

【培養閱讀心·栽種閱讀樹】

丙部(計劃詳情)

一)背景：

德望學校(幼稚園)為一所由聖母無原罪傳教女修會所創辦之天主教非牟利私立幼稚園，本園將於2010年9月1日開始辦K1-K3級別，全園共有學生約600人，全校教職員約50人。本園並沒有接受任何政府資助；由開辦經費至日常運作之費用，均需自給自足；故需申請優質教育基金以補經費之不足，為確保學校有足夠之圖書設施及人材之培訓(包括教師、家長)以配合學與教的需要，以確保教育質素。

二)計劃目的：

要奠定幼兒的語文基礎，需要培養閱讀的習慣，要成功推動校內的閱讀文化，必需要讓【學校→老師→學生→家長】都認同閱讀的效能，首先是要營造學校的氣氛，在學校，教師應不斷思考一個問題：「我如何把書教活？如何將課本內容融入日常生活中？」在家庭，家長應實踐親子共讀，父母應思考如何建造學習型家庭，與子女一同學習。所以，老師本身的閱讀素質必需要提升，家長亦需持續學習，從閱讀中與子女一起成長。幼兒因孕育於閱讀的環境中，自會對閱讀產生興趣，繼而養成習慣。

三)計劃理念

「閱讀」是學習知識、認識世界、建構學習能力和提升品格素質的途徑，要為幼兒閱讀習慣奠下基礎，必須建基於幼兒的閱讀動力，而閱讀動力是源自於孩子內在的「閱讀興趣」和「閱讀能力」。透過適合孩子閱讀的素材，協助他們在自然、有意義的生活經驗中獲得閱讀能力。他們便能提昇自我，享受學習，定能促進語文學習，也培養自主學習的態度。可是，在培養深化閱讀之前，請別心急，這是無法立竿見影，而是需要循序漸進。

因此，除了學校積極推動之外，家校合作也相當重要，因為每一個學生的成長背景各有不同，連帶個性、天份也有一定的落差，除了正規的學校教育外，更希望能建構一個共融的家校合作環境，讓家長以身作則並參與子女閱讀。

所以本校擬於2010-12學年開展親子伴讀計劃，主題為【培養閱讀心·栽種閱讀樹】透過兩年時間，撒下閱讀種子，讓【學校→老師→學生→家長】不停運轉，生生不息，培養閱讀心、栽種閱讀樹，營造閱讀氣氛，由學校推動，家庭出發，以至師生參與，推廣到全校，再透過爸媽讀書會，營造學習型家庭，鼓勵家長成為伴讀義工團隊，推己及人，為校園的優質閱讀風氣加一把勁，發熱發光，發揮家校合作精神。

四)計劃目標：

1. 激發學生閱讀興趣，培養主動閱讀習慣，從而提升孩子聽、講、讀、寫及語文能力。
2. 透過講座、工作坊、小組學習，鼓勵家長實踐親子伴讀，建構學習型的家庭並促進親子共融。
3. 透過家校合作，發展學校的家長伴讀義工計劃，協助照顧學生個別差異、組織親子讀書會、推動親子共讀。

4. 透過培訓教師，提昇教師閱讀教學知能，增進閱讀學習素質，貫徹終身學習的理念。
5. 提升圖書館書籍的質量、豐富圖書館的資源，支授師生及家長，持續親子伴讀計劃。

五)對象及受惠人數：

直接受惠對象及人數

- 預期參與幼兒至高班人數約 600 人
- 家長參與讀書會及親子閱讀計劃家庭為 1200 人
- 全校老師參與專業培訓約 50 人

六)計劃進行時間：

階段	月份	項目
壹	2011/02	召開籌備工作會議，商討此計劃內容及工作分配 購買圖書、家長及教師參考書、適合孩子閱讀的繪本及故事 CD 微型音響，以多元方式培養閱讀樂趣。 制作借書證、親子借書證、設計趣味閱讀工作紙、購買獎品
二	2011/03-06	教師工作坊舉辦培訓工作坊【繪本悅讀—怎樣帶學生進入繪本世界】 家長工作坊【親子共讀—共建學習型家庭】 開始【栽種閱讀樹】、【從開心故事天…出發】、【我是故事小天使…】、 【爸媽讀書會(基礎篇)】。 中期檢討、以問卷調查，收集意見
三	2011/09- 2012/04	親子閱讀家長講座【從共讀中培養品德】 開始【栽種閱讀樹】、【從開心故事天…出發】、【我是故事小天使…】、 【爸媽讀書會(進階篇)】、籌備【故事小天使嘉年華】
四	2012/05-06	舉行【故事小天使嘉年華】及頒獎禮，總結及展望

七)推行活動及時間

階段	月份	活動名稱	內容	目的
壹	2011/02	召開籌備工作會議	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 明確計劃目標及安排工作籌備推出 【繪本悅讀—怎樣帶孩子進入繪本世界】 【親子共讀—共建學習型家庭】 【栽種閱讀樹】、【從開心故事天…出發】 【我是故事小天使…】 【爸媽讀書會(基礎篇)】 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 與教職員商討如何實踐計劃及有關工作。
		選購書籍及教材	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各類適合孩子圖書及繪本 ◇ 家長及教師參考書 ◇ 故事 DVD 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 增加多元化的學習方式 ◇ 使家長和教師了解閱讀重要 ◇ 豐富孩子的圖書的質量
2011/02		選購器材	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 微型音響 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 適合孩子利用音響，作為多元化的學習方式、分享故事及讀書會的輔助器材
		設計	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 借書證(學生) 親子借書證(家庭) ◇ 趣味閱讀工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計孩子借閱記錄 ◇ 讓孩子表達自己對書的感受 ◇ 讓親子留著溫馨的共讀經歷
11/02~06		【栽種閱讀樹】	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 設計一棵閱讀樹，要閱讀樹健康成長，養分來自學生的閱讀心聲(用葉型小紙)，把心聲紙掛在樹幹上，越多越好。 ◇ 全校合力栽種的一棵大樹在圖書館。 ◇ 每班門口也栽種一棵小樹 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵孩子善用圖書館功能 ◇ 豐富圖書館閱讀氣氛 ◇ 提升孩子閱讀效能 ◇ 量化孩子的閱讀數量 ◇ 培養孩子持續閱讀習慣 ◇ 讓孩子有機會去接觸更多元的閱讀素材，並習慣到圖書館
		跨學年持續性活動		

	11/02~06	【從開心故事天…出發】 跨學年持續性活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每星期將安排一天，在上課前，由校長、主任、老師或家長輪流為孩子說故事。然後老師推介，鼓勵他們把握機會在圖書館裏找尋故事書，讓學生有機會去摸摸書本，並習慣到圖書館借書。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提升孩子聽、講能力 ◇ 增加孩子自信心 ◇ 同儕學習互相影響 ◇ 鼓勵親子伴讀風氣 ◇ 豐富孩子的知識及詞彙
	11/02~06	【我是故事小天使…】 跨學年持續性活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵孩子向老師或同學推介自己喜愛的圖書，又可口述及分享一本圖書的故事，每次可得星星貼紙作獎勵。 	
二	11/02	教師研討會 主題：【繪本悅讀—怎樣帶孩子進入繪本世界】 一次性活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 認識繪本 -怎樣為孩子選取優質圖書 ◇ 如何演繹繪本 ◇ 思考繪本意義 -以提升孩子的聽說能力 -以提升孩子的讀寫能力 -教導孩子怎樣思考繪本故事的意義 	讓教師反思：「要如何把書教活？如何將課本內容融入日常生活中？」目的是將繪本與課程配合，鼓勵學生閱讀繪本圖書。
	11/02~11/05	讀書會 【爸媽讀書會（基礎篇）】 主題：【共讀繪本·營造學習型家庭】 全學年持續性活動	<ul style="list-style-type: none"> 合共 10 節 ◇ 邀請專業人士主持讀書會 ◇ 以培養家長多元閱讀興趣為主，邀請家長自願參與。 ◇ 每節獨立主題，以討論繪本圖書為主。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培養家長的閱讀習慣，一起共讀兒童繪本圖書，透過分享和討論，在互動中鼓勵大家合作思考 ◇ 從閱讀中擴闊視野，也學習與子女在互動中增進彼此的關係。
	11/03	家長工作坊 親子閱讀工作坊 坊主題：【親子共讀—共建學習型家庭】 一次性活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 如何為子女建立圖書庫 ◇ 怎樣為子女講故事 ◇ 如何跟子女互動及思考故事的意義 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過工作坊，增進家長對閱讀的認知，提升講故事的能力，加強親子共讀的效能，共讀學習型家庭。
	11/06	進度評估	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 為階段作內部評估及中期檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 評估本階段之工作，作為第三階段改進及修正，提交本階段報告及中期檢討

三	11/09-12/04	【栽種閱讀樹】 跨學年持續性活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 設計一棵閱讀樹，要閱讀樹健康成長，養分來自學生的閱讀心聲(用葉型小紙)，把心聲紙掛在樹幹上，越多越好。 ◇ 全校合力栽種的一棵大樹在圖書館。 ◇ 每班門口也栽種一棵小樹 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵孩子善用圖書館功能 ◇ 豐富圖書館閱讀氣氛 ◇ 提升孩子閱讀效能 ◇ 量化孩子的閱讀數量 ◇ 培養孩子持續閱讀習慣 ◇ 讓孩子有機會去接觸更多元的閱讀素材，並習慣到圖書館
	11/09-12/04	【從開心故事天…出發】 跨學年持續性活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每星期將安排一天，在上課前，由校長、主任、老師或家長輪流為孩子說故事。然後老師推介，鼓勵他們把握機會在圖書館裏找尋故事書，讓學生有機會去摸摸書本，並習慣到圖書館借書。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提升孩子聽、講能力 ◇ 增加孩子自信心 ◇ 同儕學習互相影響 ◇ 鼓勵親子伴讀風氣 ◇ 豐富孩子的知識及詞彙
	11/09-12/04	【我是故事小天使…】 跨學年持續性活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵孩子向老師或同學推介自己喜愛的圖書，又可口述及分享一本圖書的故事，每次可得星星貼紙作獎勵。 	
	11/09-12/04	讀書會 【爸媽讀書會(進階篇)】 主題： 【從共讀中成長·營造學習型家庭】 全學年持續性活動	合共 10 節 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 邀請專業人士主持讀書會 ◇ 以培養家長多元閱讀興趣為主，邀請家長自願參與。 ◇ 每節獨立主題，以親子教育文章及繪本圖書欣賞互動分享。 	延續爸媽讀書會的基礎篇的理念，繼續集合一群對閱讀有動機的家長，讓他們在每次的聚會中一起共讀親子教育的文章。
	12/01	親子閱讀家長講座 親子閱讀講座 主題： 【從共讀中培養品德】 一次性活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 如何掌握共讀技巧來促進親子溝通？怎樣透過溫馨而歡愉的共讀關係，伴隨孩子進入閱讀世界？ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 讓家長知道親子共讀，除了能建立子女閱讀習慣之外，也能潛移默化地培養子女建立良好品素質。

	12/04	籌備活動 【故事小天使 嘉年華】 一次性活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵親子或孩子說故事、戲劇表演方式，由學生扮演故事中的人物角色，也可將故事內容活化。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過此活動來促進親子共融 ◇ 鼓勵親子合作 ◇ 發揮孩子想像力 ◇ 鞏固孩子組織與思考，語言的表達
四	12/05	舉行活動及頒獎禮 【故事小天使 嘉年華】 一次性活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 我最喜愛圖書介紹 ◇ 家長與孩子自選一本圖書，以家庭為單位合作演繹故事 	
	12/06	檢討會	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 請家長分享他們在各項活動中的體會 ◇ 各項活動型式的檢討 ◇ 讓孩子說出參與活動的感受 ◇ 問卷調查，收集意見 ◇ 老師對各項活動的體會 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 故事對孩子帶來甚麼樣的影響 ◇ 孩子表達感受 ◇ 家長體會 ◇ 老師意見
		總結及展望	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 內部評估整個計劃 ◇ 提交報告給「優質教育基金」 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 掌握孩子學習取向，有助日後延展

八)預算：

預算：設備：\$34,300 服務：\$10,000 一般開支：\$7,000 申請撥款總額：\$51,300

項目	摘要	金額
設 備	適合孩子閱讀的繪本及故事	\$21,300
	家長/教師參考書	\$10,000
	微型音響(播放光碟及活動中使用)	\$3,000
一般開支	全年各項活動必須物資(eg.:紙張、遊戲用的汽球…)及獎品的開支	\$7,000
服 務	1) 家長工作坊導師費(基金只提供半額資助) (\$500/小時 x 4小時 x 50% = \$1,000) 2) 家長讀書會導師費(基金只提供半額資助) \$500/小時 x 20小時 x 50% = \$5,000) 3) 教師工作坊導師費(\$500/小時 x 4小時 = \$2,000) 4) 親子閱讀講座講者費(\$500/小時 x 4小時 = \$2,000)	\$10,000
	總數	\$51,300

九)資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	微型音響	1	\$3,000	計劃於活動完結後，將安放於圖書室中繼續使用。
書籍及 視像光碟	--	--	--	--
電腦硬件	--	--	--	--
電腦軟件	--	--	--	--
樂器	--	--	--	--
辦公室器材	--	--	--	--
辦公室家具	--	--	--	--
體育器材	--	--	--	--
其他	--	--	--	--

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

十)遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/02/2011 - 31/7/2011	31/8/2011	中期財政報告 1/02/2011 - 31/7/2011	31/8/2011
計劃進度報告 1/8/2011 - 31/1/2012	29/2/2012	中期財政報告 1/8/2011 - 31/1/2012	29/2/2012
計劃總結報告 1/2/2011 - 30/6/2012	30/9/2012	財政總結報告 1/2/2012 - 30/6/2012	30/9/2012

十一)預期成效

- (一) 教師掌握說故事技巧並把說故事技巧活用於日常教與學及多元化閱讀。
- (二) 家長掌握親子閱讀與說故事技巧及同時能照顧孩子的學習差異並促進親子共融。
- (三) 提升圖書館書籍的質量、使圖書館物盡其用及伴讀計劃每年得以繼續。
- (四) 兒童演繹故事技巧情緒表達與孩子聽、講、讀、寫及語文能力提升。
- (五) 教師閱讀及教與學能力提升，增進閱讀學習素質。
- (六) 全校閱讀氣氛及貫徹終身學習的理念。
- (七) 各項活動記錄及成果。
- (八) 教師家長研討會及講座的照片及問卷。
- (九) 各項活動的照片及報告。
- (十) 提交給「優質教育基金」之進度報告。

十二)評鑑方法：

目標	達成標準	評估方式
以故事促進幼兒語文能力發展，提升聽、講、讀、寫：奠定孩子語文基礎是本計劃的目標並能善用圖書館書籍	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 有 100% 孩童喜歡聆聽及參與故事。 ◇ 有 85% 孩子能善用故事來表達內心世界及所見所聞，進而與人溝通討論，促進人際關係，提昇自我的能力。 ◇ 有 90% 孩子在家中進行親子閱讀(每星期能口述圖書或故事一本)。 ◇ 孩子能交回閱讀工作紙及親子閱讀記錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 孩子表現評估表 ◇ 口述故事記錄 ◇ 借閱記錄 ◇ 閱讀工作紙記錄 ◇ 閱讀樹的記錄
促進親子共融、溝通及照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長願意參加讀書會。 ◇ 家長願意陪伴孩子參與故事演繹。 	家長問卷及孩子表現

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長願意與孩子一起完成親子閱讀工作紙。 	
提升老師的素質，貫徹終身學習的理念。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 邀請專業人士為教師提供講座研討會。 ◇ 教師閱讀有關計劃的參考書籍。 ◇ 老師能活用故事技巧於教學中。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 工作坊報告 ◇ 閱讀報告內容分析
【故事小天使嘉年華】	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 有 60%家庭參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計人數
家長的參與	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長願意參與有關講座。 ◇ 家長願意參與此計劃的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計參加人數 ◇ 問卷調查

十三)計劃成效延續方案

- 為証兒童能持續培養閱讀的興趣，提升其閱讀學習素質，將計劃滲入課程之中，讓兒童透過不同的學習模式提升語文的能力，另會成立義工家長團協助推廣閱讀文化。

十四)宣傳及推廣方案

- 舉辦分享交流會與友校分享經驗。
- 製作適當的教材