

計劃編號：2009/0376(修訂版)

計劃詳情

計劃名稱：2010 社區鄰舍服務計劃 (明愛元朗陳震夏中學)

1. 計劃主題：支援青少年成長 – 培養學生關懷社區的品德
2. 目的：培養學生關懷社區的品德，從而建立一個關懷社區。
3. 目標；
 - a. 透過不同形式的全方位學習活動，豐富同學學習經歷。
 - b. 透過不同類型之公益慈善活動，協助同學發展潛能，促進同學各方面均衡發展與成長。
 - c. 透過校內或社區服務，讓學生感受服侍他人的喜悅，而建立愛人及愛社區的品德修養。

4. 計劃需要

1. 青年事務委員會的研究發現，本港青少年對人的信任、對制度和組織的信任、義工參與態度等隨年齡減少，出現清晰的「雙下滑形態」現象。該研究發現，青少年對人的信任、對制度和組織的信任與義工參與態度兩方面是相輔相承，因此，多參與義工服務有助青少年對人的信任。
2. 突破機構事工研究及發展部進行的「青少年職業發展與公民參與」研究顯示，雖然超過九成的青年積極準備進入職場，卻有近七成青年沒有參與社會機構的義工服務，對公民參與不願長遠付出。本校學生多為第三組別學生，學生對社會關懷的觸角較弱，同時因自信心不足而較少參與社區義務工作，本計劃有助培養本校學生建立社會關懷的觸角，也能鼓勵學生自我發掘更多自己與社區的關係。

5. 申請人及舉辦人的能力

1. 學校

1. 本校是香港明愛轄下的一所天主教中學，於 1988 年創校，教育宗旨是以學生為本，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。
2. 本校致力於啓導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。
3. 在學習經歷支援(OLE)方面，本校於每星期的無牆學習時段舉辦不到的校內或校外活動，讓學生擴闊視野，發展潛能，促進同學各方面均衡發展與成長。

6. 對象

1. 全校學生約 900 人
2. 區內 25 間社區服務機構，約 500 人

7. 受惠人數及預計服務總人次

1. 預計社區受惠人數：500 人
2. 學生受惠人數：900 人
3. 服務總人數：900 人
4. 計劃參與人數(老師、社工、教學助理、家長)：1000 人
5. 總表

| 對象及主題 | 人數 |
|---|--|
| 播種期 <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀節閱讀社關時事 • 全校口號設計比賽 | 900 人 |
| 培育期 <ul style="list-style-type: none"> • 邀請不同嘉賓及社區人仕到校分享 • 邀請駐校社工舉行義工講座 • 校外推廣：印製及派發書籤到區內不同學校及社區服務機構 | 900 人 |
| 行動期(1) <ul style="list-style-type: none"> • 送暖大行動 (編織頸巾) • 全校師生分組籌備工作 | 學生 60 人 家長 20 人 全校學生 900 人 |
| 行動期(2) - 鄰舍服務日 <ul style="list-style-type: none"> • 到區內 25 間社區服務機構作義務工作 • 全校分享會 | 全校學生 900 人 社區人士 500 人 全校學生 900 人 |
| 分享期 <ul style="list-style-type: none"> • 印製及派發學生分享文集 • 服務分享營 | 學生 50 人 |

8. 理念

根據基督教服務處的網站指出，不少文獻和研究均指出，助人的歷程不但對被助者有實質的幫助，對助人者亦有不少裨益，例如可以透過幫助他人從中肯定自己的能力，同時亦可增進一些實質的技巧，如人際溝通、策劃活動等。

本校深信義務工作可以說是一項表達愛與關懷的行動，把社會、服務機構及個人（義工及服務對象）串連起來，透過實質服務為社會作出貢獻。以下透個義工對社會方面、個人方面及服務對象的影響引出本計劃的理念。

1. 社會方面

表達人與人之間的關懷和互助

助人乃人類的一種天性，一種發自內心的自然行為，只因社會日趨複雜，人與人之間的關係逐漸疏遠，人的關懷只限於在自己生活圈子內的人，而不能擴展至社會中每一份子；甚至那種發自人天性的愛心也有可能被埋沒，使表達愛心的能力亦因而產生「生疏」及「失傳」的危機；本計劃盼望透過全校師生參與義工活動，同學可藉此將內在的愛心化成行動，並擴大人與人之間的接觸層面，將個人的關懷、愛心給予服務對象，從而加強社會關係。

2. 個人方面

1. 個人成長之教育

同學可義工透過服務加強自我了解，吸收人生經驗，擴闊視野，深入瞭解社會問題，使個人性格得以均衡的成長，還可發展個人的潛能與才幹。

2. 工作態度的學習

本計劃的探訪活動由籌備至實行，均由學生自行負責，當中的參與能協助同學培養責任感及正確的工作態度，更可藉此擴至其他工作範疇。

3. 服務對象

透過同學對服務對象的接觸，能更有效地協助服務對象擴闊社交圈子，加強他們對人、對服務及社會的信心。

9. 創意及形式

本校已成功連續舉辦兩年的鄰舍服務日，該活動均受到家長及區內的服務機構認同，而學生也在活動中積極參與，獲益良多。有見及此，本校計劃把該活動轉化成全年性進展活動，並在當中加入部分創新元素。

1. 從裝備到籌備，從籌備到實踐，從實踐到分享

為了讓學生更認識社區弱勢社群的需要，學校將邀請不同專業人士到校分享作專題講座，如時間配合，更會邀請社會知名人士（如十大傑青）到校分享作義工的得著，從而裝備學生成為有質素的義工。裝備過後，學生需以小組形式籌備服務日當天的義工服侍，每小組均由兩位老師負責指導及帶領，讓學校於服侍當天能有效地實踐義工精神。

實踐過後，學生將在不同場合及形式作分享，包括全校分享會、分享文集及分享營，從而把義工文化推擴至全校。

2. 走出校園

計劃同時強調社區推廣，透過分享會及義工領袖訓練營，為整個校園建立關愛文化，更將成效推廣至區內學校及社區人士，透過學生分享文集逐漸向外發放，再廣傳至社區。

10. 校長及教師的參與程度

1. 校長參與程度

1. 整項計劃的背景、理念、目的、預期效果等是透過校長及負責教師共同協商；校長為整項計劃對內及對外統籌的監察者，並會委派校內教師協調整個計劃的推行；校長亦會定時舉行會議及到場，了解計劃的進程及增加與學生、導師和教師的溝通。

2. 教師參與程度

1. 教師能從不同的嘉賓、社區人士及社工的分享明瞭現時社會不同弱勢社群的需要，日後能於課堂上或早會的早禱時間為他們的需要祈禱。

2. 透過是項計劃，教師可一起與學生參與義工活動，以身作則，也能於籌備工作時與學生互相交流意見。

11. 推行方案及時間表

| 時間 | 活動目的 | 內容 |
|-----------------|----------------------------------|--|
| 9/2010 | 引起學生對弱勢社群的關注 | 播種期 <ul style="list-style-type: none"> 於本校閱讀節時段讓學生閱讀社關事時，並以反思問題指導學生思考弱勢社群的需要 透過成果分享會，分享本校連續兩年服務日的成果，讓新入學同學更了解該計劃的理念 以口號創作比賽來增加學生參與計劃的興趣 |
| 10/2010-12/2010 | 讓學生明瞭現時社會不同弱勢社群的需要，並懂得以正確的心態關心他們 | 培育期 <ul style="list-style-type: none"> 把口號比賽勝出的作品印製成書籤，並派發到區內不同學校及社區服務機構 邀請不同的嘉賓、社區人士及社工於本校無牆學習時段分享社會不同弱勢 |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p>社群的需要</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請專業人士講解探訪長者、智障人士和復康人士時的注意事項 |
| 12/2010 | <p>1. 透過全校師生的分組籌備工作，師生可互相交流意見</p> | <p>行動期 1</p> <ul style="list-style-type: none"> 把全校師生分為 25 個不同組別，籌備探訪二十五間社會服務機構時的工作細節 邀請校內師生編織頸巾，待服務日當天送贈有需要人士 |
| 12/2010 | <p>1. 透過校內或社區服務，讓學生感受服侍他人的喜悅，從而建立愛人及愛社區的品德修養</p> <p>2. 透過同學間分享服侍他人的喜悅，建立關懷社區文化</p> <p>3. 中期評估</p> | <p>行動期 2</p> <ul style="list-style-type: none"> 全校分組探訪二十五間社會服務機構 <ul style="list-style-type: none"> 活動目的: <ul style="list-style-type: none"> 1. 實踐全校關愛文化，讓學生學會愛人如己 社會服務機構類別: 1. 老人院 2. 復康中心 3. 庇護工場 服務對象: 1. 長者 2. 精神病康復者 3. 智障人士 活動日期: 22/12/2010 服務時間: 2 小時 探訪活動: 1. 遊戲 2. 話劇 3. 唱歌 4. 交流/分享 5. 簡單服務: 如清理雜物或垃圾 全校分享會 進行問卷調查 |
| 3/2011-6/2011 | <p>1. 透過分享文集，把師生於服務當日的感受分享至社區（如區內中小學）</p> <p>2. 透過義工領袖訓練營，凝聚一班</p> | <p>分享期</p> <ul style="list-style-type: none"> 印製及派發學生分享文集至區內中小學 義工領袖訓練營 <ul style="list-style-type: none"> 對象: 童軍、女童軍、義工隊 人數: 50 日期: 2011 年 4 月 |

| | | |
|--|--|--|
| | 於校內有心服侍社區的同學，於營內互相交流，培訓他們成為義工領袖 3. 評估活動成效 | > 時間: 2日1夜 > 內容: 1. 團隊建立 2. 歷奇 3. 老師分享: 領袖素質 4. 同學分享及互相鼓勵 • 進行質性評估 (小組面談) |
|--|--|--|

12. 預期產品及成果

1. 預期能裝備約 100 位高年級學生成為有質素的義工，並讓全校約 900 位學生實踐義工服務精神，服侍區內二十五間社福機構共約 500 位社區人士(如長者、智障人士)。
2. 學生的分享將會印製成分享文集，派發給區內的中小學和社福機構，推動社區關懷。
3. 是項計劃能凝聚一群校內有服侍心志的同學，不但可裝備他們成為有質素的義工，更可讓他們以學兄學姐的身分推動下年度的相同計劃。

13. 財政預算

甲、服務費用

| 分享嘉賓費用 | |
|--|---------|
| * \$5000 | \$5,000 |
| 1) 十二月初 嘉賓: 社會知名人士 對象: 全校師生 時間: 2:00 – 3:50 (三個課堂節) | |
| 2) 17/12/2010 (同時段，合共六個課堂節) 嘉賓: 社工 講題: 如何與長者溝通 對象: 探訪及服侍長者的組別 時間: 2: 30 – 3:30 | |
| 嘉賓: 社工 講題: 如何與復康人士溝通 對象: 探訪及服侍復康人士的組別 時間: 2: 30 – 3:30 | |
| 嘉賓: 社工 講題: 如何與智障人士溝通 | |

| | | |
|--------------------------------------|----|---------|
| 對象: 探訪及服侍智障人士的組別 時間: 2: 30 – 3:30 | | |
| | 總計 | \$5,000 |

乙、一般開支

| | | |
|--|--|----------|
| <u>服務日探訪機構 費用</u> > 車費 (前往探訪機構) * \$ 7000 5 輛旅遊巴到天水圍 4 輛旅遊巴到屯門 4 輛旅遊巴到元朗 > 探訪師生的物資 * \$ 3 X 1000 人 = \$ 3000 | | \$ 10000 |
| <u>服務日事前預備 “送暖大行動”</u> > 毛冷球數目 :100 單價 : 20 * 100 X 20 = \$ 2000 | | \$ 2000 |
| <u>義工領袖訓練營費用(培訓本校的男女童軍及傑出義工)</u> > 交通費(來回) * \$ 2000 x 50% = \$1000 > 營費 * \$ 400 x 50 人 x 50% = \$10000 | | \$11,000 |
| <u>獎項及紀念品</u> > 口號設計 * \$100 x 6 份 = \$600 | | \$600 |
| <u>橫額印製</u> > 橫額(掛於學校) * \$1000 x 2 塊 = \$2,000 > 小橫額 * \$100 x 25 塊 = \$2,500 | | \$4,500 |

| | | |
|--|----|----------|
| 分享文集 ➤ \$ 13000 | | \$13,000 |
| 雜項 ➤ 印製宣傳書籤 * \$2,000 ➤ 服務日啓動禮物資 * \$1,000 | | \$3,000 |
| | 總計 | \$44,100 |

丙、職員薪酬

| | | |
|---|-----|----------|
| 招聘兼職活動助理 (每月\$5000,共 6 個月合共\$30,000 包括強積金) 工作時間(逢星期一至五 1:00-6:00) 工作範圍(10/2010-03/2011): 1. 處理日常聯絡工作(相關機構) 2. 處理服務計劃交通事宜 3. 編製鄰舍服務日小冊子 4. 處理服務計劃財政事宜 5. 處理由本部開會商議有關服務計劃之各項活動 事宜。 | | \$30,000 |
| 甲+乙+丙 | 總計: | \$79,100 |

資產運用計劃

| 類別 | 項目 / 說明 | 數量 | 總值 | 建議的調配計劃 (註) |
|--------|---------|----|----|----------------|
| 現階段不適用 | | | | |

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

| 計劃管理 | | 財政管理 | |
|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|
| 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 | 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 |
| 計劃總結報告 1/9/2010 – 30/6/2011 | 30/9/2011 | 財政總結報告 1/9/2010 - 30/6/2011 | 30/9/2011 |

14. 評估方法

1. 校內

1. 本計劃將採用進展性評估(Formative Assessment)如觀察、問卷、工作紙、小組分享等項目，作為學生對義務工作的認識與實踐進行評估。問卷內容如下：

| 學生 | 老師 |
|-------------------------|-----------------|
| a. 對義務工作的認識 | a. 對學生在活動前後的評價 |
| b. 對社區弱勢社群的認識 | b. 對日後參與同類活動的幫助 |
| c. 個人在計劃或某個活動環節的助 得著 | |
| d. 其他 | |

2. 同時，也會採用總結性評估(Summative Assessment)來評估學生在計劃中的成效。

2. 校外

2. 本計劃亦會以面談及問卷調查，收集社福機構負責人的意見。

15. 成效延續

1. 計劃能凝聚一群校內有服侍心志的同學，不但可裝備他們成為有質素的義工，更可讓他們以學兄學姐的身分推動下年度的相同計劃，帶領其他同學於校內推行義工文化。
2. 部分學生分享文章於下年度供學生在校內閱讀節觀看，讓學生於新學年可回顧當義工的得著。
3. 學校繼續將義工服務精神廣傳，由學生以同輩身份和本區學生交流。

16. 推廣及宣傳方法

1. 本校活動
 1. 於早會、例會、週會等活動作出宣傳。
 2. 透過校園電台、校園電視、海報等營造氣氛。
2. 校外活動
 1. 於區內校長聯會宣傳。
 2. 由校長聯絡相熟的學校，安排交流。
3. 社區活動
 1. 除透過海報、橫額宣傳外，亦會與區內青少年團體、區議員等聯繫，以作推廣。