構，多年來開辦不同宗教的學術研究中心及學科教席，暨為本計劃作後盾，提供最專業的學術支援。於 2009 年 10 月，本系的崇基學院神學院正式成立優質生命教育中心。

本系的「和而不同」計劃 8 年來，與過百間中學建立良好夥伴合作關係；而在過去五十多年來<sup>11</sup>，本系亦有不少畢業生在中小學擔任教職。

本系一向重視與中學之間關係，故在系內行政架構中，早已設立與中學夥伴委員會。該委員會主要負責處理本系與中學的事務，非定期開會討論與中學教育發展相互合作關係及資源配合之議題。

(表二) 本系中學夥伴委員會名單


(表三) 本計劃執行委員會成員名單

本計劃	香港中文大學文化及宗教研究系副教授(BTh., M.Phil., Ph.D.)
-----	---

<sup>11</sup> 本系前身為香港中文大學宗哲系，創辦於 1968 年。



計劃名稱：我是我的身體(第二階段)

計劃編號：2010/0162 (修訂版)

執行總監		香港教育局舉辦 2010-2011 年「協助中學規劃生命教育計劃」副統籌主任； 香港教育局課程發展處-理倫與宗教委員會委員； 香港考試及評核局-倫理與宗教委員會委員； 香港教育局課程發展處個人、社會及人文教育組委員； 香港中文大學教育學院文學碩士價值教育課程系外評核員； 香港教育學院宗教教育與心靈教育中心管理委員會委員； 香港中文大學崇基學院神學院優質生命教育中心主任； 香港中文大學文化及宗教研究系和而不同計劃負責人。
本計劃顧問(學術)		
		香港中文大學文化及宗教研究系教授兼系主任 B.A.; B.D. (Hons); M.A., Ph.D. ; 香港中文中學道教文化研究中心主任。
		香港中文大學文化及宗教研究系助理教授 B. Sc.; M.Div., Ph.D. ; 前宗教教育中心總幹事。
本計劃顧問(學校) 已參加第一階段之夥伴學校		
港九潮州公會馬松深中學	佛教覺光法師中學	長沙灣天主教英文中學
孔教學院何郭佩珍中學	聖公會曾肇添中學	天主教培聖中學
基督教香港信義會心誠中學	陳瑞祺(喇沙)書院	聖公會李炳中學
恩主教書院	香海正覺蓮社佛教梁植偉中學	

## 丙：教師及校長參與計劃的程度

(表四) 本計劃的顧問和合作者 (已參加第一階段之夥伴學校)

合作學校	合作教師	合作學校	合作教師
港九潮州公會馬松深中學	陳瑞祺	陳瑞祺(喇沙)書院	陳瑞祺
孔教學院何郭佩珍中學	何佩珍	聖公會曾肇添中學	何佩珍
長沙灣天主教英文中學	李炳	天主教培聖中學	李炳
恩主教書院	李炳	聖公會李炳中學	李炳
香海正覺蓮社佛教梁植偉中學	梁植偉	佛教覺光法師中學	梁植偉
基督教香港信義會心誠中學	何佩珍		

## 丁：本系的經濟和資源支持

本系不單在軟件上（即學術支援及學校網絡）支持本計劃；在人事上，會自資聘請技術支援員及計劃顧問團隊的顧問費用；並動用資源支持本計劃之推行，為數\$477,920，詳情可參考本計劃書頁 13-15。本系資源實在有限，故希望及需要申請優質教育基金資助，以令本計劃可受惠於更多學校及學生。

上述種種足證本系擁有龐大的學校網絡，與前線教師亦有不少合作關係，能時刻緊貼教育場景脈搏，在教師及學生面對教學困難時，運用本系資源及學術知識作出相應支援。

計劃名稱：我是我的身體(第二階段)

(C) 工作計劃及進度表甲：工作計劃

## A 教師教學教材

目的：為教師提供有價值的參考教材，針對當下生學的成长所需和面對的挑戰。本計劃在第一階段設計有關消費身體、情緒身體及飲食身體的教材，內容涵蓋學生日常生活話題，培養學生批判性思考和對自身的身體有更深入認識，從而建立自主和責任的人生。而這第二階段主要探討死亡身體、性別身體及政治身體。

## 死亡身體

課節	重點
第一課 自己的死	對生命的珍惜—積極及抗壓力的正向人生
第二課 他人的死	對他人的責任—反思生命價值
第三課 死在暴力下	暴力身體：自殘及自殺的身體；遭欺凌的身體
第四課 和平教育	拒絕/接受暴力帶來的死亡，處理及反思暴力死亡的出路

## 政治身體

課節	重點
第一課 香港人	港人身份與認同—我的身體與社區的關係
第二課 中國人	國民身份與認同—我的身體與國家的聯繫
第三課 地球人	全球下之政治身體—全球公民意職
第四課 社會運動	和平抗爭—公共文本與隱藏文本

## 性別身體

課節	重點
第一課 男與女	生理性別、社會性別與女性主義
第二課 異性戀，同性戀，雙性戀	正值青春學生身體性取向議題
第三課 性別歧視與暴力	因性別氣質及身體特徵而出現歧視與暴力
第四課 媒介與性	媒介(電影，電視劇及廣告)在性議題處理

執行：除提供教材外，也會為教師舉辦工作坊，分享運用教材的經驗及方法，以達最佳效用。

## B. 學生生命教育活動體驗

## 1) 計劃活動：

以《空間設計——空間就是性別和空間就是政治》為題設計一系列實地考察活動，觀察及發掘與社區當下，與生命教育有關的事及人。

\* 例如，以空間就是性別的活動包括：

公共廁所空間—觀察學校及社區的廁所，如廁格的多寡、環境可觀察兩性平等的程度  
家居空間—觀察家居環境空間，是否以兩性劃分？誰佔較多空間？客廳/  
廚房；誰打掃/誰看報

\* 例如，以空間就是政治活動包括：

觀察及實地考察警局在社區安排  
警局在社區象徵 1——警局是政治和權力既象徵，表示對該社區不同作用和影響，包括主權象徵及管治勢力範圍。

警局在社區安排 2——警局位置的本身，亦受到政府施政有關。部分警局被劃分社區邊陲位置，舉例觀塘分區警署位於鯉魚門道山邊，而政府合署則位於市中心同仁街。



計劃名稱：我是我的身體(第二階段)

\* 例如，以城村發展與被遺棄活動包括：

\*香港土地政策——分析及實地考察政府收地、城鄉發展政策、空間(土地)發展壓力與保育之間的「妥協」等，如菜園村事件。

\*村落建築土地的生活空間——本港新界的生活空間，尤其是寮屋、非原居民村，往往是整套大歷史底下缺席的重要構成。村落如何有機地建築起各類紮根土地的生活空間，又如何因近年的急速發展而愈益邊緣化，都是值得整個城市深思的課題。例如，可考察粉嶺馬屎埔，了解村民現時的生活空間(寮屋、食物歷史、生態連結、農田、規劃與土地發展)，認識現行規劃發展與家園的關係，一起參與活化規劃者的思維。

## 2) 聯校活動：

生命教育不單呈現在學校，亦呈現在社區。本計劃將聯合 10 間夥伴學校學生，舉辦一連串生命教育活動。對象是初中學生。

- 宗教及墳場考察——體驗對他者死亡身體的認識。本計劃自 2003 年開始，憑藉獨有網絡，策劃不同地區宗教的考察活動，大力推動學界進行體驗性學習。而宗教體驗，亦能提供多角度讓學生理解生命教育。本計劃帶領同學遊走考察外，亦會以「死亡身體」為題，指導同學探索及了解不同宗教對議題的理解，並撰寫專題研習報告。

## 3) 校本活動：

校本活動的特色是本計劃職員會到校與負責老師洽談，審視該校生命教育的進程，配合個別學校情況，設計具個性的生命教育活動。主題環繞「我是我的身體」的性別身體、政治身體及死亡身體。對象是初中學生。

《範例—死亡身體》(可加以發展，配合不同主題)

三維空間形體動作訓練——邀請學生運用形體動作扮演自殘者、自殺者、遭欺凌者、施虐者等角色，將不同的角色放置在劇場的不同場景中，呈現形體動作者的情緒及彼此角色之間的關係。讓學生從不同持份者去理解死亡身體的處境。本計劃採用美國 Playback 劇場之教學方法，讓學生運用肢體動作來認識自我身體及情緒。透過肢體動作訓練，讓學生感受身體不同感官(視、聽、感受空間等)的反應，發掘自己身體的特性。

## C. 資源分享網站

此網站主要目的是向公眾，尤其學界，呈現本計劃之產品及成果。

本計劃網站會由專人設計及管理網頁以推廣和宣傳本計劃的內容和活動，為各夥伴學校溝通和交流的平台。網頁將提供富豐的教學資源，以供教師製作教材和教學時參考所用。網頁將開放予公眾瀏覽，不單可提供渠道予學生交流資訊及進行學習活動，同時亦提供平台予不同機構發表訊息，推動生命教育普及化及提升優質教育基金知名度。

計劃名稱：我是我的身體(第二階段)

乙：工作進度

	08/11	09/11	10/11	11/11	12/11	01/12	02/12	03/12	04/12	05/12	06/12	07/12
計劃籌備	●	●	●									
教師教材				●	●	●	●	●	●	●	●	●
學生活動						●	●	●	●	●	●	●
網站			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

下表為本計劃之工作進度表，圖●表示該月份應做的工作指標。

丙：預期產品及成果

- 1) 教師教學教材套：共 12 套教材<sup>12</sup>，具指向性編撰方式，可按學生程度及社會現況而靈活改變
- 2) 教師教學教材：教材套、參考資料及簡報將出版予學校及教師
- 3) 學生生命教育活動體驗：此等先導性活動，為學校日後生命教育課程及其他學習經驗之發展藍圖。有關籌備經驗及學生回應，將在本計劃網站與公眾分享，或交由其他機構繼續籌辦。

〈D〉計劃成效

評鑑參數及方法

評鑑方法	內容
RE-AIM	借用優質教育基金在 2007 年委託本校進行「生命教育計劃」研究及發展工作的 RE-AIM 模式綜合及總結本計劃之工作 <sup>13</sup> 。 RE-AIM：Reach, Effectiveness, Adoption, Implementation & Maintenance
問卷調查	在所有活動舉行後，皆有問卷給予參與者（包括教師及學生）作答，以釐定及評核是次活動是否達到預期的目的，及各學生對「我是我的身體」理念的掌握
內部監督	本系「中學夥伴委員會」將定期開會，檢討及評估本計劃的推行情況
學校報告	每間參加的夥伴學校的代表教師須提交一份完整的報告給予該校的校長，以作評核及收監督本計劃的成效
學生報告	學生於參加本計劃活動後，將於本計劃夥伴學校的負責教師的安排下，完成學生報告。報告可以是任何形式：文字、影象或話劇等。

〈E〉計劃如何令教育界整體受惠及得以延續

本計劃先在 10 間種子學校進行先導性體驗活動。然而，推而廣之，令整個教育界受惠，並延續下去才是本計劃之遠景。

為配合教材套及課程的效用及提高相關學科的教學質素，本計劃一直提倡聯同教育界、宗教團體、社會機構及私人機構等合作，增加教育界與其他界別的互動合作關係。此為一重大的突破，不單為教育界引進新的資料和理念，有助培養更具思考力、分析力的新一代。

<sup>12</sup> 請參考本計劃書 page 9 「教師教學教材」部分。

<sup>13</sup> 「生命教育計劃」研究報告：<http://qef.org.hk/big5/main.htm?user/prodhigh1.php>



計劃名稱：我是我的身體(第二階段)

計劃編號：2010/0162 (修訂版)

其次，本計劃設計一系列全新教學活動。透過非形式的教學活動、全方位學習日等，再加上課堂的跟進和討論，都有為學界帶來新理念。

此外，本計劃一直緊貼教育改革及課程發展的最新動態，我們的活動和教材亦以配合未來的發展和需要為本，務求為未來教育界的發展而鋪路，為在職教師提供最佳的培訓和支援。這有助減低教改推行的困難和風險，亦解除部分學校和教師的憂慮。

在計劃進行的期間，我們所設計出的理念、活動、教材，在時間的累積和廣泛的宣傳後，相信定能將這成效得以延續，一方面可讓學校繼續參考和使用，另一方面亦為未來的教育改革及課程發展而開路，在人才培育、教材的設計、活動及教學的模式等，都得以延續。

本計劃會透過不同的渠道將本計劃的理念宣傳開去，讓更多的中學間接獲益。例如過去亦曾有不少報章及刊物報導及採訪過我們。而本計劃網站內容也是公開，歡迎公眾使用和參考。本計劃結束後，本系亦可繼續營運網站，提升計劃延續性。

### (F) 推介／宣傳計劃

- 甲. 善用過去的校園及教師網絡，邀請他們繼續參加本計劃，並加以講解和說明新計劃和舊計劃的不同之處和值得繼續參加的原因。
- 乙. 製作網頁詳細講解和說明本計劃，以收宣傳之效，吸引更多學校參加成為夥伴學校。
- 丙. 聯絡本港的各大報刊教育版，提供有關生命教育的資訊及教材，惠及社群，並收推廣和宣傳之效。在過去 8 年計劃中，我們亦曾多次接受本港各大報刊的訪問和報導。
- 丁. 舉行教材推廣及應用介紹會，指導有興趣中學使用教材。
- 戊. 舉行新聞發佈會，提升學界及公眾「生命教育」議題的關注及支援。

### (G) 職員招聘

本計劃希望招聘 1 位計劃統籌，職務是策劃及執行本計劃所有行政及學術研究活動，受聘者須具 4 年相關工作經驗及碩士學歷以應付各項行政研究工作。本系會自資聘請技術支援員(0.4 時間支援本計劃)及支付計劃顧問團隊的顧問費用。

計劃名稱：我是我的身體(第二階段)

計劃編號：2010/0162 (修訂版)

## (H) 預算

本計劃活動的預算總開支\$954,910、申請人資助\$477,910，以及優質教育基金的資助\$477,000已於下表詳細列明。申請人資助以資源性質為主。

第一階段(2011年8月1日至2012年7月31日)

(a) 職員薪酬(包括強積金：薪酬5%或最多1000元)

項目	備註	開支	申請撥款	其他收入撥款
1 位計劃統籌	\$21,000x12+MPF (\$1000)	264,000	264,000	0
0.4 位技術支援	\$7,000x12+MPF (5%)	88,200	0	88,200
計劃顧問	顧問及諮詢費用	60,000	0	60,000
總計：		412,200	264,000	148,200

(b) 設備

項目	備註	開支	申請撥款	其他收入撥款
基本電腦套裝		8,000	0	8,000
手提電腦		10,000	0	10,000
數碼攝影機 2 部		13,000	0	13,000
電腦伺服器		10,000	0	10,000
辦公室軟件套裝	共置 2 套軟件	3,600	0	3,600
多媒體投影機		15,000	0	15,000
書籍及參考教材		28,000	8,000	20,000
總計：		87,600	8,000	79,600

(c) 服務：

項目	備註	開支	申請撥款	其他收入撥款
教師教學教材套裝 作及印制 (每套\$10,000,共 12 套)	策劃、蒐集資料、實地考察、設計、印刷等	120,000	116,000	4,000
學生生命教育活動	交通費用(往返學校)	500	500	0
對象：初中學生	參加者膳食	30,000	0	30,000
活動：劇場，工作坊，生活體驗活動等	學生助理 (\$50 x 280 小時)	14,000	3,000	11,000
人次：每校 40 位學生，共 400 學生，6 次活動	特約嘉賓(如劇場導師)	45,000	45,000	0
總參加人次約 2400	課程用品	5,000	1,000	4,000



計劃名稱：我是我的身體(第二階段)

計劃編號：2010/0162 (修訂版)

資源分享網站	網站編撰及營運	15,000	2,500	12,500
總計：		229,500	168,000	61,500
(d) 工程：				
項目	備註	開支	申請撥款	其他收入撥款
辦工室及設置租用	(\$7910x 12)	94,920	0	94,920
電子網絡平台	檔案儲存及網站維護	50,000	0	50,000
總計：		144,920	0	144,920

(e) 一般開支：				
項目	備註	開支	申請撥款	其他收入撥款
一般行政運作	郵費、文具、交通費等	20,070	20,070	0
大學管理費用	會計、核數等	57,620	13,930	43,690
廣告費用	招募夥伴學校及招聘工作人員	3,000	3,000	0
總計：		80,690	37,000	43,690

收入：

(1) 申請人資助	477,910
總計：	477,910

申請撥款額：

開支總額	(a) + (b) + (c) + (d) + (e)	954,910
資助		477,910
申請撥款額	(開支-資助)	477,000

計劃名稱：我是我的身體(第二階段)

計劃編號：2010/0162 (修訂版)

## (I) 資產運用計劃

現階段不適用

## (J) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/8/2011 - 31/1/2012	29/2/2012	中期財政報告 1/8/2011 - 31/1/2012	29/2/2012
計劃總結報告 1/8/2011 - 31/7/2012	31/10/2012	財政總結報告 1/8/2011 - 31/7/2012	31/10/2012

