

丙部：計劃詳情

一.對計劃的需要及申請人的能力

a. 家長重視子女的學習需要

本校開校以來深受區內家長信任和支持，07 年度開始之持份問卷數據顯示超過 80%學生認為教師關愛學生，每年家校意見問卷調查中，家長亦對本校同工的教學非常支持及認同。開校至今，每年小一收生均十分理想，經學生能力驗證，現仍有約 30%程度參差的學生擠擁在一班之內，加上部份家長文化水平參差，社會急遽的變化，教養子女的時間每況愈下。為了強化家長教育，讓家長更了解教育改革及課程發展，使家長明白協助的角色。及為了減少差異，迫切地編製高階及能力差異課程，提升學生的學習動力。

b. 配合本校發展重點

本校為一所基督教小學，致力推動優質基督教全人教育。2009-2011 年度學校三項關注事項為 i) 全人教育；ii) 合作學習優化學與教；iii) 國民教育。為進一步促進學生的學習成效，落實課程改革的精神，從而提升學生從互動中學習，07 年度開始已將「合作學習法」定為未來數年課程發展重點，08 年度已在合作學習常規方面奠下基礎，08 年中期，部份教師已開始於課堂內全面使用有關方法，並於共同備課時策略性引入各合作學習之模式改善教學效能，加上本校有一套系統教材訓練學生的思維。學生對合作學習反應投入，教學效果理想，而老師群亦具備專業能量，充滿承擔精神，深信推行本計劃效益必能彰顯。

c. 校本課程發展的需要

為配合社會急劇改變及回應課程改革之理念；課程主任於 06 年 8 月及 9 月份遠赴澳洲睇視國際性課程變革之要素及部署校本課程未來發展之方向。從閱覽歐美教育文獻兩個多月及與當地校長及老師交流下，亦總結優良教學設計、教學策略及優質教師及課室內實踐之課程為任何校本課程成功關鍵之要素，亦為學校教育推展的首要任務，從多項研究和國際性試驗中，合作學習具備實踐現行課程改革精神。加上對學生提供良好的互動教學環境，有助於社會技巧的培養。根據研究顯示，合作學習使得同學間能主動協助他人、分享觀念，對其學科採取肯定的態度 (Johnson & Johnson, 1985)。並且藉由討論，可以增進學習興趣，增強學習動機 (黃政傑, 民 81)。許多研究者亦提出，「合作學習」能矯正傳統偏重個別、競爭的教學所產生的負面影響，且能有效因應學生的異質性問題，增進學生的主動學習 (周立勳, 民 87; 陳彥廷、姚如芬, 民 92; 黃清雲。故以上理念正好是高階能力協助能力差異學生的方法。

d. 合作學習提升備課效能，加強課堂教學設計以照顧個別差異之需要

學校教師是一個情境的營造者，必須去營造一個合適學生學習的教室情境 (陳彥廷、姚如芬, 民 93)。有鑑於此，本校教師共同提出「幸福學習」計畫，透過師生合作及同儕之間的合作學習，一方面刺激學生的求知慾；二方面加強班內的情感。雖然成績、分數一直是學生、家長、眼光的焦點，然而若僅強調學生學業成績的提昇，學生易變得自私自利，成為一部讀書的機器，只知唸書卻不懂得尊重、關懷他人。故本研究之「幸福學習」計畫，不僅著重學生學習態度的改善，彼此互相關懷、合作，養成品學兼優的學生；同時透過合作學習，學生的智育，即在知識、學習技巧、批判思維訓練、自學學習等各方面得以提升，在彼此互賴下學生嚮往學習。

另外，2002 年開展之《個別差異發展及研究報告系列》亦指出教學重點應在教師希望教

到並期望學生學到的是甚麼。香港教育學院盧敏玲教授在院校協作與課堂學習研究照顧個別差異研究結論，變易理論中再一次強調從學習者角度照顧學習差異是提升教學效能重要的一環，教師如何有效地設計學習內容，好讓學生掌握學習重點及難點，則更為重要。此亦為本校課程發展之信念和基礎，從「差異」開始，老師要在備課會中討論學生不能學得好的原因，他們的難點所在，從而找到合適教學策略，幫助他們建構知識範疇。

e. 全體老師實踐「幸福學習」計劃

「幸福學習」計劃目的是教師在教學過程不斷利用高階提問，刺激學生思考，而教師從學生表現而改進教學及反省之用，除了觀察學生的學習反應、修正合作學習教學策略上的問題，同時課程統籌主任定期會與實踐教學教師，檢討計畫實施的情形，教學策略以改進實施成效。而全體老師在中英數實踐教學上：在課堂教學上均銳意訓練學生在高階思維的學習。本校課程發展組不但於07年下學期進行合作學習法課堂實踐，亦在每學期課程統整上著意思維訓練。加上全體同工明瞭許明輝、陳錦榮博士所分析合作學習法能夠加強學生朋輩互助（Peer Assistance），同學透過發問及討論，共同解決難題的「朋輩協作」（Peer Collaboration），讓學生利用合作學習中積極相互依賴（Positive Interdependence）、個人承責（Individual Accountability）、及直接對話（Face to Face Interaction）的小組互動理念，提升及強化課堂效能。但鑑於每班人數眾多，未能因材施教，發揮優化教學。然而本校本著一個都不能少，「不放棄每一個孩子，透過小組合作的方式，讓差異的孩子，不會因為本身資質差或態度散漫而被放棄，我們深信孩子的潛能是有待開發，在得到教師、同學的支援與協助，而樂於學習。」同時如何藉小組合作的力量，將每一位學生帶起來，是本計畫努力的方向。

f. 申請機構如何就推行計劃作好準備

- i. 本校全體同工已意識各班學生差異頗大，又因著全人教育的理念，本校已於2009/2010年開始P.5按能力分班。而在照顧學生差異問題甚為棘手，2009年共3班能力稍遜之班別，當中存著差異仍大，課堂秩序欠理想。校方已動用CEG撥款於07年度於五年級及六年級進行英、數抽離補底工作，亦為學習能力較弱之學生進行英數輔導等等。惟資源所限，由2010年開始，再無經濟能力安排抽離小組，亦即本計劃之切入試點。如何藉由小組合作的力量，將每一位學生帶動起來，是本計畫努力的方向。故校方已著力在中英數每單元教授完結後，將特色的教材上載於網上平台供學生進行自學。我們相信唯有孩子的自動自發性被帶出來，這才是學習的根本之道。當學生能自動自發學習，才會勇於面對自身學習的問題，並賦予學生同儕合作與分享的信念，方能積極促進同儕互動，進一步營造良性的學習氣氛，並強化團體的向心力。
- ii. 副校長多翻審視校本情勢，察覺現行各措施只著眼於周邊（peripheral purpose）功夫，未能落實於課堂教學上照顧不同學習需要學生，尤以照顧中游學生之需要；本校同工亦相信每一位學生都是獨特而唯一和具有潛能，只不過未有機會發掘，故本計劃刻意針對學生的差異提供多元化的學習機會，因此，設計高階及能力差異的課程是刻不容緩的，期望學生重視自己的價值，享受學習的樂趣。
- iii. 本校教學相信仍有發展開始空間，而校長亦極重視學與教的提升，過往多年「學校改善小組」亦全力支援校本課程發展，校內已聚焦改善學與教，加上本校有一班高瞻遠矚的老師，銳意提升課程發展，令學生樂於學習，在本計劃的策動下，學與教必有滋長。
- iv. 本計劃由副校長四月份開始策動、組織，並取得一班教學熱誠、關愛孩子、有豐富編製教

材經驗的教師群支持，彼此已有默契，計劃藉此以第二階段五年級試點，推行及深化合作學習法以改善教學，同工亦樂於承擔，期望達至師生同步成長。

v. 配合計劃照顧學習差異的配套

部門	工作項目	備註
A. 課程組：	課程	
	1. 優化課堂計劃，建構知識、學習技巧、批判思考、自我學習	集體備課/觀課
	2. 中英文科強化以讀帶寫教學設計、數學強化解難策略	聽說讀寫
	3. 搜集及推介課堂教學策略資訊(每次備課摘要重點/學生學習點滴)	
	4. 中英數科各編製高階及能力差異的課業教材套/光碟	
	5. 同儕觀課、共同備課及科研須著重分享課堂教學心得並進行實驗課	檢視學生所學能否達至目標
	6. 支援及跟進學與教回饋問卷(教師個人反思及科內同工分享)	
	7. 網上資源學習庫的進展	
	8. 善用遠程教室及每周指定時段內網上，解決學生學習上的疑難	各科教師輪流執行解決學生疑難
	9. 檢視及回饋各科評估措施	每次單元進評跟進學生的弱項
	10. 檢視學生學習歷程檔案/學習日誌	學生學習效能
	11. 善用班級「合作學習」的獎勵	
	12. 實踐心靈老師的隊工 (照顧行為差異的學生，讓學生感受被關愛、愛己愛人)	
B. 學生成長：	(能力差異學生一般專注能力及秩序較差)	
	課程結構如下：社交及技能課(全校參與模式) 目的：提升學生重視自己，建立正面文化自信自愛信念	

月份 級別	10月份	11月份	12月 / 1月份
P.1	說謝謝或唔該	用名字稱呼別人	分享空間及物資/輪流參與
P.2	表示欣賞	有禮貌地表示不同意	輪流參與
P.3	表示欣賞	接納不同	尊重別人
P.4	保持自我克制	鼓勵別人	對事不對人
P.5	熱衷參與	積極聆聽	尊重別人
P.6	保持自我克制	熱衷參與	包容及尊重
C. 部門	項目		
訓輔組	校園小先鋒計劃		德育培訓
	通過早會、升旗培育學生自律、尊重的精神		
宗教組	透過周會及宗教教育教育學生身心靈的健康		

- g. 申請機構所具備其他有利推行計劃的因素/設施，例如推行同類計劃的經驗。
- i. 全校同工已掌握使用合作學習基本技巧。2010-2011 年會在五年級將合作學習有多年經驗的老師分拆兩組教授能力高及能力差異兩大組別的學生，而教師已部署設計能提升學生高動機的學習、思維、創意課堂教學互動的多元教材，相信必能增強學生的學習興趣和效益，提升整體的學習成效。教師對於學、教、評三方面已靈活掌握，能運用不同的教學策略，善用合作學習以促進學生的學習成效，同時以多元評估真實地反映學生的學習成效。學生因此能根據個人的發展情況學習及成長，為學生創造成功的學習歷程。
 - ii. 本校於已於 08 年獲香港教育學院講師，為本校合作學習計劃擔任顧問，大大造就本計劃成功有利條件。
 - iii. 另外課程主任已有三年編制由香港教育學院何福全博士所發展的「讀寫策略網絡計劃」課程的經驗，配合個別差異實踐其效能，課程內容亦獲同儕的讚賞和認同。
 - iv. 以及曾經撰寫優質教育基金「教與學的探討，生活的經驗與情意的結合」計劃、及地區教師專業交流計劃主題「如何配合情境從主題中學習寫作」、亦曾被邀擔任教育局優質教育基金語文推廣計劃專題演講、亦蒙香港教育城收錄教材供全港教師參考；香港教育學院張壽洪博士亦曾邀請課程主任就編製課程經驗分享，故對是本計劃的推行充滿信心。
 - v. 校長、副校長及課程主任具備教學熱誠，安排多次友校或大專院校交流參觀及工作坊，與區內老師交流觀摩。觀課內容包括：提問技巧、普教中、解難、PLPR/W、合作學習、教學設計、思維訓練等，參予友校及教育局亦十分讚賞。
 - vi. 教師對「合作學習法」推行理念已能掌握及應用。課程主任、教務主任及中、英、數、常各科主席對校內各科示範合作學習之使用策略亦應付裕如，對潛心編製課程已作充足準備。
 - vii. 為加強教師協作反思共同備課，校方已於 07 年開始逢星期三下午開設教師科研時段，加設同級中、英、數、常集體備課時間，一共二十四組，另設中、英、數科研時段，騰出課程發展空間及校內已建立一套分享文化，推動課程發展及定期就優質教學計劃進行分享會。
 - viii. 校方亦進一步加強學生身心靈的成長，建立良好的學習習慣，09 年本校於成長課時段刻意教授各項合作學習社交技能，目的鞏固學生的學習效能。

二.理念架構

檢核「激發高階能力及有差異的學生發揮其創造性的潛能」

教學模式 分析架構 (Joyce & Weil,1986)		對學生學習最具影響的： a.主要教學概念	「高動機的學習策略」
教學 取向	目的	<ul style="list-style-type: none"> · 關注學生學習效能 · 教學目的及焦點要清晰 · 學習要堅持不懈 	<ul style="list-style-type: none"> · 確定五年級的改進計劃 · 要掌握而非表現知識 · 長久保持學習動力、創意思維訓練

	先設條件	<ul style="list-style-type: none"> · 學習任務要針對學生特質 · 學習要具內在動機 · 要對學校持正面態度 · 學習要持續及適切地具挑戰性 	<ul style="list-style-type: none"> · 深信學生「一個不能少」 · 只要有動機，人人會進步 · 學生喜歡上學，成功才有望 · 教學設計要具挑戰性
	理念	<ul style="list-style-type: none"> · 學生對學習內容產生學習動機 · 學生具學習的知識基礎 · 學生具學習的技巧 · 學生投入計劃、過程及成果 	<ul style="list-style-type: none"> · 依據TARGET動機學習模式 · 中英數三科學科發展為核心 · 重視學生掌握能力甚於知識 · 學生應享學習的權責
運作模式	結構	<ul style="list-style-type: none"> · 目標、內容、教學及評估相配合 · 學習具組織及有聯繫 · 學生主動參與學習之時間 · 教學內容及程序清晰 · 教學節奏得宜 · 多元化的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> · 觀課強調教學與目標的配合 · 重視學習的前準備及延續活動 · 強調學習時間的延展及延續 · 觀課重視施教程序及清晰度 · 重視教學過程的流暢度 · 教學設計要多元化
	社會系統	<ul style="list-style-type: none"> · 建立常規及溝通程序 · 誘發小組學習 · 透過提問維繫學生參與 · 對學生有足夠的關注及指導 · 課堂氣氛融洽 · 通過社交及技能課的培育，學生對教師及同輩的正面態度 	<ul style="list-style-type: none"> · 觀課重視課堂學與教的提升 · 小組增加參與量及合作互動 · 注意提問層次及候答時間 · 透過大量課後遙距教學，協助學生解難 · 以合作而非競賽為課堂主調 · 以班級經營建立師生間關係
	回應原則	<ul style="list-style-type: none"> · 給予學生頻密的矯正回饋 · 以評估為教學的重要元素 · 學生對師生提問有正面反應 · 經常誘發口頭及文字回應及細心聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> · 提升教師的理答技巧 · 評估促進學習，不排名分流 · 學生認知、行為及情感投入 · 利用對話引發深度思考
應用	<ul style="list-style-type: none"> · 有利學習轉移 · 教材、程序及技巧能提升能力 	<ul style="list-style-type: none"> · 注重學習與生活的相關度 · 透過統整課程培養能力 	
效果	直接效果	<ul style="list-style-type: none"> · 學科內容之掌握 · 持續學習之能力，減少差異 · 評估教學效果 	<ul style="list-style-type: none"> · 前測與後測相比 · 自學能力提升 · 持份者問卷顯示教學效能提升
	孕育效果	<ul style="list-style-type: none"> · 對學校、老師及同學態度正面 · 社交技能及情感性行為進步 	<ul style="list-style-type: none"> · 總結評估中課堂氣氛甚佳 · 絕大部份學生享受課堂教學

三. 目的及目標

計劃為期兩年，從思維訓練及學習效能以減低學習差異：

目的：激發高階能力及有差異的學生發揮其創造性的潛能

- 目標：(i) 以合作學習策略激發學生的學習動機和思維、創意的訓練，設計一套適異性的教學策略，以照顧不同學生的學習需要
- (ii) 在中英數正規課程中，滲入高階思維訓練，配合學生的特徵及學習需要調適學科課程內容(增潤、伸展、新穎內容)，配合有效的課程及教學技巧，將學生未發掘的潛能展現。
- (iii) 「教師有效地教授」和「學生有效地學習」，以「促進學習學習評估」的理念設計課程，高階學生協助照顧差異學生(在認知及情意方面的溝通)進行多角度交流；彼此提升學習效能，建立有系統之學習歷程檔案。
- (iv) 透過中英數科遙距學習時段協助學生解難，同儕互助學習網絡、通訊及資源共享庫。

(a) 計劃長期及短期目標如下：

長遠目的

(i) 提升教師專業成長及教學效能

教育改革成功實有賴於學校及教師之專業成長，本計劃目標是提升老師應用「合作學習法」有效之教學策略，從而加強老師運用適當之教學技巧，反思及批判能力及啓動各科組之協作；拓展校內及跨校的協作網絡，並提高教師在「教與學」及「學生發展」上的效能。以過往經驗為本計劃的基礎，並總結本計劃經驗讓教學發展得以延續，作為學校改革進程的參考。

從教師的層面來看，課堂上良好與互動性的師生關係的建立是各科策略成功的首要任務，對教育目標的達成有關鍵作用。人性化，互動交流，坦承，關懷，互助互愛，強調學生的自主性與獨特性，以學生為本等要點是以建構良好師生關係的重要材料(2000)。教師均認同教學風格及其所建構的班級情境對師生關係與學生的課堂參與之影響至為重要。教師指出教學風格中的課堂領導能力固然重要，但亦應加入對學生的關懷與留意對不同程度學生的績效。師生間開放交流，亦師亦友，積極的溝通技巧為特徵的開放型教學風格，對提高教育績效最為顯著。教師運用溝通技巧，在適切的時候對學生的表現作出合理而具體的讚賞與回應，有助促進師生關係與提高學生學習動機與課堂參與行為(2000; 2001; 2003)。深信建立開放學習文化，提高教與學的效能，必能邁向專業。

(ii) 高效能備課會及高質素教學計劃

本計劃提供機會與友校同儕參予，目的讓教育界可以資源共享及彼此進行協作文化。由專業人士帶領 P.5 中英數科進行備課會、觀課，回饋，並針對設計進行實驗課，每一單元檢視效能。再有系統地就高階及能力差異的焦點編排課程內容，聚焦難點及重點教學設計，從難點及思維訓練入手照顧差異，設計有效能之教學活動及教學材料，以配合優化課堂之理念。深信能增強老師設計教學活動和編教案的能力，能協助教師建立完善的集體備課系統，師生共同成長。

(iii) 由減低個別差異開始

由於合作學習提倡採用異質分組，強調不同取向、不同能力的學生，共同解決學習的，從而提高社交能力。學生在小組內需要運用人際及小組學習技巧進行討論，一起學習以達致共同目標。不同學習能力的學生，通過互相指導或解惑，提升個別成員的認知能力。加上「合作學習法」容易與教師建立關係，教師較易評估學

生於小組內的表現。

本校老師更深明高年級之學習差異相距甚遠，要將差距減少。老師在課堂需因材施教，照顧學習差異的同學，調適學習內容及採用合適之教學策略，並以小五開始高階能力照顧能力差異的同學，配合合作學習能力分班的優勢，讓學生的互動變得更加和諧，並強化團體的向心力，相信必然達到目的。

(iv) 加強學生學習成效

在合作學習的過程中，教師根據學生的能力分派角色，讓學生在小組內發揮所長，讓其潛能得以彰顯。即使能力稍遜的學生亦樂意完成教師委派的任務。對於學生而言，自信心因此大大提升；相信發揮學生的高動機學習，能提升整體教學效能。

要學生有效學習，必須先激發其學習動機，要令學生感到學習的內容是有趣和有意義的。產生了學習動機後，就要維持學生的專注力，加強學後保留。教師會利用部份強化(partial reinforcement)之增強排定法(schedule of reinforcement)去維持學生的專注力（Winters, 1990）；例如：不定時的課堂小測及每單元教學後，學生需完成各科的學習日誌，可促成穩定的學習與複習，小測內容以切合學生能力為主。若學生感到學習是切合其經驗和能力的，便不易遺忘，再加上適當的練習方式，由於本級按能力分班，學習配以適當的過度學習(overlearning)，可有助將短期記憶變作長期記憶。教師會指導學習能力差異學生，運用不同的記憶策略去幫助記憶，例如將抽象的概念形象化—教漢字“染”時，向學生講述古人造字時利用植物（木）提煉染料，將衣料浸在液體中（水）很多次（九）而成。學生便會鞏固記字形而減少錯字（Winters, 1985）。

總結：由此觀之，合作學習的策略與教育的成效有密切的關係。其理論架構可從教師、學生及家長三層面去分析及建立。教師的教學技巧、溝通技巧及師生關係；課室有形學習氣氛的營造與學生的合作參與性；家長對學校教育的投入等都可提高教育績效。三者層層相扣，互相牽連，彼此共同協商達至成效。

a. 短期目標

i. 學生方面

- 促進學生學習評估及情意發展（社交方面）
- 提升學生高學習動機
- 培養共通能力及高層次思維
- 提升學生的學習成就

ii. 老師方面

- 透過舉行有關「合作學習法」的講座及工作坊，教學觀摩、友校交流，從而建立教師的反思文化，讓老師掌握使用合適教學策略，提升教師專業能量，加上教師具備編排教材的承擔和經驗，必能將教材優化，刺激學生主動探索和好奇的求知精神。
- 在備課會中設計合適之課堂活動，改進教與學，呼應本年度教與學並重點提升高階思維，為學生設計適切之課程內容，訂定合適之教學策略。

iii. 學校方面

- 建立一套五年級中、英、數之高階與學習差異能力的教學設計教材和資源庫

- 透過科研分享，讓參與友校及本校同工掌握合作學習法的實施策略及應用元素。
- 讓同工瞭解合作學習法之實施成效、方法，及如何培養學生發揮其溝通、批判及創意潛能

iv. 建立教學網絡

透過本計劃，向全港教師分享、資源共享、專訊、課堂錄影片段向友校介紹「合作學習法」如何照顧不同學習需要，加強專業交流及建立分享文化。

四. 對象及預期受惠人數

- (i) 直接受惠：本校 P.5 學生約 216 人、本校教師約 50 人、十間友校老師及學生約 400 人
- (ii) 間接受惠：本校、友校同儕備課教師及全港交流學校教師(約 1500 人)

- 學生

照顧學習差異由小五入手，合共 5 班約 216 多人及十所友校師生，共 1500 人，藉中、英、數、三組三班能力稍遜再按能力抽離分四組，五年級則以「合作學習法」發揮本科特質之資優課程，加上老師編排的優質課程，滲入各類有效能之教學策略並加入合作學習法之理念，引用多元化教學策略提升學生之學習興趣及學業成就，藉班內異質及同質分組強化共通能力及高層次思維，照顧學習差異及啟發學生之潛能，我們相信一個都不能少，此正正是本校 2009-2011 年關注事項及課程發展重點。

- 教師

- i. 透過全校性「合作學習法之進深篇」之講座及工作坊，讓教師掌握課堂分組活動、社交技巧及合作學習教學策略選取，100%本校老師能掌握合作學習法之理念
- ii. 因本校已推展專科專教之模式，故參與五年級老師見下圖，以五班計算為單位：

中	5 班	3 班(能力稍遜)	3 班分拆 1 組
英	5 班	3 班(能力稍遜)	3 班分拆 1 組
數	5 班	3 班(能力稍遜)	3 班分拆 1 組

故參與此項計劃教師約 15 人，爲了延續教學效能全校教師參與培訓。除中、英、數全年 8 次備課會外，課程主任將爲此級編排每單元檢視會議，以完善各科課程及教學設計並強化協作之效能。

- iii. 副校長、課程統籌主任及課程發展組各成員藉著不同的交流及分享會，在 09 年把高階及照顧個別差異之實踐經驗、教材與校內同工及友校同工分享，完善三科之校本課程及活動教材套，可盡快讓校內及校外同工參考及分享。本校教學人員共達五十多位，藉課堂分享會，教學觀摩、攝錄實驗教學、學校網頁、遙距教學等等，向友校分享合作學習，如何照顧不同學習需要，建立教學資訊網絡。本計劃亦冀盼以五年級逐年推廣，並以兩年時間完成第二學習階段整個校本課程。

五. 教師及校長參與計劃的程度

- 校長：計劃總顧問，參與觀課、評課提供專業意見，編排聘用代課老師。
- 副校長/課程統籌主任

統籌及規劃是次計劃，並安排教師培訓、支援共同備課、實驗課，推動觀課交流文化、培養教學研討氣氛，營造「教研圈」將每周教學重點用作進行遙距學習協助解難。

- i. 率領課程發展組統籌小組工作（中、英、數科主席）
- ii. 編排科本 P.5 之合作學習法及校本課程調適策略以照顧個別差異

- iii. 利用學習促進評估，適時檢視計劃之成效
- 提升教師對課程發展脈絡，負責編排課程教師適量減少課節，讓教師專注潛心設計課程，使其通過集體協作去進行教學探究，由中、英、數科研同工帶領各科之備課會，領導各科任進行此計劃，並共同編訂教學內容，設計全方位的學習活動，提升學生的自學能力，評估及分析學生的學習效能。
 - 訓輔組：於成長/公民課編訂及教授小組活動之社交技巧及給予學生實踐的機會
 - 學生支援組：編訂獎懲制度及輔導學生重視自己的學習責任。
 - 代課老師：協助科任編制及整理教學內容、課業、教具、更新計劃之網頁內容，進行課堂錄影，以作反思之用；並於學年結束時協助出版計劃專輯及教材套，整理遙距教學資料。

六.推行方案及時間表

a.教師培訓

- 2010年10及2011年1月及3月；2012年本校會利用教師專業發展日，安排不同的「合作學習各學派」工作坊，讓教師從實踐中熟練這種教學策略的特點，並嘗試設計合適的教學內容及活動實踐經驗，提升教學效能及邀請參與學校同步參與培訓。

b. 課程設計

- 透過共同備課時段，此計劃於9月初正式開展，鑑中、英、數實施新課程已一段日子，老師在課程編排經驗豐富，若此計劃成功申請，校方會安排在該級有專業效能的中、英、數科研同工任教，穩定教學模式，相信是相得益彰，事半功倍。綜觀本校各科課程之特色，中英語文科以「讀寫結合」思維、創意訓練、自學為重點，數學科以「解題」，於課堂選取合適活動，再配合「合作學習法」之適切教學策略，定能設計以學生為中心之校本課程。

b. 0.6 老師以代編製課程老師之課節

- 本計劃是透過「合作學習法」於課堂進行以減低個別差異。陳錦榮博士研究指出，此教學模式教學，教師課前須花上較多時間準備課堂的教學內容，為減輕同工課節，讓其潛心設計課程，本校欲聘請一位0.6老師，分擔編製課程老師之課節，以騰出更多空間及專注編製課程。此外，五年級之同工會更專注運用各教學策略，設計以學生為中心之互動教材，提升學與教之效能。

任教教師工作	0.6 教師工作	大專院校協作支援內容
負責科研教師設計教材套，照顧學生學習差異	協助分組及支援各科老師教學	支援集體備課/觀課/評課老師/友校協助編製課程
觀課、教學觀摩檢視效能	減少編製課程老師的工作量，使他們有較多空間，推動課程發展，專注教學工作。	針對行動計劃觀課，建立評鑑機制，檢視課程；總結學校成果及回饋適切的意見
每周負責主持遙距學習，協助學生解難	參與集體備課	通過共同實踐，加強教師團隊協作及提升學與教的效能，建立專業社群
製作教材資源庫		分享校本經驗及不定期探訪
參與集體備課同儕互評		分析學生的學習效能改善課程內容
製作電子平台資料，提昇課堂教學效能		教師專業發展/培訓內容-----
整理教材/設計中英數科各單元/學習歷程檔案/學習日誌		-如何將合作學習應用在創意教學
組織網上交流平台/邀請友校參與備課		-如何發揮能力差異學生的潛能
設計前測/後測試題		-如何令學生在自學歷程上持續學習

c. 科研時段

本校逢星期三下午增設科研時段，騰出空間讓老師備課，以中、英、數、三科在全學年選取課題及單元，以重點及難點備課並設計優質課業增進課堂效能。

正副科主席及課程主任亦會進行觀課，透過觀課及評課增加教師科本知識及教學能量，實有效地改善學與教之成效，瞭解學生在學習歷程上知識增長及問題，並適時提出回饋。

d. 成長及公民課及專題工作坊/講座

本計劃的重點是要照顧學生個別學習差異，以合作學習模式為主線並非常重視社交技能。合作學習正好加強學習活動之社交技巧。本校以成長公民課節配合，透過討論或角色試範，引導學生界定討論或活動角色，遵守小組常規，增強互動中的學習效益。另者，由學生輔導主任舉辦相關之專題講座或工作坊，讓老師及學生掌握情意社交之能力，學生在社交情意上得以提升，從而欣賞及接納別人，體驗個人學習的重要，自然提升高學習動機。

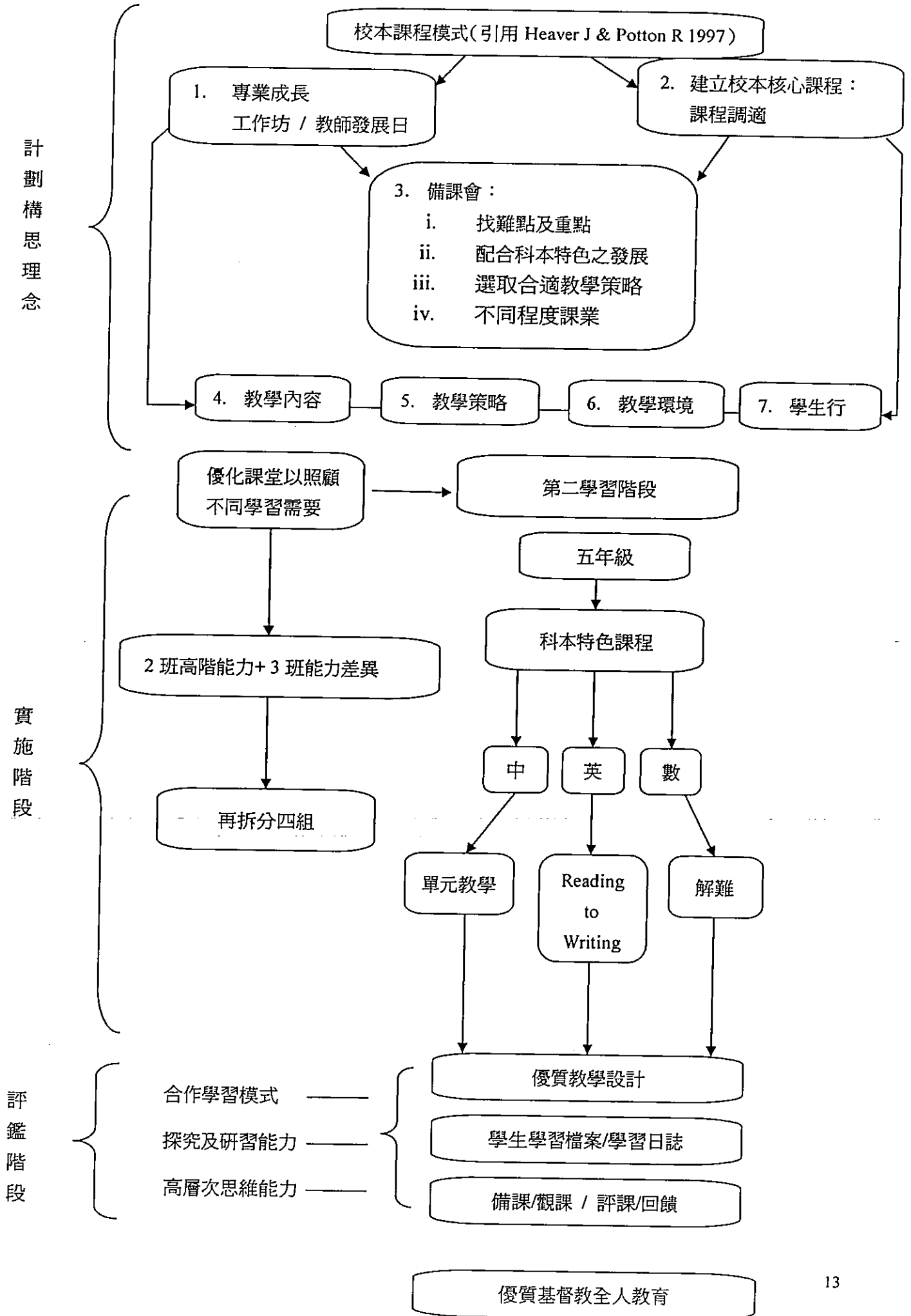
e. 優質學習歷程檔案/學習日誌

本計劃十分重視課業設計，故於五年級為學生設立學習歷程檔案，讓學生反思每節所學，此為多元化評估項目之一，把學生完成的課業或作品存檔，給老師評價，而家長和學生透過課業檢視，瞭解個人的學習進度。評估的標準可以是多元化，除了觀察外，可透過每節課堂的學習日誌(學生學習自行撰寫筆記)、自評、課堂分享、資料搜集、辯論、角色扮演、寫作、展示等等途徑。

f. 時間表

項目	時間	內容/項目	負責組別/人員
1.	2010年9月初	召開課程發展會議向校長及組員交待計劃之草稿	副校長 及課程統籌主任
2.	2010年9月中	與課程發展組同工商討2010課程發展方向 - 成立工作小組團隊，檢視及整理現行P.5中、英、數課程內容，了解學與教情況，部署5月下旬派發問卷	i. 課程統籌主任 ii. 中、英、數科主席
3.	2010年9月下旬	概念簡介 - 科本特色課程(包括合作探究法、高層次思維及以生為本、「幸福學習計劃」等等教學策略)	iii. 課程統籌主任 iv. 中、英、數科主席
4.	2010年9月	P.5 規劃科本特色課程	課程主任及中、英、數、P.5 科研同事
5.	10年9月-10月	科組協作支援學與教之重要 - 編配備課時間，時間表特設逢星期三為任教 P.5 中、英、數老師設立共同備課時間 - 推行9-10月教學設計及製作相關教材(教學計劃記錄表、課業、教具、訂定常規及執行小組社交技巧) - 測訂定「學生個人學習檔案」、各科「學習日誌」的式樣及指引 - 通傳友校邀請參與集體備課交流，另以問卷調查P.5學生對學習意見(持分者問卷及家長意見調查)	校長及課程發展組
6.	10年10月中旬	舉行年級家長會/學生進行前測	課程統籌主任、P.5年級班主任/科研

7.	10年9月至 12年6月	分級分科備課會 i. 中、英、數備課會8次(每年) ii. 中、英、數各科科研反思討論6次	科任及科研同工
8.	10年9月至 12年6月	學生進行前測、校本課程及教學設計(優質課業及學習歷程檔案/學習日誌),每學期結束,進行後測分析結果檢視學習效能	所有計劃參與同工
9.	10年11月至 12年5月	同儕/友校參與備課者,進行實地觀摩教學、小組活動攝錄、課程主任、中、英、數正副科主席觀課/評課	課程統籌主任及科主任
10.	10年11月	照顧學生學習差異(拔尖補底)	大專院校
11.	10年7月至 12年7月	召開課程發展組進行自我完善會議(每月一次)	校長、副校長、課程主任及科主任/任教老師
12.	10年9月初	全體老師參與「學生分組活動所需之合作技巧」講座	訓輔組及學生支援組
13.	11年及12年 3月-4月	全校性公開課/全港分享會	全體老師/友校教師
14.	10年11月至 12年6月	教師個人專業發展紀錄/友校教師參與集體備課表	全體老師
15.	12年2-3月	- 評鑑五年級校本課程及部署未來發展方向 - 檢討及修訂課程及教學計劃	課程發展組
16.	12年8月	- 整理及出版是次計劃專輯/教材套/光碟/自學教材 遙距學習資料	



七. 預期產品及成果

a. 產品

1. 完成五年級中、英、數校本課程及教材設計
2. 完成五年級優質課業學生學習檔案/學習日誌
3. 設立教師專業發展紀錄/專業分享資源庫
4. 建立有系統之課堂小組活動攝錄版/回饋改善方案備忘錄
5. 出版是次專輯特刊/高階及能力差異教材套教案/光碟/遙距學習/解難教材(6套)
6. 成果
 1. P.5 學生能掌握及運用合作學習之社交技能、探究法
 2. P.5 學生懂得運用高層次思維，培養批判性思考、自我學習
 3. 學生學習動機有所提升，並引發主動學習
 4. 加強學生個別學習差異照顧，提升學業成就
 5. 強化老師對主題教學應用及鞏固老師使用合作學習及高階思維教學策略
 6. P.5 科本特色課程成果分享會

八. 預算

項目	計劃	內容	預算支出
1. 職員費用	0.6 老師(19835×0.6)	- (\$11901+\$5%強積金)×24	\$299,906
2. 服務	*(邀請大專院校協助) “拔尖補底” 教師培訓 備課/評課 及觀課分享	- 舉行教師工作坊 培訓導師不多於\$700(每小時) - 備課/評課/觀課活動，中英數每科 8 次 共 24 次×2 年 (P.5) 導師費不多於\$700(每小時計)	\$192,000
3. 一般開支	製作教材套	- 包括紙張、文件夾、錄影帶、小組活動物料、6套教材套(高階及能力差異教材)DVB/光碟 200 本×\$200 教材套內容/大綱 中英語文科以「讀寫結合」思維、創意訓練、自學為重點，數學科以「解題」-遙距課程資料(綜合每周所學重點協助學生解難)	\$40000
4. 一般開支	學生學習歷程檔案/學習日誌	P.5--- 40 人×5 班約 200 人 製作費(紙張/印刷/訂裝/文具) 每本\$20，每學期一本，每人共兩本 包括前後測卷內容：心得、摘要、學生個人成果、家長評估表、老師的回饋以及學生個人自我反省等證據收集記錄 指導學生重點反思中英數，誘導學生自行書寫筆記內容及細則	\$ 4000
5. 設備	攝錄教學內容	-購置錄影機兩部	\$6000

申請撥款總額(上調至百位數)\$542000

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
視聽器材	攝錄機	2	\$6000	存放於電腦室，供老師借用作課堂拍攝資及其他教學好用途

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

十. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/9/2010 – 28/2/2011	31/3/2011	中期財政報告 1/9/2010 – 28/2/2011	31/3/2011
計劃進度報告 1/3/2011 – 31/8/2011	30/9/2011	中期財政報告 1/3/2011 – 31/8/2011	30/9/2011
計劃進度報告 1/9/2011 – 29/2/2012	31/3/2012	中期財政報告 1/9/2011 – 29/2/2012	31/3/2012
計劃總結報告 1/9/2010 – 31/8/2012	30/11/2012	財政總結報告 1/3/2012 – 31/8/2012	30/11/2012

十一.計劃成效

(a) 評鑑參數及方法

- 完成各一套五年級中、英、數，高階及照顧能力差異的課程教材套及跨科教材；自學教材
- 計劃前學生進行前測與計劃各階段進行後測，70%的學生學習動機和思維、創意能力得以提升；
- 90%學生及家長認同校本課程發展之成就；90%參與老師透過計劃完全掌握合作學習法及個人教學效能提升。
- 成效衡量：利用質性及量性研究法評鑑 P.5 學生之表現，友校教師參與成效評估，P.5 家長及老師對校本課程發展之評鑑。

(b) 評鑑方法

學生表現意見

- i. 學期初，教師觀察學生在社交合作技巧及對學習情意，然後與班主任及科任面談，並與學生支援組商討對策，審視學生學習情況及定期修訂自我完善對策。
- ii. 透過家長會及家長日收集家長及學生意見，檢視計劃能否提升學生高學習動機
- iii. 計劃完結前，再進行問卷調查及抽樣訪問，比較學生對學習的興趣及合作技巧之指數有否改善或提升。

觀課及課堂分析

- i. 上學期：每名參與此計劃之教學教師每單元均需由同級同科教師進行同儕觀課/評課；下學期：需由課程主任及正副科主席觀課，給予改善及適切之回饋。
- ii. 參與老師需於課堂教學攝錄片段與同級同科老師分享、及與本校、友校教師交流檢討。

檢視效能

- i. 檢視學生前測及後測結果，分析效能；並在每單元教授完結，評估學生的學習成效。

課程設計及教學分析

- i. 檢視及評鑑中、英、數備課紀錄及課業設計（全年兩次：12月、3月中、6月初待定）提供改善方案，落實執行。

十二. 計劃如何令教育界整體受惠

- i. 照顧學生不同學習需要是融合教育後每位香港教師所面對的大挑戰，本計劃正好為教育界提供一個有效的校本課程設計。透過五年級為試點，冀盼完善校本課程。
- ii. 透過小五之科本特色之課程，並透過合作學習法之策略，提升高學習動機，具主動探索及好奇精神，在學業成績及社交情意能力方面的提升，這種嶄新模式，相信絕對可以令同工受惠。
- iii. 此外，透過設計優質之課業及學生學習檔案/學習日誌，全面評估學生表現，包括與人相處、合作學習技巧、改善人際關係等等，從家長、學生及老師多角度評估，相信更全面和更有意義。

十三. 計劃成效的延續

- i. 是次計劃以五年級為試點，編訂一套中、英、數為主幹，提升老師之專業成長，此計劃會再 2011 年以五年級為延伸，2012 年再以六年級為整合，完善本校之校本課程。
- ii. 老師透過此計劃點滴之成果，每年優化有關課業，備課紀錄及參考有關教材再修訂，再邀請友校提供意見參與校本觀課交流，檢視學生進步情況，繼而逐步延伸至其他級別，編訂新教材/配合不同年齡基本的教學內容，尤其著意學生在溝通、批判及思維方面的訓練。
- iii. 從而檢視效能，在友校分享會上發表，相信會更臻完善。
- iv. 本計劃參與之同工，擔當培訓十間友校備課協作之工作及向教育界分享成效。

十四. 宣傳 / 推介的方法

- i. 本校樂意與教育界同工分享內容及成果，以作交流及分享，例如，北區專業發展日。
- ii. 本校會把是次計劃的教材上載於本校網頁內，供家長及教育界參考，提供資源共享。
- iii. 本校歡迎友校到訪作交流、分享或參與課程規劃及組織等等交流