

## 丙部 計劃詳情

### 目的及目標

#### 目的

- a. 短期目的：本計劃的主要目標為透過建立一套校本的國情教育課程，運用資優教育元素，提升學生的學習質素，並讓同學有更多機會透過其他學習經歷建立公民意識；本計劃亦會透過全班式的教學加強對國家的認識，從而提升學生對祖國的歸屬感。計劃期間老師將有更多跨領域的合作機會，提高與社會的互動。
- b. 長期目的：根據是次計劃所得的成果及經驗，旨在提升青少年對國家發展的了解、對祖國山河大地和歷史文化的認識，使青少年建立民胞物與的情懷，以及對國民身分的認同，使學生將來成為對社會有貢獻的公民。發展完整的國情教育課程，對新高中通識教育課程的發展有長遠的幫助，有助提升學生自我反思，增加其學習動機，製造更多成功者，亦藉著此計劃的成果供教育界同工分享及參考。

#### 目標

1. 設計能配合新高中通識教育科的校本國情教育課程及有關的教材套。
2. 透過不同的參觀及國內交流活動，提升學生及老師對祖國的認識及認同。
3. 透過有關國情教育及公民教育的義工服務加強學生服務社區的精神。
4. 建立有系統的其他學習經驗歷程檔案。

### 對計劃的需要及申請人的能力

#### (a) 背景

##### 辦學宗旨

本校以秉承基督精神，協助學生發掘潛能，確立人生目標，培養學生明辨是非、自律自愛的能力，建立良好的人際關係，達致終生學習，成為良好公民，貢獻社會。

##### 教育目標

為實踐學校的辦學宗旨，本校有以下的教育目標(只列舉與本計劃有關的教育目標)

1. 訓練學生邏輯推理和分析能力，養成上進和不斷學習的精神。
2. 教育學生知識技能包括語文、工商科技及資訊科技，幫助學生發展潛能，培養社會人才。
3. 培養學生公民和社會意識及待人處事態度，並具自信心、責任心及與人相處適應社會的能力。

##### 國民教育的需要

根據教育局網頁關於國民教育的目標以下的申述：自回歸祖國以來，提高學生對國家的認識及國民身份認同，便是香港特別行政區政府的既定政策和首要任務。教育局一直致力鼓勵學校從「加深對國家認識」、「培育對國家情懷」及「實踐對國家承擔」三個層面入手，為學生提供整全的國民教育學習經歷；並從「安排學習經歷」、「製作學與教資源」、及「提供專業培訓」三個方向，支援學校推行國民教育的工作。

此外，根據 334 報告書(教育統籌局，2005)中指出通識教育科將會成為新高中課程的核心科目，並配合其他核心科目和選修科目，使學校課程在廣度和深度之間取得平衡。學生修讀通識教育科時，需要應用從其他學科所獲取的知識和角度來探究當代的議題，目的是讓學生有機會聯繫不同學科的知識和概念，擴展看事物的角度，超越單一學科，以及探討當代議題。

因此，本計劃旨在配合香港特別行政區的既定政策以及配合新高中課程的發展，建立一套有系統的校本國情教育課程，提升學生對祖國的認識，讓學生有系統地建立自己的公民意識及正面的社會價值，藉以提升學生的國民素質及對祖國的身份認同。

本校將已有的資優教育元素融鑄成爲以通識教育科建立的校本國民教育課程：

第一層：全班式(校本)	第二層：抽離式(校本)	第三層：校外支援
中學校本國情教育課程 (中一至中五) > 中國人身份認同 > 香港與中國的關係 > 當代中國的發展 > 中國的可持續發展 > 國情專題研習  中學校本國情教育課程教材套 (中一至中五)	國情教育參觀活動 (中一至中五) > 歷史博物館 > 海防博物館 > 孫中山紀念館 國情公民教育義工服務 (中四及中五) 其他學習經歷歷程檔案 (中四及中五)	國情交流團—關心祖國城鄉差異情況 (中四及中五) 校內/校外國情教育展 (中四及中五)

本校將會透過本計劃，就以上所論的議題爲學生建立其他學習經歷學習歷程檔案，並採用全班式、抽離式及校外支援的方式更有效靈活運用資源，培養學生獨立思考能力、正面的價值觀與積極的態度、社會觸覺和適應能力，爲將來升學、就業和貢獻國家作好準備。

#### 校本需要

本校有幸連續九年獲教育局列爲高增值學校，爲繼續提高學生的學習水平，於現有的跨科目合作基礎上深化發展，配合新高中學制以通識爲核心課目，發展更全面的校本國民教育課程，爲學生提供豐富及多樣化的學習經驗，建立連貫而完善的校本課程，更有效推展三三制。

有關校本國民教育課程如下：

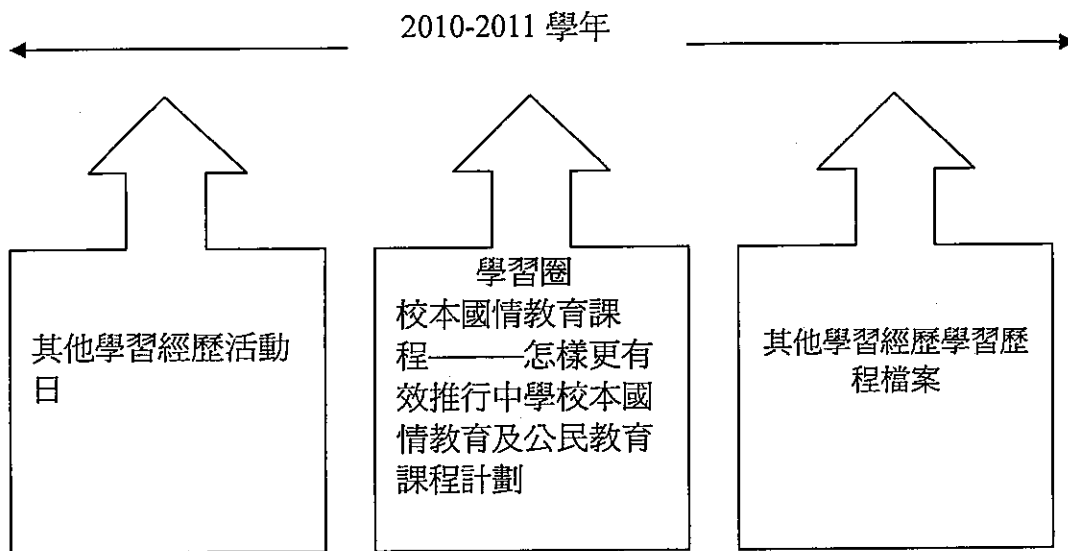
課程內容	初中/高中教授議題	已準備	有待開發
中國人身份認同	愛國/身份認同	愛國/身份認同	
中華文化與現代生活	傳統家庭觀念與現代生活/傳統習俗與現代社會		傳統家庭觀念與現代生活/傳統習俗與現代社會
當代中國的發展	戶籍/城鄉差距	戶籍/城鄉差距	
中國的可持續發展	環境污染/文物保育		環境污染/文物保育
國情專題研習	民工/改革開放	民工	改革開放

#### 其他學習經歷及公民教育的需要

新高中課程已於 2009 年 9 月開始，「其他學習經歷」作爲新高中課程的一個重要組成部分，旨在發展學生的終身學習能力和推動全人發展。「其他學習經歷」共有五個範疇，包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展。

根據教育局指引，公民教育是全人教育的重要元素，通過各學科課程的講授及多元化的學習經歷，培育學生正面價值觀和積極態度（包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」）；幫助他們在成長的不同階段，當遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能以此作爲判斷的依歸，並勇於承擔和實踐。而「其他學習經歷」正正能幫助學生的全面發展、拓闊視野、培養正面價值觀及共通能力，對他們的學習態度有正面影響；對青年人的健康成長和日後人生的優化及發展，有莫大幫助。此外，「其他學習經歷」共有七項主導原則，包括建基在現有的實踐/優勢上、以學生爲本、學生的機會、質素、協調、彈性處理、共同學習，而每一位學生應爲自己建立一份「學生學習概覽」，以記錄及反思他們在高中階段的學習經歷和成就。

因此，為了配合新高中的安排及校本課程，本計劃希望透過學生參與其他學習經歷建立他們的公民意識，促進學生的全人發展，讓學生成為積極、有見識和負責任的公民，並培養學生培養正面的價值觀和態度，藉以提升學生的公民素質。



(b) 如屬學校，計劃如何成為學校發展策略的一部分

(1) 新高中課程發展的重要元素

通識教育乃本校重點發展，學校開設綜合人文科目已有多年歷史，為通識之開設打下堅實基礎。本校為延續此優勢及配合新學制之推行，於 2009-2010 年度全面開辦中一至中四級之通識教育科。在課程內容上，計劃整合新高中通識科的基礎知識，以讓學生初步了解通識教育的重要元素。

學校課程改革計劃				
科目	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2012
通識教育	中一	中一及中二級	中一至中三級	中四至中六級

另一方面，為針對教改強調「學會學習」和「重視知識建構」等理念，本校透過一連串正規及非正規的跨科協作教學活動來協助學生發展所需能力。

(2) 提昇教師於課程改革能力

本校一直以來致力協助老師專業發展，不斷提供老師於課程改革的實踐機會。本計劃針對新課程及配合來年度學校發展計劃的關注事項提升學教效能，銜接新高中學制，可為將來應付三三制下的新高中通識課程奠下良好的基礎。所學到的課程設計與評估技巧亦可應用於其他範疇，協助學校自我完善。

(3) 配合全方位學習理念

本校一直以來致力協助學生跳出校園，進行全方位學習。學校每年均舉辦廣西助學活動，以及大型的學生發展活動如公民教育日、啟發潛能日、健康校園時裝表演、九一一悼念活動，亦教導學生新的思考方法如：腦思圖、六帽法等。凡此種種，均替學生營造全方位學習的環境。本計劃讓學生透過不同的活動，幫助發展同學的批判思考能力、創造力、解難能力、溝通能力和運用資訊科技能力，刺激他們從多角度思考問題，並培養自學精神，以上種種新意念對本校推行優質教學有很大的幫助。

## (4) 配合學校發展文化、推廣優質教育基金精神

本校自優質教育基金成立以來，每年均向基金申請撥款推行不同種類的優質教學活動，每項計劃完結以後，學校均承接優質教育基金精神，將有關計劃活動延續改良，例如 貴基金於第一屆優質教育基金撥款資助推行的「1998/1026：躍進學校計劃暑期學習課程」，已發展成為學校的常規活動，七年來均服務中一新生，為他們安排兩個星期的迎新暑期課程。攀石牆亦培養出攀石精英，成為亞洲冠軍，為港爭光，全校師生亦不時進行攀石活動，以鍛煉意志力，培養團隊精神。基金斥資改建之健身室，鼓勵本校師生於課餘養成運動的習慣，推展一生一體藝的精神。基金亦撥款協助學校增闢家長資源中心，拉近學校與家長的距離，建立互信的關係，實現家校合作的理想。太陽能有機及無土種植場之成立，更拓寬學生之知識領域。近兩年亦有語文強化課程及數學教學效能提升計劃，協助學生提升學習效能。學校得到優質教育基金的資助，無論在各方面均不斷自我完善。我們確信，基金對本校通識教育活動的支持，將會成為我校發展優質教育的另一里程碑。

## (c) 申請機構如何就推行計劃作好準備

## (1) 教師具備教授通識、促進學習評估及資優教育的能力

本校一向重視通識教育，於高中開設綜合人文科，任教老師經驗豐富，並且已有四位老師獲得通識教育碩士資格。此外，本校老師積極帶領學生參加各項比賽，例如暑期模擬企業特訓計劃、中國加入世界貿易學習報告比賽、學生參觀活動，中二級國情教育計劃等，從中讓老師掌握設計及教授相關的課程。另外，本校在上年暑假已安排了中文、英文、數學及通識科部份老師完成有關促進學習評估的工作坊，更有兩位老師已接受了由教育局舉辦有關資優教育培訓員之課程，成為具資格的培訓員。

## (2) 不斷舉辦考察活動，為學生刻意安排

本校自 2006 年起，教師每年均帶領同學參觀全港各區文化，讓同學走出課室，在社區中學習透過社區學習，拓展同學視野，並使老師具備更豐富之教學經驗及有效運用黃金設計及帶領各項活動。

## (3) 擁有安排聯課活動，以提昇學生通識能力的多年豐富經驗

本校早於 1997 年之暑期已開展中一級暑期適應課程，課程除了認識中學校園生活及進行語文基礎訓練外，十分著重培養學生的共通能力及思維技巧，啟發學生的創意。本校老師對於組織提昇學生創意思維的活動經驗十分豐富，計有為學生設計思維技巧課程，培養學習共通能力的多元智能活動，以及舉辦以培養學生共通能力為中心的暑期適應課程。有關活動富有效能，亦廣受傳媒報導。

## (4) 優質的評估傳統

學校除了在學期完結時進行總結性評估，以量度學生的學習成果外，學校亦一向著重於進展性評估，於 2005-至 2006 年參加大學支援計劃「評估計劃」。學校以進展性評估來改善學習，恆常地在學與教過程中進行，與學生分享學習目標、幫助他們認清希望達到的目的水平和提供回饋以幫助他們改善自己。學校鼓勵進行學生自我評估和同儕互評，讓學生了解自己的學習而能持續改善，並能從同儕身上學習。學校亦透過學生參與小組討論及簡報、辯論、課前準備、師生間的交流等學習活動，取得有用的形成性評估數據。透過這種評估模式，改良學生培養自我反思的能力，從而主動地對自己的學習作出改進。另一方面，教師亦可從中檢討並改善教學策略，以促進學生的學習，令學習、教學及評估這三個元素成為互相緊扣、互相推動的過程。

## (5) 全校齊心參與

本校具備全校性參與計劃的豐富經驗，例如於 2007-2008、2008-2009 及 2009-2010 學年，本校分別以「學思並重 追求卓越」、「積極裝備迎挑戰 律己勤學創未來」及「齊建學習新紀元 共創健康人生路」為主題，各委員會及科目透過協商及合作推出多項活動，實踐健康校園及啓發潛能的精神及推展創新科技計劃。另外，校內的協作文化漸次形成。學校重視各學習領域不同科目之的協調，藉著學習圈的推行，增加了學科教師的合作和討論的機會，並鼓勵彼此觀摩交流，共同備課，以促進教學效益。本校除了榮獲由勞工處舉辦的 2004 年度良好人事管理獎，2006 年更獲國際啓發潛能教育大獎，表揚本校全體師生積極建立融和文化，全面關懷照顧學生的品德教育，並以嚴而有愛的校規，培養學生自律自愛的校風。此等肯定，足以證明本校擁有良好的管理系統及全校齊心參與的精神去推動不同的創新計劃。

## (d) 申請機構所具備其他有利推行計劃的因素／設施

## (1) 其他學習經歷的經驗

學校一向重視啓發學生潛能及多元發展，因此在學生其他學習經歷上的五個範疇，德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展在 2009-2010 年度均安排了不同的活動給予學生有更全面的成長，活動包括：國家地質公園考察、領袖生訓練營、買旗活動、試工計劃、參觀香港藝術館、突破全人歷奇 2009、「航空電腦訂位系統示範」、參觀「現代貨櫃碼頭有限公司」、參觀中華廚藝學院、「傲翔星空夜」夜行訓練及「各展所長」訓練營等活動。

## (2) 國情教育過往經驗

回歸以來，本校積極投入推行國情教育活動。校內方面，社會、歷史及通識教育科各自推行校本國情教育課程；國慶日及重要日子均有升國旗活動；星期六及其他學習經歷日設有不同的境內考察，如參觀孫中山先生紀念館、海防歷史博物館等；校外方面，透過青年事務委員會的撥款及校內的譚益芳基金的支援，讓學生有「走出課室、拓闊眼界」的機會，本校尤其著重於國內的考察活動，曾經到國內考察的地方有：蒙古、四川、廣州、上海、北京、鄭州等。校內及校外各種類型活動的配合令到我們掌握教授國情教育的經驗，自從設立通識教育一科後，學生對國內事物討論的機會亦隨之增多，我們知道有機整合全校的國情教育課程對學生在知識及價值層面上有著迫切性。

## (3) 世界課室全方位學習

資優教育的其中一個教學方法，就是讓學員拓闊眼界加深認知及理解力。學校贊助人譚益芳先生於 2003 年捐贈了一百萬元，為本校建立譚益芳基金，基金的其中一個主要用途，就是資助同學參與各類型國內及海外的考察研習。一方面，基金幫助同學更能夠親近祖國，了解祖國的國情及發展；另一方面，讓同學認識國與國之間的關係及這個地球村的發展。在 2003 至 2008 年度，學校均舉辦了大型的海外考察研習計劃，每年超過 100 位師生家長受惠於計劃；考察地點包括北京、西安、上海、深圳、廣州、廣西、台灣、新加坡、馬來西亞、首爾、東京、印度等，足跡遍及亞洲，讓老師及學生大開眼界。在老師培訓方面，本校校長及老師積極到香港以外的地點作專業交流，例如有老師前往美國進行考察「啓發潛能教育」的實踐、到新加坡加深對「學習圈」的概念，亦有老師到深圳(羅湖)松泉中學進行英文科觀摩試教。

## (4) 優質教育基金的撥款支持

根據教統局調查，本校學科成績連續五年皆達正增值，顯示本校的教學效能高於全港平均水平。承蒙優質教育基金的不斷撥款支持，學校於學與教的發展取得一定的進步及成果。過去三年，學校已於新學制的四個核心科目進行課程改革，包括 2003-2004 年「中一語文基礎強化課程」(計劃編號：2002/0744)、2004-2005 年「學教無止境-數學教學效能提升計劃」((計劃編號：2003/0419)、2005-2006 年「通識教育計劃」((計劃編號：2004/0715)及 2006-2007 年「創新科技資優學生培訓計劃」((計劃編號：2005/0171)、

2007-2008 年度「企業、會計與財務概論科－跨科研習與實戰計劃」(計劃編號：2006/0153)、2008-2009 年度「視覺藝術跨科學習計劃」(計劃編號：2007/0473)、2009-2010 年度「促進學習的評估－跨科目學習歷程檔案」(計劃編號：2008/0319)。本校期望在「校本國情教育及公民教育計劃」中，學校有足夠的資源，配合新高中學制為學生提供更全面的優質教育。

#### (5) 家長教師會支持

本校已於一九九九年成立家長教師會，有助於家長之間推廣家校合作活動。一直以來，家長教師會均全力協助本校進行不同類型的活動，例如協助推行海外親子考察團(進行專研習)及時事性公民教育(進行批判性思考訓練)等活動。

#### 對象及預期受惠人數

預期直接受惠人數：(i) 中一、中二、中三、中四及中五級學生約840人；

(ii) 本校教師約60人；

預期間接受惠人數：(i) 全校同工約60人；

(ii) 全體同學；

(iii) 全港教師及學生；

(iv) 屯門及元朗區居民。

#### 理念架構

關於國情教育身份認同：

現代社會的集體認同，也就是「我們是誰？」的問題，在現代政治哲學理論中一直處於爭論的中心。雖然共和主義者、自由主義者、社群主義者或是民族主義者，對集體認同的內涵持有不同的意見，但有一點卻是一樣的，就是他們都非常重視這個問題。這是因為，集體認同對於一個社會的穩定和團結，對於政治共同體的民主政治和社會政策的實施都起著舉足輕重的作用。集體認同的問題可以說也是哈貝馬斯政治理論中的一條非常重要的線索。哈貝馬斯的集體認同理論經歷了三個階段的發展。從最初的對現代社會集體認同的規範內涵的闡釋，到對民族主義的集體認同觀的批判，再到後來對民族認同的某種程度的包容，哈貝馬斯的現代集體認同理論在堅持其現代性的規範內核基礎上，成功地在自由主義與社群主義之間走出了一條超越的道路。中國正處於現代化進程之中，無論是經濟意義上的還是政治意義上的；在這股現代化潮流中，中國的傳統文化正在經受外來文化的挑戰，中國社會本身就是一個文化成份極其複雜的多元社會，而香港經過英國殖民地統治到回歸祖國，香港人有感於邊界的存在(地理上與心理上)對中國的認識構成障礙，反思「我們是誰」以及建構我們的身份對我們新生代的學生尤為重要，因此校本國情教育計劃就如量體裁衣，能更貼身更適合我們新生代的學生，令他們建立更強的凝聚意識，整體而言無疑對中國的政治文明的建設、對於培育健康和諧社會有著很好的意義。

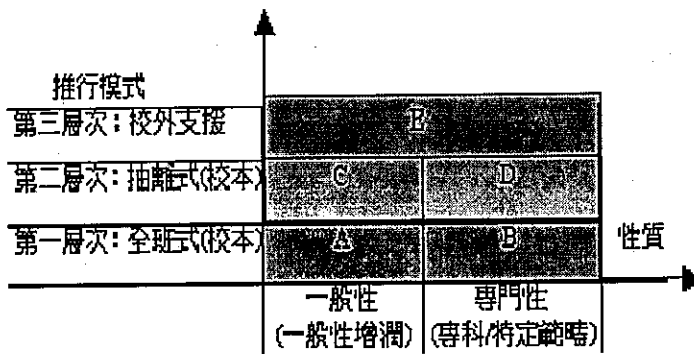
關於資優教育元素：

根據教育局網頁內關於資優教育部份指出，香港資優教育政策的理念及原則：

資優教育的任務是要有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。照顧資優學生的教育需要，必須留意以下原則：

- ◎ 資優教育必須普及化；
- ◎ 資優教育應為優質教育的一環，學校均能照顧資優與非資優學生的基本學習需要；
- ◎ 資優的定義應擴闊，並採用多元智能的概念；
- ◎ 著重啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力；
- ◎ 學校應提供多元化、富連貫性的教育活動；
- ◎ 集合不同人士或機構所提供的資源支援學校。

香港資優教育推行模式：



本校會借鏡以往國情教育及資優教育的經驗，將資優教育的理念用於國情教育當中，分別以全班式、抽離式及校外支援的方式給予學生更多的學習空間，協助學生學習國情時有效地加深、加廣及加快。我們會進行課堂研究，利用資優教育元素向學生進行前測、後測、訪問及課堂錄影，希望將本計劃之成果更有力地向本校及外校老師分享。

#### 參考資料

1. Gamer, R.E.(Ed).(2003).Understanding contemporary China(2nd ed.).Boulder, Colorado:Lynne Rienner Publisher
2. 武東升 2004(2)《高度重視高校的國情教育工作 [期刊論文]》，中國特色社會主義研究。
3. 課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂(2007)《通識教育科課程及評估指引 (中四至中六)》，政府物流服務署印。

#### 參考網站

- (1) 哈貝馬斯集體認同理論的發展及其對中國的意義 <http://www.daixie.org.cn/zhengzhi/minzuzhuyi/37192.html>
- (2) <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2377&langno=2>

#### 創意

本校通識教育科積極推動不同類型的活動，例如在 2007 至 2008 年度申請優質教育基金撥款發展跨科(通識教育科及商業科)研習，在 2009 至 2010 年度申請優質教育基金撥款發展促進學習的評估——學習歷程檔案研究。可見本校在推動專題研習及評估方法兩方面都有豐富經驗，如今推陳出新，結合學校在創新科技上的成果引入不少資優教育的元素，例如：批評性思考、啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力，提供多元化、富連貫性的教育活動，集合不同人士或機構所提供的資源支援學校，協助學生在全班式教學上加深、加廣及加快強化推廣國情教育的成效。

本計劃的突出之處在於以通識教育科為中心，以學生為本建立校本國情教育課程，在正規的學習課時以全班式的方式深入探討，非一般抽離式及隱藏式的教學方式，並配合其他學習經驗出外交流與參觀，冀望能夠將課程更有效整合，節省及更有效運用資源。本校亦將國情教育及公民教育作為來年的重點關注事項，確保師生都能透過計劃獲得更大的教學效益。

#### 教師及校長參與計劃的程度

##### (1) 校長與副校長直接策劃

從擬定本計劃書開始，校長、副校長與相關科目及委員會進行會議詳細策劃，相關之科目及委員會亦分別作廣泛討論，故各項活動的目標、內容及行事曆均有詳細的計劃內容，各參與協作單位也準備就緒。計劃由通識教育科及學校發展委員會全力承擔計劃的執行，及各階段的協調和監控，並由副校長協助推行。足以顯示學校對本計劃的重視程度，而計劃中各項的活動設計及學生評估的工作均由本校老師主力負責。我們深信，透過通識教育的推行，由學校教師承擔推動，才可直接協助教師專業發展，為學生提供優質的教育服務。

## (2) 跨學科教師參與

計劃的範圍主要包括了通識教育科、關顧委員會、課外活動委員會、宗教委員會、長者學苑。其他相關活動更涉及學校其他組別及活動導師，是故全校各科、各委員會均有機會合作共同推行計劃。由於老師的參與程度將非常高，計劃可提昇各老師之間的合作及團隊精神。

## 推行方案及時間度表

計劃項目	對象	2010				2011								
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1 中學校本國情教育及公民教育課程(詳見附件 P.21-63)	中一級至中五級	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 學生國民及公民身份認同研究(詳見附件 P.64-66)	中四級、中五級	✓				✓						✓	✓	✓
3 中一至中五級本地國情教育及公民教育考察計劃(詳見附件 P.1-P.16)	中一級至中五級													
3.1 孫中山紀念館			✓		✓									
3.2 海防博物館						✓		✓						
3.3 中西區文化古蹟				✓		✓		✓	✓					
3.4 歷史博物館		✓		✓					✓					
3.5 屏山文物徑						✓								
3.6 警察博物館								✓						
3.7 香港規劃及基建館		✓												
3.8 聖母無原罪教堂			✓		✓									
4 中四至中五級「其他學習經歷」社區服務活動(詳見附件 P.17-P.20)	中四級、中五級													
4.1 關懷貧窮學校		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
4.2 賣旗活動		待定												
4.3 假期長者電腦班			✓			✓			✓					
4.4 長者學苑大使				✓			✓			✓				
4.5 國情及公民教育展覽						✓	✓	✓						
5 廣深河生活體驗之旅—民工探訪及城鄉教育交流(詳見附件 P.77-80)	中四級、中五級		✓				✓							
6 啟發潛能教育下的「摘星計劃」(詳見附件 P.67-P.76)	中一至中七級	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
7 分析各項問卷，檢討計劃成效，撰寫報告(詳見附件 P.10-P.16、P. 20)												✓	✓	✓



## 預期產品及成果

### (1) 產品：

- (i) 校本國情教育課程教材套（工作紙及教案）；
- (ii) 國情教育展覽；
- (iii) 其他學習經歷學習歷程檔案；
- (iv) 計劃推行經驗光碟；
- (v) 經驗分享刊物（學校簡介、計劃經驗分享文字及圖片）

### (2) 成果：

- (vi) 提高學生對中國人身份的認同；
- (vii) 增加學生對祖國的關注及歸屬感；
- (viii) 讓學生明白香港與中國關係的密切；
- (ix) 加強學生的公民教育及服務社區的精神；
- (x) 為全港新高中通識科老師對國情教育有更好的準備；
- (xi) 建立有系統的學生其他學習經歷歷程檔案。

## 預算（詳列各項開支細目，如有等額資助或其他資助，請列詳情）

項目	細項	預算開支	優質教育基金資助額
職員薪酬	計劃助理一名 <sup>*註1</sup> 每月\$13,400×12月（加每月5%強積金供款）	\$168,840	\$168,840
設備	參考書籍	\$3,000	\$3,000
服務	到校升旗培訓 每堂\$350×18小時×50%（優質教育基金半額資助，其餘半數開支由學生繳付）	\$6,300	\$3,150
	會費	\$300	\$300
	學生制服 每套\$398×20（優質教育基金半額資助，其餘半數開支由學生繳付）	\$7,960	\$3,980
一般開支	本地考察車費（半額撥款，學生繳付半費） <sup>*註2</sup>	\$69,400	\$34,700
	內地考察團津貼（半額撥款，學生繳付半費） <sup>*註3</sup>	\$45,240	\$25,490
	雜項 （如文具/教材/印刷費/光碟/活動禮物/嘉許禮物等等）	\$5,080	\$5,080
	計劃經驗分享刊物印刷費（1,000份）	\$7,000	\$7,000
	郵費（全港中小學）	\$1,000	\$1,000
	社區服務交通津貼（半額撥款，學生繳付半費）	\$5,000	\$5,000
	「其他學習經歷」歷程學生紀錄手冊（420本）	\$22,260	\$22,260
總數		\$ 341,380	\$279,800

### 備註

\*註(1) 計劃助理的工作包括：

- 1 協助設計新高中通識課程及評估工具。
- 2 於星期一至星期五（上課天）課後協助推行為本校學生進行的國民及公民教育。
- 3 到課室協助進行國情教育課。
- 4 協助推行為學生而設的考察計劃。

- 5 協助管理通識教科資源。
- 6 協助推廣及研發「其他學習經歷」歷程學生紀錄手冊。
- 7 協助學校升旗隊的運作。
- 8 協助帶領同學參加各項通識活動。
- 9 協助進行計劃檢討。
- 10 協助推行本計劃中的其他活動。

\*註(2) 本地考察團財政預算 (以下各項支出由優質教育基金資助 50%，其餘 50%由學生支付)

項目	預算支出	申請優質教育基金資助
孫中山紀念館及聖母無原罪教堂(中一及中三級共 8 車)	\$12,800	\$6,400
海防博物館(中一級共 4 車)	\$6,400	\$3,200
中西區文化古蹟(中一、中四及中五級共 13 車)	\$20,800	\$10,400
歷史博物館(中二、中四及中五級共 13 車)	\$13,000	\$6,500
屏山文物徑(中二級共 4 車)	\$3,600	\$1,800
山頂及警察博物館(中二級共 4 車)	\$6,400	\$3,200
香港規劃及基建館(中三級共 4 車)	\$6,400	\$3,200
總數	\$69,400	\$34,700

\*註(3) 內地考察團財政預算

項目	預算支出	金額
1. 參加學生交的團費 \$1,580 X 25 (優質教育基金半額資助，其餘半數開支由學生繳付)	\$ 39,500	\$19,750
2. 隨團老師團費 \$1,580 X 3	\$ 4,740	\$ 4,740
3. 雜項支出 (如文具、印刷、沖曬照片、急救用品等等)	\$ 1,000	\$ 1,000
總 額	\$ 45,240	\$25,490

#### 資產運用計劃

現階段不適用

#### 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/9/2010 - 31/8/2011	30/11/2011	財政總結報告 1/9/2010 - 31/8/2011	30/11/2011

## 計劃成效

## (a) 評鑑參數及方法

評估過程共分三個部份：第一階段為同學建構國民及公民身份的認同之程度作分析；第二階段則為計劃執行期間的評估與監察；最後一階段會於計劃完成後作全面檢討，分析計劃的成果研究成效。共通能力成績統計分析以 2010-2011 年同學作研究對象，據其 2010-2011 計劃前後的同學學科成績及問卷調查數據作比較，以評估同學於評鑑能力、自我改善能力及批判能力的轉變。

評鑑階段	日程	項目	備註
第一階段	9/2010	編訂有關的教材，並在進度表上計劃實行時間	按各級課程，編訂 10-11 年度初中、中四、中五有關的課程及教學進度表。
	9/2010	問卷調查(一) 【收集基線數據】	分析同學對其國民及公民身份的認同程度。詳見附件 P.66
第二階段	9/2010 – 6/2011	計劃推行定期評估	評估方法及評鑑參數見附件 P.2-7、P.19、及 P.50-51
	1/2011	有關學科成績及問卷調查統計(一) 【收集基線數據】	根據學生在有關國民及公民身份認同的前測及後測之結果，評估同學經過參與第一學期內所推行的各項活動後的真實情況。為中期評估及第二學期的正規課程及各項活動調整進度及政策。
第三階段	6/2011	有關學科成績統計(二)	根據學生在有關國民及公民身份認同的前測及後測之結果，評估同學在完成整學年的課程及活動後，其國民及公民身份認同能否得以提昇，並為填寫年終計劃報告提供實質數據，評估成效，更可為下年度推行有關活動時提供藍本。
	6/2011	問卷調查(二)	分析同學建構評鑑能力、自我改善能力及批判能力之程度
	6-8/2011	計劃全面檢討	評估方法及評鑑參數見附件 P.10-16 及 P.20

➤ 第二階段活動評鑑參數及方法

專責小組定期召開檢討會議，以便籌組活動、檢討進度，並就問卷結果調適及跟進有關活動，作持續評估。各項活動評估方法及指標，詳見下表：

計劃項目	目標	我們期望計劃完成後學生取得的共通能力	參與者的價值／態度之影響	方法	衡量準則／成果	評估方法
中學校本國情教育及公民教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加學生對祖國的關注及歸屬感，迎合社會發展趨勢的需要</li> <li>提高學生對中國人身份的認同，配合時代發展的需要</li> <li>配合教育同工進行主題教學，為全港新高中通識科老師有更好準備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協作能力</li> <li>溝通能力</li> <li>創造力</li> <li>批判性思考能力</li> <li>運用資訊科技能力</li> <li>運算能力</li> <li>解決問題能力</li> <li>自我管理能力的</li> <li>研習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的國民身份認同感提升</li> <li>關心香港以及祖國的發展</li> <li>對祖國的認識增加，產生更大的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分組討論</li> <li>小組分享</li> <li>影片分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生滿意有關課程有助提升其國民身份認同</li> <li>測驗整體合格率達70%</li> <li>80%同學功課反映同學認同其國民身份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>測驗</li> <li>學生功課</li> </ul>
學生國民及公民身份認同研究	<ul style="list-style-type: none"> <li>研究透過多元的方式，提升學生對國民及公民身份的認同的可行性；</li> <li>檢視學生其他學習經歷的成長情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>批判性思考能力</li> <li>溝通能力</li> <li>創造能力</li> <li>運用資訊科技能力</li> <li>解決問題的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生愛國的情感</li> <li>提升學生公民身份的責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生進行前測</li> <li>學生進行後測</li> <li>觀察學生表現</li> <li>面談記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生同意提升了自己對國民的認同</li> <li>80%學生同意提升了自己對公民的認同</li> <li>70%出席分享會老師在分享會後表示對本計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與學生面談</li> <li>觀察學生表現</li> <li>老師問卷評估</li> </ul>
啟發潛能教育下的「摘星計劃」	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化學生在校全人發展的目標及方向；</li> <li>加強學生參與自我檢視及學習生涯規劃；</li> <li>提升完備架構，讓老師及學生更有效地參與及紀錄學生成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>溝通能力</li> <li>運用資訊科技能力</li> <li>批判性思考能力</li> <li>自我管理能力的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升個人對自我成長的關注</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>摘星計劃記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生完成「其他學習經歷」歷程檔案</li> <li>80%老師同意計劃提升學生的自我檢視能力及認清學生發展方向</li> <li>80%學生同意計劃對個人有正面教育意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>其他學習經歷「紀錄手冊</li> <li>問卷評估</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>
中一至中五級本地國	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參觀，讓學生加廣地關注香港及國家事務；</li> <li>提供適合的環境，讓學生積極參與討論，分享學習成果；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>批判性思考能力</li> <li>溝通能力</li> <li>創造能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>更關心香港及國家的歷史與發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實地考察</li> <li>參觀</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的參與學生能夠於活動之後，能提高表達對香港文化認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席人數紀錄；</li> <li>學生與老師</li> </ul>

計劃項目	目標	我們期望計劃完成後學生取得的共通能力	參與者的價值／態度之影響	方法	衡量準則／成果	評估方法
情教育及公民教育考察計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供理想的場合，增加學生對個人、香港及國家的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用資訊科技能力</li> <li>解決問題能力</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>的自信心；</li> <li>80%的參與學生能夠於活動之後，能提高個人對中國文化的認識；</li> <li>80%學生都欣賞活動所給與他們的啟發。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>的回應表；</li> <li>活動檢討會。</li> </ul>
中四至中五級「其他學習經歷」社區服務活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生有足夠的體驗以達至均衡及全人發展</li> <li>透過講座、參觀及不同形式的體驗活動，讓學生認識社區的問題，建立關懷社區的心；</li> <li>建立學生去服務社會，關顧社區，作個良好公民</li> <li>透過探訪或義工活動，提供實踐關懷社區的機會，並培養學生的溝通技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>批判性思考能力</li> <li>表達能力</li> <li>解決問題能力</li> <li>溝通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提高學生對社會問題的認知及關懷意識</li> <li>關懷社會各弱勢群體、尊重個人及他人等精神</li> <li>提升學生對社區的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>關懷貧窮學校</li> <li>賣旗活動</li> <li>假期長者電腦班</li> <li>長者學苑大士</li> <li>國情及公民教育展覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與率達 80%</li> <li>80%參與學生欣賞活動帶來的啟發</li> <li>80%學生同意會繼續參與有關的社區服務</li> <li>80%參與學生能完成小組專題研習課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席人數紀錄</li> <li>學生回應工作紙</li> <li>小組專題研習課業</li> </ul>
廣深河生活體驗之旅—民工探訪及城鄉教育交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生瞭解中國城鄉之間學校教育之差異。</li> <li>參觀企業，讓學生明白國內企業的發展，民工工作及家庭狀況、城鄉之間居民的收入差異。</li> <li>同時透過參觀河源市博物館、西漢南越王博物館嶺南印象民俗村，讓學生認識廣東省悠久歷史及傳統文化。</li> <li>參觀廣州大學城，讓學生明白廣東省大學發展新趨勢。</li> <li>透過各博物館的考察，讓學生認識中國的傳統文化，喚醒學生的愛國心，認同自己中國人的身份。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協作能力</li> <li>溝通能力</li> <li>創造能力</li> <li>批判性思考能力</li> <li>解決問題能力</li> <li>研習技能</li> <li>運算能力</li> <li>運用資訊科技能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能關心中國社會在各方面的發展</li> <li>喚醒學生的愛國心，認同自己中國人的身份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實地考察體驗</li> <li>專題研習</li> <li>小組討論</li> <li>小組匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有參與考察學生的小組完成專題研習</li> <li>超逾 80%參與考察學生都能提高個人對中國的文化認識及興趣</li> <li>超逾 80%參與分享會的學生及老師都提高對中國的文化認識及興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>參與考察學生的專題研習</li> </ul>

➤ 第三階段活動評鑑參數及方法和全面檢討

目標	我們期望計劃完成後學生取得的共通能力	參與者的價值／態度之影響	方法	衡量準則／成果	評估方法
設計能配合新高中通識教育科的校本國情教育課程及有關的教材套。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協作能力</li> <li>• 溝通能力</li> <li>• 創造力能力</li> <li>• 批判性思考能力</li> <li>• 運用資訊科技能力</li> <li>• 運算能力</li> <li>• 解決問題能力</li> <li>• 自我管理能力的</li> <li>• 研習技能(如蒐集和處理資料)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師為新高中有更好的準備</li> <li>• 以有系統的課程來提升學生的國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師分享會</li> <li>• 專題講座</li> <li>• 學習圈</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成新整套共 5 個單元國民及公民教育課程教材套</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程教材套</li> </ul>
透過不同的參觀及國內交流活動，提升學生及老師對祖國的認識及認同。		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提昇教師專業發展</li> <li>• 透過學生個人體驗，增加對祖國的認識及認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國內交流團</li> <li>• 本地考察活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生同意國內交流團是有助他們認識祖國及提升其國民身份認同</li> <li>• 80%學生同意本地考察活動是有助他們認識祖國及提升其國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 觀察</li> <li>• 訪談</li> </ul>
透過有關國情教育及公民教育的義工服務加強學生服務社區的精神。		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過學生個人體驗，增強學生的同理心</li> <li>• 學生更關注社區的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社區服務</li> <li>• 專題講座</li> <li>• 反思會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生同意社區服務是有助他們增強其本土意識及認同香港公民身份的責任</li> <li>• 80%學生同意社區服務是有助他們增加關注社區的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 觀察</li> <li>• 訪談</li> </ul>
建立有系統的其他學習經驗歷程檔案。		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師更有效行用現有的資源</li> <li>• 學生可更有效記錄其其他學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任會</li> <li>• 校務會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成有系統的學生其他學習經驗歷程檔案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生其他學習經驗歷程檔案</li> </ul>

評估是循環不止息的完善過程，期望計劃的評估能協助學校掌握同學的學習需要及提昇教學效能的竅門，逐步開展有系統的校本課程改革工作。

## 計劃成效延續

本校將以以下方式繼續運作需要資金的活動：

### (1) 學校資助

本校對培養學生的共通能力非常重視，除了在正規課程中提供學習機會外，更資助學生參與各式各樣的聯課活動，藉以刺激及發揮他們的潛能。

### (2) 家校合作

本校家長教師會對學生的學習及福利非常重視，例如曾協助海外親子考察團(進行專題研習)、時事性公民教育(進行批判性思考訓練)等活動。一些有利學生的學習計劃，家教會定必鼎力支持。

## 推廣／宣傳方法

學校一向與傳媒關係十分密切，2008-2009 年度，各傳媒報導學校的活動情況及發展多達 232 項。我們深信，傳媒報導會對推介/宣傳本計劃有極大的幫助。透過報章雜誌的推介，本計劃的精神及推展經驗一定能有效地與各界分享。我們亦會透過互聯網，向外界及本校學生、家長介紹計劃，推動學生積極參與。我們歡迎全港有興趣的老師查詢及參與計劃，學校會將新高中通識課程、學習歷程檔案及教材致送其他學校分享，以推廣計劃的成效。

## 結語

透過學生其他學習經歷，配合本計劃的校本國民教育及公民教育課程，相信可以提昇學習質素，亦令學生對國民及公民身份加強認同，促進學生的全人發展。除鞏固同學不同範疇的知識之外，更重要的是幫助同學提昇學習技能，刺激他們從多角度思考問題，培養反思精神及提高關注國家及社區的需要。

提昇學生學會學習的技能及態度是長時間的工作，並不能立竿見影，期望優質教育基金撥款支持上項計劃，致使無論是在通識教育或國情教育基礎培養或是教師的專業發展，都有充足的資源，得以適切的發展，為本校學生的基礎教育奠下良好的基石。

【完】