

丙部 計劃詳情

I. 對計劃的需要及申請人的能力

(a) 背景：根據現有狀況評鑑對此計劃的需要

學校簡介

加拿大神召會嘉智中學創立於 1954 年，1982 年 9 月起獲准成為政府資助文法中學。80 年代末由石硤尾遷往屯門現校址，至今已超過 20 年。本校藉著基督精神，在與家庭及社區的共同努力下，教育學生成為有責任感和方向感的終身學習者。本校不但著重教授學生知識和技能，更關心培養學生的人文素質。

探究計劃之背景

為配合新高中學制，本校自 2007-2008 年度開始將歷史、中史、地理、經濟、旅遊五科統歸於人文學科學習領域，由人文學科統籌主任統籌跨學科活動，致力為學生提供不同的學習經歷，使學生能從生活中學習，又能應用於生活當中。

本校每年均由不同的學習領域主辦大型學術活動。2010-2011 年度由人文學科負責籌辦，以「都市化與社會變遷」作為本學年的人文學科主題。本校在 80 年代末，由九龍市區搬遷至新界屯門區，正好體現著都市化的發展。本校大部份學生居於屯門、元朗及天水圍區，這些新市鎮在短短 20 年間，有著急速的發展，而學生正好能體驗著社會的不斷變遷。選擇此一題目，能讓學生更有代入感，從了解自己的社區，到認識身處的社會及各地的轉變。

都市化為香港社會帶來不同的問題，本探究計劃將會集中在數個方面，探討都市化所衍生的問題。首先是對自然生態環境的破壞，近年高鐵選址問題，引來社會極大的迴響，而搬遷菜園村的問題，更引致出現多次官民衝突。為此本校人文學科科任老師希望藉此探究計劃，除了讓學生了解都市化過程中衍生的問題外，更籍以引導學生以和平理性而非暴力方式解決問題。

其次，都市化亦帶來嚴重的貧富懸殊問題。香港的貧富懸差距日益嚴重，特別是新市鎮，屯門、元朗及天水圍向來均位列香港貧困區域。本校學生很多是來自基層家庭，生活並不富裕，他們對貧窮問題亦有相當的體會。

此外，都市化亦破壞了鄉郊原有的居住環境。由於人口不斷增加，市區土地供應不足，即使新界鄉郊地區也愈來愈走向中、高密度的發展，以屏風樓形式設計的大屋苑比比皆是，除了遷拆破壞了農村的寧靜環境、居民的生活模式及鄰里關係之外，生態環境也大受破壞。本校學生大多住在新界區，對近年新界的發展情況自然並不陌生。本計劃將讓學生集中探究上述社會變遷的範疇。

(b) 申請機構如何就推行計劃作好準備

為了能更深入探討上述問題，讓學生有更大的體驗，人文學科統籌主任及相關科目科主任已聯絡多個機構協助計劃的推行。歷史科、地理科及旅遊科將帶領學生從搬遷菜園村問題探討都市化所造成鄉郊的轉變。此外，地理科亦會與有關機構合作，由該機構安排村民帶領學生參觀菜園村一帶，並會安排村民接受訪問及到校作分享會，同時亦會安排環保人士作講者。

此外，經濟及地理科同學會探討貧富懸殊問題，並會取得相關機構協助，接觸貧窮家庭，了解貧窮家庭的苦況，同時從多方面比較貧富人士的生活成本、質素的不同及貧富懸殊帶來的影響；至於地理科則亦已聯絡相關機構，透過不同活動，讓學生能感受貧窮的苦況。

至於中史科則配合新高中校本評核，藉著對元朗區的探究，整理由宋朝至今元朗的歷史及探討未來的發展。中史科老師已就此探究活動作出相應的準備。

(c) 申請機構所具備其他有利推行計劃的因素

本校多年來累積了不少舉行全方位學習活動的經驗，提供學生課室以外的學習經歷。本校也在各級(中五及中七除外)全面推行級際專題研習活動，學生均積極投入，並且逐步掌握探究技巧。而多年來，本校也提供不少境外的學習機會，使學生實地進行探究活動，如在貴州山區進行扶貧活動，又到訪甘肅涇川、廣東韶關、深圳等地，進行學習活動。

本校人文學科的各科任老師現已積極投入各項預備工作，包括召開相關會議、製定工作計劃、聯絡各機構等。例如歷史科及經濟科科主任早於 2010 年的 3 月，已帶領 10 名學生先行參與菜園的探訪活動，籍以了解推行相關探究的可行性。此外，本校亦早已關注對貧窮問題的探究，早於 2009 年，本校副校長(兼地理科科主任)及教務主任曾參加國際十字路會的工作坊。

此外，校方大力支持人文學科籌辦此次學術活動，由人文學科統籌主任協調，動員了歷史科、地理科、中史科、經濟科、旅遊科及美感藝術科全體老師支援整個探究活動，確保活動的流暢推行。

II. 計劃內容

(a) 目的與目標

目的：透過專題探究，讓學生能瞭解及反思香港的都市化如何在不同方面造成社會的變遷，探究的重點集中於貧富懸殊及鄉郊環境的轉變。

目標：可分為老師層面與學生層面兩方面。

老師層面：

- (i) 加強與校外機構的合作關係，擴闊伙伴網絡，有助日後舉辦相關活動。
- (ii) 更多老師參與大型探究活動，有助豐富老師帶領學生從事專題研習的經驗，配合新高中學制的發展。

學生層面：

- (i) 透過與多個組織的聯繫活動，讓學生對都市化所帶來的問題有親身的體驗。
- (ii) 透過是次探究式活動，推動學生日後更關注社會環境的轉變。
- (iii) 讓學生對專題探究技巧有更深入的掌握，同時透過不同的探究活動，增加他們的其他學習經歷及培養他們的共通能力。

增強學生的其他學習經歷元素，包括：

- (a) 藝術經歷：視覺藝術科舉辦貧富懸殊藝術攝影比賽，同時可讓學生透過對相片表達其感受並作出反思。
- (b) 服務經歷：學生透過探訪和關心貧窮家庭，了解低下階層的需要，同時亦培養社會服務及關懷弱勢社羣的精神。
- (c) 公民教育：透過對菜園村問題的探究，學會以和平理性而非暴力抗爭手段以解決問題。
- (d) 環境保育：透過對元朗鄉郊變遷的個案探究，了解如何平衡都市化發展與環境保育。

有關培養學生的共通能力方面，包括：

溝通能力、批判性思考能力、創造力、協作能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力。

(b) 對象及預期受惠人數

直接受惠對象：中四全級、中五及中六級人文學科學生。由於本探究計劃要求有較闊的知識層面，所以適合中四至中六級學生；而且，部分中五級中史科及歷史科學生也可以此探究作為校本評核的課題。

直接受惠人數：在進行階段，直接受惠的學生有中四全級學生 178 人、中五人文學科學生 101 人及中六全級人文學科學生共 34 人，人文學科老師 15 人(歷史、地理、經濟、中史、旅遊及美感藝術科)。

在延伸階段，間接受惠對象為本校所有非人文學科老師及學生。間接受惠人數為老師 49 人，學生 400 人。

(c) 教師及校長參與計劃的程度

校長及副校長(學務)緊貼整個探究計劃的進度，在各項細節給予相關的意見，而且在行政上給予充分的支援。在整個探究計劃的進行階段，所有人文學科、美感藝術科的老師共 15 人均會參與。所有參與老師除預備相關材料外，在各項相關活動中，均會參與，扮演指導者及觀察者的角色，對學生的表現及探究成效作持續性的評估，亦引導學生對其探究作深刻的反思及總結經驗。

在整個探究過程中，老師會讓學生有足夠的反思，以理性的方式探討問題，不致偏頗。

(d) 推行方案及時間表

計劃推行時期：2011 年 1 月至 6 月

| 階段 | 推行時間 | 工作／活動 |
|------|---------------|---|
| 進行階段 | 1/2011-4/2011 | <ul style="list-style-type: none"> -聯絡相關機構，洽談舉辦活動、考察事宜。 -招聘活動助理。 -光碟、展板製作及部分考察活動報價。 -依計劃進行正式探究活動，包括考察、製作展板、探訪、周會、撰寫報告。 -舉辦攤位遊戲嘉年華。 |
| 延伸階段 | 5/2011-6/2011 | <ul style="list-style-type: none"> -出版刊物、光碟。 -舉辦分享會，總結活動經驗。 -撰寫計劃報告。 |

推行方案：

1. 主辦科目：歷史、地理及旅遊科

| |
|---|
| <p>主 題：都市化與社會變遷-----菜園村個案探究</p> <p>活動日期：2011年1月至5月</p> <p>活動對象：中四至中六級歷史、地理及旅遊科學生</p> <p>老師人數：3-5名</p> <p>活動目標：透過菜園村遷拆事件，讓學生反思高鐵的發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對鄉郊居民生活帶來的影響。 2. 對鄉郊生態環境帶來的影響。 3. 對生態旅遊帶來的影響。 <p>活動流程：2011年1月中：向學生提供講座，介紹菜園村事件的演變。</p> <p>2011年1-3月：學生探訪菜園村，了解近年新界發展對居民及生態的影響，同時認識鄉郊生活狀態及訪問村民。</p> <p>2011年3月中：學生初擬探究結果。</p> <p>2011年3月中：在周會中學生闡述探究成果及邀請村民分享。</p> <p>2011年6月初：學生整理及完成探究結果。</p> |
|---|

2. 主辦科目：地理、經濟科

| |
|--|
| <p>活動名稱：都市化與社會變遷-----貧與富</p> <p>活動日期：2011年1月-2011年6月</p> <p>活動對象：中四至中六級地理科及經濟科學生</p> <p>老師人數：4名</p> <p>活動目標：1. 認識貧與富</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 體驗貧窮 3. 學會伸出援手 <p>活動流程：2011年1-2月：認識貧與富-製作「展板」，使學生瞭解在苦難世界生活的情況。</p> <p>2011年3月：體驗貧窮-參觀，透過模擬遊戲，引發學生之同理心。</p> <p>2011年4月：伸出援手-在校內舉辦「貧富宴」籌款活動</p> <p>2011年6月：學生整理及完成探究結果。</p> |
|--|

3. 主辦科目：地理、經濟科

活動名稱：都市化與社會變遷-----走出困境

活動日期：2011年3月-6月

活動對象：中四、中五及中六同學

老師人數：4

活動目標：1. 讓中四、中五、中六同學認識及體現香港的貧窮懸殊的問題，了解生活在貧窮線下的香港人的生活方式和習慣，令他們更加認識和關心社會。
2. 讓中五、中六的同學學習處理數據(計算堅尼系數)，令其表達和分析可以更學術和專業。分析收入不均衡的緣由，預計貧窮懸殊的問題會在未來五年中有何演變。
3. 讓中六同學了解政府政策如何解決貧窮懸殊的問題，分析在“公平”和“效率”之間可以如何作出取捨。

活動流程：2011年1月：設立工作坊，讓同學認識到貧窮人士的生活苦況。
2011年2-3月：搜集資料，比對貧/富人的生活成本、質素的不同，例如：
i. 高尚住戶和舊區住戶的尺價分別。
ii. 活動用品的價格分別。
iii. 設計問卷(準備作訪問貧窮家庭之用)
iv. 設立訪問技巧的訓練班，教導他們如何接觸受訪者。
2011年4月：訪問和關心貧窮家庭。
2011年5月：製作專題研習(由老師帶領及指導)
2011年6月：提交報告

4. 主辦科目：美感藝術科

科目：美感藝術科

活動名稱：都市化與社會變遷-----貧富藝術攝影比賽

活動日期：2011年1月至2011年5月

活動對象：中六及中四級學生

老師人數：2人

活動目標：1. 讓學生透過攝影藝術去表達貧與富現象。
2. 使學生能更關注及關懷香港之貧與富現象。

活動流程：2011年1月：中六級攝影比賽：中六級學生會以分組或個人方式以貧與富為題進行攝影比賽，將頒發冠亞季軍。
2011年3月：中四級相片有感比賽：中四級學生將以得獎相片為題，撰寫個人感想，表達相片內容，設冠亞季軍。

5. 主辦科目：中國歷史科

活動名稱：都市化與社會變遷-----穿梭時空 飛躍元朗

活動日期：2011年2-6月

活動對象：中四、中五級中國歷史科學生

老師人數：1-2名

活動目標：1. 配合中學文憑試校本評核，提供考察訓練和經驗。
2. 提供專題研習之機會，訓練學生從歷史、地理、交通、經濟各方面探討問題。
3. 訓練學生研究方法，包括口述歷史、訪問、問卷調查、統計、觀察、攝影、拍攝、配樂等進行研究及製作。
4. 整理由宋至今元朗的歷史及探討未來的發展，從而剖析都市發展與社會變遷。

活動流程：2011年2-3月：由旅行社安排，舉辦考察一天，包括大樹下天后廟、元朗舊墟及南生圍等地。

2011年4月：學生分組設計問卷進行訪問、學生分組進行統計及拍攝。

2011年5月：學生完成報告初稿。

2011年6月：學生完成報告。

6. 主辦科目：旅遊與款待、歷史科

活動名稱：都市化與社會變遷-----動感中環 - 古今會粹、東西交融

活動日期：11年3月-5月

活動對象：中四及中五選修旅遊及歷史科同學

老師人數：3名

活動目標：1. 發掘中環的旅遊、娛樂、商業資源及歷史價值。
2. 追尋中環的經濟及歷史發展，尋找中環的特點：中西融和、古今對比，以顯示都市的變遷。
3. 提出保育建議和改善中環的旅遊/歷史資源。

活動流程：活動以小組形式進行，分三個階段：

階段一：同學掌握基本的知識和技巧，如旅遊景點的特徵、旅客的需要、商業的聚集、歷史的意義和講論技巧等。負責老師會因應課程需要在11年3月前完成。

階段二：主要是考察活動。其中包括擬定考察報告/成果的目標、考察內容、收集資料的方法、如何展示成果等。此外，擬定考察日期和時間。此階段於3月至4月中完成。

階段三：討論及編寫報告。就本活動目標3提出建議，以保育/改善中環旅遊資源。制作報告和展板。

在各項活動完成後，2011年4月會在校內舉行攤位遊戲嘉年華，攤位會以都市化及社會變遷為主題，讓本校學生/友校學生能透過遊戲活動，將本探究計劃的訊息帶給每一位同學。參與本活動計劃的人文學科各科，均會因應主題設計一個攤位遊戲。為鼓勵同學投入遊戲活動中，所有參與同學均會獲得小禮物一份。

(e) 預期產品及成果

預期產品：

- i. 刊物：學生專題研習報告。
- ii. 光碟：整個活動的計劃詳情、活動遇到的問題、活動成效、教材、學生優秀的活動作品、錄像片段、花絮等均會被製成光碟，作為經驗的總結及分享。

預期成果：經過各項探究活動後，預計可完成原先訂下的目標：

學生層面

- i. 學生能透過各項探究活動，反思都市化所帶來的社會變遷及影響，並且能更關心日後社會的發展，如更加關注弱勢社羣的需要，加強環境保育的意識及以理性方式探討問題。
- ii. 各項探究活動能鍛練及加強學生專題研習的技巧，如實地考察、探訪、訪問，同時可豐富他們的其他學習經歷。
- iii. 能夠加強學生的共通能力。

老師層面

- i. 通過這次探究計劃，更多人文學科老師能豐富其指導學生學習的技巧。
- ii. 透過與校外機構的合作關係，為教師日後舉辦相關活動，擴闊伙伴網絡。

(f) 詳列各項開支細目的預算

由於整個探究計劃涉及多項活動，在對外聯絡、各項活動協調、預備材料、跟進活動細節等，均需要花上老師大量課餘時間。為減輕老師的工作量，需要聘請一名活動助理，支援活動工作。活動助理以擁有文學士或社會科學學士學位為佳，預計薪酬為每月一萬元，本校將承擔其中的二千元。至於其它活動預算開支，詳見於下表：

| 項目 | 內容 | 小計 | 各項目總支出 | |
|---------|---|--|-------------------------------|-------------------|
| 1. 職員薪酬 | 6 個月 x \$8,000 + 強積金(5%)* | | \$50,400 | |
| 2. 一般開支 | 探訪菜園村 *旅遊車兩部 *沖晒費 *雜費 | \$2,600 \$100 \$1,000 | \$3,700 | |
| | “穿梭時空 飛躍元朗” *學生專題研習活動交通費 *沖晒費 *雜費 | \$2,750 \$500 \$1,000 | \$4,250 | |
| | “走出困境” *旅遊車兩部 *探訪用品 *沖晒費 *雜費 | \$2,600 \$500 \$500 \$1,000 | \$4,600 | |
| | “貧與富” *展板製作 *參觀 旅遊車 4 部 *貧富宴 *沖晒費 *雜費 | *10,000 *5,200 *1,000 *100 *1,000 | \$17,300 | |
| | “動感中環 古今薈萃” *考察材料費 *旅遊車兩部 *沖晒費 | \$2,800 \$2,600 \$100 | 5,500 | |
| | 貧富藝術攝影比賽 展板製作 | | \$3,000 | |
| | 攤位遊戲： 對象：本校學生/友校學生 目標：學生透過遊戲活動，了解本探究主題 攤位佈置及禮物 | \$9,000 | \$9,000 | |
| | 光碟 1,500 張 | \$5,000 | \$5,000 | |
| | 3. 服務 | *探訪菜園村導賞費 132 人 x \$40 * “穿梭時空 飛躍元朗” 旅行社安排一天考察 55 人 x \$150 * “走出困境” 機構服務或導賞費用 | \$5,280 \$8,250 \$4,500 | \$18,030 |
| | | 申請撥款 總額： | | \$120,800(上調至百位數) |

*本校額外給予活動助理每月\$2,000 作薪酬，即 6 個月 x \$2,000 + 強積金(5%)=\$12,600

(g) 資產運用計劃

| 類別 | 項目／說明 | 數量 | 總 值 | 建議的調配計劃 (註) |
|-------------|-------|----|-----|----------------|
| 視聽器材 | -- | -- | -- | -- |
| 書籍及 視像光碟 | -- | -- | -- | -- |
| 電腦硬件 | -- | -- | -- | -- |
| 電腦軟件 | -- | -- | -- | -- |
| 樂器 | -- | -- | -- | -- |
| 辦公室器材 | -- | -- | -- | -- |
| 辦公室家具 | -- | -- | -- | -- |
| 體育器材 | -- | -- | -- | -- |
| 其他 | -- | -- | -- | -- |

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

(h) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

| 計劃管理 | | 財政管理 | |
|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|
| 報告類別及涵蓋 時間 | 報告到期日 | 報告類別及涵蓋 時間 | 報告到期日 |
| 計劃總結報告 1/1/2011 - 30/6/2011 | 30/9/2011 | 財政總結報告 1/1/2011 - 30/6/2011 | 30/9/2011 |

III 計劃成效

(a) 評鑑方法及參數

本探究計劃會從多方面進行評鑑，從量與質兩方面著手，以確知成效。就量而言，參與學生需分組展示其學習成果，預期學生能繳交不同類型的學習成品，包括攝影集、反思錄、專題報告等；同時，學習歷程檔案亦能反映學生參與該些活動的所得，從而評估活動的成效。

評鑑方法：就質而言，可從不同渠道得到反映：

- i. 老師的觀察：在各項活動過程中，老師除了擔當指導者的角色外，還會透過觀察學生的表現，作為持續性評估的一部分，對學生的表現給予恰當的評核。
- ii. 作問卷調查：負責每一項活動的老師，會因應各項不同活動設計不同的問卷，予參與同學及老師填寫，作為經驗總結及對活動成效的檢討，以為日後籌辦類近活動的參考。
- iii. 召開檢討會：在整個活動期間，會就不同活動，召開檢討會議，無論是學生之間、學生與老師之間及老師之間的檢討會，均對檢討及改善活動的工作有莫大的裨益。
- iv. 召開分享會：在活動的後期階段，學生累積一定探究成果後，召開公開的分享會，邀請全校師生、家長、友校師生等參加，讓學生總結經驗及分享活動的心得。

參考指數：

- i. 70%學生對都市化及時事議題感興趣
- ii. 80%學生能提高批判性思考能力
- iii. 90%學生能享受探究過程
- iv. 全部參與老師帶領專題研習的技巧得到提升

(b) 計畫如何令教育界整體受惠

本探究計劃可從多方面令教育界整體受惠，如透過學校網頁、出版光碟及刊物、分享會、與友校合作延展活動等，現概述如下：

- i. 學校網頁：在整個活動期間，本校會經常更新網頁，將活動的詳情，如考察經過、學生反思、活動報告、花絮照片等放進網頁，供友校師生瀏覽及分享經驗，並作為交流的平台。
- ii. 光碟：學生的探究成果、推行計劃的經過及經驗總結、反思等均會收進光碟內，並派發予全港中、小學。
- iii. 分享會：本校師生會就探究成果召開分享會，並會邀請有興趣進行類似探究活動的友校出席分享會，推廣探究成果及交流經驗。

(c) 計劃成效的延續

由於貧富懸殊、鄉郊環境變遷等議題均有繼續探討的價值，本年度完成此計劃後，在往後的年度，仍會以本計劃為基礎，讓各級人文學科、通識科等學生作為專題研習、校本評核的題目；此外，還會嘗試與其他對此問題有興趣的友校師生進行合作交流。

(d) 推廣宣傳方法

校內宣傳方面，會透過校園電視台進行啓動禮，有關活動的花絮、學生及老師的訪問，也會透過校園電視台播出。同時，會透過展板向同學介紹活動的詳情。此外，還會在3月及4月後期分別舉行一次周會及進行一個攤位遊戲日，向學生推廣本計劃。最後，還會透過學校季刊“嘉書”介紹活動的詳情。

校外宣傳方面，首先會不斷更新網頁，報導活動的經過。此外，4月的攤位遊戲日，不單為本校學生而設，還會開放予友校師生及社區人士參加。最後，活動的成果也會透過新聞稿向校外發放。