

計劃名稱：「綠色英語小記者計劃」學校名稱：順德聯誼總會何日東小學上午校

計劃簡介

顧名思義，本計劃包含了四個範疇，一是「綠色」，意思指「可持續發展」教育，與環保教育有關；二是「英語」，就是說整個計劃以英文作為學習的語言；三是「小記者」(Green Reporter)，學生將會學習如何成為一名出色的記者。

簡單來說，本計劃志在以「可持續發展」為骨幹，為目標學生提供記者訓練的同時，亦給予他們學習及運用英語的機會，另外，還會研習學校、家居、香港及世界之「可持續發展」議題。

透過製作英語雜誌及電視節目，增加校園「生生」英語互動機會，透過「Green Magazine」及「Green Channel」完善英語校園環境，並提升讀者及觀眾的「可持續發展」意識。

(一)目的及目標

短期目標

從「可持續發展」教育說起：

1. 透過研習「可持續發展」議題，讓「Green Reporter」對「可持續發展」觀念有更深入的認識，藉此提升他們「可持續發展」價值觀，在日常生活中關注環保，並成為實踐「可持續發展」觀念的地球新一代。
2. 「Green Reporter」透過撰寫新聞稿，在「Green Magazine」及「Green Channel」向全校學生發放最新學校、家居、香港及世界性「可持續發展」資訊，增加全校學生對「可持續發展」觀念的認識，提醒他們在日常生活中應如何實踐「可持續發展」觀念，並呼籲他們一起實行，為愛護地球而出一分力。
3. 透過「Green Magazine」及「Green Channel」節目，讓所有讀者及觀眾對「可持續發展」觀念有更深入的認識及了解，認識「可持續發展」觀念對保護環境的重要性，引發他們關注環境保護的心。(而這一項目標除了本校全體學生外，還包括兩間友校《順德聯誼總會梁潔華小學及中文大學校友會聯合張煊昌學校》，因為「Green Magazine」會派發給他們的學生，他們亦會公開播放「Green Channel」節目。)
4. 透過建設「Green Center」，為「Green Reporter」提供可以小組形式上課的環境及統一收集他們所需的第二手環保資料，還可以建設壁報來展示「Green Reporter」的作品。最重要是建立一個屬於本校的「環境資源中心」，學生可於小息時，到「Green Center」享用其中的設施，如：利用電腦搜尋最新環保資訊及玩環保電腦遊戲，或閱讀環保期刊等，藉此提升學生的環保知識及意識。

從「英語小記者」說起：

5. 透過「英語小記者」訓練，提升「Green Reporter」的英文語文能力，包括「讀」、「寫」、「聽」及「說」之餘，同時亦訓練他們成為具批評能力及新聞觸覺的「英語小記者」。
6. 透過撰寫稿件，為「Green Reporter」提供學習及運用英語的機會，(A)班 20 名「Green Reporter」將學習如何撰寫雜誌式的新聞稿，並出版三期「Green Magazine」；(B)班 20 名「Green Reporter」將學習如何撰寫電視資訊節目的新聞稿，並錄影三輯「Green Channel」節目。
7. 透過創立「Green Magazine」及「Green Channel」及多次訪問，增強校園「生生」英語互動，創造校園英語學習環境。

長期目標

8. 透過「綠色英語小記者計劃」，為本校創立英語頻道「Green Channel」，使本校的「校園電視台」不單有廣東話頻道及普通話頻道，更有學生英語頻道，的確有助本校發展「兩文三語」的語言環境。
9. 透過改建本校 608 室(原本為*「再生能源中心」)成為「Green Center」，為本校建立一箇「可持續發展」資源中心，可以為「英語小記者」訓練提供上課地點以外，還可以收藏最新「可持續發展」資訊，為「Green Reporter」提供第二手資料作寫稿用，最重要是為本校全體學生提供學習「可持續發展」最新概況的環境，為他們在小息時創立一個「可持續發展」學習平台，並成為本校的「可持續發展」象徵，標誌著全校師生一同為環保走在最前。

10. 在整個「英語小記者」訓練過程中，本校指派的一名英語教師成為顧問教師，全程參與訓練課程，學習如何訓練「英語小記者」，待計劃資助完結後，可成為培訓教師，擔當訓練「英語小記者」的角色，另外，並成為第二代「師傅」，在有需要時把教學技巧傳授給其他英文老師，使他們能教授此課程，使計劃新生不息地延續下去。

*「再生能源中心」乃於 2009 年獲「自然及環境保護基金」贊助而建設立的，外牆安裝了太陽能發電的 LED 顯示屏、溫度表及能播放影片的「環保視像」，室內介紹再生能源的資訊及圖片。本計劃若能成功得到撥款，所有原本的室內資料將由中文改為英文，為「英語小記者」創造英語學習環境。

(二)學校背景及計劃需要

從「可持續發展」教育說起：

- 1970 年 4 月 22 日，美國人蓋洛·尼爾森和丹尼斯·海斯號召了兩千多萬人走上街頭，向世界高呼：「地球生病了！」這就是世界上第一屆的「世界地球日」，從此「愛護地球、停止污染」的聲音漸漸在世界各國不斷響起，呼籲人類愛護地球、停止破壞。到了 1990 年，全球已有 141 個國家、2 億人參與「世界地球日」活動，他們以座談會、遊行、文化表演、清潔環境、督促立法等行動，形成一股國際環保勢力，促成全世界第一次「地球高峰會議」於巴西里約召開，許多國家紛紛設立官方的環保機構，而香港的環境保護署就在 1986 年成立。直至去年 12 月，全球 130 多國元首參與聯合國「哥本哈根氣候峰會」，經過 17 日的積極協商，努力在閉幕前達成改善氣候變遷的協議，希望能控制全球升溫不超過攝氏兩度。

(參考資料：大紀元 2010 年 2 月 18 日及「人間福報」綜合外電報導 2010 年 1 月)

作為廿一世紀的教育工作者，我們不能否定「可持續發展」教育的重要性，從 1970 年 4 月 22 日的第一屆的「世界地球日」、1990 年的世界第一次「地球高峰會議」，到現今的「哥本哈根氣候峰會」，「環境」都不停地向人類招手，呼喚我們要停止破壞，愛護「地球」。有鑑於此，本校一向十分注重「環境教育」，多年來不斷以「滲透式課程」，潛移默化地影響學生。直至 2008 至 2009 年度，本校以「可持續發展」教育為主題，透過跨學科課程統整，就著現有的學科課程，設計相關的「可持續發展」教育活動。除此之外，更於試後活動舉行一連三日的「可持續發展」主題日，利用三年時間設計一套以六個不同「可持續發展」議題作主題的校本課程，目的是為學生提供多元化的學習經歷，使學生對「可持續發展」教育的不同課題上有透徹的認識。

「可持續發展」校本課程架構如下：

年級	課程設計進度及分題			
	2008-2009 年度	2009-2010 年度	2010-2011 年度	2011-2012 年度後
一年級				
二年級	《綠化大地》	《7R》* (減少廢物)	《綠色飲食及 消費》	
三年級				
四年級				
五年級	《環境污染》	《知慳識儉 節約能源》	《地球暖化的 呼喚》	每三年重複一次左表的「可持續發展」教學主題，並就著當時世界的「可持續發展」話題而更新相關的教學內容及資訊。
六年級				

*《7R》指「reduce」、「reuse」、「recycle」、「repair」、「replace」、「refuse」及「recovery」。

- 除了校本課程，近來，本校一直從不同的「教育基金」獲得資助，增添各項校園設備，在硬件上安裝最先進的「可持續發展」及錄影設備，對本計劃的推行起了十分大的作用。詳情如下：

年份	基金名稱	新增設備
2006 年	/	建設了「東東氣象站」(位於本校二樓平台)，學生可即時獲得校園的氣象資料，包括：室外氣溫、相對濕度、寒風指數、酷熱指數、大氣壓力、風向、風速、日雨量、最高氣溫及最低氣溫等第一手資料(網址： http://www.hvtps.edu.hk/weather/)，位於本校地下音樂室門外的「東東資訊站」設有兩台電腦，供學生在小息時查閱有關資料。
2008 年	「優質教育基金」	建設了一箇「遠程教室」，當中的設有「高質素全幕視像對話」、「實時互

		動電子白板」及「網上互動電腦桌面」等高科技設備，除了支援「遠程教室」的交流學習外，現時亦成為「校園電視台」的錄影室。
2009 年	「自然及環境保護基金」	更換了 20 部一級能源冷氣機。 在天台安裝兩排太陽能光復板，用來供電給 608 室外的「天文 LED 顯示屏」、三個太陽能溫度表及「環保視像」，讓學生學習「再生能源」對解決能源危機的重要性。在「節源行動」中，全校將根據「東東氣象站」的資料來決定開啓空調的時間，如室外氣溫超過攝氏 25.5 度，老師便可就著當時的環境而決定開啓空調，否則，全校將一致實行「節源行動」，不浪費能源，而隨便開啓空調。
2010 年	「自然及環境保護基金」	在天台安裝兩排「微型風力發電系統」，用來供電給裝置在學校大門前的 LED 顯示屏及地下及二樓課室的滅蚊機。讓學生學習「再生能源」對解決地球暖化的重要性，而「節源行動」將升級為「減碳行動」，室外氣溫超過攝氏 26.5 度，才可開啓空調。另外，透過學校大門前的風力發電 LED 顯示屏，能將「再生能源」的好處向家長及區內人士展示，並宣揚「減碳」是解決地球暖化的最佳方法。

3. 本校 608 室在「自然及環境保護基金」的資助下，在外牆安裝了「天文 LED 顯示屏」、三個太陽能溫度表及「環保視像」，而室內則有簡單的圖片介紹「再生能源」，現稱為「再生能源中心」。本校希望透過本計劃，將「再生能源中心」進一步改建為「Green Center」，使本校的「可持續發展」設備更趨完善，而「Green Center」亦將成為本校「可持續發展」教育的重要象徵，標緻著本校已成為一所「綠色學校」(Green School)。另外，「Green Center」亦同時改建成可供「Green Reporter」以小組形式上課的課室。由於「Green Magazine」及「Green Channel」的篇幅有限，不是所有「Green Reporter」的作品都能得到公開的展示，而「Green Center」的壁報正是展示他們作品的重要渠道。

總括而言：本校在「可持續發展」教育方面已經準備就緒，已為「Green Reporter」提供了充足的背景知識及培養他們對環境的關注，換句話說，他們並不是由「零」開始。而本計劃將是本校下學年度在「可持續發展」教育方面的重要一環，可謂「前呼後應」。而「Green Reporter」、「Green Magazine」、「Green Channel」及「Green Center」的產生，正標緻著本校將邁向成為「Green School」的重要一步。

從「英語小記者」說起：

4. 本校一向十分重視學生在「兩文三語」的發展，從 2007-2008 年度開始，本校重整「語文教學政策」，繼續以「全語境」加強學生在課室外運用「三語」的機會外，還透過「情景式」的課餘活動提升學生對學習語文的興趣，以英文科為例：兩位外籍英語教師於西洋節日，如萬聖節、聖誕節及復活節等，設計有趣的英語活動，為學生製造更多學習英語的機會；於 2008-2009 年度，本校更為學生於萬聖節舉行「扮鬼扮馬花生騷」，除了以節日為主題之活動，本年度還舉辦「Funny Hat Day」(帽子日英語活動)，並設多元化的學習活動，務求讓學生全方位體驗「英語文化」；又設英語活動專室，由外籍英語教師主持多項課餘學習活動。

事實上，發展學生於課堂外的英語運用能力亦是本校未來的重點發展項目，尤其是「情景式」及「專題式」學習模式，讓學生在「做中學」，透過完成任務，運用英語，學生的學習興趣及語文能力亦同時被提升。因此，創辦「英語小記者」是本校下一學年度英文科的重點發展項目，除了「Green Reporter」能從中獲益外，「Green Magazine」及「Green Channel」將為本校全體學生營造了更多「英語學習」環境。另外，本校一向鼓勵課室內「生生」英語互動，因為本校相信：若學生之間能主動以英語交流，是本校「語文教學政策」的一大成功指標，而「英語小記者」則提供了這樣的機會，因為「英語小記者」的培訓中，小記者需在校園訪問其他同學，以搜集第一手資料，增加了很多課室外「生生」英語互動。

5. 2009 年 9 月，本校的校園電視台(網址：<http://www.hvtps.edu.hk/11CampusTV/index.html>)正式啓播，一共開了四條頻道，包括：(1) 緊貼香港時事脈搏的「時事追擊」；(2) 報導校園最新動態的「校園資訊」；(3) 每星期報導天氣的「東東氣象站」；(4) 由兩位 NET 主持的英語台「NET Talk」。「Green Channel」將會是全程由學生參與製作的英語頻道，相信這一條頻道將會為全校學生對「英語」帶來更大的「歸屬感」，更能增加他們學習英語的興趣，最重要是證明了學習及運用英語不只在課室裏，不只在書本中，在日常生活也有很多學習及運用英語的好機會。
6. 從 2007-2008 年度開始，本校透過中、英、數、常各科加強學生批判性思考能力訓練，所有單元教學設計

中加入高階思維的提問，批判性思考提問亦會滲入在課文中與德育及公民教育相關的部分，更在常識科推行課堂時事新聞分享，增強學生對新聞的觸覺及分析能力，除了課堂教學及課業外，本校更在測考中特別加入適當比重的批判性思考題目，以作為評估。直至現在，批判性思考能力訓練經多年的籌劃下，已漸趨成熟，為了讓學生進一步運用學習成果，本計劃的「Green Magazine」及「Green Channel」正好為學生提供應用批判性思考能力的機會，使學生在批判性思考能力的發展更上一層樓。

總括而言： 「Green Reporter」、「Green Magazine」及「Green Channel」將為本校的英語發展帶來一番新氣象，最重要是創立了屬於學生的英語頻道，為學生提供更多課室以外學習及運用英語的機會，並提升了在學校運用英語的形象及需要，證明香港雖然是華人社會，但學校同樣重視英語，讓學生明白「三語」在學校同等重要。

(三) 對象及預期受惠人數

直接受惠人數	「綠色英語小記者訓練計劃」	40名目標學生(五及六年級)： 將成為「Green Reporter」將分成兩班上課，每班20人。 (A)班為「Green Magazine」製作「可持續發展」雜誌； (B)班為「Green Channel」製作「可持續發展」資訊節目。
	教師專業發展	一名「綠色英語小記者訓練計劃」顧問教師：學習整個課程的教學要點，待將來可直接教授此課程，並成為第二代「師傅」，在有需要時把教學要點傳授給其他英文老師，使他們能教授此課程，薪火相傳。 全體英文教師： 接受三小時的記者訓練培訓，使所有英文老師對記者訓練培訓有初步認識。
	「Green Magazine」的讀者及「Green Channel」的觀眾	本校約1 000名學生：「Green Reporter」全年多次在學校向其他學生進行訪問，增加「生生」英語互動機會。透過閱讀「Green Magazine」及觀看「Green Channel」，學生更認識本校、香港及其他國家「可持續發展」概況，「可持續發展」觀念亦同時得到提高。
	「Green Center」	40名「Green Reporter」：擁有一個英語學習環境上課。 本校約1 000名學生： 於小息時，多了一個學習「可持續發展」資訊的平台。
間接受惠人數	「Green Magazine」的讀者及「Green Channel」的觀眾	兩間友校(包括順德聯誼總會梁潔華小學及中文大學校友會聯會張煊昌學校)及無數閱讀「Green Magazine」及觀看「Green Channel」網上節目之人士： 透過閱讀「Green Magazine」及觀看「Green Channel」，讀者更認識本校、香港及其他國家「可持續發展」概況，「可持續發展」觀念亦同時得到提高。

(四) 理念架構

從「可持續發展」教育說起：

1. 香港前教育署印行，香港課程發展會議在1992年編訂的《學校環境教育指引》指出「使學生能夠在獲取有關環境的知識(認識環境)，向他們提供在環保中學習的機會(在環境中學習)和教育他們對環境的注意(關心環境)，是環境教育應包括的三項互相關連部份。」有鑑於此，本校的「可持續發展」教育一向以「認識環境」、「在環境中學習」及「關心環境」作為基礎，「綠色英語小記者交流計劃」亦不例外，這計劃的設計全基於上述三項環境教育元素，以下三項是此計劃的內容與這三項環保理念的關係。

(i) 「認識環境」

在整個「小記者訓練計劃」裏，將以研習「可持續發展」議題為骨幹，從頭到尾以「可持續發展」議題為採訪的主線，從認識本校的「可持續發展」設置、活動、項目及課程，家居「可持續發展」要素，到研習香港的「可持續發展」議題及最新發展，相信學生在採訪的過程中，必能對環境有進一步的認識，並能夠刺激他們更關心環境，為他們建立一套「可持續發展」價值觀念，為建立「可持續發展」生活模式奠下良好的根基。

另外，正如在「學校背景及計劃需要」中提及，本校已建立了一套校本「可持續發展」教育課程，透

過活動、校園環境及設備、跨科目學習及主題日學習等，培育學生成為「綠色小公民」。因此，學生對「可持續發展」已經有相當程度的認識，換句話說，本計劃並不是由「零」開始，反而是延續本校校本「可持續發展」教育的一個重要「里程碑」，使本校的「可持續發展」教育更趨完善。

(ii) 「在環境中學習」

本校一向志力發展綠化校園，近來建設了先進的「太陽能發電系統」及「再生能源中心」*，還有多元化的校園環保元素，如「環保快訊」壁報、「環保直擊」資訊、「校園廢紙回收計劃」、「回收大行動」或「環保學堂」等，這一切「可持續發展」要素都能為學生提供「在環境中學習」的機會，並在「英語小記者」訓練第一期中，提供多元化的題材作寫稿用。

*本校已向「自然及環境保護基金」遞交計劃書，申請由來自意大利的香港居民 — Lucien Gambarota 所發明的「微型風力發電系統」，如成功獲資助，本校將再增添另一項的再生能源裝置，大大提升了本校成為「綠色學校」的形象。

(iii) 「關心環境」

關心環境本質上與環境教育的感情層面有關，同學對環境有深入的認識、經歷了在環境中學習的過程，到最後，就是要從心而發去愛環境，從而建立個人及社會(環境)的責任，做一名「世界綠色小公民」，對社會及環境負上應有的責任。這一點是此計劃最重要的部份，不單是「Green Reporter」，就是所有讀者及觀眾，都期望能更關心環境的需要，並能聽到及回應「地球」向人類發出的「呼喚」。

從「英語小記者」說起：

2. Lynne Cameron 在她所寫的「Teaching Language to Young Learners」(Cambridge University Press, 2001)中指出「小孩子對一些複雜的題目(如：恐龍及進化論)，具難道的題目(如：電腦怎麼運作)及抽象的題目(如：為甚麼人類會不斷污染環境或犯罪)感興趣.....我們要以一個「以學習為中心的取向」(learning centred approach)進行教學，希望減少對學生學習時的照顧(patronising)，從而減少限制他們興趣的發展。」因此，本計劃的「英語小記者」課程以「可持續發展」為研習骨幹雖然比一般主流英語課程的「單一主題」較抽象，但根據 Lynne 所言，學生對這類的抽象主題也感興趣，而且有巨大的學習潛力(huge learning potential)(Lynne, 2001)。再者，「英語小記者」課程強調「做中學」，從近到遠，由淺入深，從校園議題到家居，由香港到其他國家，為學生提供機會給他們的思考能力去延展，並且能超越自己(Lynne, 2001)。
3. Peter Skehan 在他所寫的「A Cognitive Approach to Language Learning」(Oxford University Press, 2008)中指出「『專題研習』(project work)的目的是透過漸進式的進度，讓學生裝備自己，為自己的學習負責.....有能力去計劃、選材及分析.....有能力有效地運用語言.....」Peter 所寫的正是「英語小記者」課程的目的，將「專題研習」及「語言學習」元素合併起來，使學生主動學習，在上述兩方面的學習同時增長。
4. 「Green Reporter」的課程正迎合 Jean Brewster 所指的 CLIL(Content and Language Integrated Learning)，在她的文章(Content-based Language Teaching: a way to keep students motivated and challenged, CATS: The IATEFL Young Learners SIG Publication, 2004)中提出 CLIL 的教學過程中，「綜合性技巧」(integrated skills)可提供大量的機會給學生學會「讀」、「寫」、「聽」及「說」等語言技巧，因此，「Green Reporter」透過「綜合性」研習「可持續發展」議題，並作為學習英語的渠道的確能提升學生的英語水平，更重要是：據 Jean 所言，CLIL 極力提倡將學生的學習成果以公開形式展示，並能達致最佳學習效果，故此，本計劃建議將「Green Magazine」派發給本校及兩間友校(包括順德聯誼總會梁潔華小學及中文大學校友會聯會張煊昌學校)，並在這三間學校播放「Green Channel」節目，在計劃最後階段，除了校內分享會外，另外有四次機會透過「遠程教室」給每一位「Green Reporter」在不同公開場合分享學習成果，願能達致最佳學習效果。

(五) 「綠色英語小記者」課程概覽

課程總目標：

1. 透過「綠色英語小記者」訓練計劃，40位目標學生以採訪學校、家居、香港及其他國家之「可持續發展」課題，學習「可持續發展」概念，進行反思，並建立「可持續發展」價值觀。
2. 在「綠色英語小記者」訓練計劃中，透過一連串多元化英語活動，提高目標學生對英語學習的興趣，提升運用英語「讀」、「寫」、「聽」及「說」四個範疇的技巧，並增強他們應用英語的能力及信心。
3. 透過「綠色英語小記者」訓練計劃，目標學生將以學校、家居、香港及其他國家之「可持續發展」為題，提高目標學生的新聞觸覺，認識記者應有的專業操守，從而成為一群具有批判能力的「綠色英語小記者」(Green Reporter)。

4. 透過製作「Green Magazine」及「Green Channel」節目，「綠色英語小記者」為學校營造英語學習環境。透過訪問，增加「生生」英語互動機會，並同時引發全校學生愛護地球的心，並建立「可持續發展」價值觀。

課程結構：

全個課程有 24 節，分兩個階段進行，1-14 節為第一階段，分成四個單元，內容如下：

- 單元一：背景--- 甚麼是「可持續發展」概念？
- 單元二：小組研習---學校「可持續發展」議題
- 單元三：個人研習---家居「可持續發展」議題
- 單元四：個人研習---香港「可持續發展」議題
- 單元五：世界性「可持續發展」議題

課程成果：

40 名目標學生將分兩組，一組製作「綠色英語雜誌」(Green Magazine)，包括構思雜誌主題、搜集資料、編寫稿件、拍攝相關相片及雜誌排版。另一組則製作「綠色英語頻道」節目(Green Channel)，包括構思節目主題、搜集資料、演繹方式、編寫節目講稿及進行拍攝。

在第三、第四及第五單元後出版「Green Magazine」及製作「Green Channel」節目。

稿件字數要求：

單元三：70-90 字；單元四：90-140 字；單元五：200 字以上

第一階段學習目標

透過不同英語活動，學生能：

1. 透過小組討論及多元化的活動，提升學生英語「讀」、「寫」、「聽」及「說」的能力。
2. 學習「可持續發展」英文用語及概念，例如：recycle, reduce, reuse, replace, renewable energy, solar energy, energy conservation, organic farming, pollution and solution, sound pollution, low carbon life, natural resource, acid rain, global warming, climate change, waste reduction, endangered animals, and waste land, Sustainable Development and etc.
3. 搜集下列資料，學習整理、篩選及進行分析：
 - (i) 學校「可持續發展」項目及活動的資料，例如：課室廢紙回收計劃、全校回收大行動、「廢玻璃可回家」參觀活動、「環保特工」、「米埔濕地小偵探」活動、太陽能及風力發電裝置、「環保視像」、「環保快訊」、校園綠化計劃等；
 - (ii) 具有「可持續發展」元素的家居資料，例如：進行廢物回收、家居節能的方法行動、家居節約用水的方法、應如何選擇電器或電器回收計劃等；
 - (iii) 有關香港「可持續發展」議題的資料，例如：大廈廢物分類回收、膠袋稅之成效、堆填區之使用情況、污水自負計劃、熄燈一小時、減碳方法、保育行動或中國白海豚的保育等；
4. 設計簡單英文問卷，並以英語進行採訪，搜集第一手資料。
5. 透過上述第 2 至 4 點，學習最新「可持續發展」資訊，培養學生成為擁有「可持續發展」價值觀之地球新一代。
6. A 班：「Green Magazine」：學習「知識版權」及引用二手文章的方法。
B 班：「Green Channel」：學習利用 PSA(Public Service Announcement)的型式撰寫新聞稿
7. 認識記者應有的專業操守。
8. 發展多角度思考及批評性思考能力，培養敏銳的新聞觸覺。
9. 根據上述第 2 至 10 點所搜集的第一及第二手資料，擬寫有關「可持續發展」新聞稿，用作製作「Green Magazine」及拍攝「Green Channel」。

第二階段學習目標及內容

透過不同英語活動，學生能：

1. 搜集有關世界性「可持續發展」議題，認識世界最新環保發展。
2. 掌握採訪技巧，為撰寫有關「可持續發展」議題的新聞稿搜集資料。
3. 綜合在第一學習階段的學習，學生懂得結合在上述第2點所得的第二手資料，並與香港的相關議題作比較，然後撰寫新聞稿(200字以上)，用作拍攝「Green Channel」及製作「Green Magazine」。

課程特色

1. 單一課程 多元果效

雖然整套課程的外顯果效為撰寫新聞稿，但透過多元化的活動，學生的研習能力、運用英語能力及「可持續發展」意識同時被提升，可為一舉多得。而最重要的果效是「Green Magazine」及「Green Channel」的可推廣性極高，只要加以聯繫，將「Green Magazine」及「Green Channel」的成果向全港學校推廣，一來其他學校可效法這計劃，在校園推動類似的學習活動，二來校園英語學習及「可持續發展」意念亦同時得以推廣。

2. 從近至遠 由淺入深

課程組織先由「可持續發展」概念開始，有了基本的背景知識後，先由學生最近的課題——學校「可持續發展」議題，展開研習，然後至家居，香港，到世界，一步一步進入學習高潮，這樣的組織讓學生從近至遠，由淺入深地學習，整套課程設計刻意，並經過精心的安排，務求將學習效能推到至高點。

(六) 「Green Centre」

我校一向重視「可持續發展」教育，透過隱蔽式課程、跨科目課程或近年的主題學習日，都標誌著本校的「可持續發展」教育將一步一步，邁向成熟。今年，本校獲環境及自然保護基金撥款，建設了「再生能源中心」，在608室外牆安裝了「天文LED顯示屏」、三個太陽能溫度表及「環保視像」。但環境及自然保護基金的撥款只供小型工程項目，不包括室內裝修及家俱。因此，我們很希望能得到優質教育基金的資助，將「再生能源中心」進一步改建為「Green Center」，使本校的「可持續發展」設備更趨完善，包括「Green Reporter」上課所需器材及家俱，還有壁報等。讓「Green Center」的成立，成為本校「可持續發展」教育的重要象徵，標緻著本校已成為一所「綠色學校」(Green School)。另外，由於「Green Magazine」及「Green Channel」的篇幅有限，不是所有「Green Reporter」的作品都能得到公開的展示，而「Green Center」的壁報正是展示他們作品的重要渠道。而最重要，「Green Center」不但祇是「Green Reporter」上課的地方，更是本校的「可持續發展」資源中心，全校同學都可以在此搜集或貢獻「可持續發展」資訊，是本校「可持續發展」教育的基地。

(七) 教師及校長參與計劃的程度

- | | |
|--------|---|
| 校長 | 監察計劃的各項安排按預期進度落實，財務運用正確恰當，需要時作出適當的督導。 |
| 課程副校 | 監察統籌老師之工作及協助解決一切突發疑難，確保計劃能按進度推行。 |
| 課程主任 | 與各科組協調，使計劃可持續性地融入學校未來的發展。 |
| 統籌老師 | 統籌計劃的一切行政安排及課程設計。

對內： 召開工作會議，落實各項工作計劃，定期檢討計劃的施行成效及進度，確保財政運用符合校內既定程序，與英文科主任設計課程及監察「綠色英語小記者訓練計劃」的進度。

對外： 聯繫外間協作機構，監察「綠色英語小記者訓練計劃」及教師專業培訓符合計劃要求。 |
| 英文科主任 | 協助統籌老師設計課程及監察「綠色英語小記者訓練計劃」的進度。擔當課程顧問，確保課程內容切合學生的興趣及程度。 |
| 一名課程顧問 | 全程參與記者訓練課程，協助學生解決學習的困難之餘，同時學習訓練記者的技巧，將成為日後「綠色英語小記者訓練計劃」的導師及本校「綠色英語小記者訓練」的第二代「師傅」(外聘的「NET」為第一代「師傅」)。日後，有需要時培訓本校其他英文老師，使他們能教授此課程，薪火相傳。 |
| 一名協作老師 | 全程指導學生完成「Green Magazine」及「Green Channel」節目的製作。 |
| 全體英文教師 | 參與初步記者導師訓練，隨時候命，需要時提供額外的人力資源，支援課程顧問老師的工作。 |

(八) 推行方案及時間表 (計劃時期：2010年10月至2011年9月)

第一部份計劃				
預備及招生	時間	工作摘要	/	成果
	2010年7月至10月 (計劃前準備)	1. 建設608室成為「Green Center」 2. 進行「綠色英語小記者訓練計劃」招標 3. 進行宣傳、招生及課程的「需求評估」 4. 確定「綠色英語小記者訓練計劃」課程內容	/	1. 完成「Green Center」的設置 2. 完成「綠色英語小記者訓練計劃」課程設計
第二部份計劃				
「綠色英語小記者訓練計劃」	時間	工作摘要	對象	成果
	2010年10月至2011年9月	1. 進行兩期的「Green Reporter」的記者訓練 2. 製作「Green Magazine」 3. 製作「Green Channel」節目 4. 一名課程顧問(本校教師)全程參與記者訓練課程，並以負責教學外聘的「NET」為第一代「師傅」，學習訓練記者的技巧	40名「Green Reporter」及兩名本校教師	1. 每名學生完成五篇新聞稿 2. (A)班學生製作三期「Green Magazine」 3. (B)班學生製作三個「Green Channel」資訊節目
第三部份計劃				
教師專業發展	時間	工作摘要	對象	成果
	2011年1月	1. 本校英語教師接受三小時的記者訓練培訓	本校英語教師	1. 本校教師對記者培訓有初步認識

(八) 預期產品及成果

1. 培訓40名「Green Reporter」
2. 成立「Green Magazine」，製作三期「可持續發展」雜誌；開辦「Green Channel」頻道，製作三個「可持續發展」資訊節目，主題如下：
 - 第一期：本校的「可持續發展」設置、活動、項目及課程等，及家居「可持續發展」元素
 - 第二期：香港的「可持續發展」議題及最新發展
 - 第三期：世界性「可持續發展」議題
3. 培訓一名課程顧問教師，成為日後「綠色英語小記者訓練」的導師及本校「綠色英語小記者訓練計劃」的第二代「師傅」
4. 建設本校608室(原本的「再生能源中心」)成為「Green Center」

(九) 評估方法

評估	評估方法
「綠色英語小記者訓練計劃」	<p>促進學習的評估(Formative Assessment, Assessment for Learning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程開始前，為學生進行「前測」，有助課程設計。 2. 每個單元完結時，為學生作「進展性評估」，有助課程設計。 3. 顧問老師時常與課程導師保持緊密聯繫，定期檢討課程設計及學習成效。 <p>成效評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整個計劃完結時，為學生作「總結性評估」，作為成效評估。 2. 搜集學生作品，作為成效評估。

教師專業發展 「Green Magazine」的 增設及「Green Channel」的運作 Green Center	<p>3. 整個計劃完結時，搜集家長意見，作為成效評估。</p> <p>在「綠色英語小記者訓練計劃」完結後，兩名顧問教師作成效評估。</p> <p>在教師進行「記者訓練專業培訓」後，全體教師作成效評估。</p> <p>本校約 1 000 名學生：</p> <p>在每次「Green Magazine」出版及「Green Channel」節目播出後，「Green Reporter」分組向一至六年級學生以英語進行訪問，作為成效評估。</p> <p>「Green Reporter」：</p> <p>訪問他們是否喜歡在「Green Center」上課，並有歸屬感。</p> <p>本校約 1 000 名學生：</p> <p>於小息時，紀錄到「Green Center」學習的學生人數。</p>
--	--

(十) 計劃效益

1. 「東東」新的一頁

本計劃將「可持續發展」、「英語應用」、「記者培訓」及三個不同的元素串連起來，是十分罕見的組合，但全都由本校未來發展的方向所引發出來，每一項都是從多年前開始孕育，如今正是收成的最佳時機，亦是時候將他們組合，作一總結，最重要是：無論在設備、教師資源、學生的興趣及家長的支持度來說，都準備就緒，一觸即發，預備迎接屬於「何日東」2010 最新的一頁，亦讓「何日東」的「可持續發展」向前邁進了重要的一步。

2. 「Green Reporter」的延續性

外聘的小記者導師是「顧問老師」的第一代師傅，「顧問老師」將全程參與小記者的訓練，並從中學習當中的教學技巧，待本計劃完結後，他們將成為記者訓練班的導師，讓「Green Reporter」的培訓可延續下去。另外，在有需要時，他們亦可擔當第二代師父訓練其他英語老師成為記者訓練班的導師。

同時，「Green Magazine」及「Green Channel」將新生不息地繼續運作。

3. 「綠色學校」的推廣性

一直以來，本校十分重視「可持續發展」教育，本計劃包含的所有建設：「Green Reporter」、「Green Magazine」、「Green Channel」及「Green Center」等，大大增強了本校的環保形象，成為「Green School」。本校已聯繫兩間友校「順德聯誼總會梁潔華小學」及「中文大學校友會聯會張煊昌學校」，向他們的學生推廣「Green Magazine」、「Green Channel」的成果，將成果分享向外界發放，願能感染師生關注「可持續發展」教育的重要。

4. 合乎成為效益

一個計劃能同時提升學生四方面的成就，將三個不同的範疇混為一體，互相緊扣，實在是一舉三得。有願意承擔的教師，積極學習的學生及永遠支持的家長，相信這股動力能延續下去，成為「何日東」的獨特文化，建立「兩文三語」的學習環境，實踐「可持續發展」理念，發展多角度的新聞觸覺，拓展國際視野，這一切一切雖難以衡量，但卻將不停地運行著，讓日後所有「何日東」學生都得到益處。

5. 原創性

「校園小記者」訓練計劃、「校園雜誌」或「校園電視台」已有不少學校在推展中，但將環保元素作為學習的主線，相信亦很罕見，為甚麼「何日東」要注重「可持續發展」教育？因為唯有實踐「可持續發展」理念才能解決現今人類對「環境」造成的傷害，而又能滿足我們的需求，更重要是導致我們的子孫後代能繼續在地球生活下去，願「Green Magazine」及「Green Channel」藉著本計劃能在香港發揚光大，成為香港小學未來的「環保潮流」，喚醒全港教育界的同工關注「可持續發展」教育，使每一個學生能成為勇於承擔「愛護環境」的責任的地球新一代。

(十一) 需要「優質教育基金」資助的原因

根據過往的經驗，本校的家長對「優質教育基金」的計劃反應特別熱烈，就以 2006 年本校首次推行由「基金」資助的「童心夢工坊」領袖訓練計劃，家長及學生的反應十分熱烈，亦成為家長討論學校的焦

點。這一種支持亦能延展至現在，就算「基金」的資助已完結，由於以「基金」作為首年的拓展的策略十分成功，因此家長至今仍對學校舉辦領袖訓練計劃具充足的信心。

(十二) 財政預算

項數	項目	單價	所需數目	小計	申請款項
「綠色英語小記者計劃」訓練課程					
1.	導師(NET)	---	---	\$49 800 (學生支付 50% 費用，即 日 24,900)	\$24 900
2.	「Green Magazine」三期，每期 2500 份	\$2	7 500 份	\$15 000	\$15 000
3.	「Green Magazine」及「Green Channel」 CD 成果分享，燒錄 CD	\$10	1 000 隻	\$10 000	\$10 000
4.	「Green Magazine」及「Green Channel」 CD 成果分享，公文袋	\$2	700 個	\$1 400	\$1 400
5.	「Green Magazine」及「Green Channel」 CD 成果分享，郵寄費	\$3	700 份	\$2 100	\$2 100
6.	教師專業培訓	---	---	\$7 500	\$7 500
小計：60 900					
「可持續發展」資源中心(小記者上課及小息供全校學生用)					
7.	投影機連安裝	\$7 300	1 部	\$7 300	\$7 300
8.	實物投影機	\$3 500	1 部	\$3 500	\$3 500
9.	手提電腦(一部老師用，兩部學生用)	\$6 480	3 部	\$19 440	\$19 440
10.	鋁框壁報班	\$330	3 個	\$990	\$990
11.	搪瓷白磁板(書寫及投射影像)	\$1 600	1 塊	\$1 600	\$1 600
12.	座地空格木櫃	\$3 000	2 個	\$6 000	\$6 000
13.	梯形枱 1020W X 519D X 700H (每組兩張)	\$800	8 張	\$6 400	\$6 400
14.	戶外膠疊椅子	\$55	24 張	\$1 320	\$1 320
15.	門牌、文車及雜項	\$950	/	\$950	\$950
小計：47 500					
總數：					\$108 400

(十三) 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
視聽器材	實物投影機	1	\$ 3,500	留校繼續作教育用途
電腦硬件	投影機連安裝	1	\$ 7,300	留校繼續作教育用途
	手提電腦	3	\$ 19,440	留校繼續作教育用途
其他	搪瓷白磁板(書寫及投射影像)	1	\$ 1,600	留校繼續作教育用途
	座地空格木櫃	2	\$ 6,000	留校繼續作教育用途

(十四) 遞交計劃時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/10/2010 - 30/9/2011	31/12/2011	財政總結報告 1/10/2010 - 30/9/2011	31/12/2011

~完~