



香港中華基督教青年會  
Chinese YMCA of Hong Kong

## 「觀塘區新舊時代變遷」專題探究計劃 (Enquiry Study: Discover Kwun Tong)

### (一) 前言

運用社區為本的理念，邀請觀塘區內學校參與「觀塘區新舊時代變遷」的專題探究活動，為老師及學生提供專題研習的資源，發掘區內的變遷、居民生活文化及行為等地區性的人文內涵，運用「口述歷史」的社區研究概念、方法和技巧，聯繫不同範疇的社會文化概念，讓學生培養出多角度思維，並在共同觀摩及學習的環境下，增強學習效果。以「集體回憶」中的歷史變遷脈絡，討論議題廣涉身份意識、生活空間、人與人的關係和互動，並可延伸至社區/社群如何受建築設計、空間運用、藝術文化變遷及全球化的影響。

### (二) 背景

#### 2.1 配合新高中課程 -其他學習經歷

2.1.1 「其他學習經歷」是新高中學制的主要組成部分，每位學生在高中三年內，均享有約135小時的學習時間。跟據新高中課程建議的「其他學習經歷」推行模式，校方須提供有組織的課堂學習，如每循環周或每星期一至二節的「其他學習經歷」課堂，並配合走出課室的活動，讓學生在真實的情境中體驗五個範疇的主題。並建議為配合課堂內的學習，學生可參與不同類型的活動，如：進行專題研習、出席校內面及外面講座、參觀展覽及比賽等。

#### 2.2 專題研習的社區學習

2.2.1 專題式學習活動(專題研習或專題探究)已成為教育改革中有關通識教育下的一個促進教與學、培養基本能力、發展自學能力等的一個重要的學習策略及方法。強調真實學習(Authentic Learning)中，從自身生活及社會生活中選取及確定研究課題，以類似科學探究的方式主動地獲取知識、應用知識及解決問題(霍益萍，2001)。學校離不開社區，學生對身處社區的認識及蒐集探究材料較有效促進真實學習的精神，發掘及運用社區內擁有豐富的建築藝術、文化、生活、地理及歷史的資源更能促進專題研習的學習效果。

#### 2.3 「口述歷史」的價值

2.3.1 對增進學生及老師掌握不同的社區研究方法來說，「口述歷史」是一種靈活性、自主性強的研究方式。參閱資料和檔案，只能是單向的被動式的資料接收。採用口述歷史的手段，可以直接與研究主題相關的目標人物進行溝通、互相討論。學生往往可以在「邊問邊答」的過程中解開一些疑團、驗證一些事實，補充歷史及文化現象發展的細節內容，透過自然的交談，

真實地流露着被訪者的感情，甚至有可能披露一些鮮為人知的逸聞。這就使口述歷史作為生動的材料及造就原始性珍貴資料的價值所在。

2.3.2 靈活運用口述史料，使之融入通識教育內有關專題研習的運用方法及內容，可提高資料的真實性及趣味性。目前我們經常看到的一些時事新聞及歷史事件，或有關社會文化及現象、古蹟遺產，例如「保護天星碼頭事件」、「中環域多利監獄」等，很多都直接把與經歷相關歷史及文化事件的人物的訪談內容，才更對其社會現象的背後價值及意義更能明瞭，這除了有助於學生更深入地瞭解社會專題本身以外，更能大大增強研習內容的可觀性、感染力和說服力，提高撰寫報告的學術質量和嚴肅性。因此，這也是體現口述史的實用價值的一個方面。

## 2.4 觀塘歷史變遷的特色

### 2.4.1 歷史變遷

觀塘（舊稱官塘）是香港觀塘區的主要部份，位於牛頭角東南，藍田西北，是九龍東最大的工業區，也有一些住宅大廈。觀塘是香港第一個衛星市鎮，人口亦因而居多<sup>1</sup>。著名建築物有 apm，創紀之城等。著名購物街道是裕民坊。觀塘最早歷史記載可以追尋至北宋。當時觀塘一帶建立了一個官方鹽場，名為「官富場」，並由鹽官主理，是當時東莞縣內四大鹽場之一。1953 年至 1954 年起，港英政府開始發展該地區成為香港主要工業區，開始使用「觀塘」一名。1979 年，香港地鐵通車，並設「觀塘站」，使觀塘成為該區的最普遍稱呼<sup>2</sup>。隨着觀塘的人口越來越多，不少公共屋邨都在觀塘落成，包括牛頭角邨、藍田邨、秀茂坪邨等等，而秀茂坪山上更有順利邨等一眾屋邨的興建，稱為「四順區」（前稱五順區）。

1970 年代觀塘隨着工業的發展而帶來大量車流，香港政府便興建了地下鐵路修正早期系統（現稱港鐵觀塘綫），於 1980 年代通車。

### 2.4.2 重建的年代

踏入 1990 年代，隨着製造業「日落西山」，大量工廠空置，觀塘站附近一段部分改建成商業大廈或貨倉，但沿海一段則大多空置。而觀塘不少住宅大廈亦日趨老化，其中牛頭角村、藍田村、秀茂坪村等公共屋村全部重建。2005 年 11 月，市區重建局宣布成立觀塘分區諮詢委員會，準備落實方案。而房委會亦發表，希望於油塘社區發展類似太古城的綜合式社區發展，以配合居民的生活所需<sup>3</sup>。觀塘市中心快將開始重建(2009-2021)，這是香港最大型的重建計劃，五千多居民或商戶居民必須搬離現址，5.35 公頃的重建，面積是朗豪坊的七倍，過去的人文歷史、文化將由現代化的商場、酒店和住宅而替代，即將消失的身份意識、生活空間、人與人的關係和互動及文化等，均可成為新高中通識課程中無窮及寶貴的學習材料，令當區參與的中學生可透過觀塘區 - 一個真實的研究及學習場所而獲得學習上的裨益。

<sup>1</sup> 至 2009 年觀塘人口為 594 400 (佔全港人口的 8.6%)。政府統計處：二零零九年按區議會分區劃分的人口及住戶統計資料。

<sup>2</sup> 《「民系『故』中尋」系列 - 鯉魚門三家村茶果嶺 時、地、人的探討》，第 11-12 頁，救世軍耆才拓展計劃觀塘中心，2005 年 9 月，ISBN 988-97846-4-5。

<sup>3</sup> 「活在觀塘」網站。網址：<http://kwuntong.wordpress.com/>

### (三) 申請機構的能力

#### 3.1 機構背景

##### 3.1.1 立根百年致力完人教育

香港中華基督教青年會(YMCA)是國際青年會運動之一員，在香港已成立了一百零九年，一直以來，本會都本著「非以役人，乃役於人」之基督精神，聯合同道，推廣天國，致力倡導及培育青年肩負社會責任、關懷祖國、放眼世界；這和高中通識的目標：加強對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解，並透過不同的議題及專題去建構知識，實在不謀而合。而本會在推動「融會貫通」的專題研習計劃時，正深深體會上述支援負責專題研習計劃的老師及學生的責任及義務。

##### 3.1.2 社會專題活動，擴闊青少年視野及發展

青年會在港提供多元化的社會服務及教育服務，轄下設二十多個青少年服務單位；此外，中央亦設國際交流事工／內地事工專責部門、基督教事工部、康體及營地事工等等。過往積極營辦貼近社會關注議題及專題的計劃，包括傳媒教育活動、祖國教育活動、海嘯關注/籌款事工、內地助學服務計劃、家庭暴力關注事工、預防賭博程序計劃、全人康健計劃、網絡日誌程序計劃等等。全面且貼近社況的服務、計劃、程序都以完備青年人成長為目標。

##### 3.1.3 累集百年程序活動資源，並持續拓展可供專題研習的素材

針對機構上述過去舉辦的程序活動，本會累積不少青年會同工過去所推行的社會專題活動及資料、多媒體素材，例如濫藥文化、家庭暴力、環保事工、地區歷史考察報告等等，日後各單位亦會儲備有關專題研習資源可供本計劃之用，以持續地為支援學校進行研習活動提供素材。

#### 3.2 有利因素及設施

##### 3.2.1 豐富社區人事網絡，見證社區歷史變遷

由於本會的社會服務發展歷史早於本世紀初開始，例如一九一八年，中環必列者士街地段的中央會所(現時為必街會所)及二九年的九龍支會(現為本會總部)落成及啟用，隨著本港社會環境改變，青少年服務的需求不斷增加，至六零年代初服務陸續拓展於港九、新界各區成立青少年服務會所，至現今涉及長者及復康等服務，可見地區單位的服務開拓及推展早與本港社會及社區的發展歷史建立深厚的關係，走在前線的社工與社區內居民之間共同見證著社會生活及環境變遷的成長歷史，共同擁有社區歸屬感及社會記憶的連繫仍然持續地發展，對於社區人事網絡的支援及配合，地區單位可有助學校推行更有深度的社區專題研習活動。

##### 3.2.2 促進社區互動，內化社區認同

口述歷史訪問工作，同時打破了專業學者與普通民眾、研究團體或機構與現實世界的隔膜。對於接受訪問的居民或長者來說，一方面增加了他們與外界社會的接觸，另一方面也同時增

進了他們彼此之間的友誼。接受訪問亦因此而獲得尊嚴感及自信心，替生活帶來了方向感。由於社福界的宗旨及理念均重視社區及鄰里間的和諧等價值，學生參與社區的口述歷史訪問活動亦能藉社工的協助及支援下，增強對人與事的正面價值觀念，學習與人相處及溝通的態度及技巧，促進公民責任感及社區認同。

### 3.2.3 社工具備條件，豐富學習資源

由於社工的專業訓練中對個案輔導及面談十分重視，故此對口述歷史所強調的個案訪問及溝通技巧等，均能提供建設性的幫助。社工在社區研究亦為知識及技巧裝備不可或缺的訓練內容，獨立思考及社會批判性的訓練，加上社工所服務的社區早已建立定的資源掌握及關係，對於配合有關針對社區的專題研習活動，有效促進與學校共同發掘社區問題、現象及資源，發展有關專題研習的通識教育的豐富素材及建立多角度的思維。

### 3.2.4 本會發展「通識天地」網站

2006 至 2008 年香港中華基督教青年會獲教統局「發展教學軟件獎勵計劃」資助，開展「通識天地」網站，以配合二零零九年新高中的通識科課程，減低教師準備教材的時間，讓他們能夠利用更多心思和精神於教學計劃中，計劃將分階段開展，以提供多元化的文字、圖片、多媒體教材、教學活動、評估工具及專題探究教材的網站及知識管理平台，藉此希望能協助老師統籌其教學計劃，提升通識教育科整體的教學效能。是項網站可供負責通識教育的工作人員及老師進行教學上的支援，現此申請計劃亦將使用進行有關工作。

網址：<http://ls.ymca.org.hk/vmca/index.php>

#### (四) 計劃目的

- 4.1 支援及協助學生參與地區性的專題探究活動，以配合其他學習經驗要求而裝備相關知識及學習經驗；
- 4.2 透過地區協作聯絡網絡，有效發揮參與中學與申請機構在社區資源的協作關係，並支援觀塘區學校在其他學習經驗及專題研習的需要；
- 4.3 推廣「口述歷史」等社區研究的概念、方法和技巧，以提昇老師及學生對「地區人文、社會現象、歷史文化」專題研究的理解，進而擴闊在通識教育方面的學習成果。
- 4.4 藉地區性考察及體驗活動，建立富地區文化現象特色的專題資源，以促進觀塘區人文遺產的延續及重要性，成為學校在地區上豐富的學習及探索資源。

#### (五) 對象及預期受惠人數

- 5.1 直接服務對象：學生 160 人(中三至中四學生)及通識教育/其他科老師：20 人  
(10 間學校，每間學校派出學生共 2 隊，每隊約 6-8 人。每隊各有 1 名老師帶領，即每間學校共有 2 名老師參與。學校均來自觀塘區學校。)
- 5.2 間接服務對象：
  - (1)每間全級講座共學生 1500 人(10 間學校，每校每級約 150 人)
  - (2)匯報會活動出席者：400 人(除上述參與計劃 180 師生外，亦邀請 220 位師生)
  - (3)刊物印發 500 本，對象為約全港 458 間中學

#### (六) 顧問及工作小組成員、教師及本會社工的參與

- 6.1 顧問及工作小組成員  
本計劃的顧問及工作小組成員均來自相關地方歷史、建築及文化遺產等專業領域背景的專業人士，除了為本計劃作出督導、培訓及推行上的人力資源外，更為各活動項目的安排及支援上的意見，亦透過與本會服務單位在觀塘區內共同協作，使聯繫的學校合作及專題研習的支援更能配合區內學校的教育需要及發展。
- 6.2 教師  
各參與學校的教師將負責聯絡及組織該校的學生參與計劃，並與本計劃的項目經理進行協作及溝通，使參與的教師有彈性地配合學生參與計劃的需要及發展，教師亦 能配合課程的步伐推展教學活動，促進學與教的果效。
- 6.3 社工  
本計劃將由本會觀塘及藍田會所進行統籌、聯絡及協調學校的參與工作，透過本會會所既有的地區學校合作關係及網絡進行邀請參與，單位/會所將依撥款聘請項目經理，及既有的專業社工對計劃進行跟進，同時聯繫本計劃的顧問及工作小組成員共同策劃及推行，以協助學生在進行社區專題研習活動時，在社區資源的認識及訪談技巧上的得以支援。

## 計劃詳情

編號：2010/0059（修訂版）

6.4 本會成立工作小組統籌及協調計劃地區學校工作，並由項目顧問作諮詢及支援等工作，以支援是項計劃。

1	項目顧問	專家學者、校長、本會總/副總幹事	監察計劃之推行及評鑑，提供專業指導
2	工作小組	本會知識管理及策劃科、觀塘及藍田會所同工代表、學術及專業人士代表、項目經理、義務老師代表	協助地區學校的課程發展需要，推行有關老師及學生訓練、比賽、講座及專題研習資源整理
4	青年會知識管理及策劃科代表	青年會中央部門，負責服務發展及研究，為是次計劃的策劃者	統籌及策劃是項計劃，負責督導項目經理及推動計劃的程序事工發展
3	青年會觀塘及藍田會所同工代表	前線服務單位同工，熟悉地區資源及願意與地區學校進行通識教育理念的合作服務建議	提供地區學校支援，協助相當的合作服務方案，與項目經理協作專題研習服務
5	項目經理	兼職合約聘用，相關通識教育學位資歷及對學校有合作服務經驗，	協調中央、地區單位及校方有關計劃發展；整理專題研習資源及網絡，出版刊物

## 6.5 參與計劃團隊成員名單

6.5.1 項目顧問	
	香港中華基督教青年會副總幹事
	香港大學中文學院名譽副教授
	香港地方志辦公室副主任、前香港歷史博物館總館長
	香港中華基督教青年會協調幹事
	香港中華基督教青年會知識管理及策劃科經理
	香港中華基督教青年會觀塘會所主任幹事
	香港中華基督教青年會知識管理及策劃科助理主任幹事
	香港中華基督教青年會藍田會所註冊社工
	香港中華基督教青年會觀塘會所註冊社工
	有待招聘

(七) 工作計劃及進度表

(\*活動詳情見下一節 (八) 活動日程簡介

工作日程

內容及完成日期

配合學校推行專題研習活動的工作計劃為主

參與計劃、選取參賽主題

- 邀請老師參與計劃
- 參與活動 1\*
- 學生團隊選取探究專題

2-8/2011

社區研究的知識及技巧裝備

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1. 城市規劃/地區發展 | 2. 社區考察技巧 |
| 3. 口述歷史簡介及技巧 | 4. 保育     |

- 參與活動 1 – 4\* (學生)
- 提供專題式社區觀察、獨立探究活動
- 參與活動 6 – 7\* (老師)
- 提供社區調查督導及「口述歷史」研究技巧

2-8/2011

專題研習諮詢指導、匯報技巧訓練

- 參與活動 5\*
- 個別學校跟進學生團隊的專題探究進度並給與指導及支援

2-8/2011

製作及整理專題研習成果

- 提交參賽作品
- 進行評審工作

8/2011

匯報會及比賽頒獎禮

- 參與活動 8\*
- 匯報專題研習成果
  - 頒獎

9/2011

整理及出版刊物

活動 9\*

9/2011

## (八) 活動日程簡介

## 8.1 程序內容

## 8.1.1 學生為對象 (以 10 間學校計算)

活動	形式	次數	內容	人次	備註
<b>(一) 介紹階段：提昇學生參與計劃動機及研究技巧裝備</b>					
1	全級講座 (每間學校各舉辦 1 次)	10	以「觀塘區新舊時代變遷」為主題，來講解以下有關內容： (1) 社區考察研究技巧 (2) 「口述歷史」的專題研習方法	1500	全級學生為對象。專家講解為每間學校提供專題探究的基本裝備及認識
<b>(二) 參賽階段：學校已選派參賽的學生隊伍，並提供導賞活動以作主題認識方面的準備</b>					
2	考察導賞 (以 2 次全日活動提供予 10 間學校的學生隊伍參與)	2	主題：「觀塘區新舊時代變遷」 (1) 觀塘區新舊時代變遷的情況； (2) 城市中的人文及城市發展面貌的特色； (3) 地區傳統工商業發展及歷史。	180	參賽學校學生隊伍及負責老師。 進行實務觀察及基本資料搜集
<b>(三) 探究階段：提供</b>					
3-4	探索研究 (以 2 次全日活動及工作坊提供予 10 間學校的學生隊伍參與)  (按選取主題為每 1 間學校提供 1 次的導師同場督導活動)	2  10	(一) 專題考察 因應學生團隊選取探究的專題而進行專題性的研習活動，內容： (1) 城市規劃/地區發展概念 (2) 社區考察技巧 (3) 口述歷史簡介及技巧 (4) 保育  (二) 獨立探究 學生團隊進行實地觀察及資料搜集，並相約顧問團導師同場督導，內容： (1) 資料搜集 (2) 「口述歷史」及其他考察技巧實習	180  180	參賽學校學生隊伍及負責老師 進行考察、資料搜集及技巧學習
5	督導跟進 (為每 1 間學校提供 1 次導師指導及支援活動)	10	個別學校跟進學生團隊的專題探究進度並給與指導及支援，內容： (1) 研習指導 (2) 匯報技巧訓練	180	參賽學校學生隊伍及負責老師 進行專題探究指導及支援



## 8.1.2 老師為對象

6	講座(一)	1	社區調查督導技巧 - 如何督導學生的專題研習活動 - 有效提昇及發揮研習動機及有效性 - 策劃研究計劃、工作日程及資料整理	50	實例示範及小組學習
7	講座(二)	1	「口述歷史」研究及調查技巧	50	考察、資料搜集及技巧學習

## 8.1.3 學生及老師為對象

8	匯報會及比賽頒獎禮	1	得獎學生隊企匯報專題研習成果	400	邀請其他學校出席及交流
9	出版刊物	1	成立編輯委員會，由學生協助整理相關資料並進行出版工作 刊物匯集參賽隊伍研習之計劃及成果，兼具研習概念知識及實踐經驗，增加學界在專題研習上的案例及知識基礎，並作為後繼學生之參考。	500份	成果整理

## (九) 財政預算

支出項目		支出明細		預算支出
<b>一. 職員薪酬</b>				
1. 工作人員薪酬	項目經理 (兼職) (註1: 以現行政府文化及康體事務課二級助理館長新級中點 21 計算)	\$ 27,910 x 1/2 x 7.5 個月 x 1.05 (2011年2月中 - 9月)		\$109,896
<b>二. 服務開支</b>				<b>小計</b>
				\$109,896
1. 全級講座	4.1 講員費	\$450 x 2 小時 x 10 間學校		\$9,000
2. 考察導賞(共 2 日活動, 每日 2 架旅遊巴)	2.1 導師費	\$1,107 x 3 人 x 2 次 * 70% = \$4,650		\$5,250
	2.2 攝、錄影	\$300 x 2 次 = \$600		
3. 探索研究 (一) 專題考察	3.1 導師費	\$1,107 x 3 人 x 2 次 * 70% = \$4,650		\$5,250
	3.2 攝、錄影	\$300 x 2 次 = \$600		
4. 探索研究 (二) 獨立探究	4.1 導師費	\$1,107 x 1 人 x 10 次 * 70% = \$7,750		\$10,750
	4.2 攝、錄影	\$300 x 10 次 = \$3,000		
5. 督導跟進	5.1 導師費	\$1,107 x 1 人 x 10 間 * 70%		\$7,750
6. 講座(老師) (2 次)	6.1 導師費	\$700 x 2 小時 x 1 人 x 2 次 = \$2,800		\$3,400
	6.2 攝、錄影	\$300 x 2 次 = \$600		
7. 比賽及頒獎禮	7.1 攝影及錄影			\$1,500
<b>小計</b>				\$42,900

編號：2010/0059 (修訂版)

計劃詳情

三. 一般開支			
1. 招聘費用	招聘廣告		\$1,500
2. 宣傳	宣傳單章、邀請信、章程、報名表印刷 (包括所有師生活動)		\$10,000
3. 專題報告物資	教學物資 (製作專題報告習作及匯報材料等)	\$500x10 間學校	\$5,000
4. 全級講座	文具及物資	\$200x 10 次=\$2,000	\$2,000
5. 考察導賞(共 2 日活動, 每日 2 架旅遊巴)	5.1 車費	\$1000x2 架 x 2 次*70%=\$2800	\$3,800
	5.2 文具及物資	\$500x 2 次=\$1,000	
6. 探索研究 (一)專題考察	6.1 文具及物資	\$500x 2 次=\$1,000	\$1,000
	7. 探索研究 (二)獨立探究	7.1 文具及物資	\$200x 10 次=\$2,000
8. 講座(老師)(2 次)	甲、文具及物資	\$300x2 次=\$600	\$2,600
	乙、場租	\$1,000 x 2 次=\$2,000	
9. 比賽及頒獎禮	甲、場地佈置		\$3,000
	乙、場地租用		\$3,000
	丙、書卷獎勵		\$6,000
	丁、獎盃及牌		\$1,500
	戊、紀念品 或及老師證書		\$2,000
	己、證書(設計/印刷) 250 份		\$2,000
	主禮紀念品	\$200 x 2 位	\$400
評判紀念品	\$150 x 5 位	\$750	
請柬及郵費	\$10 x 100 份	\$1,000	
場刊印製約 400 本		\$4,000	
10. 出版刊物及行政雜費	(1)刊物\$30*500 份 (設計、校對、編輯及印刷)	\$30x500 份=\$15,000	\$23,500
	(2)郵費寄各中學	\$10x500 間=\$5,000	
	(3)印刷及文具	\$1,000	
	(4)雜項	\$2,500	
小計			\$75,050
合共支出			\$227,900 (上調至百位)

## (十) 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
現階段不適用				

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

## (十一) 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/2/2011 - 31/7/2011	31/8/2011	中期財政報告 1/2/2011 - 31/7/2011	31/8/2011
計劃總結報告 1/2/2011 - 30/9/2011	31/12/2011	財政總結報告 1/8/2011 - 30/9/2011	31/12/2011

## (十二) 計劃成效

### 12.1 評鑑參數

- (1) 80%或以上的學生認同此計劃能提高學習動機
- (2) 80%或以上的學生認同此計劃能提升專題研習的掌握能力
- (3) 80%或以上的教師認同此計劃提昇運用社區資源的動機
- (4) 80%或以上的教師認同此計劃提昇運用社區資源的能力
- (5) 80%或以上的專責小組成員認同此計劃有成效

### 12.2 評鑑參數及方法

#### 12.2.1 問卷調查

- (1) 學生問卷(問卷針對上文所提的預期學生成果)
- (2) 教師問卷(問卷針對上文所提的預期教師成果)

#### 12.2.2 青年會通識天地網站平台：老師留言及回應帖子的數目

### 12.3 檢討會議

- 12.3.1 首次會議將針對專題探究計劃的協作
- 12.3.2 第二次會議將針對各教學活動的成效
- 12.3.3 第三次會議將針對整個計劃的成效
- 12.3.4 搜集學生習作(針對各項的教學活動)
- 12.3.5 統計老師於課室外運用本會計劃及社區資源/活動的次數

### 12.4 計劃如何令教育界整體受惠

- 12.4.1 「課堂/工作坊活動」所衍生的教材(包括整理資料、撰寫教材、設計、編輯及印刷)及將計劃成果製成刊物，免費派發至全港中學。
- 12.4.2 匯報會為其他中學分享研習成果
- 12.4.3 將計劃內之教學資源及研習成果上載於本會「通識天地網站」及其他相關的網頁，供學校及老師使用。
- 12.4.4 地區服務單位與學校建立協作網絡以支援延伸性活動
- 12.4.5 定期檢視相關的網上資源，若有需要將予以更改及補充。
- 12.4.6 於有關通識教育協作之場合，與相關人士探討如何再進一步善用有關的計劃成果及資源。

## (十三) 成效檢討

### 13.1 個別計劃項目的服務設計和成效評檢

計劃顧問團：定期召開會議商討各項計劃的進展及在成效評檢上提供可參考的技術建議和在服務改善上給予意見。

### 13.2 計劃的成效評估研究

服務使用者在介入前後的行為及態度上的改變，將作為評定是項計劃的成效指標之一，此，也會利用服務上的一些統計數據分析，去顯示服務的果效，例如：服務對象數目及參與服務的人數及時數等。

#### (十四) 擬將參與本計劃的學校

##### 14.1 承諾參與本計劃的學校名單

下列已簽署學校意向書，並會安排下學年參與本計劃之學校。

i.	聖安當女書院
i.	樂善堂王仲銘中學

##### 14.2 獲撥款後擬邀請區內學校參與本計劃

本會與觀塘區內之學校一直為區內學校提供服務，依據過去之服務經驗，下述學校相信亦對本計劃有其需要性，獲撥款資助後將邀請參與「觀塘區新舊時代變遷」專題探究計劃

1.	香港聖公會何明華會督中學
2.	聖約教會堅樂中學
3.	中華基督教會基智中學
4.	梁式芝書院
5.	新生命教育協會呂郭碧鳳中學
6.	觀塘瑪利諾書院
7.	中華基督教會蒙民偉書院
8.	聖公會梁季彝中學
9.	觀塘功樂官立中學
10.	福建中學

#### (十五) 參考資料

1. Donald A.Ritchie 著。(1997)。王芝芝譯。《大家來做口述史》遠流出版公司。
2. Paul Thompson 著。(2000)。覃方明等譯。《過去的聲音一口述史》遠寧教育出版社，牛津大學出版社。
3. Maurice Halbwachs. (1992) On Collective Memory. Chicago: University of Chicago Press.
4. 霍益萍 (2001)。《研究性學習：實施與探索》。廣西教育出版社。