

計劃詳情

1. 計劃目的

- 1.1 優化「青雲路(第一期)計劃」,推動學生發掘個人潛能,建立自信人生;
- 1.2 協助學生建立正面情緒,探索人生方向,追求正向成長發展。

2. 目標

- 2.1 以<正向成長課教材套>為基礎,為中三學生建立健康生活方式及正確處事態度,並增設中四強化課程,持續鞏固學生正向能量;
- 2.2 優化青雲路(第一期)計劃,向學生提供「夢工場」才藝訓練、班本挑戰活動、義工服務獎勵計劃及歷奇訓練,並透過綜藝滙演及服務,展現學習成果,加強學生對學校歸屬感、自信心及抗逆能力;
- 2.3 配合新高中學生需要,透過學習技巧及情緒工作坊並互助小組,提升學生應付新高中學習能力,建立正向情緒及強化壓力管理;
- 2.4 為學生提供系統生涯規劃培訓,並結合社會資源,透過短期職業訓練課程及試工計劃,協助學生探索人生方向;
- 2.5 設立識別機制,為前途感到迷茫及適應新高中有困難及壓力同學,提供個案輔導及追縱支援;同時,學生透過設計「個人發展檔案」(Individual Portfolio),協助他們具體實踐個人目標,增強學生前進的動力。

3. 制訂計劃的背景及理念

本校的辦學宗旨致力提供優良的學習環境,使學生在德、智、體、群、美五方面得到均衡發展,並發揚校訓「愛、健、忠、勤」的精神,從而為社會培養才德兼備的公民。

3.1 青雲路計劃得到各方好評,值得延展

本校於 2009-10 年度獲得優質教育基金申請資助,聘請一名專責社工負責推行為期一年「青雲路-中三正向成長體驗計劃」。第一期計劃包括(一)完成 18 節成長課,鞏固學生正確人生價值觀;(二)學生成長大使計劃:成功招募 21 名學生成長大使,舉辦 11 次活動,包括美化校園計劃、燦爛人生座談會、義工服務及正向人生嘉年華;(三)個人及團體挑戰系列:分別完成 4 節歷奇訓練日營、2 節野戰訓練及 2 節「一級攀登證書課程」;(四)生涯規劃及試工計劃:提供 5 節生涯規劃培訓及 4 次試工計劃,讓學生初嘗工作滋味。

結果證實,計劃對於第三組別學生有顯著成效,一方面從活動提升學生對學校歸屬感,減少他們課後在街外流連及違法的機會;另一方面,學生從活動及服務中建立自信心及自尊感,他們無需要靠童黨、黑社會及欺凌來證明自己在群體中地位;同時,部份因好奇心濫藥同學亦體驗到具挑戰性活動可以獲得同等程度的新鮮刺激感,這種替代滿足協助學生減少對藥物倚賴;更有同學將活動經驗成功轉化於學業上,發奮圖強,提升學習動機,改善成績。

從優質教育基金中期報告顯示,分別有 100%班主任老師及 96%同學同意及非常同意課程及活動能增進能推動學生正面、樂觀及豐盛人生的目標。同時,計劃協助缺乏人生目標同學解決升學及就業方面困難。現時,專責社工正為 25 名學生提供個別輔導及追縱支援。綜合上述分析,計劃成功協助學生發現自己內在資源,探索前路,同時為學校建立正向校園文化發揮貢獻。

3.2 中三及中四學生成長需要

經過一年培育後，學生能否乘風破浪，迎難而上？從首屆新高中經驗顯示，中四學生普遍面對適應困難，不少同學都有負面思想、心情焦慮、缺課及中途退學等問題，有同學花接近一年時間仍未安頓。探討原因，不少同學由於學業基礎薄弱，欠缺學習技巧及應試方法，應付壓力多是單打獨鬥，缺乏彼此支持。有同學謂新高中課程不適合自己，浪費差不多整年時間，後悔當初錯誤選擇。上學年職業訓練局招生，部份班別有接近一半同學申請轉讀中專文憑，可見同學面對新高中課程及應付中學文憑試遇上很大困難。現時，本港學生整體入讀大學率約 18%，本校學生入大學比率較全港學生為低，對於未能升讀大學同學，他們對前路探索有更殷切需求，及早加強生涯規劃教育可滿足他們需要，減少他們對前途不明的憂慮，協助他們發展合適自己的路向。

經過老師及社工一番努力下，今學年學生整體表現得到改善。但是，部份本年度中二學生生活空虛迷失，面對前途茫無頭緒，課後聯群結隊在街外流連，容易成為童黨及黑社會招攬對象，缺課、盜竊、欺凌違規及違法行為仍較嚴重。故此，參考過去成功經驗，推行全級性培育計劃有助學生正面發展成長，減少偏差行為及不良誘惑。

3.3 青雲路計劃(II)，正向心理發展

正向心理學(Positive Psychology)之父馬丁·沙尼文(Martin E. Seligman)指出：喜樂不只是感覺上的快樂，也包括找到人生意義而來的滿足。要達致有關目標，腦海先有積極樂觀的思維，常存感恩知足的心，然後建立良好品格，訂立人生目標，發展健康人際關係，才能向有意義工程邁進。

正向思考可以透過後天的學習得來，但並非一蹴可就，針對中三及中四是成長關鍵時刻，我們相信學生需要不斷練習及檢討才可以得著正向成長發展。故此，「青雲路」第二階計劃段分為兩個部份：中三是全面推行系列，以優化去年計劃目標為基礎，協助學生透過才藝訓練、班本挑戰活動及義工服務計劃，發揮個人潛能，加強學生自信心，增進他們對學校歸屬感，抗拒不良誘惑。中四則為強化活動系列：活動以提供強化正向能量發展為主題。計劃透過開設互助小組，提供學習技巧及減壓工作坊，增進同學支援，以應付情緒壓力，提升學生對解難技巧的認知。

另外，為滿足學生對生涯規劃殷切需求，計劃參考香港基督教女青年會於 2008-09 年度「Fly 得起！中三生涯規劃綜合支援計劃」，以協助尋夢、認識自己、了解外在社會環境及訂立人生目標四項構念為基礎，為學生提供系統生涯規劃培訓，並結合社會資源提供短期職業培訓課程及試工計劃，協助學生發掘個人興趣及優點，訂立目標，及早為將來作出準備。

同時，計劃加入創新及個別化元素，專責社工為面對前路感到迷茫及適應新高中有困難的同學提供個案輔導及追縱支援，並協助他們個別設計一個「個人發展檔案」(Individual Portfolio)。「個人發展檔案」是一個反思為本的學習模式，由學生主導過程，透過蒐集資料、篩選素材及記錄成果，建立個人概覽，突顯學生學習經驗及成就，促進反思。收集資料包括個人資料、校內的學科成績、其他學習經歷，學生擔任的角色和學生參與活動、校

內及校外頒發的獎項和主要成就及學生個人經歷的「自述」，並按需要制定一個度身訂造(Tailor-made)生涯規劃方案，協助學生訂立具體的中三及中六後升學及就業的目標，計劃自己的職業旅途(Career Path)，讓學生能從實踐中實現目標完成的滿足喜悅，增強學生前進的動力，深化生涯規劃的效果。

4. 主要對象及預期受惠人數 (2010-2011 年度)

級別	班別	人數
中三	3A、3B、3C	約 80
中四	4A、4B、4C、4D	約 100
	總數	約 180 人

5. 節數

年級/項目	成長課部份	活動部份
中三	18	37
中四	6	22
聯合開幕禮及嘉許禮	/	2
總數	24	61

6. 計劃特色

6.1 延續「青雲路-中三正向成長體驗計劃」成果

本校於 2009-10 年度獲得優質教育基金申請資助，為中三學生推行為期一年「青雲路-中三正向成長體驗計劃」，計劃成果得到各方認同及稱許。我們相信持續正向人生發展對學生十分重要，故「青雲路(II)」在中三的基礎上，增設中四強化活動系列，包括成長課、乘風航及新高中適應活動等項目，使受惠的學生下學年繼續得到栽培。

6.2 計劃引入創新元素

「青雲路計劃(II)」針對中三及中四學生成長需要加入創新發展元素，包括引入「一生一義工」概念，鼓勵每位學生參與義工服務獎勵計劃，增進愛心及服務他人精神；開設班本「互相小組」，透過發揮朋輩力量，互勉打氣，激發同學學習動機；同時，應用由香港青年協會出版「成功在夢」生涯規劃版圖遊戲，透過 6-8 人小組模式，協助學生探索夢想及人生方向，深入了解他們面對前途的壓力及關注事項，及早為將來作出準備。

6.3 結合社區資源，提供短期職業訓練程

本校學生對職訓課程需求殷切，計劃同時結合社區資源，包括聯絡職業訓練局青年學院，以服務合作模式，安排學生參加機構提供的免費短期職業訓練課程（如「TEEN 才再現計劃」），使學生對有關計劃更深入認識，並增加學生對外界社會的了解。

6.4 個案輔導，建立「個人發展檔案」(Individual Portfolio)

面對前路感到迷茫及適應新高中有困難的同學，學校希望透過專責社工介入及耐心協助，以個案輔導及追蹤支援的方法，協助他們解決困難。同時，社工以正向角度出發，協助學生透過設計「個人發展檔案」(Individual Portfolio)，具體實踐

可行個人目標，從而體會實現目標帶來滿足及喜悅，增強他們前進的動力。

6.5 家長參與及教育

面對升學及就業，家長參與是必不可少。部份活動包括職業機構參觀，我們將會邀請家長參加，協助家長實地考察環境，了解社會新的發展，讓他們加深認識子女的興趣及升學途徑，增進父母與子女之間溝通，使生涯規劃活動事半功倍。

7. 教師及校長參與計劃的程度

計劃採用全校參與模式，參與程度及分工如下：

計劃參與人士	計劃參與程度
申請人(校長)	策劃、統籌及支援計劃； 協調校內相關組別的人力； 聘請社工； 監督基金的運作； 計劃評估。
副校長及 學校社工 升學及就業組 主任	編寫計劃書； 按計劃書時間表推展各項活動及課程； 協助各班老師推展成長課； 統籌相關行政工作； 提供專業意見(學校社工)； 計劃評估。
升學及就業 輔導組老師及 輔導組老師	協助策劃活動； 協助設計及評估成長課程； 協助生涯規劃培訓及行業探索； 統籌及安排相關的輔導工作； 計劃評估。
中三及中四 班主任	協助推展成長課程； 評估成長課； 營造健康生活的班文化； 作為家長與學校之間的橋樑； 協助計劃內的其他活動推廣； 辨識同學成長需要； 計劃評估。
專責計劃社工	推動及執行計劃； 設計成長課程內容，並編成資料冊； 設計才藝訓練、義工服務計劃、新高中適應計劃，協助開設互助小組、安排歷奇訓練及乘風航活動； 協助及安排生涯規劃培訓，安排學生進行行業探索及多元化試工計劃； 出版正向成長課教材套(中四強化版)、學生個人發展檔案(Individual Portfolio)《生涯規劃探索手冊》、《計劃紀念冊》 跟進個案及追蹤支援； 計劃評估。
學校書記	處理本計劃的財政開支及財政報告。

8. 計劃內容、推行方案及時間表

主題	項目	時間表	對象*	目的及內容	節數	成效指標
/	招聘社工	2011年2月	/	協助設計及安排計劃活動的準備工作	/	/
/	編製成長課	2011年2月	/	以《正向成長課教材套》為基礎，整理教本及製作中四強化版教材	/	/
全方位 推行系列	成長課	2011年2月- 2011年10月	中三學生	成功製作<正向成長課教材套>，並以2009-10年教本為基礎，透過校本成長課四個主題：自我形象、人際關係、生活計劃及專題探討(濫用藥物及和諧校園)為主題，為中三學生建立健康生活方式及正確處事態度。	18節	1. 70%老師，同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生，鞏固學生的正確價值觀； 2. 70%同學，同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生的目標。
	「夢工場」 才藝訓練	2011年2月- 2011年6月		1. 透過提供青年人潮流才藝訓練，包括時裝設計、魔術、舞蹈、烹飪、戲劇等，協助學生選擇合適課餘活動，培養學生多元化興趣，亦增進學生對學校歸屬感。 2. 為青年人構建滙演舞台(Catwalk Show)。完成課程後，透過舞台表演展現學習成果，為學生製造學業以外的成功感，提升自信心及成就感；	15節	1. 平均整體出席率達70%； 2. 70%同學表示同意及非常同意活動能加強學生歸屬感； 3. 70%同學表示同意及非常同意活動能提升他們的自信心、成就感及正向人生觀。
	班本歷奇 挑戰活動	2011年2月- 2011年7月		為中三級學生提供班本校外歷奇訓練，透過專責社工及專項教練，為每班安排2節歷奇活動，為學生提供個人挑戰及推動團隊協作	6節	1. 舉辦6節歷奇訓練； 2. 70%同學，同意及非常同意活動協助提升他

				的歷奇訓練，加強學生對本班的歸屬感、提升他們的自信心、抗逆力及團體合作精神。		們對本班歸屬感，自信心及團隊合作精神。
	義工服務獎勵計劃	2011年2月-2011年11月		<ol style="list-style-type: none"> 以「一生一義工」概念，鼓勵每位學生參與義務工作，發揮個人所長，貢獻學校及社區。 學生參加3節義工訓練，了解服務對象需要、策劃、籌備及檢討活動； 提供5節義工服務活動，包括：美化校園行動、正向人生嘉年華、長者中心等。 開設義工記錄簿，記錄服務時數及服務感受，完成指定服務時數會獲得嘉許。 	8節	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦不少於8節的校內及校外義工訓練及服務； 平均出席率達70%； 70%同學，同意及非常同意活動服務學校及社區認同，增進愛心及服務他人精神。
	生涯規劃培訓及試工計劃	2011年3月-2011年9月		<ol style="list-style-type: none"> 為學生提供4節生涯規劃訓練，透過工作坊、職業訓練機構介紹、模擬社會遊戲及邀請行業專家分享有關工作心得。 試工計劃：為部份學生提供試工計劃(全級人數20%)，讓學生設身處地了解工作性質及條件，裝備學生尋找合適工作。計劃運作模式大致與去年情況相約。試工日期大致如下： 甲、零售業試工計劃(5/2011) 乙、餐飲業試工計劃(6/2011) 丙、髮型設計試工計劃(6/2011) 丁、美容試工計劃(7/2011) 	8節	<ol style="list-style-type: none"> 為學生提供4節整全生涯規劃訓練； 為學生提供不少於4節試工計劃； 70%同學，同意及非常同意活動可以協助他們探索人生方向，及早為將來作出準備； 成功出版《生涯規劃探索手冊》。
強化活動系列	成長課	2011年2月-2011年5月	中四學生	<p>為中四提供強化課程，鞏固學生正向能量的確認及實踐。強化課程包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 新高中挑戰 	6節	<ol style="list-style-type: none"> 75%老師，同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生，

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 認識情緒 3. 應付壓力 4. 互勵互勉 5. 前途在我手(中四出路探討) 6. 正向人生 		鞏固學生的正確價值觀； 2. 70%同學，同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生的目標。
	乘風航 (一)(二)	2011年3月 -2011年11月	透過乘風航活動(一天航程包括2節航程及1節簡介會)，讓全體中四學生接受海上歷奇訓練，訓練包括基本航海知識、安全知識、訂立航程目標、求生訓練、救生艇操作及空中飛人等活動，加強學生自信心及成就感，為學生應付新高中面對挑戰奠下穩定基礎。	6節	<ul style="list-style-type: none"> 1. 完成6節乘風航活動； 2. 70%同學表示同意及非常同意活動能加強學生歸屬感，提升他們的自信心、成就感及正向人生觀。
	新高中適應 活動	2011年2月- 2011年10月	透過設立不同互助小組，協助有興趣參與的同學進行組織及配對，並定期舉行聚會，交流讀書心得及應付學業問題方法；同時小組透過同學之間互勉打氣，發揮激發同學學習動機的功能，亦增進同學之間感情，彼此支持，同學之間建立強力的支援網絡。	4節	<ul style="list-style-type: none"> 1. 成功開設互相小組，並舉行最少4節聚會； 2. 平均出席率達70%； 3. 70%同學表示同意及非常同意互助小組能交流讀書心得，發揮激發同學學習動機的功能，亦增進同學之間感情，彼此支持。

			透過新高中適應、學習及應試技巧、處理情緒壓力工作坊，增進同學對減輕壓力及提高解難技巧的認知，追求正向的人生觀。	3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦 3 節新高中適應、學習及應試技巧、處理情緒壓力工作坊； 2. 70%同學表示同意及非常同意增進同學對減輕壓力及提高解難技巧的認知。
生涯規劃培訓	2011 年 3 月-2011 年 9 月		同學對於生涯規劃仍有殷切需求，計劃先透過 2 節工作坊，應用「成功在夢」版圖遊戲，透過每組 6-8 人參與版圖遊戲，並透過其他工具介紹，協助學生探索夢想及人生方向，了解他們面對前途的壓力及關注事項，及早為將來作出準備。	2 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦 2 節「成功在夢」版圖遊戲； 2. 70%同學表示同意及非常同意活動協助學生探索夢想及人生方向。
			配合升學及就業輔導組，透過小社會活動探索工作世界，協助學生職業性向測試及分析、應付面試、衣著談吐、禮儀行為，加強生涯規劃教育。	2 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦 2 節生涯規劃工作坊； 2. 70%同學表示同意及非常同意活動協助學生增進生涯規劃教育的認識。
			結合社會資源，與職業訓練局(VTC)青年學院(Youth College)及相關機構合作，由該學院提供免費短期職業訓練課程，再轉介合適的學生入讀 Teen 才再現訓練計劃或其他銜接課程。(有關課程均為免費)	/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦短期職業訓練課程； 2. 70%同學表示同意及非常同意短期職業訓練課程協助他們增進對職場的了解。

				透過參觀職業訓練局、青年就業起點、大學等學術設施及過來行業達人經驗互動分享會，增進學生對外在社會環境認識。參觀可以同時邀請家長參與，讓家長同樣實地了解有關資源，加強他們信心，減少疑慮。	4 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功舉辦4節有關參觀及講座； 2. 70%同學表示同意及非常同意活動協助增進學生對外在社會環境認識。
個案輔導服務	個案輔導、追縱支援及建立「個人發展檔案」(Individual Portfolio)	2011年2月-2011年11月	中三、中四學生及家長	部份面對前路感到迷茫及適應新高中有困難的同學，專責社工協助學生(兩級約20%學生)設計「個人發展檔案」(Individual Portfolio)，以(S.M.A.R.T)模式，制定一個具體的(Specific)、可量度的(Measurable)、可達到的(Attainable)、可行的(Realistic)、有時限的(Time-related)的實踐方案，體現實現目標的滿足喜悅，增強前進的動力，並在就學與就業關鍵過渡期間，提供適切幫助。	/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功為感到徬徨迷茫及適應新高中感到困難的同學提供個別輔導及追縱支援。
嘉許禮及成果展覽	聯合嘉許禮成果展覽	2011年12月	中三、中四學生及家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦嘉許禮 2. 期間展示學生全年學習成果 3. 同學分享學習心得 4. 邀請中三及中四所有家長參加，分享子女的成就及喜悅。 	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦1節嘉許禮； 2. 成功展示學生學習成果； 3. 同學及家長表現投入； 4. 成功製作《計劃紀念冊》，並向中三及中四學生及老師派發。
計劃評估	計劃評估	2012年1月	/	跟進計劃成果及評估	/	完成計劃報告

*學生班級以計劃開始時所屬班級作準

9. 預期產品

《正向成長課教材套(中四強化版)》、《生涯規劃探索手冊》、《計劃紀念冊》、學生個人發展檔案(Individual Portfolio)、專業面談輔導及個案追蹤。

10. 財政預算

財政預算	HKS	項目合計
職員薪酬		
人力資源： 註冊學位社工一名(連強積金)(\$22,005+\$1,000)×12 個月 (社工薪酬按社會福利署所定計算(MPS pt. 16))	\$276,060	
小計：	\$276,060	\$276,060
一般開支		
《正向成長課教材套》整理及製作： 課程資料、製作、編輯、物資及膠套(中三) (\$50×80 人)	\$4,000	
課程資料、製作、編輯、物資及膠套(中四) (\$50×100 人)	\$5,000	
小計：	\$9,000	
「夢工場」才藝訓練： 訓練及綜藝滙演 (包括訓練器材、物資、道具、禮物、文房印刷等)	\$8,000	
小計：	\$8,000	
義工服務計劃： 訓練物資(\$500×3 節)	\$1,500	
義工服務 (包括物資、禮物、獎狀、文房印刷等) (\$500×5 節)	\$2,500	
小計：	\$4,000	
班本歷奇活動：		
歷奇訓練(一) 學生日營費用 (\$80×35 人 = \$2,800) (基金津貼：\$2,041；學校津貼：\$759)	\$2,041	
車費(\$1,500) (基金津貼：\$1,094；學校津貼：\$406)	\$1,094	
訓練物資	\$1,000	
老師日營費用(\$42×4 人 = \$168)	\$168	
小計：	\$4,303	

<p>歷奇訓練(二)</p> <p>學生日營費用 (\$80×35 人 = \$2,800) (基金津貼 : \$2,041 ; 學校津貼 : \$759)</p> <p>車費(\$1,500) (基金津貼 : \$1,094 ; 學校津貼 : \$406)</p> <p>訓練物資</p> <p>老師日營費用(\$42×4 人 = \$168)</p> <p style="text-align: right;">小計 :</p>	<p>\$2,041</p> <p>\$1,094</p> <p>\$1,000</p> <p>\$168</p> <p>\$4,303</p>
<p>歷奇訓練(三)</p> <p>學生日營費用 (\$80×35 人 = \$2,800) (基金津貼 : \$2,041 ; 學校津貼 : \$759)</p> <p>車費(\$1,500) (基金津貼 : \$1,094 ; 學校津貼 : \$406)</p> <p>訓練物資</p> <p>老師日營費用(\$42×4 人 = \$168)</p> <p style="text-align: right;">小計 :</p>	<p>\$2,041</p> <p>\$1,094</p> <p>\$1,000</p> <p>\$168</p> <p>\$4,303</p>
<p>乘風航(一)</p> <p>車費(1,500) (基金津貼 : \$1,094 ; 學校津貼 : \$406)</p> <p>老師駁艇費 (\$8×4 人 = \$32)</p> <p style="text-align: right;">小計 :</p>	<p>\$1,094</p> <p>\$32</p> <p>\$1,126</p>
<p>乘風航(二)</p> <p>車費(1,500) (基金津貼 : \$1,094 ; 學校津貼 : \$406)</p> <p>老師駁艇費 (\$8×4 人 = \$32)</p> <p style="text-align: right;">小計 :</p>	<p>\$1,094</p> <p>\$32</p> <p>\$1,126</p>
<p>新高中適應活動</p> <p>互助小組物資 (\$300×4 節 = \$1,200)</p> <p>工作坊 (\$500×3 節 = \$1,500)</p> <p style="text-align: right;">小計 :</p>	<p>\$1,200</p> <p>\$1,500</p> <p>\$2,700</p>
<p>生涯規劃培訓</p> <p>生涯規劃工作坊(中三及中四) (包括訓練物資、禮物)</p> <p>「成功在夢」版圖遊戲 (\$250×10 盒 = \$2,500)</p> <p>試工計劃車費(4 節) (\$1,000×4 節 = \$4,000) (基金津貼 : \$2,916 ; 學校津貼 : \$1,084)</p> <p>參觀活動車費(3 節) (\$1,000×3 節 = \$3,000) (基金津貼 : \$2,187 ; 學校津貼 : \$813)</p> <p>生涯規劃探索手冊 (\$20×100 本)</p> <p style="text-align: right;">小計 :</p>	<p>\$3,000</p> <p>\$2,500</p> <p>\$2,916</p> <p>\$2,187</p> <p>\$2,000</p> <p>\$12,603</p>

開幕禮及嘉許禮：		
開幕禮活動物資 (包括橫額、文具、文房印刷及其他雜費等) (全體中三及中四學生 180 人，家長 20 人，約 200 人)	\$2,500	
嘉許禮活動物資 (包括證書、文具、文房印刷及其他雜費等) (全體中三及中四學生 180 人，家長 20 人，約 200 人)	\$2,500	
《計劃紀念冊》(\$20×200 本)	\$4,000	
活動回顧展覽(展板設計及製作)	\$1,000	
小計：	\$10,000	
其他：		
影印、文具及雜項開支	\$2,263	\$63,727
服務開支		
「夢工場」才藝訓練(中三) 5 個課程費用：15 節，每節\$200 課程費用：(\$200×15 節×5 個=\$15,000) (基金津貼：\$10,935；學校津貼：\$4,065)	\$10,935	
小計：	\$10,935	
乘風航(一)(中四) 一天課程費用：\$9,850 (基金津貼：\$7,181；學校津貼：\$2,699)	\$7,181	
小計：	\$7,181	
乘風航(二)(中四) 一天課程費用：\$9,850 (基金津貼：\$7,181；學校津貼：\$2,699)	\$7,181	
小計：	\$7,181	
生涯規劃： 模擬社會課程費用 (中三)(每名學生:\$50) 課程費用：(\$50×80 人=\$4,000) (基金津貼：\$2,916；學校津貼：\$1,084)	\$2,916	
小計：	\$2,916	\$28,213
優質教育基金資助總計：		\$368,000

註：

- 2009-10 學年的中二及中三學生約 180 人，全級接受綜合社會保障援助和全額學生資助計劃的學生共 54 人，佔全級 30%。推算 2010-11 學年，中三及中四級接受綜合社會保障援助和全額學生資助計劃的學生，與 2009-10 學年中二及

中三的百分比相同。

- 2009-10 學年的中二及中三學生約 180 人，全級接受半額學生資助計劃的學生共 57 人，佔全級 31.7%。推算 2010-11 學年，中三及中四級接受半額學生資助計劃的學生，與 2009-10 學年中二的百分比相同。
- 學生活動資助計算： $50%+(0.5\times 30%)+(0.25\times 31.7\%)=72.9\%$

11. 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
現階段不適用				

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

12. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/2/2011 - 31/7/2011	31/8/2011	中期財政報告 1/2/2011 - 31/7/2011	31/8/2011
計劃總結報告 1/2/2011 - 31/1/2012	30/4/2012	財政總結報告 1/8/2011 - 31/1/2012	30/4/2012

13. 評鑑

13.1 評鑑方法

- 13.1.1 使用正向心理學問卷(前後測試)，進行問卷調查，比較學生於活動前後的意見，以檢視活動的成效。
- 13.1.2 統計活動的出席率。
- 13.1.3 每次活動完畢，進行問卷調查，收集學生及教師對活動的意見，從而了解學生及教師對活動的滿意度，以便了解活動的成效。
- 13.1.4 透過活動期間社工及老師的觀察，從而了解活動的成效。

13.2 評鑑準則

- 13.2.1 『定性』量度方面：過程評估、學生回應、教師反應、家長意見。我們透過即場的觀察及活動後的收集意見而獲得。
- 13.2.2 『定量』量度方面：學生建立個人清晰的正向人生目標。我們透過問卷調查而獲知。

14. 計劃成效延續

在建構《正向成長課教材套》及《正向成長課教材套(中四強化版)》後，將會成為日後的中三及中四成長課藍本。

參考推動生涯規劃、短期職業訓練課程、試工計劃及個案輔導經驗，我們將與職業訓練局青年學院建立夥伴合作關係，有關機構可以持續提供短期職業訓練課程；另外，出版校本《生涯規劃探索手冊》及建立「個人發展檔案」(Individual Portfolio)，可以協助學生在中三及中四階段了解外在社會環境，訂立個人目標，及早為將來作出準備。

其他活動，如義工服務計劃及互助小組經驗及結果，培育學生對服務學校及社區，增進愛心及應付壓力情緒，已是最重要的無形資產，正向人生價值觀可以植根在同學心中。至於，才藝訓練、班本挑戰系列活動，學校可以透過活動的經驗及結果，在校內籌辦小型活動，以延續學生這方面的學習。

15. 活動推廣

透過學校的定期通訊、學校網頁，將活動的內容及發展向外界推廣。