

丙部 計劃詳情

1) 計劃的需要及申請人的能力：

1.1) 背景：根據社會現況評鑑對此計劃的需要：

就教育改革的情況下，新高中課程的推行、殺校的危機及青少年問題的嚴重性，令香港教師面對沈重的壓力。香港小童群益會於2010年8月12日的一項調查顯示，受訪教師逾半經常頭痛及感到精神緊張，逾分別三成及六成七人批評學校及港府的身心支援不足；他們感到處理學生問題的難度增加(明報，12/7/10)。特別就2010年6月4日一名患有思覺失調學生於校內自殺事件，反映教師對青少年精神健康問題與精神科藥物的認知不足。

同時，根據2010年的報章及調查顯示，香港兒童及青少年的情緒壓力問題嚴重，因負面情緒而引致網上欺凌、濫藥、思覺失調及自殺的情況也令人擔心：

- ✧ 2010年7月，香港情緒中心指出，香港兒童因受父母和傭人寵壞，以致自理能力低、情緒智商低及抗逆力低，一旦遇上挫折易引發情緒病，甚至出現自殺念頭。(星島日報，2010年7月20日)
- ✧ 2010年6月，香港大學一項研究指，本港每年有六百至七百宗青少年思覺失調新症，其中四成一出現自殺念頭，是非患者的兩倍；亦有康復期間因加深對疾病的了解感到絕望而產生自殺念想。(太陽日報，2010年6月4日)
- ✧ 2010年7月，中文大學社會工作系的一項網絡欺凌調查指出會，網絡欺凌問題容易引發青少年出現憂鬱或焦慮的徵狀。(星島日報，2010年7月4日)
- ✧ 2010年7月，青協「關心一線」指出，不少青少年在現實生活出現情緒困擾及人際關係等問題。(星島日報，2010年7月23日)

總括而言，教師面對青少年問題，如濫藥、情緒困擾及思覺失調的認知不足，從而感到無助及壓力；當面對青少年有情緒困擾或思覺失調時，亦不懂如何協助適應校園生活。另外，兒童因家庭溺愛引致「三低」現象，令他們不懂面對生活壓力及處理情緒困擾；而青少年更受到不同問題的衝擊，如網上欺凌、濫藥問題、人際關係等，引發不同程度的情緒困擾，嚴重者以自殺行為解決情緒困擾。而葵涌醫院高級醫生李永堅指出，增加市民認識情緒病，有助有需要的專業人士尋求專業的協助(網上明報，2006年9月23日)。

有見及此，為針對以上的情緒健康問題，此計劃將參考由澳洲墨爾本大學精神研究中心的精神健康急救手冊、認知行為治療及正向心理學，為計劃編寫及設計有關的課程及工作坊。

- ✧ 精神健康急救手冊(Mental Health First Aid Manual)是由澳洲墨爾本大學精神研究中心的兩位專家 Ms. Betty Kitchener & Professor Anthony Jorm 於二零零二年初所編制。手冊的內容有：抑鬱症、焦慮症、抑鬱與自殺、精神病及濫用藥物及以急救法處理。而當中的精神健康急救法是一個新的概念，它有助非專業的人士協助身邊的親人或朋友處理即時的情緒問題，令他們的傷害降至最低及引發他們尋求專業的協助。因此，精神健康急救法將作為「情緒健康大使」中學生訓練課程的藍本，讓中學生成為校園朋輩輔導員。另外，此課題再加以精神科藥物的知識，作為「認識精神健康」老師工作坊的藍本。

- ✧ 正向心理學是由美國心理學家馬丁·沙尼文 (Martin E. Seligman) 於 1998 年出任美國心理學會主席時正式倡議及定位的。在個人層面而言，正向心理學著重：1. 正面情緒 (Positive Emotion)；2. 能力 (Abilities)、長處 (Strengths) 及美德 (Virtues)；3. 能夠支持和發展人的能力及長處各種支持系統或組織。根據沙利文博士的看法，正向心理學的目標為：快活的人生 (Pleasant life)、美好的人生 (Good life) 及有意義的人生 (Meaningful life)。(Diener, E. & Lucas, R. E. 2000) 因此，正向心理學將作為「開心大使」小學生訓練及「正向情緒」校園推廣計劃的藍本，讓學生學習開心招式及於校園推廣。
- ✧ 認知行為治療是一種有效治理情緒困擾的治療方法，它能有效地幫助人修正對事物的理解。其中一項治療範疇為思想改造。情緒困擾者容易出現「不自主的思想偏差」，他們沈溺於負面的思想與情緒之間；因此，認知行為治療以修正「思想偏差」，重建「正面思想」及「客觀的信念」，是建立平衡而且合乎現實情況的思想習慣。(梁國香、黃山，2009)
- ✧ 最後，「正向情緒」中小學生課程將結合精神健康急救手冊、正向心理學、認知行為治療為藍本，設計兩套針對中學生及小學生的「正向情緒」課程。

是次「正向情緒·健康生活」校園推廣計劃，將以多元化的介入及不同專業的合作下，以老師工作坊、學生課堂、學生大使訓練及校園推廣活動，增加參加者認識正面及負面的情緒、學習正確的處理技巧，在校園內營造健康情緒的氣氛，增加老師及學生的樂觀感。另外，協助老師認識青少年精神健康問題及瞭解精神科藥物對康復學生的影響及留意事項，從而給予適當的協助及諒解。

1.2) 申請機構如何就推行計劃作好準備：

在遞交申請基金計劃書前半年，本中心已對計劃作資料搜集、多方面的需要評估、試驗推行部份內容、檢討及修訂，並嘗試與沙田區的學校作出推廣及初步宣傳是項計劃內容，期望得到他們的支持及參與。加上，本中心有兩位社工完成澳洲墨爾本大學舉辦的「精神健康急救導師課程」，為教授精神健康的課題作好準備。

本中心成立至今，一直致力為沙田區的中小學提供到校服務，提供不同類型的活動計劃給予地區的中小學生，如領袖及義工訓練計劃、升學及就業計劃、高危學青的輔導服務等。此外，本中心由 2005 年至今，已於三間中學推行「共創成長路」青少年培育計劃，令中心社工有豐富的編排課堂內容、課堂教授及與老師合作的經驗。

除此之外，中心更於 2006 年 7 月開始，與 4 間沙田區中學推行有關「精神健康」的講座、「認識情緒健康」老師講座及「精神健康急救大使」訓練，為計劃的課堂內容、參加者需要、介入手法及推行方法有清晰的掌握及定位。並成功於 2008-09 年申請 貴基金，與香港理工大葉錦成教授(具香港及國際精神健康教育的權威)作學生課程的諮詢者，初步編寫「認識情緒健康」學生課程，向中三及中四學生教授；成功於 17 間沙田區中學推行，整體計劃目標達成理想。及後 2009-2010 學年，本中心繼續於沙田區內 8 間中學的中三學生推行有關課程。可見本中心有充足的資源、足夠的經驗及專業的支援推行是次計劃。唯青少年問題不斷轉變，加上高小兒童亦有需要及早認識有關正面情緒的重要，故重新編寫及加入新課程實為是次計劃的目標。

1.3) 申請機構所具備其他有利推行計劃的因素/設施，例如推行同類計劃或活動的經驗：

本中心成立至今，一直致力服務沙田區的中小學及大專院校。因此，本中心擁有豐富與學校合作的經驗，亦體會到不同學校的文化及掌握不同的合作模式。是次計劃亦會著重與參與學校的協調及配合，令計劃於不同學校達致最佳的果效。加上持續與地區學校的合作，其專業地位及工作經驗深獲學校的認同。持續合作的中小學有：聖公會林裘謀中學、五旬節林漢光中學、東華三院邱金元中學、台山商會中學、林大輝中學、浸會大學附屬學校王錦輝中小學、浸信會呂明才中學、基督書院、港九潮洲公會馬松深中學、沙田培英中學、佛教覺光中學、宣道會鄭榮之中學、潮洲會館中學、胡素貞博士紀念學校、沙田圍胡素貞博士紀念學校、沙田圍呂明才小學及香港耀能協會高福耀學校。

與合作中學推行有關情緒健康計劃時，了解和明白到老師與學生的情緒健康問題在不同組別學校的情況及難處。故此，是項計劃的推行，本中心是有十足的信心及能力作準備、支援及配合學校的需要，及與學校作緊密聯繫，與學校一同推行此項計劃。本中心社工有豐富編排課程、課堂教授及與老師在課堂合作的經驗。

1.4) 參考資料：

- ◆ Positive Psychology: An Introduction, by Seligman & Csikszentmihalyi, 2000
- ◆ Betty Kichener & Anthony Jorm (2002) Mental Health First Aid Manual. Center for Mental Health Research, Canberra.
- ◆ 羅苑華，正面心理學簡介。網頁：正向心理動力 (www.pppower.org)
- ◆ 《青少年問題解碼》，梁國香、黃山編，新華出版社，2009年。
- ◆ 《青少年情緒問題 防患未然最重要》，星島日報，2006年9月23日。
- ◇ 《處理學生濫藥自殘 六成師展稱比前難》，星島日報，2010年7月12日。
- ◇ 《跳樓男生母要學校賠命》，星島日報，2010年6月4日。
- ◇ 《三成中學生曾受網絡欺凌》，星島日報，2010年7月4日。
- ◇ 《港孩三低 小六生不懂洗頭》，星島日報，2010年7月20日。
- ◇ 《青年網誌展自殘照博關心》，星島日報，2010年7月23日。

2) 計劃詳情

2.1) 目的及目標

2.1.1) 計劃的目的：

- ✧ 本計劃將聯同社工、精神健康急救導師、臨床心理學家、精神科護士及大學教授等專業，共同攜手向教師及學生灌輸正向情緒的健康知識，建立一個正向情緒的生活模式及正確處理生活壓力的技巧；同時，教師藉瞭解精神健康及有關藥物的知識，更懂得協助有情緒問題或患有精神健康問題的學生適應校園生活。

2.1.2) 計劃的目標：

- ✧ 結合社工、精神健康急救導師、臨床心理學家及大學教授的專業，共同發展一套以加強小學及中學生認識正向情緒及精神健康的教材套
- ✧ 透過學校課堂、訓練課程和校園推廣活動，讓中小學生學習正向心理學或精神健康急救法，處理自己及同學的負面情緒，得以正向發展
- ✧ 結合社工、精神健康急救導師及精神科護士的專業，推行中小教師工作坊，增加認識精神健康及有關藥物的知識，更懂得協助有情緒問題或患有精神健康問題的學生適應校園生活；
- ✧ 在校園內營造正向情緒的氣氛，以增加老師及學生的樂觀感。

2.2) 計劃的對象：

本計劃將會招募沙田區 20 間小學及中學參與，預期受惠人士有：

- ✧ 約 20,000 名中小學生
- ✧ 約 1,000 名教師

2.3) 教師及校長參與計劃的程度

本中心將會負責統籌及安排整項計劃的進行、監察計劃的進行情況。此項計劃推將與精神健康急救導師、臨床心理學家、精神科護士及大學教授等專業共同合作，作為課程及工作坊的諮詢；而社工專業將以編製課程內容、推行精神健康急救課程及有關學生訓練活動。同時，我們會與各參與學校保持緊密聯絡，監察各參與學校的進度，與合作學校召開定期檢討會議。

參與學校方面，每所學校的校長將監察校內各項活動，而負責計劃的老師將統籌及負責校內的行政安排工作，如：課堂編排、場地借用、宣傳、招募老師參與工作坊等……另外，在定期檢討會議中，老師將給予課程教材的意見，社工將作修訂及製作教材套。

2.4) 推行方案及時間表

年份	月份	工作
2011	1月	◇ 2010-2011 學年招募
	2月	◇ 與參與學校進行聯絡及安排活動細節 ◇ 撰寫「正向情緒」中小學生課程及預備教材物資 ◇ 「情緒健康大使」校內宣傳及招募
2011	5月至9月	◇ 2011-2012 學年招募 ◇ 與參與學校進行聯絡及安排活動細節 ◇ 「情緒健康大使」校內宣傳及招募
2011	3月至12月	◇ 開始「認識精神健康」老師工作坊 ◇ 開始「正向情緒」中學生課程，以班形式進行 ◇ 開始「正向情緒」小學生課程，以班形式進行 ◇ 開始「情緒健康大使」中學生訓練課程，修讀課程的學生將以情緒健康大使在校內推廣正向情緒的訊息
2012	1月至9月	◇ 開始「開心大使」小學生訓練，完成訓練的學生將以開心大使在校內推廣正向情緒的訊息 ◇ 開始「正向情緒」校園推廣計劃 ◇ 社工與負責老師定期召開檢討及進度會議
2012	9月至11月	◇ 修訂及製作「正向情緒·健康生活」中小學生課程教材套
2012	12月	◇ 寄發「正向情緒·健康生活」中小學生課程教材套 ◇ 整理計劃檢討資料及分析計劃的成效 ◇ 計劃檢討及撰寫報告

2.5) 計劃的內容

2.5.1) 計劃項目一：撰寫「認識情緒健康」學生課程及預備教材物資

◇ 預計進行日期：2011年1月至2月

◇ 目標

- 結合社工、精神健康急救導師、臨床心理學家及大學教授的專業，製作兩套有系統及適合中小學生學習的教材，增加學生認識情緒健康、學習正向心理學、掌握紓緩方法及瞭解求助途徑
- 與老師討論課程教材資料，修訂及製作教材物資

◇ 內容

- 學生課程由具澳洲墨爾本大學認可的「精神健康急救課程導師」資歷的資深社工撰寫及設計，並由臨床心理學家及大學教授審閱
- 課程將以正向情緒、健康生活為主題，製作兩套適合小四至小六及中一至中三的教材
- 每套教材共有4節，每節有1小時的活動內容；中學課程對象為中三至中四學生；並必須首次參與課程(08及09學年參與學校中，學生課堂對象為中三至中四學生，他們現時為中五或以上學生，故能避免參加對象重覆)；
- 中學課程包括：壓力處理與焦慮、網絡欺凌行為與情緒健康(抑鬱)、濫藥與精神健康(思覺失調)及正向情緒生活計劃
- 小學課程包括：情緒多面睇(認識壓力、憂慮及情緒低落)、開心天堂(學習紓緩負面情緒)、感恩常樂(學習欣賞及感恩)、開心生活(學習快樂招式)。

◇ 預計進行日期：2011年3月至2012年9月

◇ 目標

- 將結合社工、精神健康急救導師、精神科護士及大學教授等專業，設計有關瞭解青少年精神健康及有關藥物的知識
- 以工作坊形式，讓老師認識青少年的精神健康問題；
- 提昇老師的能力感：處理及協助有情緒問題或患有思覺失調的學生，讓他們適應學園生活。

◇ 內容

- 向參與學校舉辦老師工作坊，每次3小時
- 內容包括：青少年情緒健康問題、思覺失調、藥物的介紹及影響、青少年康復者的分享

2.5.3) 計劃項目三：「正向情緒」中學生課程

◇ 預計進行日期：2011年3月至2012年9月

◇ 目標

- 強化學生對青少年問題與情緒健康的認識
- 引發學生反省處理情緒的方法及自我檢視，得以正向發展
- 在校內建立正向情緒的生活模式及訊息

◇ 內容

- 參與的學校可安排1個級別的學生參與4堂的「正向情緒」課程
- 課程內容的特式將以結合現今青少年行為問題與精神健康的關係，增加參加者的參與興趣及投入感，最後灌輸正向處理行為及情緒的方法
- 課程有4節，每節有1小時的內容，將以互動形式進行，著重學生的討論及反省
- 課程內容包括：壓力處理與焦慮、網絡欺凌行為與情緒健康(抑鬱)、濫藥與精神健康(思覺失調)及正向情緒生活計劃

2.5.4) 計劃項目四：「正向情緒」小學生課程

◇ 預計進行日期：2011年3月至2012年9月

◇ 目標

- 強化學生對情緒健康及正向心理學的認識
- 增加學生處理情緒的方法及學習欣賞與感恩(正向心理學的內容)
- 讓學生建立開心快樂的思想與生活，得以正向發展

◇ 內容

- 參與的學校可安排1個級別的學生參與4堂的「正向情緒」課程
- 課程內容的特式將增加學生認識壓力、憂慮、情緒低落等初步引發情緒健康問題的情緒反應，再結合認知行為治療的「正向信念」及正向心理學
- 課程有4節，每節有1小時的內容，將以互動形式進行，著重學生的討論及學習
- 小學課程包括：情緒多面睇(認識壓力、憂慮及情緒低落)、開心天堂(學習舒緩負面情緒)、感恩常樂(學習欣賞及感恩)、開心生活(學習快樂招式)。

2.5.5) 計劃項目五：「情緒健康大使」中學生訓練課程

- ◇ 預計進行日期：2011年3月至2012年9月
- ◇ 目標
 - 加強學生的朋輩輔導技巧
 - 學習精神健康急救法，更有效地達致助人自助
 - 在校內推廣正向情緒的生活模式及正向信念，以增加老師及學生的樂觀感
- ◇ 內容
 - 此課程由本中心具澳洲墨爾本大學認可的「精神健康急救課程導師」資歷的資深社工撰寫、設計及教授
 - 每校可安排1次「情緒健康大使」
 - 課程共有12小時，10小時的訓練活動及實習活動、2小時的校園推廣活動
 - 課程內容包括：精神健康急救法、朋輩輔導技巧、朋輩情緒急救實習、展覽及推廣活動等

2.5.6) 計劃項目六：「開心大使」小學生訓練

- ◇ 預計進行日期：2011年3月至2012年9月
- ◇ 目標
 - 加強學生認識快樂招式
 - 學習推廣快樂的技巧，成為校園的「開心大使」
 - 在校內推廣快樂招式及正向信念，以增加老師及學生的樂觀感
- ◇ 內容
 - 此課程由資深社工撰寫、設計及教授
 - 每校可安排1次「開心大使」小學生訓練
 - 課程共有6小時，4小時的訓練活動、2小時的社區服務及校園推廣活動
 - 課程內容包括：學習快樂招式、開心大使推廣技巧、社區服務及推廣活動等

2.5.7) 計劃項目七：「正向情緒」校園推廣計劃

- ◇ 預計進行日期：2011年3月至2012年9月
- ◇ 目標
 - 以展覽及攤位遊戲的形式，增加學生認識精神/情緒健康的知識
 - 在校內推廣正向情緒訊息及正向信念，以增加老師及學生的樂觀感
- ◇ 內容
 - 每校可安排1-2次的校園推廣計劃
 - 向學生派發宣傳品，以增加對「正向信念」及「快樂招式」的認識
 - 由「情緒健康大使」或「開心大使」負責策劃、籌備及推行

2.6) 預期產品及成果

- ◇ 預期產品：教材及宣傳品
 - 製作「正向情緒·健康生活」中小學生課程教材套，共有500套
 - 「正向信念」及「快樂招式」心意咭及指南針，共5000套
- ◇ 預期成果
 - 結合本計劃將聯同社工、精神健康急救導師、臨床心理學家、精神科護士及大學教授等專業，共同於小學及中學推動正面的情緒健康訊息
 - 提昇學生對情緒健康的認知能力及學習正確/正面的處理情緒的方法
 - 每間參與計劃的學校將獲發教材套及有關物資
 - 每間參與計劃的學校進行1次老師工作坊，每次3小時，不少於10次
 - 每間參與計劃的學校進行1次4節的學生課程，每次1小時，不少於20次
 - 每間參與計劃的學校進行1次大使訓練課程，每次6或12小時，不少於15次
 - 每間參與計劃的學校進行1次校園推廣活動，每次1小時，不少於15次
 - 印製宣傳正向情緒的物品(如：橫額、心意品及情緒指南針)

預算項目	預算細項	金額(\$)
1. 服務	1.1 臨床心理學家的諮詢費用 (\$800X5 次=\$4000)	\$4,000.00
	1.2 大學教授的諮詢費用 (\$800X10 次=\$8000)	\$8,000.00
	1.3 精神健康急救導師教授課程費用 (\$450/堂 X4 堂/校 X10 校=\$18,000)	\$18,000.00
	1.4 精神科護士的諮詢費用 (500X5 次=\$2500)	\$2,500.00
	1.5 課程工作紙設計費 \$400X20 次	\$8,000.00
		小計(1)
2. 一般 開支	2.1 「認識精神健康」老師工作坊(10 間學校) ◇ 工作坊教材製作(訪問及拍攝)	\$5,000.00
	◇ 工作坊物資及小禮物	\$5,000.00
	◇ 雜項	\$2,000.00
	2.2 中小學生教材及課堂物資(20 間學校, 60 節課堂) ◇ 個人課程 FILE (\$7.5X150 人 X20 間)	\$22,500.00
	◇ 課程物資印製	\$15,000.00
	◇ 課堂教材及小禮物	\$15,000.00
	◇ 雜項	\$3,000.00
	2.3 「情緒健康大使」中學生訓練課程 ◇ 訓練營 (\$250X150 人;半費資助,學生另收\$250)	\$37,500.00
	◇ 文具及訓練物資 (\$25X150 人)	\$3,750.00
	◇ 雜項	\$2,000.00
2.4 「開心大使」小學生訓練 ◇ 個人 FILE (\$10X200 人)	\$2,000.00	
◇ 文具及訓練物資 (\$25X200 人)	\$5,000.00	
◇ 大使推廣小禮物 (\$4X3000 份)	\$12,000.00	
◇ 雜項	\$1,550.00	
2.5 「正向情緒」校園推廣計劃 ◇ 展板製作及攤位製作 (\$500X15 間)	\$7,500.00	
◇ 攤位小禮物 (\$600X15 間)	\$9,000.00	
◇ 心意咭及指南針製作(\$8X5000 套)	\$40,000.00	
◇ 雜項	\$3,000.00	
2.6 「正向情緒·健康生活」中小學生課程教材套製作 ◇ 製作印刷費 (\$40X500 套)	\$20,000.00	
◇ 郵寄 (\$20X500 套)	\$10,000.00	
	小計(2)	\$22,080.00
	總數：(優質教育基金款項)	\$261,300.00

類別	項目/說明	數量	總值 (\$)	建議的調配計劃
現階段不適用				

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/1/2011 - 30/6/2011	31/7/2011	中期財政報告 1/1/2011 - 30/6/2011	31/7/2011
計劃進度報告 1/7/2011 - 31/12/2011	31/1/2012	中期財政報告 1/7/2011 - 31/12/2011	31/1/2012
計劃進度報告 1/1/2012 - 30/6/2012	31/7/2012	中期財政報告 1/1/2012 - 30/6/2012	31/7/2012
計劃總結報告 1/1/2011 - 31/12/2012	31/3/2013	財政總結報告 1/7/2012 - 31/12/2012	31/3/2013

3. 計劃成效

3.1) 評鑑參數及方法

■ 成效衡量：

- ◇ 以客觀評估的方法，各參與計劃的學生進行前測或後測量問卷，評定活動成效評鑑方法
- ◇ 以活動問卷調查、老師出席人數作評估教師活動的成效

■ 表現指標：

參加者的主觀評估指標：

- ◇ 70%參加者對活動內容及工作人員的觀感屬正面
- ◇ 70%參加者認為在參加活動後，能增加對情緒健康及正向心理學的認識
- ◇ 70%的老師表示有興趣以此教材作為藍本於校內使用
- ◇ 70%參與老師認為在參加活動後，能增加對情緒健康及有關藥物的認識

服務數量指標：

- ◇ 10次「認識精神健康」老師工作坊、20次中小學課程、15次中小學生大使訓練及15次

3.2) 計劃如何令教育界整體受惠

- ◇ 在計劃初期，本計劃將聯同社工、精神健康急救導師、臨床心理學家、精神科護士及大學教授等專業，共同發展兩套以培養中小學生認識精神健康及正向心理的教材套。不但可讓其他學校團體得以作為發展藍本、亦成為日後增加學生及老師正確地認識情緒健康，培養正向情緒及思想作為基礎。而透過老師工作坊，令教育界正視現今學生的情緒及精神健康問題，有更具體的認識、了解及懂得處理患有情緒或精神病的學生。
- ◇ 為中學生提供的情緒健康及正向心理學的課程，能有效地增加學生對正向情緒的認識及了解與情緒有關的題目：如壓力、網上欺凌及濫藥；由於，現時青少年的問題不致繼續惡化，故從新編寫及加入新課程實為是次計劃的目標。另外，高小同學亦有需要及早認識有關正面情緒的重要，故是次計劃增加小學課程，目的讓高小同學學習認識壓力、憂慮、情緒低落等初步引發情緒健康問題的情緒反應，再結合認知行為治療的「正向信念」及正向心理學。讓學生的情緒問題不致惡化，得以正向發展。
- ◇ 於中學推行精神健康急救法訓練，提高同學關注朋輩的情緒問題及以正確的方法協助；在小學推行開心大使訓練，強化開心大使的自信心，學習開心招式；最後，中小學的大使在校園舉辦展覽及推廣活動，讓此 15 間學校能滲透正向面情緒的健康訊息及凝造開心校園的氣氛；
- ◇ 最後，從這 20 間學校的正面成果，方能將「正向情緒·健康生活」中小學生課程推廣至全港學校，逐漸滲入教育界，讓更多學校使用此課程。讓學生的情緒問題不致惡化，校園能建立健康的氣氛。

3.3) 計劃成效的延續

由於本計劃旨在結合社工、精神健康急救導師、臨床心理學家、精神科護士及大學教授等專業，共同發展兩套以培養中小學生認識精神健康或正向情緒的教材套，完成計劃後並向全港的小中學派發。讓其他未有參與計劃的學校亦可參照有關教材，在學校的課堂、班主任課或成長課推行，作為教育及關注學生成長為目標。

經過是次計劃的推廣活動，受惠者對正向情緒有一定的認識及明白其重要。而透過一系列的活動，為老師及學生建立正向心理的人生，懂得在有情緒需要時尋求不同專業的協助，在往後的日子，即使沒有基金或專業的支持下，他們仍能活出一個正面心理的人生。

3.4) 推廣/宣傳方法

本中心會於 2011 年 1 月聯絡沙田區中小學，邀請學校參與此項計劃，特別向中小學校長會作宣傳及推介；加上本中心持續與以下中學舉辦不同主題的課程及工作坊，相信如獲批款必定能有沙田區的中小學參與是次。

由於 08 及 09 學年曾於沙田區中學推行有關情緒健康的課程，當時的對象為中三及中四學生；因此，是次參與中學學生課程的中學，將以中三及中四學生為主要對象，加上課堂內容乃重新編

寫，確保參加者能首次認識有關課題。

持續與本中心合作的學校名單如下：

	學校名稱
1	聖公會林裘謀中學
2	五旬節林漢光中學
3	東華三院邱金元中學
4	台山商會中學
5	林天輝中學
6	浸會大學附屬學校王錦輝中小學
7	浸信會呂明才中學
8	基督書院
9	港九潮洲公會馬松深中學
10	沙田培英中學
11	佛教覺光中學
12	宣道會鄭榮之中學
13	潮洲會館中學
14	胡素貞傅士紀念學校
15	沙田圍胡素貞傅士紀念學校
16	沙田圍呂明才小學
17	香港耀能協會高福耀學校