計劃編號：2010/0033 (修訂版)

申請機構名稱：道教青松小學
計劃名稱：成長教練：家校朋協作計劃

I. 計劃簡介

計劃目的

讓家長、學校及朋輩結合為更緊密之學習社區，並從家庭及學校層面，全面匡扶有特殊教育需要的學童成長。

計劃目標

透過一系列培訓、輔導及實踐活動，促進及支援家長親職教育技巧及強化家長在協助子女學習上擔當關鍵性角色。

計劃內容

本計劃主要分為三個階段，第一階段為建立基礎，第二階段為發展，第三階段為持續及擴張。

第一階段：建立基礎（重心為舉行簡介及前期培訓）

講座一：讓孩子贏在起步 - 腦神經發展治療學（2小時）
受惠對象：本校一至六年級家長
預期人數：80-100人

預防勝於治療，要解決或處理孩子的情緒、行為或學習問題，必須先了解孩子的神經生理系統發展，以及引發這些問題背後的生理因素。在孩子較年輕時作出整合，遠比長大後的治療效果為高。

同時，學生是否配備足以應付學業的神經生理基礎，是判定學業成就的關鍵。根據英國 Institute of Neuro-Physiological Psychology (INPP)之研究顯示，百分之九十的學障學童的神經生理發展是未完全成熟及整合，同時根據神經生理系統發展理論，兒童的學習能力和專注力問題，與「孩童反射」整合和成熟有著莫大關係。

內容：

- 什麼是學習「基建」

- 學習、專注及腦筋清晰的關鍵
- 孩童反射與學習能力的關係
- 孩童反射與學習障礙、AD/HD 之研究
- 教學配合方案

講座二：成長良「基」四大範疇（2 小時）
受惠對象：本校一至六年級家長
預期人數：80-100 人

孩子日後能否昂首闊步，具有行動力、意志力、創意、思考力…一切的能力，為自己理想及使命奮鬥，這並不是兒童階段訓練而成，能否在人生中勝出，早決定於身處的影響當中，最重要是有可培育發展的條件，下四個範疇便是孕育各種能力元素。我們能為植物提供環境、養份、保護讓幼苗成長，但不能迫使種子發芽。即使加入化學肥料，也只能催谷外表長大，但內裡是無甚營養價值。而人長大後要面對複雜的社會，要求甚高，我們建議讓孩子在童年吸收更多內在意志的養份，在適當的感官情緒保護下，按其成長階段逐漸面對挑戰。

四大基建範疇為：

- Developmental Fit 穩步發展 (在第一講中已完成)
- Physical Fit 健康強壯
- Emotional Fit 情緒穩定
- Environmental Fit 環境造就

講座三：如何幫助子女衝破學業、成長及事業的困境（2 小時）
受惠對象：本校一至六年級家長
預期人數：80-100 人

現今社會，對孩子智能的要求十分重視，望子成龍、望女成鳳都是每個家長的畢生理想。與此同時，除了透過優質的教育提高知識水準外，亦希望孩子能在品格、意志力、創造力方面得到正面的栽培。要達到以上目標，一方面要確保孩子的腦神經基礎是否穩固，以減少學習障礙、過度活躍症、自閉症及注意力缺乏症的影響。另一方面，應從以下五個範疇中，掌握每一方面健康發展的鎖匙。

勝任發展的範疇 Fit to Learn

Developmental Fit 發展範疇 ● 孩子的腦神經生理系統發展，及引發問題背後的生理因素 (Neuro-Developmental Therapy) ● 0-7 歲發展所需及其里程 ● 0-7 歲孩子的四個基礎感官包括：平衡感、溫暖感、舒適感、運動感	Environmental Fit 環境範疇 ● 污染對孩子的影響 ● 玩樂地方及玩具的選擇 ● 電視及音響產品的影響 ● 電腦和電子遊戲機引發的問題 ● 過量感官刺激的傷害 ● 歌唱聲音是孩子溝通的密碼 ● 重複的節奏、生活規律的重要性 ● 自由玩耍是最重要的學習
Physical Fit 生理範疇 ● 飲水的重要 ● 食物的選擇 ● 運動對腦部的影響 ● 免疫力的問題 ● 溫暖的重要 ● 身體平衡是將來學習基礎	Emotional Fit 情緒範疇 ● 情緒與免疫力的關係 ● 照顧者的情緒如何影響孩童身體 ● 水如何儲存情緒，及對身體的影響 ● 善心如何影響身體狀況 ● 講道理不如講故事

第二階段：發展（重心為建立學習圈及學習重要技能）

項目一：學生基建親子班（家長教練工作坊坊，針對有特殊教育需要的初小學生及家長）

名額及對象：24 對小一至小三親子組，分 4 組進行
6 對小四至小六親子組，以 1 組進行

針對學生目標 ~ 學生：
- 透過遊戲，訓練專注力、學習態度和行為管理的遊戲；
- 透過藝術及團體遊戲，改善情緒管理及表達訓練大小肌肉的遊戲；
- 透過歌詠，培養語言能力及對音樂的興趣；
- 透過手工活動，改善手眼協調及學習能力的手工。

目標 ~ 家長：
- 教授家長改善孩子能力和行為的訓練活動, 以強化她們管教能力和技巧；

- 鼓勵家長積極參與學校活動, 及提昇家校合作；
- 增加家長對孩童成長所需之理解。

此活動小組強調當學生還是年幼時，其腦部發展及行為是有較大的可塑空間，我們如能把握時機，有效訓練啟發其潛能，改善學習專注能力，必定事半功倍。此小組活動包括整合運動、改善情緒管理的藝術治療、訓練小肌肉的手指遊戲等。故希望家長在小組內學習及在家運用所學之技巧。

活動內容：

(一) 身心整合運動

透過整合運動和遊戲，讓孩子全心愉悅地投入活動，再次體驗成長和學習的自然整合。

- 整合阻礙孩童身體協調的原始反射(Primitive reflexes);
- 促進身體感知、平衡和空間方位感知的運動；
- 整合跨越身體中線的能力；
- 促進大肌肉和精細運動能力的節奏運動；
- 促進身體運動和吟唱的協調遊戲；
- 專注力遊戲及視覺運動。

(二) 歌詠、遊戲學語言及數學

透過以自然為主的詩歌、節奏遊戲、故事，讓孩子：

- 從身體的韻律體會各種語言的形和音；
- 以動作，化視覺記憶；
- 在遊戲的歡笑聲中，毫無壓力下增加對英語、普通話的興趣；
- 以節奏遊戲增強對數學的感受；
- 訓練其運動感覺。

(三) 基建形線畫

- 形線畫可以培養孩子的知覺能力、對稱、平衡感和空間智能；.
- 以非智力的方式提升同學對數學規則和概念的理解；
- 加強孩子書寫的空間感，此為學習基礎。

(四) 提昇小肌肉手工藝

- 提昇孩子手眼協調的能力和專注力；
- 在手工或編織的過程中身體力行地感受數學、幾何的概念；
- 強化孩子的空間智能；
- 在重複的動感中，令小孩感受到內在的韻律及和諧，使情緒得到平衡。

(五) 處理情緒、行為問題之治療故事

- 透過故事讓孩子培養道德感；
- 軟性地道出孩子不對的地方，從而內化好行為及價值觀。

次數：每節 1 小時，時間為下課後或星期六，共 10 節，視乎學校預算安排
形式：親子工作坊

項目二：家長朋輩英語拼音工作坊（針對所有家長及高年級學生，共 2 班）

目的：
以教育局 2002 年研發的 ROW 英文學習軟件為基礎，發展一個以能力較遜的學生、家長為對象的學習圈。希望家長與學生能夠透過一起使用英文學習軟件 ROW，建立一個更優質的親子及朋輩學習關係。另外，透過學生與家長的參與優化英文學習軟件 ROW，加強學生對軟件的歸屬感，使學習的質素有所提升。

目標：
- 透過學習軟件，建立家長及朋輩學習圈，提升學習的社羣元素。
- 透過家長與學生共用軟件，從而建立更優質的親子及同學關係。

內容及推行流程：
- 為全校教師提供一節 ROW 課程；
- 分別為英語能力較佳的家長義工及高小英語成績優異之學生提供四節 ROW 的課程，分兩組進行；
- 邀請專業導師講解英語發音基礎；
- 家長義工回家教導子女使用 ROW 軟件，並藉子女戶口進入教育城小校園，一起使用 ROW 學習；
- 帶領家長組織學習圈（Learning Circle），串連其他家長形成義工隊，組成學習義工隊。

第三階段：擴張（重心為持續性家長支援、朋輩輔導及服務學習計劃）

項目一：家長支援計劃

家長指南針（個別面談）
名額及對象：30 對親子組合
主要內容：與家長個別面見，並根據學生進展擬訂改善方案，指導在家配合方法。

目的：
- 鼓勵家長身體力行地幫助孩子突破障礙

- 了解學生在家中的行為表現
- 跟進家中表現及方案成效
- 衡量改善進度
- 解釋心態影響的原理和目的

形式：個別面見，家長面見開始前安排一次學生評估，以了解學生現況。
次數：每月一次，每次個別家長面見約 30 分鐘
對象：承諾改善孩子能力而願意付出時間的家長
時間：早上 8:00-下午 3:00 於學生上課時間同時進行

家長必須配合：

- 跟導師合作為孩子建立正面、欣賞的學習環境；
- 出席每月一次與導師面見；(因需要服務的對象眾多，缺席若超過兩次的家長，其參與機會將安排給其他有需要之家庭)
- 最理想家長能同時參與「家長指南針」及「家長教練工作坊」

項目二：朋輩輔導及服務學習計劃

目的：

- 讓家長及朋輩支援有特殊教育需要之小朋友學習英語拼音，從而建立關愛共融文化
- 透過是項計劃，初步發展學術性之服務學習模式

形式：

- 由本校的高小學學生或家長義工作為導師，教導本校的有特殊教育需要學生使用 ROW 軟件，進行朋輩輔導學習形式。
- 由學生使用 ROW 軟件負責設計 ROW 軟件內仍未有插圖的音咭，將作品參賽，經評審後，選出優秀作品，並放於 ROW 的軟件內。
- 將傑出的設計上載於教育城 ROW 的版塊上，並表揚學生的成就。
- 將全部設計進行總選，舉行一次頒獎禮，藉此表揚學生成就。

II. 計劃的需要及申請人的能力

學校推行家長教育的經驗

- 家長學堂 - 家長教師會與學校舉辦合辦一些課程給家長參與，並以學分制為家長計算學分，學期結束時由校長頒發證書予參與之家長；
- 於不同的時段舉行家長工作坊，主題環繞管教子女的有效方法及技巧。
- 由專業導師教授家長義工講故事技巧，然後家長義工擔任故事姨姨，協助學

校園書組推行閱讀計劃。

家長的積極性（家教會主席曾多次主持家長教育活動）

日期	活動	參與人數
2/3,9/3,17/9,23/9	「教出好孩子」家長課程	200
9/11	「比責打更有效的教導方法」講座	150
20/5	「親子理財」家長講座	70
23/4	「性格全接觸」家長工作坊	65
1/6, 8/1	資訊科技講座暨電腦工作坊：「安全使用互聯網」	66
7/5, 14/5,28/6,4/6	「親子遊戲輔導」家長訓練小組	30

III. 對象及預期受惠人數

本計劃的受惠對象可以分成兩類：
受惠對象包括道教青松小學教師、家長及學生，共 1500 人。
其他受惠對象包括全港 500 多所學校同工。

IV. 理念架構

運用的理論及技術

擬推行計劃在理念及策略上皆富有特色，並配合課程變革理念。計劃的起始階段（Initiation Phase）及計劃之擬定，而本計劃之構思已初步落實。透過優質教育基本的贊助，本計劃之推行階段（Implementation Phase）及鞏固階段（Institutional Phase）將可付諸實行。

此外，本計劃亦根據維高斯基（1978）的鷹架式理念設計，計劃側重父母及能力較佳同學之鷹架式指導。透過社羣參與及互動學習，英語能力稍遜的學生將得到專家參與者的支援，從而達到更高層次的認知。對英語能力較佳的同學而言，是項計劃亦符合資優教育之第二層抽離式培訓之理念。

我們在此計劃中引用已發展國家普遍使用及經過科學驗證的理論和技巧，以提升學生腦部和肢體運作能力，及身體感官整合而發展的原理及整合技巧，作為改善專注力、學習困難、行為及情緒等障礙的方案。

機構/ 始創人	理論和技巧
英國神經生理心理學院(INPP) Institute of Neuro-Physiologyical Psychology	神經發展治療 Neuro-Developmental Therapy
國際腦神經肌動學院(波蘭/美國) International NeuroKinesiology Institute	孩童反射- 腦神經肌動學 NeuroKinesiology of Reflexes.
美國國立學習基金會 National Learning Foundation	健腦操 Brain Gym
瑞典精神科醫生 Dr. Harald Blomberg	韻律性運動治療 Rhythmic Movement Therapy
International School of Bowen Therapy	Bowen Therapy

「孩童反射」是每個嬰兒生存和發展的重要機能；具有這種能力，嬰兒才能從母親的子宮中出生，能在危險時呼叫以確保生命安全，更能為未來發展奠下基石，但這基制只適用於嬰兒階段。如孩子在三歲之後仍未能在適當地整合「孩童反射」至較高層次的腦部功能，腦部功能發揮便有所影響。這些殘餘的反射阻礙了較高智能如言語、理解、閱讀、邏輯分析等能力，所以這樣的孩子很有可能在現存的教育制度中較難突破「失敗者」命運。學生是否配備足以應付學業的神經生理基礎，是判定學業成就的關鍵。根據英國 Instituteof Neuro-Physiological Psychology (INPP)之研究顯示，百分之九十的學障學童的神經生理發展是未完全成熟及整合；同時根據神經生理系統發展理論，兒童的學習能力、專注力問題與「孩童反射」整合和成熟有著莫大關係。此治療運動賦予孩子新的機會，令孩子長大後仍可以回復整合及發展能力，處理阻礙較高層次的腦部運作的孩童反射，改善孩子的整體學習能力。

孩童反射對學習及行為的影響（Childhood Reflexes and their effect on Learning and Behavior）為教育肌動學（Educational Kinesiology）的分支，是澳洲籍運動機制學家 Claire Hocking 參考感覺統合(Sensory Integration) 、肌動學（Kinesiology）、神經科學（Neuro-science） 、神經語言程式學(NLP) 、健腦操（Brain Gym R）、觸康健（Touch for Health）及兒童發展等學說而發展出來。此課程是考取國際認可的註冊健腦操導師(Brain Gym R Instructor)資格的其中一個科目，已為國際健腦操（Brain Gym R International）所確認。

健腦操操(Brain Gym)為運動機制學（Kinesiology）的分支，已發展近 30 年，是一套簡易的體操動作， 同時已為美國國立學習基金會（National Learning Foundation） 所確認， 並在美國各地不同學校推展，近年更推廣至俄羅斯及歐洲等國家，成效超卓。

保羅． 丹尼遜博士（Paul E. Dennison, Ph.D.） 在研究改善「學習障礙」(Learning Disability）時，參照多種學說與原理， 如運動機制學（Kinesiology）、神經語言程式學(NLP)、瑜珈與東方醫學等揉合而成。健腦操已被廣泛應用於多個範疇，包括學習、運動、工商管理、表演藝術等，証明對專注力、創意、閱讀寫作能力、記憶、溝通、活動機能、感官敏銳度均有顯著功效，適合不同年齡人士，常做可迅速消除壓力，達到開啟智慧、增加神經網絡功能的效果。

韻律性運動治療（Rhythmic Movement Therapy）

瑞典特殊教育工作者 Kerst in Linde 女士經長期觀察嬰孩活動，發現腦部發展與學行前特定嬰孩韻律運動具有非常密切的關係。她鑽研其中動作並用以治療其弱智、腦部受損及小兒痲痺的病人，發覺具有顯著進步。

其後精神科醫生 Harald Blomberg 博士認識 Kerst in Linde 後，參考她的韻律性運動， 並用以治療廣泛生理及心理問題， 最成功個案是應用於過度活躍症(AD/HD)、協調障礙及讀寫障礙，同樣產生滿意的效果。現已超過 30 多個國家的治療師曾接受他的訓練，並成功改善不少學童的腦部及身體協調與學習的能力。

參考網址：
神經發展治療課程：http://www.inpp.org.uk
健腦操：http://www.braingym.org
孩童反射之腦神經肌動學：http://www.neurokinesiology.pl
韻律性運動治療 http：//www.haraldblomberg.com
Bowen Therapy：http://www.bowen-therapy.com/

V. 創意

本計劃充分體現全校參與、關愛共融、早期介入及家校合作的精神。計劃以家長義工、朋輩輔導及服務學習等全校參與及關愛共融的方式支援有特殊教育需要的學生。此外，整個計劃把較多的資源投放於初小學生及家長身上，體現及早介入及家校合作之精神。此模式有別於傳統之教師支援學生取向，可供教育界同工參考及仿傚。

VI. 推行時間表

階段	日期	進行事項
第一階段	2/2011 至 3/2011	1. 成立有關工作小組 2. 搜集參考資料 3. 聘請計劃顧問釐訂學習內容 4. 進行講座活動
第二階段	4/2011 至 5/2011	1. 學校篩選英語能力較佳的學生及有特殊教育需要之學生 2. 開辦學生基建親子班 3. 進行教師及家長朋輩英語拼音工作坊 4. 成立第一個家長學習圈
第三階段	6/2011 至 9/2011	1. 推行家長支援計劃 2. 開展朋輩輔導及家長輔導服務學習計劃

VII. 教師及校長參與程度

1. 對於學校英文教師：全體英文教師將會為全校參與使用 ROW 起牽頭作用，帶領全體師生使用 ROW，營造出英語的學習環境及氣氛；

2. 對於其他教師：在招募及揀選家長參與學習時起連繫作用，著意將有潛質加入學習圈的家長挑選出來，再將教師與家長加以連繫。

3. 對於校長：負責領導及管理工作團隊，使計劃得以進度。監察有關財政狀況，以保障計劃所有支出，用得其所。

VIII. 預期產品及效果

1. 使用 ROW 軟件的小學生、家長的英語水平有所提升，並吸引更多新用戶使用教育局 ROW 軟件。
2. 隨着透過家長討論區分享 ROW 軟件的用法，用戶可以互相交換使用及學習心得，藉此成立一個家長互助學習圈。
3. 道教青松小學之學生透過朋輩輔導計劃，由英語能力較高學生輔助有特殊教

育需要學生使用 ROW 軟件，建立優質的校園共融文化。

4. 計劃的優化 ROW 軟件插圖部分，藉此增加學生參與設計圖案的同時，亦可加強參與學生的自信心及成功感。

IX. 預算

	項目	建議預算（$）	備註
	支出		
A	服務		
1	計劃發展顧問	$60,000	計劃發展顧問項目 ($500/小時) 計劃督導 (出席講座、工作坊及作質素評估) 10 小時 (2 小時 X 5 次) 教師培訓 (於計劃前、後期進行) 6 小時 (3 小時 X 2 次) 建構網上學習社群 (建構平台及作網主) 34 小時 (10 小時建構平台+每月 4 小時主持網站) 工作設計工作坊會議 10 小時 (2 小時 X 5 次) 教師工作會議 36 小時 (6 小時/月 X 6 次) 報告資料搜集及撰寫及文書工作 24 小時 Total: 120 小時
	小計	$60,000	
B	導師費用		
	1. 講員費	*$3,600*	$600 X 6 小時
	2. 學生工作坊導師費(學生基建親子班)	*$30,000*	$600X50 節(每組 10 節、共 5 組)
	3. 家長支援計劃導師費	*$27,000*	$600X45 小時(每名家長面談 3 次，每次約 30 分鐘)

4. ROW 工作坊導師費	*$9,600*	$600X16 小時(家長及學生課程各 8 小時)
5. ROW 插圖工作坊導師費	*$4,800*	$600X8 小時
6. 服務學習督導費	*$9,000*	$600X15 小時(為參與家長及學生義工提供共 10 節之督導環節，每節 1.5 小時)
小計	$84,000	
(導師費合共 $84,000，優質教育基金會支付 50%之費用)	$42,000	

C 其他支出

1. 頒獎禮、分享會及禮品	$4,500	
2. 文具、郵費及雜項	$4,500	
3. 製作特刊及印刷	$10,000	每本約$20，共 500 本，將分發到屯門區各友校作分享
小計	$19,000	
總支出	$121,000	

X. 資產管理計劃

類別	項目／說明	數量	總值（$）	建議的調配計劃
現階段不適用				

XI 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/2/2011 - 30/9/2011	31/12/2011	財政總結報告 1/2/2011 - 30/9/2011	31/12/2011

XII 評鑑參數及方法

以問卷形式評鑑本計劃，問卷收集自：

- 學生、導師的意見及評價；
- 出席分享會人士對計劃的評價。

1. 參與講座之平均人數達 50 人，而參與 ROW 工作坊之人數達 30 人。
2. 能夠建立家長學習圈，讓活躍參與人數達 30 人以上，當中有 20 人或以上能在教育城開納戶口，並能參與網上討論。
3. 家長義工導師能夠對 50 位家長或小學生提供如何使用 ROW 服務，並得到正面的回應，這部分的目標便已達到。
4. 家長支援計劃及小學生的 ROW 朋輩輔導工作，能夠對 30 位有特殊教育需要的小學生及其家長提供培訓，並使小學生、家長及義工之間建立良好的關係，這部份的目標便已達到。
5. 參與設計 ROW 插圖的小學生能達 30 人或以上，並活躍於 ROW 軟件的使用，這部份的目標便已達到。

XIII 計劃成效及延續

1. 我們希望本計劃能協助老師及家長，有信心和成功地在學校或家裏與學生一起使用學生基建及 ROW 工作坊內容，讓這些學習支援方法能更有系統地推廣及發展下去。
2. 家長及教師能得到一定的啟發，並將有關的意念及方法延續下去。
3. 計劃結束後，老師可繼續使用 ROW 軟件並把使用方法教授新入職的老師。
4. 靠助家長義工的幫助，把在計劃中學到的技巧與其他未接觸過的家長分享。

XIV 推廣及宣傳方法

本計劃將借助香港教育城發放資料，亦會發信至全港學校及教師，和發放新聞稿以助宣傳。另外，本校亦會全力宣傳及借助香港教育城報導本計劃，使更多老師及學校知悉。而最後教學成效分享會更是最大的宣傳，老師可以親身了解成功的親子及朋輩學習案例，從而開發更多創新的方案。