

計劃名稱：我是我的身體 計劃編號：2009/0253 (修訂版)

優質教育基金申請書 (2010-2011)

計劃名稱：我是我的身體——在生命身體性下的健康生活與生命教育(第一階段)

I am my body- Healthy Life and Life Education in the context of Embodiment (下稱：本計劃)

申請機構：香港中文大學文化及宗教研究系 (下稱：本系)

負責人：龔立人教授

計劃目的：

以身體為切入點，探討與當下社會文化互動下，對生命身體性的認識(指飲食身體、情緒身體、消費身體、死亡身體和靈性身體)，從而建立和設計生命教育的內容，以此支援學校對學生的生命價值與生命技能之培育。為配合當下社會處境，本計劃特別針對飲食身體、消費身體和靈性身體。其中會處理濫藥和「援交」等與身體有關社會議題。(註：這是本計劃第一階段(2010-2011)，而第二階段(2011-2012)則會處理情緒身體、死亡身體和靈性身體。)

計劃目標：

本計劃的目標有四方面。

(一) 以老師為主：

1. 為老師提供合適教材套，作為對教學的支援。(短期目標)
2. 提供生命教育培訓課程，讓老師掌握相關學理和實踐。(長期目標)

(二) 以學生為主：

1. 設計和提供不同經驗學習，讓同學們對其身體有認識和珍惜，並建立其自主性。(短期目標)
2. 透過不同工作坊，如劇場、生活體驗等等，讓同學對濫藥和「援交」等與身體有關的議題具批判性認識。(長期目標)

(三) 建立平台，讓不同學校的老師和學生交流和分享，提昇教與學質素。

(四) 建立大學與中學合作關係。

計劃對象：

(一) 特約種籽學校：10間；種籽學校為教學教材和活動推廣的試點學校。

(二) 對象：以學校老師及中一至中三學生為服務對象。相對於其他級別同學，他們的問題較少，但也是最容易受影響的一群。在不是有問題才要有生命教育的大前提下，初中學生是本計劃主要對象。

(三) 服務人次：

1. 種籽學校老師：250人次
2. 種籽學校同學：1600人次
3. 預期受惠者：全港中學

計劃名稱：我是我的身體 計劃編號：2009/0253 (修訂版)

計劃年期：

2010年8月1日至2011年7月31日，為期1年。

計劃詳情：

〈A〉 背景—根據現有狀況評鑑對此計劃的需要：

甲：針對教育發展的趨勢

生命教育即全人教育。它不屬於一個獨立學科，而是貫穿學校的正規與非正規教育和不同學科中。因此，要辦得好的生命教育不可能只基於一套課程，更關乎學校文化、老師的認同、家長和學生的參與。雖是如此，但我們仍需要計劃如何在正規與非正規教育推動生命教育。否則，甚麼都是生命教育時也是甚麼都不是生命教育。

按 Richard W.Flory 和 Donald E.Miller 一個有關後嬰兒繁榮期的靈性研究，因著受影像文化的影響，當下青少年人傾向他們所稱爲的「靈性身體性」(embodied spirituality)。¹ 簡單來說，「靈性身體性」是指以群體、具體實物、注重表達等等形式思考或體驗靈性。若靈性教育與生命教育都是共同關心全人發展的話²，「靈性身體性」就要求我們以具體化來認識生命教育，而不是停在抽象道德思維上。查實，「靈性身體性」與近四十年社會文化學對身體的研究不謀而合。例如，在消費文化研究中，商業化的身體逐漸成爲人身份認同意識的中心。Pasi Falk 認爲現代晚期的自我界線已經脫離集體身體儀式的桎梏，而聚焦於身體表面及其感官孔穴。³ 因此，本計劃試以身體爲切入點認識、設計和推行生命教育，而這入手正適合回應當下社會的現況。

然而，本計劃是否成爲 Michael Foucault 等人對身體治理性(governmentality)的批判？⁴ 此外，本計劃又是否在肯定行動與以現象學爲導向對個人能動性之餘而陷於生命非身體化？⁵ 因此，對作爲客體以及主體的身體，本計劃採取「身體性」作爲理論基礎（即身體處於社會世界中，而社會世界存在於身體內），提升人對身體主體性的行使和身體客體性的認識。

乙：針對研習教材及資源之現況評估

1. 當下需要

以當下香港學校場景爲例，「我是我的身體」有五方面關注，分別爲：

¹ R.W.Flory and D.E.Miller, 'The Embodied Spirituality of the Post-Boomer Generations', in Kieran Flanagan and Peter C.Jupp (ed.), *A Sociology of Spirituality* (Aldershot: Ashgate, 2007), pp.201-218.
² 其實，生命教育這詞彙只是在台灣和香港等地流行（澳洲也有取用），而西方社會卻較仔細界定生命教育不同範疇。靈性教育就是一個例子。
³ P.Falk, *The Consuming Body* (London: Sage, 1994), pp.12-13.
⁴ M.Foucault, 'Governmentality', *Ideology and Consciousness*, 6 (1979): 5-22.
⁵ M.Merleau-Ponty, *The Phenomenology of Perception* (London: Routledge, 1962).



計劃名稱：我是我的身體 計劃編號：2009/0253 (修訂版)

- 第一，飲食身體：例如，不同研究指出大部份學生的飲食習慣未能達到健康飲食指引的要求，並且只有不足一半學生會定期做運動。研究指出良好的生活習慣（如健康飲食及定期運動）有助學生抗衡情緒問題及提高生活滿意程度。此外，青少年濫用藥物已成為一個嚴重社會問題。協青社（2009年7月的調查）訪問了398位年齡介乎6至25歲的青少年，近3成曾經吸毒，有被訪者表示8歲已開始吸毒。
- 第二，情緒身體：有不同研究指出青少年自殺個案有上升趨勢。⁶ 根據死因裁判庭資料，2008年約有157名青少年自殺身亡，較07年上升22%。近日，網上出現有「自殺群組」已受到教育界注意。
- 第三，消費身體：近年，援交成為一個青少年的問題。一方面，援交暴露了社會上熱切追求「賺快錢」的文化，同時亦顯示了人們如何看待自己身體價值的問題。援交亦進一步標誌着青少年的身體漸次成為「商品」，不單具有市場價格，而且要迎合社會經濟市場的需求。
- 第四，靈性身體：當肯定生命生體性時，我們可能忽略非具體的身體，就是靈性。靈性開拓一個神聖空間。在期中，人體驗復和。即與上主（或天）復和、與自然復和、與人復和，復和不純是一個道德的範疇，更是一份對真和美的體驗。
- 第五，死亡身體：生命教育不可能只集中處理生的問題，因為生與死是連在一起。事實上，2003年SARs的出現、2008年的汶川地震、平日的意外死亡和所謂自然的死亡等等都使人思考存在的意義和人與人的關係。

小結：面對以上與身體有關的課題，社會大多採取一種對身體治理性的角度來處理。以學校自願驗毒計劃為例，批評者指出這是一個建構出來的問題意識。曾繁光醫生指出政府宣傳中食K仔的人要每15分鐘去一次廁所，其實並非常見的病例。他直言這種誇張和「靠嚇」的做法不道德。⁷ 當然，這不是說，濫藥不是問題，而是如實地向學生說出每種物品的特點和對物心可能造成的影響。這不只是一個知識問題，更是一個生命教育。生命教育包括生命價值與生命技能。這解釋為何對身體的認識需要與生命教育連結，而生命教育需要以身體化來表達，即生命技能。

2. 現時學校對以上關注課題的處理

在政策層面：跟據教育局課程架構，「生命教育」被安排在「德育及公

⁶ <http://csr.p.hku.hk/WEB/big5/pageHandler.asp?id=148> (2010年1月4日)

⁷ 〈校園驗毒的利與害〉，《教會智囊》，香港中文大學崇基學院神學院，53 (2009)。

民教育」中十大範疇之一，但當中並沒有具體及清晰官方指引⁸。故學校正面對「後知後覺」⁹的難題，更遑論其重視程度、學習時數或資源調配等等的支援。

在課程層面：教育局建議以真實人物的親身經歷作為學習材料，「以生命影響生命」，藉此觸動學生的心靈並啟發對生命意義的探索。「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」和「誠信」是德育及公民教育課程首要培育的價值觀。¹⁰

在學校層面：因師資所限，處理生命教育方法主要是以剪報、小組討論的方式去探討生命的意義和價值。這類探討，多以「生命很重要」、「生命無常，珍惜所有」等為中心。在課堂以外的時間，部份學校會與不同服務機構合作，由機構派專人向學生探討生命教育的相關課題。例如基督教香港信義會的生命天使教育中心，為學校提供專門的生命教育課程及教師訓練。¹¹

本計劃沒有否定前人的努力，但其不足之處，就是沒有針對具體身體化對同學成長的重要性，以致在教學方面多傾向智性知識的傳遞，但這卻不是同學們當下的需要。

3. 評估現時教師培育

在現時香港教師的培訓制度下，教師較少接觸「生命教育」這課題，其中原因是基於它相對整體課程架構中的比重較低。縱使有提供，但這些課題多夾雜於「通識教育」課程中教授。然而，礙於通識教育已列為考試科目之一，生命教育就相對地被淡化。

直接使用「生命教育」作課題的只有本系的「優質生命教育中心」及香港教育學院的「生命教育和心靈教育」教育碩士課程，及生命和價值教育的教育博士課程。由於大部份學校未及重視生命教育，此類自費的生命教育課程並不受注目。加上完成學位的教師多加入專門教授生命教育的志願機構工作，故當前學校生命教育的質量，視乎個別教授老師的能力及取向。現時亦有志願機構以生命教育的方式去作教師訓練（例如香港基督教信義會），但限於個別機構的信念和對「生命」的視角，未能廣泛應用於不同信念的學校當中。

⁸ 生命教育只佔中學課程中不到 1%的時數比重。參教育局網頁，<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7109&langno=2>。

⁹ 當學生或學校出現問題時，如濫藥援交，才嘗試或加強力度在校內推廣生命教育

¹⁰ 例如，香港中文大學教育學院負責的「生命教育計劃」。參考 <http://www.lifeed.edu.hk/>

¹¹ 參基督教香港信義會--生命天使教育中心網頁，<http://www.lifeangel.org.hk/>。

計劃名稱：我是我的身體 計劃編號：2009/0253 (修訂版)

4. 整體現況評估

政府和教育局已投放一定資源在生命教育（例如，優質教育基金已將健康生活方式列為優先考慮主題），而學校也積極推行生命教育。雖是如此，但其中仍有可改善之處。

- 第一，在治理性模式下，身體成爲一個控制問題，即維護學校和社會秩序，多於讓學生建立他們的身體的主體性。
- 第二，又縱使有對身體的教導，但基本上，這傾向一種知識的傳遞，而缺乏從生命技能的角度去建立我是我的身體。
- 第三，生命教育往往成爲德育教育的代名詞，而將生命抽象化和概念化，以致我是我的身體只有我是道德人的意思。
- 第四，現時，坊間正缺乏從生命身體性概念有系統探討生命教育。結果，生命教育傾向以回應問題爲主。

丙：對本計劃之現況評估

1. 當下青少年人在面對生活價值的調整時，生命教育扮演一個重要角色。然而，要配合青少年的特徵，生命教育需要以生命身體性作切入點，因爲生命身體性表達出青少年的生活場景。
2. 礙於當下師資培訓和學校對生命身體性的認識不足，以致往往傾向以治理性模式回應青少年的需要。結果，青少年的主體性不但被限制，更甚至以反抗作爲他們對主體性的體現。
3. 基於以上分析和評估，本計劃期望透過一系列教師培訓及編製教材套，加強在職老師處理「生命教育」的動力及能力。
4. 同時，本計劃將與學校一起策劃合適學校文化的活動，讓同學對身體與生命有不同體驗。
5. 本計劃雖受本系、宗教團體與志願組織在人力、物力上的支持，但資源所限，這些活動的成果只有小量的中學得以受惠。故本計劃欲透過申請優質教育基金，期望使這些成果得以延續及推廣至更多受惠對象，務求在質和量方面都能對本港的教育方面再更多的貢獻，使更多師生受惠。

〈B〉本計劃如何成爲大學院校及中學發展策略部份

甲：承擔與回饋

作爲大學教育機構，本系多年來對生命教育抱有承擔。我們亦有不少教授兼爲校董、校監、教統局課程發展顧問，故此絕對能爲學校及師生提供長遠及合適的協助，針對長遠的未來發展方向提供充分的支援。本計劃另一方面銳意對現職教師的培訓、提倡及實踐新的教學法。我們相信，本計劃長遠對整個教學界都有深遠的意義及貢獻。

計劃名稱：我是我的身體 計劃編號：2009/0253 (修訂版)

(表一) 本系對中學支援的歷史與現況

| 年份 | 支援中學計劃 | 主題 |
|-----------|----------|----------------|
| 1999-2001 | 宗教與人生 | 優質生命教育的追尋 |
| 2003-2004 | 和而不同 | 種族、宗教和平共處之道 |
| 2004-2005 | 和而不同 | 具世界文化與宗教視野的新世代 |
| 2004-2005 | 學校社關先鋒發展 | 義工訓練 |
| 2005-2006 | 和而不同 | 新世紀的通才培育 |
| 2006-2007 | 和而不同 | 我和我的社會 |
| 2007-2008 | 和而不同 | 文化價值與心靈培育 |
| 2008-2009 | 和而不同 | 關愛弱勢社群 |
| 2009-2010 | 和而不同 | 宗教與日常生活 |

基於我們已有的活動，我們已累積一定的經驗，在人才、設備、器材及教學資料等方面亦能為本計劃提供良好發展基礎。舉例而言，本系一直密切留意和配合現時的教學趨勢。自 2003 年開始連續 7 年，本系的「和而不同」計劃一方面實踐過去由課程發展議會提出「學會學習諮詢文件」中的意見和理念，如組織教師網絡、推動多元教學、鼓勵學生走出課室以外的學習、協助學校舉辦全方位學習日、提供專業教師培訓、舉辦多元化講座、工作坊以及其他不同形式的活動等。另一方面，為配合最新的課程發展，我們推出了新一系列相關的活動，率先體驗和實踐了未來課程發展的提議，並開創了新的教學模式。

乙：資源（不同研究中心、專家、前線老師、學校網絡）

本系作為高等學術機構，多年來開辦不同宗教的學術研究中心及學科教席，暨為本計劃作後盾，提供最專業的學術支援。於 2009 年 10 月，本系的崇基學院神學院正式成立優質生命教育中心¹²。

本系的「和而不同」計劃 7 年來，與過百間中學建立良好夥伴合作關係；而在過去五十多年來¹³，本系亦有不少畢業生在中小學擔任教職。

本系一向重視與中學之間關係，故在系內行政架構中，早已設立與中學夥伴委員會。該委員會主要負責處理本系與中學的事務，非定期開會討論與中學教育發展相互合作關係及資源配合之議題。

(表二) 本系中學夥伴委員會名單

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 黎志添教授 | 龔立人教授 | 盧龍光教授 | 楊國強教授 | 黃慧貞教授 |
| 夏其龍教授 | 賴品超教授 | 譚偉倫教授 | 陳少紅教授 | 張歷君博士 |
| 陳澤雷博士 | | | | |

¹² 有關優質生命教育中心資料請參附件一。

¹³ 本系前身為香港中文大學宗哲系，創辦於 1968 年。



計劃名稱：我是我的身體 計劃編號：2009/0253 (修訂版)

(表三) 本計劃執行委員會成員名單

| | | |
|-----------|-------|---|
| 本計劃執行總監 | 龔立人教授 | 香港中文大學文化及宗教研究系副教授 (B.Th., M.Phil., Ph.D.) 香港教育局課程發展處-理倫與宗教委員會委員； 香港考試及評核局-倫理與宗教委員會委員； 香港教育局課程發展處個人、社會及人文教育組委員； 香港中文大學教育學院文學碩士價值教育課程系外評核員； 香港教育學院宗教教育與心靈教育中心管理委員會委員； 香港中文大學崇基學院神學院優質生命教育中心主任； 香港中文大學文化及宗教研究系和而不同計劃主席。 |
| 本計劃顧問(學術) | | |
| | 黎志添教授 | 香港中文大學文化及宗教研究系教授兼系主任 B.A.; B.D. (Hons); M.A., Ph.D. ; 香港中文中學道教文化研究中心主任。 |
| | 楊國強教授 | 香港中文大學文化及宗教研究系助理教授 B. Sc.; M.Div., Ph.D. ; 前宗教教育中心總幹事，擁多年出版學界教材經驗。 |
| 本計劃顧問(學校) | | |
| | 陳保琮博士 | 耀中國際學校校監 |
| | 陳苑湫校長 | 元朗信義中學校長 |
| | 嚴志成校長 | 聖公會陳融中學 |
| | 陳嘉麗校長 | 宣道會鄭榮之中學 |
| 本計劃職員 | | |
| 計劃統籌員 | 鄭盈中小姐 | 香港中文大學宗教研究文學士及廣告社會科學碩士 |
| 技術支援 | 梁俊傑先生 | 香港中文大學宗教研究文學士及文學碩士 |

(表四) 本計劃名譽顧問：香港宗教領袖

| | |
|-------|-------------|
| 陳日君樞機 | 香港天主教教區退休主教 |
| 湯恩佳博士 | 香港孔教學院院長 |
| 湯偉奇主席 | 香港道教聯合會主席 |

| | |
|-------|--------------|
| 楊興本教長 | 香港回教信託基金總會教長 |
| 蘇以葆主教 | 香港基督教協進會主席 |
| 覺光法師 | 香港佛教聯合會會長 |

丙：教師及校長參與計劃的程度

(表五) 本計劃的顧問和合作者 (已確認)

| | |
|----------|---------|
| 合作學校 | 顧問校長/老師 |
| 聖公會陳融中學 | 嚴志成校長 |
| 元朗信義中學 | 陳苑湫校長 |
| 耀中國際學校 | 陳保琮博士 |
| 宣道會鄭榮之中學 | 陳嘉麗校長 |

除了以上數位校長及老師外，我們仍在積極聯絡不同學校建立夥伴關係。

丁：本系的經濟和資源支持

本系不單在軟件上 (即學術支援及學校網絡) 支持本計劃，亦在經濟上支持本計劃之推行，為數\$662,578，詳情可參考本計劃書頁 12-14。本系資源實在有限，故希望及需要申請優質教育基金注資，以令本計劃可受惠於更多學校及學生。

上述四點足證本系擁有龐大的學校網絡，與前線老師亦有不少合作關係，能時刻緊貼教育場景脈搏，在教師及學生面對教學困難時，運用本系資源及學術知識作出相應支援。

(C) 工作計劃及進度表

甲：工作計劃

A. 教師教學教材

- I. 目的：為老師提供有價值的參考教材，針對當下同學的成長所需和面對的挑戰。
- II. 內容：本計劃主要集中三個課題，分別為飲食身體、消費身體和靈性身體。每個課題提供四個教案，即共 12 個教案。

詳細如下：

| | 飲食身體 | 消費身體 | 靈性身體 |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 目的 | 幫助學生認識飲食對身體變化的影響，從而作出合理的選擇。 | 幫助學生對身體商品化的認識，從而培養他們有獨立批判精神，建立其主體性。 | 幫助學生走出自我，與他者 (包括大自然) 接觸，從而建立一個我-你關係。 |
| 第一堂 | 綠色生活-食物 | 商品化的身體-社會對身體的塑 | 我與大地的身體 |

計劃名稱：我是我的身體 計劃編號：2009/0253 (修訂版)

| | | | |
|-----|-------------|--------------------|----------------|
| | | 造 | |
| 第二堂 | 綠色生活－瘦身 | 商品化的身體－廣告及媒介對身體的塑造 | 我與他者的身體 (殘障人士) |
| 第三堂 | 綠色生活－濫藥 (一) | 「靚模」與商品 | 我與我的身體 (完美身體) |
| 第四堂 | 綠色生活－濫藥 (二) | 「援交」與商品 | 我與超越的我 |

III. 執行：除提供教材外，也會為教師舉辦兩次工作坊，分享運用教材的經驗及方法，以達最佳效用。

B. 教師課程

I. 目的：為老師提供最新有關生命教育的研究資訊，並以身體具體化為題探討生命教育的內容。

II. 內容：

| | | | |
|-----|--|-----|---|
| 第一堂 | 生命教育的新發展：審視生命教育最新發展及應用。 | 第五堂 | 死亡身體：幫助學生認識及理解死亡，懂得處理死亡帶來的迴響。 |
| 第二堂 | 飲食身體：幫助學生認識飲食對身體變化的影響，從而作出合理的選擇。 | 第六堂 | 靈性身體：幫助學生走出自我，與他者（包括大自然）接觸，從而建立一個我－你關係。 |
| 第三堂 | 消費身體：幫助學生對身體商品化的認識，從而培養他們有獨立批判精神，建立其主體性。 | 第七堂 | 教案分享：總結學習，邀請講者及老師分享教學實踐心得。 |
| 第四堂 | 情緒身體：幫助學生認識情緒對身體變化的影響，從而懂得處理自身情緒。 | | |

III. 執行：一次為期七堂的課程，每堂三小時，共 21 小時。

C. 學生生命教育活動體驗（這一切需要與參加學校一同計劃）

I. 目的：以劇場、工作坊、生活體驗和早會等等帶出飲食身體、消費身體和靈性身體的意義。

II. 內容：

a 工作坊：例如，舞蹈工作坊（對自我身體的認識）、烹調工作坊（對綠色生活的認識）、廣告工作坊（對消費身體的認識）、靈性

計劃名稱：我是我的身體 計劃編號：2009/0253 (修訂版)

工作坊（對慢活的體驗）等等。

b 劇場：例如，以濫藥、援交和以與殘障人士等等為題設計。

c 生活體驗：例如，舉辦三日兩夜的貧窮體驗營。

D. 資源分享網站

此網站主要目的是向公眾，尤其學界，呈現本計劃之產品及成果。

本計劃網站會由專人設計及管理網頁以推廣和宣傳本計劃的內容和活動，亦以作為各夥伴學校溝通和交流的平台。網頁將提供富豐的教學資源，以供老師製作教材和教學時參考所用，當中內容包括相關的新聞、資訊、教案分享、文章及新書推介。網頁將開放予公眾瀏覽，不單可提供渠道予學生交流資訊及進行學習活動，同時亦提供平台予不同機構發表訊息，推動生命教育普及化及提升優質教育基金知名度。

乙：工作進度

下表為本計劃之工作進度表，圖●表示該月份應做的工作指標。

| | 08/10 | 09/10 | 10/10 | 11/10 | 12/10 | 01/11 | 02/11 | 03/11 | 04/11 | 05/11 | 06/11 | 07/11 |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 計劃籌備 | ● | ● | ● | | | | | | | | | |
| 教師教材 | | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 教師課程 | | | | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 學生活動 | | | | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 網站 | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

丙：預期產品及成果

- 1) 教師教學教材套：共 12 套教材，具指向性編撰方式，可按學生程度及社會現況而靈活改變
- 2) 教師課程：課程的錄影映像、參考資料及簡報將出版予學校及老師
- 3) 學生生命教育活動體驗：此等先導性活動，為學校日後生命教育課程及其他學習經驗之發展藍圖。有關籌備經驗及學生回應，將在本計劃網站與公眾分享，或交由其他機構繼續籌辦。

〈D〉計劃成效

評鑑參數及方法

| 評鑑方法 | 內容 |
|--------|--|
| RE-AIM | 借用優質教育基金在 2007 年委託本校進行「生命教育計劃」研究及發展工作的 RE-AIM 模式綜合及總結本計劃之工作 ¹⁴ 。 RE-AIM：Reach, Effectiveness, Adoption, Implementation & Maintenance |

¹⁴ 「生命教育計劃」研究報告：<http://qef.org.hk/big5/main.htm?user/prodhighl.php>



計劃名稱：我是我的身體 計劃編號：2009/0253 (修訂版)

| | |
|----------------|--|
| 問卷調查 | 在所有活動舉行後，皆有問卷給予參與者（包括老師及學生）作答，以釐定及評核是次活動是否達到預期的目的，及各同學對「我是我的身體」理念的掌握 |
| 內部監督 | 本系「中學夥伴委員會」將定期開會，檢討及評估本計劃的推行情況 |
| 瀏覽本計劃網站人次及網上評語 | 本計劃將統計瀏覽計劃網站人次，並於留言版及電郵收集對本計劃的意見及評語。本系亦會在計劃結束後，繼續營運網站，提高本計劃延續性。 |
| 學校報告 | 每間參加的夥伴學校的代表老師須提交一份完整的報告給予該校的校長，以作評核及收監督本計劃的成效 |
| 學生報告 | 學生於參加本計劃活動後，將於本計劃夥伴學校的負責老師的安排下，完成學生報告。報告可以是任何形式：文字、影象或話劇等。 |

〈E〉 計劃如何令教育界整體受惠及得以延續

本計劃先在 10 間種籽學校進行先導性體驗活動。然而，推而廣之，令整個教育界受惠，並延續下去才是本計劃之遠景。

為配合教材套及課程的效用及提高相關學科的教學質素，本計劃一直提倡聯同教育界、宗教團體、社會機構及私人機構等合作，增加教育界與其他界別的互動合作關係。此為一重大的突破，不單為教育界引進新的資料和理念，有助培養更具思考力、分析力的新一代。

其次，本計劃設計一系列全新教學活動。透過非形式的教學活動、全方位學習日等，再加上課堂的跟進和討論，都有為學界帶來新理念。

此外，本計劃一直緊貼教育改革及課程發展的最新動態，我們的活動和教材亦以配合未來的發展和需要為本，務求為未來教育界的發展而鋪路，為在職教師提供最佳的培訓和支援。這有助減低教改推行的困難和風險，亦解除部分學校和老師的憂慮。

在計劃進行的期間，我們所設計出的理念、活動、教材，在時間的累積和廣泛的宣傳後，相信定能將這成效得以延續，一方面可讓學校繼續參考和使用，另一方面亦為未來的教育改革及課程發展而開路，在人才培育、教材的設計、活動及教學的模式等，都得以延續。

本計劃會透過不同的渠道將本計劃的理念宣傳開去，讓更多的中學間接獲益。例如過去亦曾有不少報章及刊物報導及採訪過我們。而本計劃網站內容也是公開，歡迎公眾使用和參考。本計劃結束後，本系亦可繼續營運網站，提升計劃延續性。

計劃名稱：我是我的身體 計劃編號：2009/0253 (修訂版)

(F) 推介／宣傳計劃

- 甲. 善用過去的校園及老師網絡，邀請他們繼續參加本計劃，並加以講解和說明新計劃和舊計劃的不同之處和值得繼續參加的原因。
- 乙. 製作網頁詳細講解和說明本計劃，以收宣傳之效，吸引更多學校參加成為夥伴學校。
- 丙. 聯絡本港的各大報刊教育版，提供有關生命教育的資訊及教材，惠及社群，並收推廣和宣傳之效。在過去 7 年計劃中，我們亦曾多次接受本港各大報刊的訪問和報導。
- 丁. 舉行教材推廣及應用介紹會，指導有興趣中學使用教材。
- 戊. 舉行新聞發佈會，提升學界及公眾「生命教育」議題的關注及支援。

(G) 預算 (詳列各項開支細目，如有等額資助或其他贊助，請列詳情)

本計劃活動的預算總開支\$1,266,558、申請人資助\$746,158，以及欲申請優質教育基金的金額\$520,400 已如下表詳細列明。

第一階段(2010年8月1日至2011年7月31日)

(a) 職員薪酬 (包括強積金：薪酬 5%或最多 1000 元)

| 項目 | 備註 | 開支 | 申請撥款 | 其他收入撥款 |
|---------|----------------------|---------|---------|---------|
| 1 位計劃統籌 | \$20,065 x 12+MPF | 252,780 | 216,720 | 36,060 |
| 1 位研究助理 | \$16,500 x 12+MPF | 207,900 | 0 | 207,900 |
| 其他人事費用 | 計劃統籌約滿酬金 年薪 x 10% | 25,278 | 0 | 25,278 |
| 總計： | | 485,958 | 216,720 | 269,238 |

(b) 設備

| 項目 | 備註 | 開支 | 申請撥款 | 其他收入撥款 |
|---------|----------|--------|--------|--------|
| 基本電腦套裝 | | 10,000 | 0 | 10,000 |
| 手提電腦 | | 12,000 | 0 | 12,000 |
| 數碼攝影機 | | 5,500 | 0 | 5,500 |
| 數碼攝錄機 | | 7,500 | 0 | 7,500 |
| 電腦伺服器 | | 10,000 | 0 | 10,000 |
| 辦公室軟件套裝 | 共置 2 套軟件 | 3,600 | 0 | 3,600 |
| 多媒體投影機 | | 15,000 | 0 | 15,000 |
| 書籍及參考教材 | | 30,000 | 10,000 | 20,000 |



計劃名稱：我是我的身體 計劃編號：2009/0253 (修訂版)

| | | | |
|-----|--------|--------|--------|
| 總計： | 93,600 | 10,000 | 83,600 |
|-----|--------|--------|--------|

(c) 服務：

| 項目 | 備註 | 開支 | 申請撥款 | 其他收入撥款 |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 教材套製作及印制 (每套\$10,000,共12套) | 策劃、蒐集資料、 實地考察、設計、 印刷等 | 120,000 | 115,000 | 5,000 |
| 學生生命教育活動 對象：初中學生 活動：劇場，工作坊， 生活體驗，貧窮體驗營 等 人次：每校100位學 生，共1000學生，6次 活動總參加人次約 6000 | 交通費用(往返學校) 參加者膳食 學生助理 (\$50 x 400小時) 特約嘉賓(如劇場 及舞蹈導師) | 30,000 30,000 20,000 70,000 | 3,000 0 5,000 70,000 | 27,000 30,000 15,000 0 |
| 教師課程 對象：種籽學校老師 活動：講座7次 人次：每校約5位老 師，共50位老師，7次 活動總參加人次約250 | 特約講座講員費用 \$1500 x 3(小時) x 7(次) 場地費用 課程用品 | 31,500 10,500 12,000 | 16,800 0 8,000 | 14,700 10,500 4,000 |
| 資源分享網站 | 網站編撰及營運 | 15,000 | 10,000 | 5,000 |
| 總計： | | 357,000 | 245,800 | 111,200 |

(d) 工程：

| 項目 | 備註 | 開支 | 申請撥款 | 其他收入撥款 |
|----------|---------------|---------|-------|---------|
| 辦工室及設置租用 | (\$5000 x 12) | 60,000 | 0 | 60,000 |
| 電子網絡平台 | 檔案儲存及網站維 護 | 50,000 | 5,000 | 45,000 |
| 總計： | | 110,000 | 5,000 | 105,000 |

(e) 一般開支：

計劃名稱：我是我的身體 計劃編號：2009/0253 (修訂版)

| 項目 | 備註 | 開支 | 申請撥款 | 其他收入撥款 |
|--------|---------------|---------|--------|---------|
| 一般行政運作 | 郵費、文具、交通費等 | 30,000 | 20,000 | 10,000 |
| 大學管理費用 | 會計、核數等 | 90,000 | 19,880 | 70,120 |
| 廣告費用 | 招募夥伴學校及招聘工作人員 | 50,000 | 3,000 | 47,000 |
| 應急費用 | | 50,000 | 0 | 50,000 |
| 總計： | | 220,000 | 42,880 | 177,120 |

收入：

| | | |
|-----------|--|---------|
| (1) 申請人資助 | | 746,158 |
| 總計： | | 746,158 |

申請撥款額：

| | | |
|-------|--------------------------------|-----------|
| 開支總額 | (a) + (b) + (c) + (d) + (e) | 1,266,558 |
| 申請人資助 | | 746,158 |
| 申請撥款額 | (開支-資助) | 520,400 |

〈H〉資產運用計劃

| 類別 | 項目/說明 | 數量 | 總值 | 建議的調配計劃(註) |
|---------|-----------------------|--------|---------|-------------------|
| 書籍及視像光碟 | 計劃添置與生命教育有關書籍、期刊及視像光碟 | 10-20項 | \$10000 | 放置在本系資料參考室，供教職員參考 |

〈I〉遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

| 計劃管理 | | 財政管理 | |
|-----------------------------------|------------|-----------------------------------|------------|
| 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 | 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 |
| 計劃進度報告 1/8/2010 - 31/1/2011 | 28/2/2011 | 中期財政報告 1/8/2010 - 31/1/2011 | 28/2/2011 |
| 計劃總結報告 1/8/2010 - 31/7/2011 | 30/10/2011 | 財政總結報告 1/8/2010 - 31/7/2011 | 30/10/2011 |

