

計劃詳情

【修訂本(2009/0527)】

計劃名稱：以互相促進、互相補足為本的新高中中國語文科選修單元課程設置

(Linking up the compulsory and elective modules for Senior Secondary Chinese Language- A School-based project on the development of elective modules.)

1.目的及目標

1.1.計劃目的

短期目的

- 1) 採用行動研究的方式，探究有效的選修單元學與教模式，如何體現落實選修單元與必修單元互補互惠的課程目標。
- 2) 藉著設計有效的選修單元課程設置、組織課堂活動、採用恰當有效的教學策略、編寫優質的新高中中國語文科選修單元教學及評估材料範例，檢視校本初中及高中各級讀、寫、聽、說四大範疇及綜合運用語文能力的學與教進程，務求能符合螺旋深化的遞進原則。
- 3) 落實促進學習評估的校本方案。
- 4) 通過選修單元的學習，鞏固和深化必修部分所學，從而提升語文能力，培養良好的學習態度，建立正面的價值觀。
- 5) 藉著與大學教研人員的協作，探索中學與大學教研單位協作的科本教研模式。
- 6) 透過邀請不同組別學校參與觀課、評講及試教，建立專業教學網絡，推廣跨校協作交流的文化。

長期目的

- 1) 藉著總結是次計劃的成果及經驗，進一步研發優化中國語文科學與教的方案。
- 2) 為其他學校發展新高中中國語文科校本選修單元課程，提供成功的經驗和建立跨校合作網絡的平台，讓計劃成效得以延續。
- 3) 參考計劃取得的經驗，於中國語文科貫徹推行促進學習評估的模式，以評估促進學習，並制定落實照顧學習差異的校本方案。

1.2.計劃目標

- 1) 根據《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中三)》、《中國語文教育學習領域中國語文課程及評估指引(中四至中六)》、《中學中國語文建議學習重點(試用)》等課程文件，擬定適切的校本中國語文科初中與高中課程重點銜接規劃，新高中課程中國語文科必修部分與選修部分的互補架構，以編寫新聞與報道、文化專題探討兩個選修單元校本課程的教學材料及評估材料。
- 2) 研發符合促進學習評估理念的評估工具，以落實促進學習評估的理念。
- 3) 發展一套由中學與大學協作的科本教研模式，提升中學教師教研水平。
- 4) 建立專業教研網絡，推廣跨校協作及交流的文化。

2.對計劃的需要及申請人能力

2.1.新高中課程中國語文科選修單元的定位

中國語文教育學習領域的學習內容，包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學九個學習範疇的知識、能力、興趣、態度和習慣。

(課程發展議會，2002。)中國語文科作為新高中課程核心科目，本科課程要均衡兼顧語文的工具性和人文性，要全面提高學生的語文素養；學習內容包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學九個學習範疇，讓學生通過學習祖國語文，提升語文應用、審美、探究、創新的能力，養成良好的國民素質，認同國民身份，承傳民族文化。此外，本科課程還需照顧學生不同的學習興趣、需要和能力，提高他們學習語文的興趣，發掘他們的潛能，為他們的未來發展作好準備。本科課程分必修及選修兩部分。必修部分體現本課程的基礎性，而選修部分以必修部分的學習為基礎，是必修部分的延伸和發展，體現課程的選擇性。(課程發展議會與香港考試及評核局，2007。)由此可見，選修部分是必修部分的促進、補足、發展和延伸，選修部分應以深、廣學習為主。再者，選修部分仍以語文學習為根本，並非職業技能或專門知識培訓。選修部分與必修部分雖以不同的材料和範疇學習，但兩者其實向著同樣的學習目標和學習成果邁進。(香港大學教育學院中文教育研究中心，2009。)

2.2. 編撰優質選修課程教材套的需要

2012年將舉行首屆香港中學文憑考試，本科的公開評核包括公開考試及校本評核兩部分。本科公開考試分五卷考核考生的閱讀能力、寫作能力、聆聽能力、說話能力和綜合能力；校本評核則包括必修部分與選修部分。(香港考試及評核局，2009。)必修部分的校本評核將採用2007年香港中學會考本科校本評核的模式，因此絕大部分的任課教師，應掌握必修部分校本評核的施行步驟及要求。可是選修部分的校本評核，卻是新的嘗試，學校須向香港考試及評核局提交三個選修單元的校本評核成績。根據《中國語文課程及評估指引(中四至中六)》所列，除學校自擬單元外，共十個選修單元，計有單元一名著及改編影視作品、單元二戲劇工作坊、單元三小說與文化、單元四文化專題探討、單元五新聞與報道、單元六多媒體與應用寫作、單元七翻譯作品選讀、單元八科普作品選讀、單元九普通話傳意和應用、單元十普通話與表演藝術。各選修單元均列出學習目標、建議學習重點、學習成果、學習評估建議及參考資料，而課程發展處亦編製《新高中中國語文學習單元設計示例》供學校參考。(教育統籌局課程發展處中國語文教育組，2006年。)選修部分課程文件雖齊備，局方亦積極委託本港大學開辦15小時教師培訓課程，但各選修單元的教學與評估材料、學與教的流程等仍需經校本研發與實踐，才可將選修部分的課程從「課程文件」的層面，具體落實施教，並能真正達至通過選修部分的學習，鞏固和深化必修部分所學，從而提升語文能力、培養良好的學習態度，建立正面的價值觀的目標。(香港考試及評核局，2009。)如無優質的選修單元教材及評估工具(教材套)，則選修部分的學與教將事倍而功半，甚或徒勞無功。

2.3. 選取「新聞與報道」、「文化專題探討」兩個選修單元課程作行動研究的原因

現行香港高級程度會考中國語文及文化科設有實用文類寫作考卷，考核考生寫作評論、報告、專題介紹、新聞稿(活動報道、消息發布)等文類的能力；亦設文化問題考卷，考核考生對中國文化的認識。這兩卷與「新聞與報道」、「文化專題探討」兩個選修單元的學習重點與評估重點有相通之處，任課教師可將任教中國語文及文化科的經驗及心得，轉移至設計這兩個選修單元課程。然而，任課教師絕不可以將中

國語文及文化科的學與教的模式簡單移植至這兩個單元，惟任課教師可從已知部分(中國語文及文化科與這兩個選修單元的共通點)推至未知部分(這兩個選修單元的學習目標)。基於上述的認知，如能成功編撰優質的「新聞與報道」、「文化專題探討」兩個選修單元課程教材套，並取得如何落實選修單元與必修單元互相促進、互相補足的校本示例，可供本港大部分中學借鏡，為新高中課程本科選修部分的學、教、評模式帶來良性的倒流效應。再者，以這兩個選修單元課程作行動研究的經驗及成果，亦有助研發其他選修單元課程設置及教材套。

2.4.申請人能力

- 1) 中華基督教會協和書院是一所英文中學，致力提升學生「兩文三語」的水平，透過各學習領域及其他相關的學習內容，培養學生的溝通能力、批判性思考能力、創造力及自學能力。近年本校師生以「追求卓越，擴闊視野」為目標，透過學校、教師、家長及校友的合作，協力幫助每一個學生發展潛能，學習積極面對新挑戰，實踐終身學習、全人發展的教育理想。本校曾成功申請優質教育基金以提升教學質素及效能，計劃名稱「建立遠程教室校園電視台 推動京、滬、粵、港遠程教學」(計劃編號：2007/0673)。
- 2) 本校中文科組有 12 位教師，均持有大學學位及語文教師專業培訓資歷，其中 10 位更有碩士學位。本組教師均全力支持是項計劃，並參與編審工作。
- 3) 本科組與教育局語文教學支援組有緊密的合作，自 2007 年 9 月開始，展開中二級學與教優化計劃，編寫多個優質的校本教學單元及評估材料，並於教育局語文教學支援組周年大會向全港中學教師匯報成果。
- 4) 計劃負責人謝錫偉老師擔任本校中文科主任，具豐富編寫教材經驗，曾編寫《現代預科中國文學》(1-4 冊，現代教育研究社有限公司，2003。)、《現代會考中國語文》(1-4 冊，現代教育研究社有限公司，2005。)、《初中中國語文》(中一至中三各單元，現代教育研究社有限公司，2006。)謝錫偉老師亦曾於 2006 至 2007 年度與教統局語文教學支援組合作，開發高中中國語文科綜合能力教學及評估材料，成果已上載於香港教育城教師電視網上觀課資源庫內。謝老師亦積極與各友校分享籌備新高中課程的校本經驗，曾獲香港大學教育學院邀請，於 2008 年 5 月至 2009 年 3 月擔任「新高中中國語文課程系列：學習評估」在職教師培訓課程講員，分享校本經驗。
- 5) 計劃行政顧問林綺華校長為資深校長，於 2009 年 9 月退休，仍擔任中華基督教會香港區會中央校董會成員。林校長將督導本計劃進行，在邀請友校參與試教及評課，推廣本計劃成果等方面將發揮積極的影響力，確保計劃得以順利進行。
- 6) 本計劃將聘用大學教研人員擔任計劃學術顧問，學術顧問須具備豐富的中國語文教育的研究及發展經驗，同時須具備督導或推行與中學教師協作的校本課程教研計劃的經驗。學術顧問主要職責為保證本計劃的質素水平，協助本計劃籌辦跨校共同備課、觀課及評課、計劃成果發佈會及分享會，更會透過大學教研人員優化校本選修單元教材套的框架及內容，令更多學生和教師得益。

3.對象及預期受惠人數

3.1.對象

本計劃的直接受惠對象是計劃期間(2010/11-2011/12 年度)本校及參與試教及觀課學校中五及中六級學生及其教師。間接受惠對象為全港中學中文科教師及學生。

3.2. 預期受惠人數

除本校外，預期參與試教及觀課的學校有 3 所(下稱計劃學校)，以每所學校中五級(2010/11-2011/12 年度)及中六級(2011/12 年度)教師及學生計算，直接受惠人數如下：

項目	對象	人數	預期果效
課程設計	1.本校中文科教師 2.計劃學校中文科教師	12 人 3 所計劃學校×10 人=30 人 共 42 人	提升教師設計校本教學及評估材料的能力。
選修單元一： 新聞與報道	1.本校修讀「新聞與報道」的學生 2.計劃學校修讀「新聞與報道」的學生	4 學期 ×100 人 =400 人 3 所學校×2 學期 ×40 人=240 人 共 640 人	藉學習新聞寫作及新聞評論，以提升學生語文、批判及思考能力。
選修單元二： 文化專題探討	1.本校修讀「文化專題探討」的學生 2. 計劃學校修讀「文化專題探討」的學生	100 人 3 所學校×40 人 =120 人 共 220 人	藉探討文化專題，以提升學生各種語文能力、批判、審美能力以及培養品德情意。
觀課及評課活動	1.本校中文科老師 2.計劃學校中文科老師 3.大學教研人員	12 人 3 所學校×5 人=15 人 5 人 共 32 人	藉觀課及評課，以優化學與教的效能。
計劃成果發佈會出席教師	1.全港中學中文科教師	120 所學校 × 2 教師 共 240 人	分享計劃成果，建立跨校交流及資源共享的文化。
學校網絡	1.全港中學中文科教師 2.全港中學高中學生	30 所中學×12 教師=360 人 30 所中學×200 學生=6000 人 共 6360 人	促進跨校協作文化，建立專業學校網絡

此外，本計劃資料擬交香港教育城，以便上載於香港教育城網頁，計劃成果亦會印製足夠數量派發全港中學，令更多師生受惠。

4. 教師及校長參與計劃的程度

4.1. 教師

- 1) 計劃負責人謝錫偉老師負責統籌是項計劃：包括所有行政工作、編審及優化教材及評估工具、教學及評估、跨校協作及交流等工作。
- 2) 其他中文科教師負責協助設計教學活動及評估工具，審閱及修訂教學及評估材料。
- 3) 任課老師負責教學及評估的工作，並與計劃負責人及大學教研人員緊密合作，優化學與教的效能。
- 4) 全體中文科老師均支持建立「學校網絡」，願意與他校交流教學經驗及共享教學及評估資源。

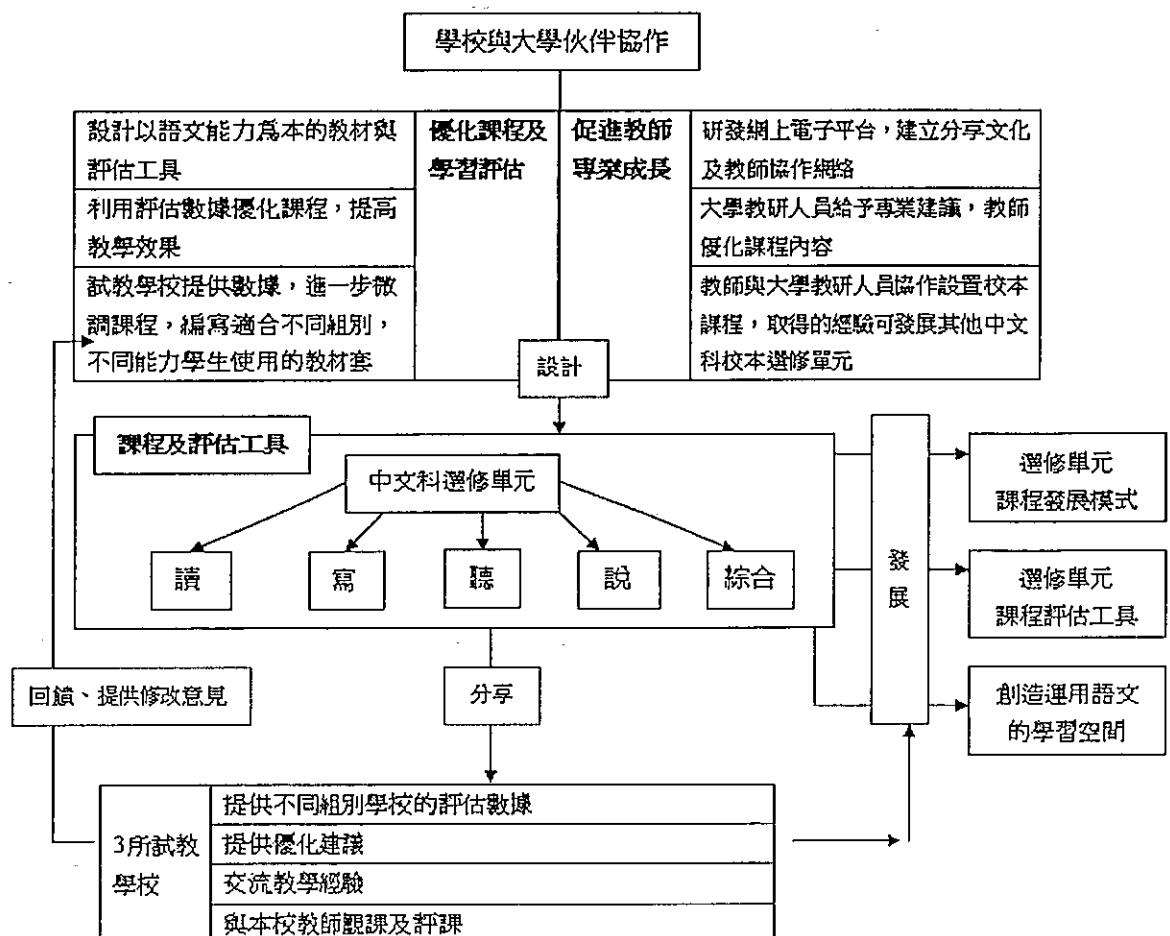
4.2. 校長

- 1) 校長負責監督計劃進行。
- 2) 校長將盡可能在行政管理及資源分配方面給予支援，以協助中文科教師完成是項計劃。

5. 推行方案及時間表

5.1. 推行模式

計劃概念圖



5.2.推行方案

本計劃由 2011 年 2 月至 2012 年 7 月分為五個階段推行，各階段推行詳情如下：

計劃前準備階段(2010 年 7 月至 2011 年 1 月)：選修單元一「新聞與報道」校本試驗

本校中文科組	<ol style="list-style-type: none"> 1) 檢視及調整校本初中及高中各級中國語文科讀、寫、聽、說四大範疇及綜合運用語文能力的學習重點。 2) 擬定「新聞與報道」選修單元大綱，務求配合必修單元的學習重點。 3) 設計適切的評估活動，以便有系統收集評估數據，促進學生學習。 4) 設計合適的工作紙及評分量表，務使學生掌握評分準則。 5) 定期與大學教研人員共同檢視教學及評估材料的質素，並作適時的修訂。 6) 預計 2010 年 8 月底完成「新聞與報道」選修單元學習教材套初稿。 7) 於 2010 年 9 月至 2011 年 1 月期間施教。 8) 設計學生及教師問卷。 9) 共同備課，協調各組教學進度，擬定照顧學習差異的方案。 10) 任課老師與學術顧問及大學教研人員按學生「日常學習表現」及「單元絡結表現」檢視及修訂「新聞與報道」選修單元學習教材套初稿。 11) 透過計劃行政顧問林綺華校長及教育局語文教學支援組，邀請 3 所不同組別學校(計劃學校)中文科組於下學期(2011 年 1 月)試用本校編製的「新聞與報道」選修單元學習教材套修訂稿在校施教，並參與計劃會議、觀課及評課。 12) 收集及分析學生及教師問卷數據。
學術顧問及大學教研人員	<ol style="list-style-type: none"> 1) 進行文獻回顧，探索初中及高中各級讀、寫、聽、說四大範疇及綜合運用語文能力的學與教進程，擬定符合螺旋深化原則的課程框架。 2) 到校進行計劃會議及觀課與評課，並進行課堂錄影(不少於 2 次)，了解本校高中中國語文科必修單元與選修單元的配置、「新聞與報道」選修單元的施教情況、中五級選讀「新聞與報道」選修單元之學生的語文能力及學習態度等。 3) 適時提供專業意見，協助本校中文科組整理及分析數據，以優化「新聞與報道」選修單元學習教材套。 4) 分析問卷數據及學生課業的表現，檢視教學及學習差異，提供切合高、中、低能力學習需要的教學建議。

第一階段(2011 年 2 月至 2011 年 5 月)：選修單元一「新聞與報道」(中五級)跨校協作

本校中文科組	<ol style="list-style-type: none"> 1) 計劃於 2011 年 2 月開始，聘請人手，購置所需文具、器材和軟件。 2) 聘用學術顧問及大學教研人員、計劃學校參與試教及觀課與評課的教師，定期進行共同備課(不少於 3 次)、觀課及評課(不少於 6 次)。 3) 整理及分析計劃學校數據，以編寫能切合高、中、低能力學生學習
--------	--

	<p>需要的學習教材套定稿。</p> <p>4) 收集及整理本校及計劃學校「新聞與報道」選修單元學生「日常學習表現」及「單元絡結表現」的顯例。</p> <p>5) 開設網上電子平台，上載教學示例及觀課與評課資料，以促進教學交流。</p> <p>6) 上載學生顯例於網上電子平台，以促進學生學習。</p>
計劃學校	<p>1) 參與試教，定期進行共同備課、觀課及評課。</p> <p>2) 協助收集及整理「新聞與報道」選修單元學生「日常學習表現」及「單元絡結表現」的顯例。</p> <p>3) 提供優化課程及修訂「新聞與報道」選修單元學習教材套定稿的建議。</p> <p>4) 提供照顧學習能力差異的校本方案。</p>
學術顧問及大學 教研人員	<p>1) 到校進行計劃會議及觀課與評課，給予適切的回饋。</p> <p>2) 適時提供專業意見，指導本校中文科組整理及分析計劃學校數據，以編寫能切合高、中、低能力學生學習需要的學習教材套定稿。</p> <p>3) 課程實施期間到計劃學校進行不少於 2 次觀課及課堂錄影，並與任課教師進行課後面談，了解課程的初步成效和實施時應注意的地方。</p> <p>4) 指導任課教師檢視及整理課程的初步成效及教學經驗、收集學生「日常學習表現」及「單元絡結表現」的顯例。</p> <p>5) 提供優化課程及修訂「新聞與報道」選修單元學習教材套定稿的建議。</p> <p>6) 提供開設網上電子平台，上載教學示例及觀課與評課資料，以促進教學交流之專業意見。</p>

第二階段(2011年6月至2011年8月)：選修單元一「新聞與報道」及單元二「文化專題探討」優化與開拓

本校中文科組	<p>1) 收集及分析學生及教師問卷數據。</p> <p>2) 編訂能切合高、中、低能力學生學習需要的「新聞與報道」選修單元學習教材套定稿。</p> <p>3) 網上電子平台上載「新聞與報道」選修單元學生「日常學習表現」及「單元絡結表現」顯例。</p> <p>4) 擬定「文化專題探討」選修單元大綱，務求配合必修單元的學習重點。</p> <p>5) 設計適切的評估活動，以便有系統收集評估數據，促進學生學習。</p> <p>6) 設計合適的工作紙及評分量表，務使學生掌握評分準則。</p> <p>7) 定期與大學教研人員共同檢視教學及評估材料的質素，並作適時的修訂。</p> <p>8) 預計 2011 年 8 月底完成「文化專題探討」選修單元學習教材套初</p>
--------	--

	稿。 9) 聯絡學術顧問及大學教研人員、計劃學校參與試教及觀課與評課的教師，商議「文化專題探討」選修單元跨校協作的安排。 10) 呈交計劃中期報告及中期財政報告。
學術顧問及大學教研人員	1) 到校進行計劃會議，總結「新聞與報道」選修單元跨校協作的經驗及成果，提供「文化專題探討」選修單元學習教材套初稿修訂建議。 2) 計劃中期檢討。

第三階段(2011年9月至2012年2月)：單元二「文化專題探討」(中六級)跨校協作

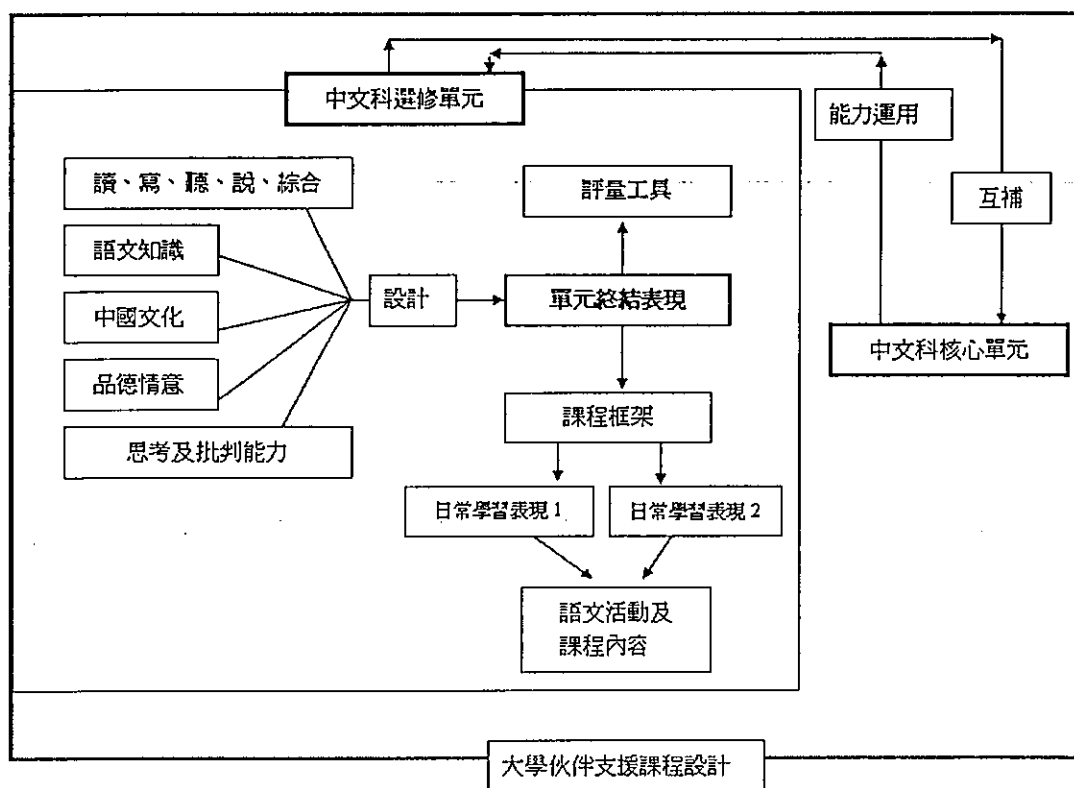
本校中文科組	1) 聯絡學術顧問及大學教研人員、計劃學校參與試教及觀課與評課的教師，定期進行共同備課(不少於3次)、觀課及評課(不少於6次)。 2) 整理及分析計劃學校數據，以編寫能切合高、中、低能力學生學習需要的學習教材套定稿。 3) 收集及整理本校及計劃學校「文化專題探討」選修單元學生「日常學習表現」及「單元絡結表現」的顯例。 4) 開設網上電子平台，上載教學示例及觀課與評課資料，以促進教學交流。 5) 上載學生顯例於網上電子平台，以促進學生學習。
計劃學校	1) 參與試教，定期進行共同備課、觀課及評課。 2) 協助收集及整理「文化專題探討」選修單元學生「日常學習表現」及「單元絡結表現」的顯例。 3) 提供優化課程及修訂「文化專題探討」選修單元學習教材套定稿的建議。 4) 提供照顧學習能力差異的校本方案。
學術顧問及大學教研人員	1) 到校進行計劃會議及觀課與評課，給予適切的回饋。 2) 適時提供專業意見，指導本校中文科組整理及分析計劃學校數據，以編寫能切合高、中、低能力學生學習需要的學習教材套定稿。 3) 課程實施期間到計劃學校進行不少於2次觀課及課堂錄影，並與任課教師進行課後面談，了解課程的初步成效和實施時應注意的地方。 4) 指導任課教師檢視及整理課程的初步成效及教學經驗、收集學生「日常學習表現」及「單元絡結表現」的顯例。 5) 提供優化課程及修訂「文化專題探討」選修單元學習教材套定稿的建議。 6) 提供開設網上電子平台，上載教學示例及觀課與評課資料，以促進教學交流之專業意見。

第四階段(2012年3月至2012年7月)總結與分享

本校中文科組	<ol style="list-style-type: none"> 1) 收集及分析學生及教師問卷數據。 2) 編訂能切合高、中、低能力學生學習需要的「文化專題探討」選修單元學習教材套定稿。 3) 網上電子平台上載「文化專題探討」選修單元學生「日常學習表現」及「單元總結表現」顯例。 4) 收集本校及計劃學校學生課業進行資料分析。 5) 數據整理及分析。 6) 撰寫計劃成果。 7) 舉辦計劃成果發佈會及分享會。 8) 出版計劃成果刊物及 DVD，派發全港中學。 9) 呈交計劃總結報告及財政報告。
計劃學校	<ol style="list-style-type: none"> 1) 參與計劃成果發佈會及分享會。
學術顧問及大學教研人員	<ol style="list-style-type: none"> 1) 協助本校中文組分析學生及教師問卷數據及學生課業表現。 2) 審閱「新聞與報道」、「文化專題探討」選修單元學習教材套定稿。 3) 協助本校中文組撰寫計劃成果。 4) 主持計劃成果發佈會及分享會。 5) 撰寫計劃成效評審報告。

5.3. 選修單元課程設計模式

選修單元課程設計模式概念圖：



5.4. 時間表

計劃前準備階段至第一階段：2010年7月至2011年5月

	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月
文獻回顧	■	■	■								
學習教材套設計(新聞與報道)	■	■									
計劃會議			■					■			
觀課、評課及課堂錄影(本校)				■		■					
前期準備(聘請人手、購置器材等)								■	■		
準備階段問卷調查(本校)	■										
中期間卷調查(本校)							■				
整理學生課業顯例及分析數據							■	■			
計劃學校試教(新聞與報道)								■	■	■	■
跨校協作共同備課								■	■		
課觀、評課及課堂錄影(計劃學校)									■	■	■
開設網上電子平台及上載教學示例										■	■

第二至第三階段：2011年6月至2012年2月

	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月
收集及分析問卷數據	■	■	■						
學習教材套定稿編訂(新聞與報道)	■	■	■						
上載學生課業顯例		■	■						
學習教材套設計(文化專題探討)	■	■	■						
計劃會議				■					
跨校協作共同備課			■	■		■		■	
計劃學校試教(文化專題探討)				■	■	■	■	■	■
觀課、評課及課堂錄影(計劃學校)					■	■	■	■	
整理學生課業顯例及分析數據						■	■	■	■
問卷調查								■	■
整理學生成績分析數據							■	■	■
中期檢討							■		

第四階段：2012年3月至2012年7月

	三月	四月	五月	六月	七月
收集及分析問卷數據	■				
學習教材套定稿編訂(文化專題探討)	■	■	■		
上載學生課業顯例		■			
收集及分析學生課業顯例	■	■	■		
數據整理及分析	■	■	■		
撰寫計劃成果			■	■	
舉辦計劃成果發佈會				■	
出版及派發計劃成果刊物及 DVD				■	■
呈交計劃總結報告及財政報告					■

6. 預期產品及成果

6.1. 預期產品

網上電子平台

- 上載「新聞與報道」、「文化專題探討」兩個選修單元教學示例及學習成果顯例

出版物

- 「新聞與報道」選修單元學習教材套定稿(切合高、中、低學習能力教材套各 1 套及 DVD)
- 「文化專題探討」選修單元學習教材套定稿(切合高、中、低學習能力教材套各 1 套及 DVD)
- 1 本研究報告，總結是次行動研究的經驗及成果，並藉此發展一套由中學自發與大學協作的科本教研模式，以提升中學教師教研水平。

6.2. 預期成果

- 學生能通過這兩個選修單元的學習，鞏固和深化必修部分所學，從而提升讀、寫、聽、說、綜合運用語文及批判思考的能力，培養良好的學習態度，並建立正面的價值觀。
- 教師能藉與大學教研人員的協作，提升教研的能力。
- 透過計劃成果發佈會及分享會、計劃成果出版物和香港教育城網站，把實踐「新高中中國語文科選修單元與必修單元互補互惠的課程目標」、「促進學習的評估」的可行方法推廣至全港中學。
- 透過參考本計劃的出版物及網上資源，沒有參與試教的學校/教師能按學習教材套及學生學習成果顯例等資料，設計校本課程。

7. 計劃預算：

員工開支		
招聘計劃研究助理(協助計劃負責人統籌計劃、設計及編寫教材、分析數據、共同備課、觀課、評課及課堂錄影、本計劃之行政工作等)	\$16000 (月薪) × 1.05(強積金) × 18(月) × 1 人 註 1	\$302,400
代課教師(教師往計劃學校共同備課、觀課、評課及課堂錄影時代課)	\$1213 (日薪) × 20 (日)	\$24,260
小計(職員薪金)		\$326,660
服務		
學術顧問及大學教研人員酬金	\$100,000 註 2	\$100,000
網上電子平台設計費用	\$20,000	\$20,000
小計(服務)		\$120,000
設備		
手提電腦二套(外出共同備課用)	\$5,000 × 1 (其中一套使用學校資源)	\$5,000
手提攝錄機 2 部	\$4,000 × 2 (使用學校現有資源)	\$0
影音編輯軟件	使用學校現有資源	\$0
伺服器(教師交流平台)	\$49,000	\$ 49,000
小計(設備)		\$54,000
一般開支		
文具及影印	\$2,000	\$2,000
購買課程參考書籍(課程設計用)	\$10,000(使用學校現有資源)	\$0
印刷費用	教材套定稿 500 套×2(單色 200 頁):約 \$ 40,000 研究報告 500 套(單色 100 頁):約 \$ 15,000 DVD: 500 套, 約 \$ 5,000	\$60,000
郵費(邀請學校參與計劃成果發佈會及分享會、郵寄教材套定稿及 DVD)	\$10,000	\$10,000
雜項	計劃成果發佈會及分享會物資、紀念品、器材 電池、打印機碳粉、紙張等	\$10,000
小計(一般開支)		\$82,000
應急費用		\$7,680

申請撥款總額(上調至百位數)	\$590,400
----------------	-----------

註 1：計劃研究助理職責簡介及學歷要求

資歷：具學士學位或以上，主修中國語文或中國語文教育，具教育文憑，有編輯經驗及曾編寫校本課程，具製作多媒體教材經驗。

職責：

- 1) 協助搜集資料編寫教材套。
- 2) 協助進行研究資料及數據收集和整理(設計問卷，分析問卷結果，收集及整理學生學習成果顯例等)。
- 3) 協助籌辦計劃會議、跨校協作共同備課、觀課、評課及課堂錄影、計劃成果發佈會及分享會等。
- 4) 協助管理網上電子平台及上載教學示例及學習成果顯例。
- 5) 協助製作各種教材、評估工具及計劃成果印刷品，包括文書處理、校對、美術設計、製作計劃成果 DVD 等。

註 2：計劃學術顧問職責簡介

職責：

- 1) 督導本計劃進行
- 2) 主持 3 次計劃會議
- 3) 督導 6 次跨校共同備課
- 4) 督導 14 次觀課及評課
- 5) 主持 1 次計劃成果發佈會及分享會
- 6) 審閱「新聞與報道」及「文化專題探討」選修單元學習教材套定稿(切合高、中、低學習能力教材套各 1 套及 DVD)
- 7) 撰寫 1 本評審報告，總結是次行動研究的經驗及成果。

8. 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	--	--	--	--
書籍及 視像光碟	--	--	--	--

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
電腦硬件	1)手提電腦	1套	\$5,000	交由本校中文科管理，供教師作教學用途。
	2)伺服器	1台	\$49,000	交由本校資訊科技委員會及中文科共同管理，作中文科組跨校教師交流平台。
電腦軟件	--	--	--	--
樂器	--	--	--	--
辦公室器材	--	--	--	--
辦公室家具	--	--	--	--
體育器材	--	--	--	--
其他	--	--	--	--

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

9.遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/2/2011 – 31/7/2011	31/8/2011	中期財政報告 1/2/2011 – 31/7/2011	31/8/2011
計劃進度報告 1/8/2011 – 31/1/2012	29/2/2012	中期財政報告 1/8/2011 – 31/1/2012	29/2/2012
計劃總結報告	31/10/2012	財政總結報告	31/10/2012

計劃管理		財政管理	
1/2/2011 – 31/7/2012		1/2/2012 – 31/7/2012	

10. 評鑑參數及方法

- 1) 本校及計劃學校中文科教師認同本計劃能落實促進學習評估的理念。
- 2) 通過本計劃能建立專業教學網絡。
- 3) 本校及計劃學校能擬定適切的校本中國語文科初中與高中課程重點銜接規劃及新高中課程中國語文科必修部分與選修部分的互補架構。
- 4) 本校及計劃學校中五及中六級學生能掌握「新聞與報道」及「文化專題探討」選修單元的學習重點。
- 5) 參與計劃的教師及學生問卷調查數據。
- 6) 計劃成果發佈會出席教師人數及問卷調查數據。
- 7) 學術顧問計劃評審報告。

11. 計劃成效延續

現時坊間雖有數套出版社編製的「新聞與報道」、「文化專題探討」教科書，但這些教科書能否落實「新高中課程中國語文科選修單元與必修單元互補互惠的課程目標」及「促進學習評估」則成疑。本計劃完成後，各項計劃成果應能為教師提供落實「新高中課程中國語文科必修部分與選修部分的互補架構」與「促進學習評估」、「照顧個別學習差異」的「新聞與報道」、「文化專題探討」選修單元教學資源及示例，科任教師能利用這些教學資源協助學生把自評、同儕互評及自我反思的能力內化，提升學生的語文自學的能力。

本計劃的教學資源和更新資訊將上載至本計劃網上電子平台，計劃結束後，所有教學資源將轉移至香港教育城網站，讓全港中學中文科教師日後利用這些資源設計其他校本選修單元課程。

12. 推廣/宣傳方法

- 1) 透過本計劃行政顧問林綺華校長向中華基督教會香港區會所屬中學介紹本計劃的理念及成果。
- 2) 與教育局語文教育支援組保持緊密聯絡，透過語文教育支援組學校發展主任向全港中學介紹本計劃的成果。
- 3) 透過香港教育城網站發放本計劃成果。
- 4) 邀請全港中學中文科教師出席本計劃成果發佈會及分享會。
- 5) 印製足夠數量的教材套及 DVD，免費派發給出席分享會的中學教師。