

【修訂版】2009 / 0415

從家、校、社區合作『助孩童走當行的道』支援計劃

## 丙部(計劃詳情)

## A. 背景

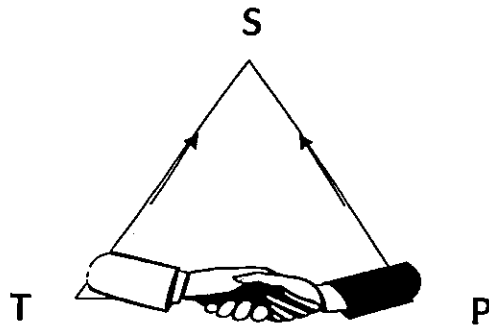
二十一世紀後現代家庭結構以多元化的狀態呈現，引伸不少家庭的問題。於香港警務處網頁記載 2006 與 2007 家庭暴力案件數字比較，由 2006 年的 4,704 宗增至到 2007 年的 7,509 宗；在 2009 年星島日報網頁內報道，本港虐兒個案急升，較去年同期上升二成一，虐兒個案近半是以身體虐待為主，其次是性侵犯，按地區劃分，元朗區連同天水圍在內是居全港虐兒和虐偶重災區榜首，分別佔一成八及一成四個案。於 1994 年，天水圍發生了一宗典型的家暴慘案，案中的婦女遭受丈夫虐打多年，最後與兩名六歲的女兒一併被丈夫殺死，而該名丈夫其後亦自殺身亡。家庭暴力、疏忽照顧、夫婦間糾紛和父母因經濟壓力以子女作為發洩對象等，都促使孩童成長在不理想的環境和不良的「依附」(註一)關係中，導致青少年期出現較多的攻擊與行為問題。

早年孩童與成人「依附」關係的品質，會影響往後與社會連結、復原力、情緒智商與腦部功能等發展的重要因素。Shore (1997) 回顧整理近來不同專業領域有關與「依附」的研究結果，強烈地建議社會情緒能力神經發展的關鍵時間是從出生到 8 歲。研究也顯示，2 至 7 歲的兒童主要是在親子依附關係的內涵中學習與發展社會情緒技巧 (Bredenkamp, 1993 in Athena et al., 2006)。研究更進一步指出，和教師有安全的依附關係也能部份地修補和父母之間不安全的依附關係。由於這些邊緣兒童(at-risk children)多數會進入學校的機構中，使得以學校為主的早期介入或服務就至為重要。本校位於天水圍，並鑑於該地區家庭問題尤其嚴重，愈來愈多有需要的兒童進入學校中，學校諮商員和老師肩負過多的個案，所以，過往以「拉出來」的諮商的形式未能迎合邊緣兒童的數量的上升，又加上有不少隱藏不肯合作的個案。因此，本校欲透過與社區機構合作申請貴基金的支助，推行一個名為「助孩童走當行的道」計劃書。

我們透過計劃的推行能持續和深入地幫助孩童及早走上健康的成長路。本計劃強調，在教養孩童的事上，學校的老師和家長建立伙伴的關係，並應用「以孩童為中心」遊戲輔導的態度和技巧，共同教養孩童，培養學生的自信心、自尊感、情緒商數、同理心等精神健康成長的要素。而「遊戲」是與孩童最有效的溝通工具，透過遊戲成人與孩童能建立合作的關係，不少研究證實這模式都能讓外行人(教師或家長)有效地用遊戲來幫助學前階段的孩童健康成長 (Athena, 2001, 黃慧涵譯, 2006)。

整個計劃的理念，可分為三個重點(教師 T、家長 P 和學生 S)，T 和 P 是建立教師與家長的伙伴和合作關係，而 T 和 S 是老師透過校內的「小組遊戲」活動培養孩童精

神健康的成長，另外，P和S是家長可以透過運用「親子遊戲」在生活上來幫助孩童。



註一·「依附」(attachment) 定義為「孩童和照顧者間互相的、持續的、情緒的與生理的連結關係，這關係能成為孩童學習和探索世界的基礎」，這依附關係也是孩童一生中發揮健康的社會情緒功能所不能缺少的 (Shore, 1997)。

Athena A. D, Lois J. C. & Charles S. (2001). 黃慧涵譯 (2006) · 學校中的遊戲治療 · 台北：五南 ·

Axline V. (1969). 程小危, 黃惠玲譯. 兒童遊戲治療. 台北：張老師 ·

Shore, R. (1997). Rethinking the brain: New insights into early development. New York: Families and Work Institute.

香港警務處網頁 (2007,2006) . 罪案數字比較.

Retrieved from <http://www.police.gov.hk/hkp-home/chinese/statistics/compare06.htm>

星島日報網頁 (2009.9.29). 港聞要聞：失業嚴重虐兒暴增兩成

Retrieved from <http://www.singtao.com/yesterday/loc/0929ao13.html>

## B. 目的

本計劃旨在全面地培訓教師及家長，運用「以兒童為本」的遊戲輔導的態度和技巧，培育學生的自信心、自尊感、情緒商數、同理心等精神健康成長；同時，

1. 提升教師及家長的專業技巧和知識
2. 策動家長參與，提高家長資源運用及效益，並推廣家長教育
3. 加強家庭、學校和社區機構三方面的合作關係，讓資源能充分和有效地運用

## 目標

1. 孩童方面：
  - a. 培養孩童的自我價值（自信、自愛和自尊）
  - b. 提升孩童的情緒智商
  - c. 建立健康的社交生活
2. 教師方面：
  - a. 提高教師與家長的溝通能力
  - b. 加強教師與家長合作的空間
  - c. 掌握運用「小組遊戲」的技巧
3. 家長方面：
  - a. 促進家長與老師間合作的關係
  - b. 能認識子女健康成長的重要元素
  - c. 掌握運用「親子遊戲」的技巧

## C. 受惠對象及預期人數

(直接受惠對象及人數)

活動	受惠對象	預計受惠人次
活動 01 『助孩童健康成長』講座	全校教師、家長	115 人
活動 02 『建立孩童自我價值』講座	本校家長	100 人
活動 03 『建立親和關係』教師培訓	本校教職員	14 人
活動 04 『溝通與實踐』教師培訓	本校教職員	28 人
活動 05 家校共融樂逍遙(日營)	本校各班家長、學生及班老師	400 人
活動 06 『小組遊戲』理論篇~教師培訓 I 及 II	本校教職員	24 人
活動 07 『小組遊戲』實習篇~教師培訓 I 及 II	本校教職員	24 人
活動 08 『以兒童為本』的遊戲輔導	本校有需要的學生	160 人
活動 09 『孩童情緒教育知多少』講座	本校家長	100 人
活動 10 『培養孩童情緒智商』講座	本校家長	100 人
活動 11 『親子遊戲』小組學習(工作坊)	本校家長	144 人

(間接受惠對象：學前教界其他同工)

## D. 推行的方法

受惠對象	目標	活動項目	內容簡介
TP	建立老師和家長親切、信任和合作的關係	講座	讓家長了解學校推行計劃的目的和意義
		教師培訓	提升教師與家長溝通的能力，從而建立親切、信任和合作的伙伴關係
		班制活動	由家長和老師一同合作的班制戶外活動
TS	透過在校推行「小組遊戲」的時段和個別「以兒童為本」的遊戲輔導，培養孩童在自我價值、情緒智商和社交生活上的健康成長	教師培訓	掌握運用「小組遊戲」的態度和技巧
		教室實習	把「小組遊戲」技巧運用於教室
		個別輔導	老師與機構協作，為個別有需要的學生進行「以兒童為本」的遊戲輔導
PS	透過講座和工作坊讓家長認識子女健康成長的重要元素和掌握「親子遊戲」的運用	家長講座	讓家長明白和重視情緒教育對子女健康成長的重要元素
		工作坊	讓家長認識和運用「親子遊戲」來培養孩童健康成長

## E. 擬舉辦活動及活動詳情

## 活動 01

活動名稱	助孩童健康成長
形 式	講座
目 的	1. 助家長了解學校推行「助孩童走當行的道」計劃的理念 2. 家長在計劃中擔任的角色
對 象	全校教師、家長
推行時間	2010年10月份(2小時)
活動內容	1. 由講者主講 2. 回答問題
評估方法	活動完結評估問卷中 80%家長認為活動能促進家長了解學校所推行計劃的理念和擔任的角色

## 活動 02

活動名稱	建立孩童自我價值
形 式	家長講座
目 的	1. 認識孩童健康成長的重要元素：自信、自愛和自尊 2. 在生活中實踐「親子遊戲」的態度和技巧
對 象	本校家長
推行時間	2011年3月份(2小時)
活動內容	1. 由講者主講 2. 分組活動 3. 回答問題
評估方法	活動完結評估問卷中 80%家長認為活動能促進家長認識孩童成長的重要元素

## 活動 03

活動名稱	建立親和關係
形 式	教師培訓
目 的	提升教師與家長建立親切、信任和合作的伙伴關係的態度和技巧
對 象	本校教職員
推行時間	2010年10月份(4小時)
活動內容	1. 由講者主講 2. 分組討論 3. 交流分享
評估方法	活動完結評估問卷中 80%教師認為活動能提升自己與家長建立親和關係的能力

## 活動 04

活動名稱	溝通與實踐
形 式	分組練習
目 的	讓老師透過具體的練習和實踐過程，能有效地掌握建立親和關係的溝通技巧
對 象	本校教職員
推行時間	2010 年 11、12 月份（8 小時）
活動內容	把老師分為二至三人一組，互相以角色扮演練習，並有導師在旁督導，及後由學員個別完成檢討報告
評估方法	活動完結評估「學員個別檢討報告」老師能掌握建立親和關係的技巧

## 活動 05

活動名稱	家校共融樂逍遙(日營)
形 式	親子師生互動遊戲、座談會
目 的	提供家校溝通機會，促進彼此親和的關係 給予教師應用從培訓中學習的技巧
對 象	本校各班家長、學生及班老師
推行時間	2011 年度 1、2、3 月及 2011-2012 年度 11、12、1 月
活動內容	(成立班際網絡，於推行時間內各班老師與家長一起統籌戶外日營活動) - 破冰遊戲                          - 親子及師生互動遊戲 - 教師與家長座談會               - 深情回饋
評估方法	活動完結評估問卷中 80%家長認為活動能促進家校溝通和互信關係。

## 活動 06

活動名稱	「小組遊戲」理論篇 I 及 II
形 式	教師培訓
目 的	1. 認識透過「遊戲」培養孩童在自我價值、情緒智商和社交生活上的健康成長 2. 掌握運用「小組遊戲」的態度和技巧
對 象	本校教職員
推行時間	2011 年 4 月及 2012 年 4 月（8 小時）
活動內容	1. 由講者主講 2. 教材介紹 3. 分組討論 4. 個案示範
評估方法	活動完結評估問卷中 80%老師認為活動能認識和掌握「小組遊戲」的運用。

## 活動 07

活動名稱	「小組遊戲」實習篇 I 及 II
形 式	教師培訓
目 的	讓老師透過在課室的具體練習和實踐過程，能有效地掌握「小組遊戲」的技巧
對 象	本校教職員
推行時間	2011 年 5 至 8 月及 2012 年 5 至 8 月（8 小時）
活動內容	把老師分為二至三人一組進入課室，輪流加入坐有孩童的四組玩具組別中進行「小組遊戲」實習，並有導師在旁督導，及後由學員個別或小組完成檢討報告
評估方法	活動完結評估「學員個別或小組完成檢討報告」老師能有效地掌握「小組遊戲」的技巧。

## 活動 08

活動名稱	「以兒童為本」的遊戲輔導
形 式	個別輔導
目 的	為個別有需要的學生走出困擾，促進健康成長
對 象	本校有需要的學生
推行時間	2010 年 10 月至 2012 年 8 月份（160 小時）
活動內容	1. 透過預先擺設玩具的遊戲室，由專業輔導員陪同學員進行遊戲輔導 2. 與老師、家長保持協作關係，觀察學員在課室的表現，評估及跟進問題，並與教師、家長合作，共同釐定學生改善的方案。
評估方法	活動完結評估「個案記錄表」兒童的進度。

## 活動 09

活動名稱	孩童情緒教育知多少
形 式	家長講座
目 的	讓家長明白和重視情緒教育對子女健康成長的重要元素
對 象	全校家長
推行時間	2011 年 10 月份（2 小時）
活動內容	1. 由講者主講 2. 小組活動
評估方法	活動完結評估問卷中 80%家長認為活動能幫助自己認識情緒教育的重要性

## 活動 10

活動名稱	培養孩童的情緒智商
形 式	家長講座
目 的	提升家長處理孩童情緒的基本技巧
對 象	全校家長
推行時間	2012 年 3 月份 (2 小時)
活動內容	1. 由講者主講 2. 分組練習 3. 回答問題
評估方法	活動完結評估問卷中 80%家長認為活動能幫助自己提升處理孩童情緒的基本技巧

## 活動 11

活動名稱	「親子遊戲」小組學習
形 式	工作坊
目 的	讓家長掌握一些具體的方法，能啟發子女潛能，疏導子女情緒，協助子女培養自信和自尊心
對 象	本校家長
推行時間	2011 年 4 至 7 月及 2012 年 4 至 7 月 (24 小時)
活動內容	1. 以 6 至 9 人為一組，共有四組 2. 理論及技巧教授 3. 小組實習
評估方法	活動完結評估問卷中 80%家長認為活動能幫助自己提升處理孩童情緒的技巧

F. 活動計劃進度表

受 對 象	項目	活動名稱	2010年			2011年												2012年							
			10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
TP	講座	01 「助孩童健康成長」	✓																						
		02 「建立孩童自我價值」						✓																	
	教師培訓	03 「建立親和關係」	✓																						
		04 「溝通與實踐」		✓	✓																				
	班制活動	05 家校共融樂逍遙(日營)				✓	✓	✓									✓	✓	✓						
TS	教師培訓	06 「小組遊戲」理論篇 教師培訓 I 及 II						✓												✓					
	教室實習	07 「小組遊戲」實習篇 教師培訓 I 及 II							✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓	
	個案輔導	08 「以兒童為本」的 遊戲輔導	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PS	家長講座	09 「孩童情緒教育知多少」													✓										
		10 「培養孩童情緒智商」																		✓					
	工作坊	11 「親子遊戲」小組學習							✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓		



## G. 預期成果

產品：

1. 課堂加設「小組遊戲」
2. 成立「班制網絡」

成果：

1. 老師能持續有效地培養孩童健康成長
2. 培養孩童的自我價值（自信、自尊和自愛）、情緒智商和社交生活
3. 提升家長對孩童健康成長的認識和技巧
4. 與社區分享有用的資源

## H. 預算

活動 01 『助孩童健康成長』講座		
項目	開支摘要	總數
導師費	2 小時 X 500/小時	\$1,000
影印費	筆記	\$300
活動 02 『建立孩童自我價值』講座		
項目	開支摘要	總數
導師費	2 小時 X 500/小時	\$1,000
影印費	筆記	\$300
活動 03 『建立親和關係』教師培訓		
項目	開支摘要	總數
導師費	4 小時 X 500/小時	\$2,000
教材		\$150
文具		\$100
遊戲用具		\$200
活動 04 『溝通與實踐』教師培訓		
項目	開支摘要	總數
導師費	8 小時 X 500/小時	\$4,000
教材		\$300
文具		\$100
遊戲用具		\$300
活動 05 家校共融樂逍遙(日營)		
項目	開支摘要	總數
營費	2010-2011 年 1、2、3 月 共四班預計場地費	\$5600

	2011-2012年11、12、1月 共四班預計場地費 (基金資助半費,老師資助全費)	
交通費	2010-2011 共四部車 2011-2012 共四部車 (基金資助半費,老師資助全費)	\$8,000
音響及租用活動室費用	2010-2011 共借四節 2011-2012 共借四節	\$1,000
文具		\$400
遊戲用具		\$1,600
活動 06 『小組遊戲』理論篇~教師培訓 I 及 II		
項目	開支摘要	總數
導師費	2 節共 8 小時 X \$600/小時	\$4,800
教材		\$300
文具		\$100
遊戲用具		\$200
活動 07 『小組遊戲』實習篇~教師培訓 I 及 II		
項目	開支摘要	總數
導師費	2 節共 8 小時 X \$600/小時	\$4,800
教材		\$300
文具		\$100
遊戲用具		\$2,000
活動 08 『以兒童為本』的遊戲輔導		
項目	開支摘要	總數
輔導員費	2010-2012 兩年共 160 小時	\$48,000
文具		\$200
活動 09 『孩童情緒教育知多少』講座		
項目	開支摘要	總數
導師費	2 小時	\$1,000
影印費	筆記	\$300
活動 10 『培養孩童情緒智商』講座		
項目	開支摘要	總數
導師費	2 小時 X \$500/小時	\$1,000
影印費	筆記	\$300
活動 11 『親子遊戲』工作坊		
項目	開支摘要	總數
導師費	24 小時 X \$500/小時	\$7,200
文具		\$200
遊戲用具		\$1,000
影印費	筆記	\$300
其他：		
項目	開支摘要	總數

計劃整體宣傳費	橫額 印刷 宣傳單張 等等	\$1,000
	總數	\$99,450

服務：\$74,800 (導師費及輔導員費)

一般開支：\$24,650

申請撥款總額：\$99,500 (上調至百位數)

#### I. 資源運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
(暫不適用)				

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

#### J. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2010 – 31/3/2011	30/4/2011	中期財政報告 1/10/2010 – 31/3/2011	30/4/2011
計劃進度報告 1/4/2011 – 30/9/2011	31/10/2011	中期財政報告 1/4/2011 – 30/9/2011	31/10/2011
計劃進度報告 1/10/2011 – 31/3/2012	30/4/2012	中期財政報告 1/10/2011 – 31/3/2012	30/4/2012
計劃總結報告 1/10/2010 – 31/8/2012	30/11/2012	財政總結報告 1/4/2012 – 31/8/2012	30/11/2012

#### K. 評估評鑑：

- (i) 表現指標：學校教師之表現、參加學生之表現、學校和機構之意見及評價
- (ii) 成效衡量：a. 培訓課程之出席率、b. 參與者成效問卷、c. 實習檢討報告
- (iii) 綜合報告：計劃能否達到預期目標；計劃在學校、教師、家長、學生的認受程度；『助孩童走當行的道』支援計劃與學校教育理念融合的程度及對教學的幫助；教師和家長能否運用學到的技巧於培養孩童健康成長。
- (iv) 個別活動之評鑑詳情見本計劃書 E 部。

#### L. 計劃延續方案：

- 活動完結後，教職員獲得與家長間溝通的技巧，能實際地應用，並在新員工入

職時以職員啓導的方式或朋輩學習的方式幫助其獲取相關的技巧與能力。

- 教師將小組遊戲的技巧，延續於課程中，能幫助學生培養在自我價值、情緒智商和社交生活上的健康成長。
- 家長從講座及工作坊中學習的成效，能改善親子的關係，長遠地幫助子女健康成長。

M. 宣傳及推廣方案：

- 網頁推廣：介紹計劃的內容及進度，讓家長及外界能了解詳情。
- 『幼苗樂』季訊：讓家長及外界了解計劃的目的、內容、活動的概況及計劃成果。
- 聯校會議或職員年議會：向聯校分享及推廣此項計劃。
- 宣傳海報：張貼於校內及校外門口，推廣活動。
- 家長通告：於校內派發，邀請家長參與。
- 家長會：簡介活動的詳情。