

優質教育基金

計劃名稱：A-Kids 「孩子好『腦』力」計劃

計劃編號：2009:0250 (修訂)

丙部 計劃詳情

目的：

讓教師和家長明白執行功能與學業的關係，並透過活動及運用一系列的工具訓練孩子，讓孩子成為一個有策略的學習者。

目標：

- 讓初小的教師和家長明白執行功能的發展與學習的關係；
- 修訂適合應用於香港初小學生的執行功能識別工具；
- 發展適合應用於香港初小學生的執行功能訓練工具使用指引；
- 藉著有效的介入工具，提昇有需要的初小學童的學習能力。

現有狀況評鑑對此計劃的需要：

踏入小學階段，孩子的學習生活有著很多的轉變，他們需要完成不同科目的功課、懂得學習、有技巧地應付考試、及閱讀不同的課文等，以上種種的任務均需個體有效地運用腦中的多個功能才能達成，而這些功能亦是成功的關鍵——執行功能。執行功能每天都擔當著「指揮」(conductor)和「總裁」(CEO)的角色，讓我們有能力去適應新環境、管理認知、情緒和社交層面的技巧 (Barkley, 1997; Brown, 2005)。「指揮」的角色讓學生能即時組織及指引有關行動；「總裁」的角色則在於長時間決策、組織、計劃、指導不同功能的發揮。執行功能提供自我調整 (self-regulation) 的結構，管理腦中的情況 (Vohs & Baumeister, 2004)。執行功能分別透過六個範疇表現出來，包括：開展、集中、盡力、情緒、記憶和行動 (Brown, 2001)。

範疇	執行功能
開展 (Activation)	組織、排序、計劃、起動
集中 (Focus)	專注、維持、轉移集中
盡力 (Effort)	堅持、調較警覺度、運作速度、時間管理
情緒 (Emotion)	情緒管理、控制負面情緒
記憶 (Memory)	運用過往經驗、善用記憶
行動 (Action)	監察、自我調節

執行功能是一項複雜且長期的發展過程，而最顯著的發展階段為中童期 (middle childhood) (Welsh, Pennington & Groisser, 1991)。其實每個孩子在執行功能發展上均有不同發展的軌跡，有些執行功能的元素會發展得較理想，有些則較弱 (Anderson, 2002)。除了個人的發展外，遺傳或環境的因素亦影響著執行功能的發揮 (Bernstein & Waber, 2006)。

研究顯示執行功能對學業成就有著重要的影響 (St Clair-Thompson & Gathercole, 2006)，但由於執行功能的訓練並不涵蓋於學校課程內，故學校沒有有系統地教授有關知識及技巧。現存學校教導的技巧和方向與學業成就所需的腦功能發揮並不配合，課堂內的學習主要是針對知識的吸收，而不是過程或學習策略。初小的學習模式似乎偏重於獨立的執行功能技巧，如抄寫、背誦、默書、運算等，可是到了高小的時候，學生要學業有所成就得把執行功能有效地合併使用，才能完成有關任務。執行功能不單與知識的吸收有著密切的關係，亦與生活不同的層面以致全人發展有所連結。

根據社會心理學家艾瑞克森 (Erikson) 的心理社會期發展論 (psychosocial development theory) 指出，初小學生正值潛伏期，他們要面對勤勉與自卑的危機 (industry vs. inferiority) (Shaffer, 1999)；孩子此時致力於學習與工作的興奮及滿足來強化其「勤勉」的行為。執行功能中的組織力、記憶力、專注力正正

是讓孩子從學習及工作獲得成功的必要條件，他們運用執行功能留意學習環境及活動的各種規範，嘗試讓自己適應及掌握。如孩子能獲得成功的發展，便能培養出對學習的興趣及掌握基本的工作技巧，個人潛在能力亦得以正面發展及增強。反之，若孩子不能運用自身能力應付各種工作或學習需求，他們便會失去學習動力、產生退縮、迴避及陷於孤立自卑之中。艾瑞克森強調每一個成長階段是緊扣相連的，如一個階段的成長需要未被滿足時，負面的危機將會繼續阻礙下一階段之發展。由此可見執行功能發展在兒童成長中扮演著重要的角色，且有著深遠的影響。

執行功能的發展在多種的發展障礙中均出現不同範疇的困難 (Pennington & Ozonoff, 1996)，例如患有過度活躍症的孩子特別在自制能力的範疇上出現困難 (Barkley, 1997)；而讀寫障礙的孩子則在記憶過程中出現困難。由於一項或多項執行功能未能有效地發揮，在執行功能方面有困難的孩子再努力也未能好好地完成整個學業或生活的任務，他們在這些經驗中時常會經歷失望和焦慮，而這些負面情緒也與自我效能、抗逆力、動力及堅持度連繫著 (Barkley, 1997)。在執行功能方面有困難的孩子除了要面對功能上的缺乏，其實還要面對一連串的學業、成長、行為和心理的問題。

多項研究的數據或腦部活動的結論中均顯示經過訓練的孩子在該受訓的執行功能的範圍內有明顯進步 (e.g. Dowsett & Livesey, 2000; Klingberg et al., 2005, Rueda et al., 2005)。外國各地的學者對「執行功能」已有多年的研究及深入的認識，但是在香港的教育及研究範疇內，「執行功能」似乎仍是一個頗陌生的課題。對於所有孩子而言，執行功能是會隨著成長而有所增長的；可是，若要孩子不僅在功能上有發展，且能發展出優質的水平，以致能對學業成就產生正面的影響，教師充足的支援和具體的家校指導是不可缺少的。而對一些有發展障礙的孩子而言，有系統的執行功能訓練更是他們成長的一個關鍵。

理念架構：

Dawson 和 Guare (2004) 清楚指出執行功能的介入方案主要分環境和人兩個層次。環境層次是指成人如家長或教師能提供有系統的情景及工作；人的層次則強調對焦詳盡而又有系統的策略指導。Meltzer et al. (2006) 亦指出教授有關執行功能的基本原則必須有具體明確的指導、以鷹架作用、模仿及實踐方式教導及注意學生的動機和自我認識。成人言語的提點對執行功能發展亦有著重要的影響 (Barkley, 1997)。

本計劃的第一個理念是發展一套有系統的介入工具，讓教師及家長能以「鷹架」(scaffolding) 的模式循序漸進地指導孩子，使他們的執行功能在「潛在可能發展區」(zone of proximal development) 的水平得以提昇。心理學家維高斯 (Vygotsky) 所提倡的「潛在可能發展區」有最低和最高的發展水平，在這個區域內最低的發展水平是指孩子在獨立的情況下的表現；而最高的發展水平則是孩子在成人（教師及家長）或有能力的同儕協助下的表現。由需要協助到個體自己能發揮區域內最高的表現水平，當中「鷹架」便是發展的重要過程 (Wood, Bruner & Ross, 1976)。「鷹架」是指在固定的學習任務中，指導者需要逐步減少協助，並轉移責任至學習者身上，直至他能在獨立情況下仍能保持一致的表現水平。不少學者按維高斯基的理論所設計的不同文化工具 (cultural tools) 都能使「潛在可能發展區」和「鷹架」出現正面的變化，從而裝備孩子發展更高層次的認知功能 (Bodrova & Leong, 1996)。

計劃的第二個理念是讓孩子透過從做、觀察和思考中運用不同的文化工具，有效地促進執行功能的發展、學習動機和對自我的認識。行動基本方向 (orienting bases of an action)、外在媒體 (external mediators)、自我對話 (private speech)、分享活動 (shared activity) 及遊戲 (play as a leading activity) 都是文化工具的種類 (Bodrova & Leong, 1996)。Dale (1946) 在經驗金字塔 (the cone of experience) 的理論中也強調不同的刺激物和視聽媒體能有效地促進認知發展的過程，過程亦可分為「從做中學」、「從觀察中學」和「從思考中學」。

申請人能力：

香港聖公會小學輔導服務處，乃香港聖公會福利協會屬下的其中一個服務單位，於 2002 年 9 月開始承辦由教育局推展的「全方位學生輔導服務」，透過不同專業的合作，為孩子塑造健康心靈。服務處曾為超過

40 間聖公會屬校或小學提供服務，至今已有了 7 年多的歷史；而服務處的服務表現及質素亦屢獲使用服務的學校的高度評價。此外，服務處亦致力推展支援有特殊教育需要學童的服務，曾為超過 10,000 位學生、家長及教師提供有關方面的活動及培訓。相信與下同學校合作的經驗，及持續提供優質服務的表現，將有助計劃的推行。

服務處曾撰寫及編製不同類型的教材套及刊物，教材套包括：個人成長教育課教材套、「義人行義工服務教材套」、「Life Owner 升中成長計劃教材套」、「我有北斗星」計劃教材套及回應不同社會關注事件的教材。而刊物方面，服務處的出版包括：《一起走過小學的日子 - 輔導足跡》、《童心園》家長通訊、《輔「道」》教師期刊、《「義人行」義工服務計劃特刊》及介紹有特殊教育需要類別的單張等。服務處相信與業界分享專業輔導服務的經驗，有助帶動業界在輔導專業領域的發展。上述的寶貴經驗亦有助服務處把計劃理念及成效推展至不同學校，提昇計劃效益。

服務處曾多次成功申請優質教育基金，在協作學校的檢討報告中，參與學校的校長及教師均肯定及認同服務處之專業服務素質；而其中一個獲成功申請的計劃「我有北斗星」計劃更於 2008 年度獲得優質教育基金傑出計劃獎勵計劃之優異獎。服務處在推行優質教育基金方面有一定的經驗，將有助日後不同計劃的順利推展。

對象及預期受惠人數：

- 6 間小學的教師、家長及初小學生；
- 全港約 543 所小學的教師、家長及學生；
- 全港約 250 個為兒童及青少年提供服務的社會福利服務單位。

第一年 (10/2010 - 8/2011)

活 動	對 象	服務節數	受惠人數	受惠人次
教師簡介會	教師	1	45 人 x 6 間=270 人	270 人 x 1 節=270
校本會議	小二教師(預計主科老師)	1	15 人 x 4 間=60 人	60 人 x 1 節=60 人次
教師工作坊	教師	2	45 人 x 4 間=180 人	180 人 x 2 節=360 人次
教師諮詢及檢討	小二教師	3	5 人 x 4 間=20 人	20 人 x 3 節=60 人次
啟航禮	小二教師及學生	1	145 人 x 6 間=870 人	870 人 x 1 節=870 人次
師生活動	小二教師及學生	1	145 人 x 6 間=870 人	990 人 x 1 節=870 人次
家長簡介會	小二學生之家長	1	100 人 x 6 間=600 人	600 人 x 1 節=600 人次
家長講座	小二學生之家長	1	100 人 x 6 間=600 人	600 人 x 1 節=600 人次
家長工作坊	小二學生之家長	4	30 人 x 4 間=120 人	120 人 x 4 節=480 人次
家長支援小組	執行功能較弱學生之小二家長	5	10 人 x 4 間=40 人	40 人 x 5 節=200 人次
親子活動	小二學生及家長	2	50 人 x 4 間=200 人	200 人 x 2 節=400 人次
學生比賽	小二學生	1	120 人 x 4 間= 480 人	480 人 x 1 節=480 人次
學生活動 (I)*	小二學生	6 節 x 6 個月 = 36 節 *每節=15 分鐘	100 人 x 6 間 = 600 人	600 人 x 36 節 = 21,600 人次
學生活動 (II)*	小二學生	4 節 x 5 個月 = 20 節 *每節=15 分鐘	100 人 x 4 間 = 400 人	400 人 x 20 節 = 8,000 人次
學生訓練	執行功能較弱之小二學生	8 節 x 7 個月 = 56 節	10 人 x 4 間=40 人	40 人 x 56 節 = 2,240 人次

課後支援訓練	執行功能較弱之小二學生	8節 x 7個月 = 56節	10人 x 1間 = 10人	10人 x 56節 = 560人次
			預計受惠人數共	5,370人
			預計受惠人次共	37,650人次

第二年 (9/2011 - 10/2012)

活動	對象	服務節數	服務人數	預計受惠人次
校本會議	小二教師	1	15人 x 4間 = 60人	60人 x 1節 = 60人次
教師諮詢及檢討	小二教師	3	5人 x 4間 = 20人	20人 x 3節 = 60人次
教師工作坊	教師	2	45人 x 4間 = 180人	180人 x 2節 = 360人次
師生活動	小二教師及學生	1	165人 x 4間 = 660人	660人 x 1節 = 660人次
家長工作坊	小二學生之家長	4	30人 x 4間 = 120人	120人 x 4節 = 480人次
家長支援小組	執行功能較弱學生之小三家長	5	10人 x 4間 = 40人	40人 x 5節 = 200人次
親子活動	小二學生及家長	2	50人 x 4間 = 200人	200人 x 2節 = 400人次
學生活動 (I)*	小二學生	6節 x 6個月 = 36節 *每節=15分鐘	100人 x 6間 = 600人	600人 x 36節 = 21,600人次
學生活動 (II)*	小二學生	4節 x 5個月 = 20節 *每節=15分鐘	100人 x 4間 = 400人	400人 x 20節 = 8,000人次
學生訓練	執行功能較弱之小三學生	2節 x 5個月 = 10節	10人 x 4間 = 40人	40人 x 10節 = 400人次
課後支援訓練	執行功能較弱之小三學生	8節 x 5個月 = 40節	10人 x 1間 = 10人	10人 x 56節 = 400人次
聯校學生比賽	小二學生	2	50人 x 6間 = 300人	300人 x 2節 = 600人次
研究發佈會	教師及家長	1	2人 x 543間 = 10,68人	10,68人 x 1節 = 10,68人次
嘉許禮暨嘉年華會	教師、家長及學生	2	450人 x 6間 = 2,700人	2,700人 x 2節 = 5,400人次
			預計受惠人數共	6,398人
			預計受惠人次共	39,688人次
			全計劃受惠人次共	77,338人次

*學生活動 (I): 第一層次之介入方案, 內容包括執行功能之六個範疇。學生活動 (II): 第二層次之介入方案, 深化第一層次的內容。學生活動(I)及學生活動(II)乃按臨床心理學家之研究設計以兩個不同層次之介入方案驗證成效。

全港性支援

活動	受惠對象
介入工具使用指引	全港教師及家長 / 全港性跨界別
網頁	全港教師、家長及學生 / 全港性跨界別
家長指引	全港性跨界別
教師指引	全港性跨界別
研究發佈	全港教師、家長及學生 / 全港性跨界別
推廣產品	全港性跨界別

教師及校長參與計劃的程度：

- 校長、行政主任、教師及學生輔導主任需出席計劃簡介會，以了解計劃目的、內容及推行細則；
- 校長主要為參與計劃的教師提供支援，並安排合適的人力資源參與及推動計劃內的活動；
- 參與學校需安排一位教師擔任計劃聯絡人，負責與主辦團體作協調的工作，跟進有關的行政安排；
- 參與學校的部份教師需參與計劃內的不同活動，協助訓練及評估，跟進參與學生的進度並給予回饋。

推行方案：

於 10/2010 - 8/2011 期間為全體小二學生、教師及家長推行各活動，至 9/2011 - 8/2012，為參與是項計劃中執行功能較弱的小二升小三之學生及其家長進行深化活動，鞏固其學習經驗及能力。同時，檢討首年計劃的成效及配合各學校校本需要作出修訂，為 2011-2012 年度全體小二學生、教師及家長再次推行是項計劃。

第一年（10/2010 - 9/2011）：簡介、策劃、評估、認識、實踐

活 動	內 容
教師簡介會	<ul style="list-style-type: none"> • 由臨床心理學家及助理社會工作主任介紹計劃理念、目的及內容
校本會議	<ul style="list-style-type: none"> • 臨床心理學家及助理社會工作主任與教師商討計劃內容與課程結合或配合的安排，為學生提供練習運用執行功能技巧的機會
篩選 / 評估	<ul style="list-style-type: none"> • 由臨床心理學家設計及指導助理社會工作主任運用篩選工具 • 由臨床心理學家以標準的心理測試工具如：韋氏智力評估測驗，詳細評量執行功能較弱學生的能力
教師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> • 安排專業導師為教師舉行「專注覺察訓練」減壓工作坊，透過進行身體掃描練習、柔軟伸展運動及學習觀呼吸靜坐法，協助教師舒緩工作壓力，加添正面新動力，提昇對學生之接納及支援 • 由臨床心理學家及助理社會工作主任簡介介入工具及指引的運用 • 由臨床心理學家指導教師以「鷹架」(scaffolding) 模式循序漸進指導學生的方法 • 讓教師體驗執行功能技巧在日常生活中的應用及重要性，明白執行功能對學生學習方面的影響，並教授支援學生的基本技巧
教師諮詢及檢討	<ul style="list-style-type: none"> • 由臨床心理學家及助理社會工作主任指導介入工具及指引的運用 • 由臨床心理學家及助理社會工作主任指導教師以「鷹架」(scaffolding) 模式循序漸進指導學生的方法 • 助理社會工作主任定期與教師檢視計劃工具的運用、推展的策略或在課堂上應用有關工具的情況，並由臨床心理學家提供定期的支援及諮詢 • 助理社會工作主任及助理計劃主任與教師定期分享及檢視計劃推行的成效及情況，確保計劃能順利推展
啟航禮	<ul style="list-style-type: none"> • 讓學生了解計劃目的及內容 • 提供互動平台讓教師以帶領的角色領導學生參與活動
師生活動	<ul style="list-style-type: none"> • 教師與學生共同參與以執行功能為主題的活動，透過從做、觀察和思考中運用不同的文化工具，有效地促進執行功能的發展、學習動機和對自我的認識
家長簡介會	<ul style="list-style-type: none"> • 由臨床心理學家及助理社會工作主任介紹計劃理念、目的及內容
家長講座	<ul style="list-style-type: none"> • 由臨床心理學家指導家長以「鷹架」(scaffolding) 模式循序漸進指導子女的方法 • 透過家長講座，讓家長明白執行功能與子女學習的關係，並教授支援子女的基本技巧
家長工作坊	<ul style="list-style-type: none"> • 由臨床心理學家及助理社會工作主任指導介入工具及指引的運用 • 由臨床心理學家指導家長以「鷹架」(scaffolding) 模式循序漸進指導子女的方法

	<ul style="list-style-type: none"> 透過工作坊，與家長分享計劃內推展的策略或有關工具的應用情況，交流協助子女提昇執行功能的具體方法，提供定期的支援及諮詢
家長支援小組	<ul style="list-style-type: none"> 安排專業導師舉行「專注覺察訓練」，讓執行功能較弱學生的家長學習身體掃描練習、柔軟伸展運動及學習觀呼吸靜坐法，協助家長舒緩壓力，加添正面新動力，提昇對子女之接納及支援 由臨床心理學家及助理社會工作主任指導介入工具及指引的運用 由臨床心理學家指導以「鷹架」(scaffolding)的模式循序漸進的指導孩子 由助理社會工作主任帶領小組聚會，讓執行功能較弱學生的家長認識子女的成長及學習需要，提供分享管教困難及心得的平台，建立正面的支援網絡 讓執行功能較弱學生的家長檢視計劃內推展的策略或在日常生活中應用有關工具的情況，並提供定期的支援及諮詢
親子活動	<ul style="list-style-type: none"> 舉行「沙丘堡旅」活動，透過體驗及解說，讓學生和家長認識執行功能與學習的關係，掌握及實踐支援子女有關方面的技巧
學生活動 (I)-(II)	<ul style="list-style-type: none"> 由臨床心理學家及助理社會工作主任為學生進行執行功能能力評估，識別執行功能較弱的學生，並提供額外的支援 透過短講、分享及遊戲，讓學生認識執行功能的內容及其重要性 透過舉行有系統的持續性活動，讓學生透過從做、觀察和思考中運用不同的文化工具，有效地促進執行功能的發展、學習動機和對自我的認識
學生比賽	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉行摺飛機比賽，讓學生認識及體驗執行功能與學習的關係，掌握及鞏固有關的基本技巧
學生訓練	<ul style="list-style-type: none"> 透過歷奇訓練活動和舉行有系統的持續性活動，讓執行功能較弱的學生透過從做、觀察和思考中運用不同的文化工具，有效地促進執行功能的發展、學習動機和對自我的認識
課後支援訓練	<ul style="list-style-type: none"> 透過密集式的課後支援訓練活動，讓執行功能較弱的學生能有效地把執行功能應用於課業上，鞏固及實踐相關的技巧；同時透過從做、觀察和思考中運用不同的文化工具，有效地促進執行功能的發展、學習動機和對自我的認識

第二年 (10/2011 - 9/2012)：評估、認識、實踐、全面推行、整合、發佈、推廣

活動	內容
校本會議	<ul style="list-style-type: none"> 由臨床心理學家及助理社會工作主任與教師商討計劃內容與課程結合或配合的安排，為學生提供練習運用執行功能技巧的機會
教師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 由臨床心理學家及助理社會工作主任舉行以執行功能為主題的培訓活動，讓教師能體驗執行功能技巧在日常生活中的應用及重要性，明白執行功能對學生學習方面的影響，並教授支援學生的基本技巧
篩選 / 評估	<ul style="list-style-type: none"> 由臨床心理學家設計及指導助理社會工作主任和教師運用篩選工具 由臨床心理學家以標準的心理測試工具如：韋氏智力評估測驗，詳細評量執行功能較弱學生的能力
師生活動	<ul style="list-style-type: none"> 教師與學生共同參與以執行功能為主題的活動，透過體驗及解說，讓教師認識執行功能與學習的關係，掌握及實踐支援學生有關方面的技巧；同時，透過從做、觀察和思考中運用不同的文化工具，有效地促進執行功能的發展、學習動機和對自我的認識
嘉許禮暨嘉年華會	<ul style="list-style-type: none"> 分享在計劃中所學到的知識及技巧，並表揚教師和學生的努力

	<ul style="list-style-type: none"> • 以下同執行功能為主題的攤位遊戲，透過從做、觀察和思考中運用不同的文化工具鞏固教師、家長和學生在計劃中所學到的知識及技巧
研究發佈會	<ul style="list-style-type: none"> • 由臨床心理學家、助理社會工作主任及助理計劃主任分享計劃中介入工具及使用指引的發展、從做、觀察和思考中運用不同的文化工具的成效，以及在計劃中的得著和經驗
教師諮詢及檢討	<ul style="list-style-type: none"> • 由臨床心理學家及助理社會工作主任指導介入工具及指引的運用 • 由臨床心理學家指導教師以「鷹架」(scaffolding) 模式循序漸進指導學生的方法 • 助理社會工作主任與教師檢視計劃工具的運用、推展的策略或在課堂上應用有關工具的情況，並提供定期的支援及諮詢 • 助理社會工作主任及助理計劃主任與教師定期分享及檢視計劃推行的成效及情況，確保計劃能順利推展
家長工作坊	<ul style="list-style-type: none"> • 由臨床心理學家及助理社會工作主任指導介入工具及指引的運用 • 由臨床心理學家指導家長以「鷹架」(scaffolding) 模式循序漸進指導子女的方法 • 透過工作坊，與家長分享計劃內推展的策略或有關工具的應用情況，交流協助子女提昇執行功能的具體方法，提供定期的支援及諮詢
親子活動	<ul style="list-style-type: none"> • 舉行積木比賽活動，透過體驗及解說，讓家長認識執行功能與子女學習的關係，掌握及實踐支援子女有關方面的技巧；同時透過從做、觀察和思考中運用不同的文化工具，有效地促進執行功能的發展、學習動機和對自我的認識
家長支援小組	<ul style="list-style-type: none"> • 由臨床心理學家及助理社會工作主任指導介入工具及指引的運用 • 由臨床心理學家指導以「鷹架」(scaffolding) 的模式循序漸進的指導孩子 • 由助理社會工作主任帶領小組聚會，讓執行功能較弱學生的家長認識子女的成長及學習需要，提供分享管教困難及心得的平台，建立正面的支援網絡 • 讓執行功能較弱學生的家長檢視計劃內推展的策略或在日常生活中應用有關工具的情況，並提供定期的支援及諮詢
學生活動 (I)-(II)	<ul style="list-style-type: none"> • 透過短講、分享及遊戲，讓學生認識執行功能及其重要性 • 透過舉行有系統的持續性活動，讓學生學習執行功能的相關技巧
聯校學生比賽	<ul style="list-style-type: none"> • 舉行歷奇體驗聯校比賽活動，透過體驗及解說，讓學生認識執行功能與學習的關係，掌握、實踐及交流相關的技巧；同時透過從做、觀察和思考中運用不同的文化工具，有效地促進執行功能的發展、學習動機和對自我的認識
學生訓練	<ul style="list-style-type: none"> • 透過歷奇訓練活動和舉行有系統的持續性活動，讓執行功能較弱的學生透過從做、觀察和思考中運用不同的文化工具，有效地促進執行功能的發展、學習動機和對自我的認識
課後支援訓練	<ul style="list-style-type: none"> • 透過由助理社會工作主任及助理計劃主任提供密集式的課後支援訓練活動，讓執行功能較弱的學生能有效地把執行功能應用於課業上，鞏固及實踐相關的技巧；同時透過從做、觀察和思考中運用不同的文化工具，有效地促進執行功能的發展、學習動機和對自我的認識

<p>教師層面</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃內容與課程結合或配合的機會 ● 「專注覺察訓練」減壓工作坊 ● 以執行功能為主題的培訓活動 ● 介入工具及指引的運用 ● 定期與教師檢視計劃工具的運用、推展的策略 ● 教師與學生共同參與以執行功能為主題的活動
<p>家長層面</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白執行功能與子女學習的關係，並教授支援子女的基本技巧 ● 指導介入工具及指引的運用 ● 透過工作坊，與家長分享計劃內推展的策略或有關工具的應用情況 ● 舉行「專注覺察訓練」 ● 舉行親子體驗活動
<p>學生層面</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 執行功能能力評估 ● 執行功能比賽 ● 歷奇訓練活動 ● 朋輩計劃 ● 有系統的持續性執行功能訓練活動 ● 密集式的課後支援訓練活動 ● 以不同執行功能為主題的攤位遊戲舉辦嘉年華會 ● 與教師共同參與以執行功能為主題的活動 ● 個別學習會議

活動	10/2010-9/2011 (第一年)												10/2011-9/2012 (第二年)											
	十	十一	十二	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	一	二	三	四	五	六	七	八	九
策劃	●																							
校本會議	●									●														
啟航禮	●																							
教師簡介會	●																							
教師工作坊				●													●							
教師諮詢及檢討					●	●	●	●	●						●	●	●			●	●			
家長簡介會					●	●																		
家長講座					●	●																		
家長工作坊					●	●	●	●	●			●		●			●			●				
家長支援小組					●	●	●	●	●			●		●		●	●	●	●	●				
學生活動		●	●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●				
學生訓練			●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●				
課後支援訓練		●	●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●				
學生比賽			●							●														
聯校學生比賽																						●		
師生活動	●														●	●	●							
親子活動							●												●					
嘉許禮暨嘉年華會																						●		
研究發佈會																								●
修訂識別工具	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
發展介入工具指引	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
撰寫及出版家長指引	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
撰寫及出版教師指引	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
策劃及製作網頁	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
成效評估	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
檢討及撰寫報告				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
推廣產品	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

預期產品：

- 初小學生執行功能介入工具及指引
- 家長指引和教師指引
- 網頁
- 研究發佈報告
- 推廣產品

評鑑參數及方法：

表現指標

- 75%參與學生認為計劃能提昇他們的執行功能策略及技巧；
- 75%參與教師及家長認同計劃能提昇學生或子女的執行功能技巧；
- 75%參與教師及家長認同計劃能讓他們明白執行功能的發展與學習的關係；
- 75%參與教師及家長認同計劃能協助他們掌握支援學生或子女執行功能發展的技巧。

成效衡量

- 問卷調查評估（包括：教師、家長及學生）；
- 前測及後測；
- 個別評估；
- 聚焦小組；
- 觀察。

計劃成效延續：

- 透過研究發佈、嘉許禮暨嘉年華會、網頁、家長指引及教師指引等全港性支援活動，讓未有參與計劃之學校認識計劃，從而加深對執行功能之了解及發展方向；
- 計劃的研究結果及數據，有助服務處繼續研發與執行功能相關的項目予不同年級的學生，深化學生所學，為學生、家長及教師提供累進式的訓練及支援；
- 學校可按指引，並配合運用識別及介入工具，舉辦校本與執行功能相關之活動，成為學校輔導計劃的一部份。

推廣 / 宣傳手法：

- 派發介入工具使用指引、舉行嘉許禮暨嘉年華會、研究發佈會：引發社區人士對執行功能與學習之關注；
- 網頁：介紹計劃內容及推行之情況，讓社區人士計劃有更多的了解；
- 按需要於香港聖公會文字事業委員會出版之《教聲》報刊刊登活動之新聞稿及；
- 按需要於聖公宗(香港)小學監理委員會出版之《春雨》季刊中介紹有關活動。

職員資歷要求：

1 名臨床心理學家

- 計劃內提及的執行功能，屬腦神經心理學的範疇，亦為臨床心理學家的專業工作範疇之一，故安排臨床心理學家負責設計、籌備及推行計劃內的一切研究工作，其參與及提供的專業意見，有助提昇整個計劃的專業性，為教育界引進新的學習模式及思維。
- 計劃內包括學生、家長及教師的支援，臨床心理學家需與不同的系統合作，故具豐富的學校及兒童輔導工作經驗者，有助支援學校、家長及學生層面，更全面推展計劃。
- 臨床心理學家在計劃內負責的工作包括：
 - 按科研的根據，統籌執行功能識別工具及系統的修訂、籌備介入工具及使用指引等工作，並為有關工具進行效度測試。
 - 統籌整個計劃的專業評估系統，以科學化及系列化的原則監察計劃成效，分析有關數據及發佈研究成效。
 - 為推動計劃的職員提供專業指導及監督，審核計劃內的活動內容及程序書。
 - 為參與學校的教師提供專業指導，並為學校提供計劃內容與課程配合安排方面的諮詢，確保計劃完成後在學校的延續性。
 - 負責推展及設計部份活動，包括：教師簡介會、校本會議、教師工作坊、教師諮詢及檢討、家長簡介會、家長講座、家長工作坊、家長支援小組、研究發佈會及學生活動。

1 名助理社會工作主任

- 執行功能與兒童認知發展的課題有重要的關連，而計劃主要支持初小學生及識別為執行功能較弱的學生，助理社會工作主任需對兒童認知發展及特殊教育需要有一定程度的掌握及相關的工作經驗，以能支援整個計劃的推行。
- 計劃內包括學生、家長及教師的支援，並需與臨床心理學家合作，為學校提供支援，當學校工作經驗者有助確保不同體系有良好的合作。
- 由於有不同的學校參與計劃，並會舉辦聯校的活動，當中涉及大量的行政、聯繫、組織及協調不同學校的工作，助理社會工作主任曾受相關的行政工作訓練，有助計劃的統籌。
- 由於計劃涉及研究工作，助理社會工作主任曾受研究工作訓練，支援臨床心理學家進行研究及分析，及推行計劃的專業評估工作。
- 助理社會工作主任在計劃內負責的工作包括：
 - 按科研的根據，修訂執行功能識別工具及系統，設計及製作介入工具使用指引。
 - 為計劃進行專業評估，監察計劃的進展及成效，協助發佈研究成效的工作。
 - 與參與的學校作出協調及連繫，確保計劃能順利推行。
 - 定期與學校進行會議，檢視計劃進度及參與學校的推行情況，收集意見並作出調節。
 - 統籌計劃內的網頁工作，包括籌備、構思、設計及監察。
 - 負責設計及籌備計劃內的活動內容及程序書，紀錄活動進展及撰寫計劃報告。
 - 負責計劃的財務監控工作，確保有效運用撥款及資源。
 - 負責推展計劃內的所有活動，及聯繫有關專業人士推展活動。

1 名助理計劃主任

- 由於有不同的學校參與計劃，並會舉辦聯校的活動，當中涉及大量的文書處理工作，助理計劃主任一般持較高學歷，能支援助理社會工作主任處理文書工作。
- 由於計劃涉及研究工作，需要進行研究數據的輸入及整理，助理計劃主任需掌握研究數據輸入軟件系統的操作。
- 助理計劃主任在計劃內負責的工作包括：
 - 支援基本的行政工作，包括：對外聯繫、報價、活動進展紀錄、計劃進展報告、文件處理及存檔等。
 - 支援財務工作，包括：紀錄會計賬目、處理單據及財務文件等。
 - 負責推展計劃內的部份活動。

財政預算：

	預算開支細目	開支	向優質教育基金申請的撥款額
1.	(a) 職員薪酬	\$1,760,640.0元	\$1,760,640.0元
	(b) 服務	\$652,000.0 元	\$652,000.0 元
	(c) 一般開支	\$66,860.0 元	\$66,860.0 元
	(d) 設備	\$60,000.0 元	\$60,000.0 元
2.	開支總額	∟ 元	∟ 元
3.	收入	∟ 元	∟ 元
4.	資助	∟ 元	∟ 元
5.	申請撥款額 (已調整至最接近的百位數)		\$2,539,500.0 元

開支項目		項目支出	小計
1. 職員薪酬			
1.1 臨床心理學家一名 (包括 \$1,000 強積金)	\$36,740 x 24 個月 + [\$1,000 x 24 個月]	\$905,760.0	
1.2 助理社會工作主任一名 (包括 \$1,000 強積金)	\$24,120 x 24 個月 + [\$1,000 x 24 個月]	\$602,880.0	
1.3 助理計劃主任一名 (包括 5%強積金)	\$10,000 x 24 個月 x 1.05	\$252,000.0	
			\$1,760,640.0
2. 服務(第三年)			
2.1 教師簡介會			
a) 物資費	\$800 (6 間)	\$800.0	
b) 運輸費 (來回)	\$200 x 6 間	\$1,200.0	\$2,000.0
2.2 校本會議			
a) 物資費	\$200 x 4 間	\$800.0	\$800.0
2.3 教師工作坊			
a) 導師	\$800 x 8 小時 x 4 間	\$25,600.0	
b) 物資費	\$500 x 4 間	\$2,000.0	
c) 運輸費 (來回)	\$300 x 4 間	\$1,200.0	
d) 旅遊巴 (來回)	(\$1,600 x 4 間) / 2	\$3,200	\$32,000.0
2.4 教師諮詢及檢討			
a) 物資費	\$200 x 3 節 x 4 間	\$2,400.0	\$2,400.0
2.5 啟航禮			
a) 物資費	\$4,000 (6 間)	\$4,000.0	
b) 運輸費 (來回)	\$200 x 6 間	\$1,200.0	\$5,200.0
2.6 師生活動			
a) 物資費	\$4,000 (6 間)	\$4,000.0	
b) 運輸費 (來回)	\$200 x 6 間	\$1,200.0	\$5,200.0
2.7 家長簡介會			
a) 物資費	\$2,000 (6 間)	\$2,000.0	
b) 運輸費 (來回)	\$200 x 6 間	\$1,200.0	\$3,200.0
2.8 家長講座			
a) 物資費	\$4,000 (6 間)	\$4,000.0	
b) 運輸費 (來回)	\$200 x 6 間	\$1,200.0	\$5,200.0
2.9 家長工作坊			
a) 物資費	\$300 x 4 節 x 4 間	\$4,800.0	
b) 運輸費 (來回)	\$300 x 4 間	\$1,200.0	\$6,000.0
2.10 家長支援小組			
a) 導師	\$800 x 2 小時 x 4 間	\$6,400.0	
b) 旅遊巴 (來回)	(\$1,000 x 4 間) / 2	\$2,000.0	
c) 物資費	\$200 x 5 節 x 4 間	\$4,000.0	
d) 運輸費 (來回)	\$300 x 4 間	\$1,200.0	\$13,600.0
2.11 親子活動			
a) 物資費	\$500 x 2 節 x 4 間	\$4,000.0	
b) 運輸費 (來回)	\$300 x 4 間	\$1,200.0	
c) 旅遊巴 (來回)	(\$1,600 x 4 間) / 2	\$3,200.0	\$8,400.0
2.12 學生比賽			
a) 物資費	\$1,500 x 4 間	\$6,000.0	
b) 運輸費 (來回)	\$300 x 4 間	\$1,200.0	\$7,200.0

開支項目		項目支出	小計
2.13 學生活動 (I)-(II)			
a) 物資費	\$22,400 (56 節 x 6 間 = 336 節)	\$22,400.0	
b) 運輸費 (來回)	\$200 x 6 間 x 2 次	\$2,400.0	\$24,800.0
2.14 學生訓練			
a) 物資費	\$100 x 56 節 x 4 間	\$22,400.0	
b) 運輸費 (來回)	\$300 x 4 間 x 2 次	\$2,400.0	\$24,800.0
2.15 課後支援訓練			
a) 物資費	\$100 x 56 節 x 4 間	\$22,400.0	
b) 運輸費 (來回)	\$300 x 4 間 x 2 次	\$2,400.0	\$24,800.0
第三年活動總開支			\$165,600.0
3 服務(第三年)			
3.1 校本會議			
a) 物資費	\$200 x 4 間	\$800.0	\$800.0
3.2 教師諮詢及檢討			
a) 物資費	\$200 x 3 節 x 4 間	\$2,400.0	\$2,400.0
3.3 教師工作坊			
a) 導師	\$800 x 8 小時 x 4 間	\$25,600.0	
b) 物資費	\$500 x 4 間	\$2,000.0	
c) 運輸費 (來回)	\$300 x 4 間	\$1,200.0	
d) 旅遊巴 (來回)	(\$1,600 x 4 間) / 2	\$3,200.0	\$32,000.0
3.4 師生活動			
a) 物資費	\$1,000 x 4 間	\$4,000.0	
b) 運輸費 (來回)	\$300 x 4 間	\$1,200.0	\$5,200.0
3.5 家長工作坊			
a) 物資費	\$300 x 4 節 x 4 間	\$4,800.0	
b) 運輸費 (來回)	\$300 x 4 間	\$1,200.0	\$6,000.0
3.6 家長支援小組			
a) 導師	\$800 x 2 小時 x 4 間	\$6,400.0	
b) 旅遊巴 (來回)	(\$1,000 x 4 間) / 2	\$2,000.0	
c) 物資費	\$200 x 5 節 x 4 間	\$4,000.0	
d) 運輸費 (來回)	\$300 x 4 間	\$1,200.0	\$13,600.0
3.7 親子活動			
a) 物資費	\$500 x 2 節 x 4 間	\$4,000.0	
b) 運輸費 (來回)	\$300 x 4 間	\$1,200.0	
c) 旅遊巴 (來回)	(\$1,600 x 4 間) / 2	\$3,200.0	\$8,400.0
3.8 學生活動			
a) 物資費	\$16,000 (56 節 x 6 間 = 336 節)	\$16,000.0	
b) 運輸費 (來回)	\$200 x 6 間	\$1,200.0	\$17,200.0
3.9 學生訓練			
a) 物資費	\$100 x 10 節 x 4 間	\$4,000.0	
b) 運輸費 (來回)	\$300 x 4 間	\$1,200.0	\$5,200.0
3.10 課後支援訓練			
a) 物資費	\$100 x 40 節 x 4 間	\$16,000.0	
b) 運輸費 (來回)	\$300 x 4 間	\$1,200.0	\$17,200.0
3.11 聯校學生比賽			
a) 場地 (連電費) 及器材租借費用	\$1,500 x 2 節	\$3,000.0	
b) 物資費	\$5,000 x 2 節	\$10,000.0	
c) 運輸費 (來回)	\$1,000	\$1,000.0	
d) 旅遊巴 (來回)	\$4,000 (6 間) / 2	\$2,000.0	\$16,000.0

開支項目		項目支出	小計
3.12 研究發佈會			
a) 場地 (連電費) 及器材租借費用	\$5,000	\$5,000.0	
b) 物資費	\$8,000	\$8,000.0	
c) 運輸費 (來回)	\$1,000	\$1,000.0	
d) 旅遊巴 (來回)	(\$1,600 x 4 間 x 3 輛) / 2	\$9,600.0	\$23,600.0
3.13 嘉許禮暨嘉年華			
a) 場地 (連電費) 及器材租借費用	\$10,000 x 2 節	\$20,000.0	
b) 場地佈置及音響設施	\$10,000 x 2 節	\$20,000.0	
c) 物資費	\$8,000	\$8,000.0	
d) 攤位遊戲佈置及相關用具物資	\$25,000	\$25,000.0	
e) 活動津貼 (包括義工)	\$40 x 100 人	\$4,000.0	
f) 運輸費 (來回)	\$1,000	\$1,000.0	
g) 旅遊巴 (來回)	\$32,000 / 2 (6 間 x 5 輛)	\$16,000.0	\$94,000.0
第三年活動總開支			\$241,600.0
4. 全港性支援			
4.1 識別工具			
a) 物資費 (包括問卷印製)	\$1,000 x 4 間	\$4,000.0	
b) 識別工具及系統修訂	\$20,000	\$20,000.0	\$24,000.0
4.2 介入工具及使用指引			
a) 編印介入工具使用指引	\$30 x 1,000 份	\$30,000.0	
b) 介入工具 (含版權的工作紙、具提昇執行功能元素的遊戲工具)	\$10,000 x 6 間	\$60,000.0	\$90,000.0
4.3 設備			
購買介入工具	\$10,000 x 6 間	\$60,000.0	\$60,000.0
- 書刊			
- 電腦軟件			
- 電子儀器 (如: 電子遊戲等)			
4.4 網頁			
a) 編寫網頁	\$1,500 x 30 版	\$45,000.0	
b) 網頁寄存費用	\$250 x 24 個月	\$6,000.0	\$51,000.0
4.5 家長指引			
a) 家長指引設計及印刷費用	\$30 x [(120 人 x 4 間) + 1,000 份]	\$44,400.0	\$44,400.0
4.6 教師指引			
a) 教師指引設計及印刷費用	\$30 x [(45 人 x 4 間) + 1,000 份]	\$35,400.0	\$35,400.0
全港性支援總開支			\$304,800.0
5. 一般開支			
5.1 文具、紙張及影印	\$500 x 24 個月	\$12,000.0	
5.2 打印機碳粉	\$1,200 x 5 盒	\$6,000.0	
5.3 職員舟車費	\$400 x 3 人 x 24 個月	\$28,800.0	
5.4 雜項	\$10,030 x 2 年	\$20,060.0	
一般總開支			\$66,860.0
計劃總開支			\$2,539,500.0

Report Submission Schedule (2009/0250)

遞交報告時間表

My organization commits to submit proper reports in strict accordance with the following schedule :

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

Project Management 計劃管理		Financial Management 財政管理	
Type of Report and covering period 報告類別及涵蓋時間	Report due day 報告到期日	Type of Report and covering period 報告類別及涵蓋時間	Report due day 報告到期日
Progress Report I 計劃進度報告 I 1/10/2010 - 31/3/2011	30/4/2011	Interim Financial Report I 中期財政報告 I 1/10/2010 - 31/3/2011	30/4/2011
Progress Report II 計劃進度報告 II 1/4/2011 - 30/9/2011	31/10/2011	Interim Financial Report II 中期財政報告 II 1/4/2011 - 30/9/2011	31/10/2011
Progress Report III 計劃進度報告 III 1/10/2011 - 31/3/2012	30/4/2012	Interim Financial Report III 中期財政報告 III 1/10/2011 - 31/3/2012	30/4/2012
Final Report 計劃總結報告 1/10/2010 - 30/9/2012	31/12/2012	Final Financial Report 財政總結報告 1/4/2012 - 30/9/2012	31/12/2012

revised on 03 September 2010

2010年9月9日修訂

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
書籍及 視像光碟	執行功能為題的 書刊、工作紙、 教材等	Nil	\$5,000-\$10,000	重新分配以供 其他計劃/活動 使用，如：特殊 教育需要學童 支援小組、供其 他有需要學校 參閱等
電腦軟件	具訓練執行功能 元素的電腦軟 件、網上教材	6	\$30,000-\$40,000	重新分配以供 其他計劃/活動 使用，如：特殊 教育需要學童 支援小組等
其他	a) 電子儀器及 相關軟件 (如：電子遊戲 等)	6	\$35,000-\$45,000	重新分配以供 其他計劃/活動 使用，如：特殊 教育需要學童 支援小組等
	b) 識別工具 (如：標準化評估 量表等)	Nil	\$20,000-\$30,000	重新分配以供 其他計劃使 用，為有需要學 生進行相關識 別，以訂定適切 的支援策略

丁部 參與學校名單

學校名稱	職位及聯絡人
聖公會青衣主恩小學	
聖公會基德小學	
聖公會基樂小學	
聖公會仁立紀念小學	
聖公會日修小學	
聖公會聖約翰小學	

參考資料：

- Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function during childhood. *Child Neuropsychology*, 8 (2), 71-82.
- Barkley, R. A. (1997). *ADHD and the nature of self-control*. New York: Guilford Press.
- Baumeister & K.D., & Baumeister, R. F. (2004). Understanding self-regulation. In R. R. Baumeister & K. D. Vohs (Eds.), *Handbook of self-regulation: Research, theory and applications* (pp. 1-9). New York: Guilford Press.
- Bernstein, J. H. & Waber, D. P. (2006). Executive capacities from a developmental perspective. In L. Meltzer (Eds.), *Executive Function in Education: From Theory to Practice* (pp.39-54). New York: Guilford Press.
- Brown, T. E. (2006). Executive Functions and Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Implications of two conflicting views. *International Journal of Disability, Development and Education*, 53 (1), 35-46.
- Brown, T. E. (2005). *Attention Deficit Disorder: The Unfocused Mind in Children and Adults* (pp 20-58). New Haven, CT, Yale University Press Health and Wellness.
- Bodrova, E.; Leong, D. J.; Paynter, D.E. 1999. Literacy standards for pre-school learners. *Educational leadership* (Alexandria, VA), vol.57, no.2, p.42.
- Dawson, P., & Guare, R. (2004). *Executive skills in children and adolescents*. New York: Guilford Press.
- Dowsett S, Livesey D.J. The development of inhibitory control in pre-school children: Effects of “executive skills” training. *Developmental Psychobiology*. 2000; 36 (2) : 161-174.
- Klingberg, T., Fernell, E., Olesen, P.J., et al. Computerised training of working memory in children with ADHD-a randomized, controlled trial. *Journal of the American Academy of child and Adolescent Psychiatry*, 2005; 44: 177-186.
- Lawrence, V., Houghton, S., Douglas, G., et al. Executive function and ADHD; a comparison of children’s performance during neuropsychological testing and real-world activities. *Journal of Attention Disorder*. 2004; 7(3); 137-149.
- Meltzer, L., Pollica, L.S. & Barzillai, M. (2006) Executive Function in the Classroom: Embedding strategy instruction into daily teaching practices. In L. Meltzer (Eds.), *Executive Function in Education: From Theory to Practice* (pp.165-193). New York: Guilford Press.
- Pennington, B. F., & Ozonoff, S. (1996). Executive functions and developmental psychopathology. *Journal of*

child psychology and psychiatry, 37, 51-87.

Rueda, M.R., Rothbart, M.K., McCandliss, B.D., Saccomanno, L. & Posner, M.I. Training, maturation, and genetic influences on the development of executive attention. *Proceedings of the National Academy of Sciences USA*. 2005; 102; 14931-14936.

St Clair-Thompson, H. L. & Gathercole, S.E. (2006). Executive functions and achievements in school: Shifting, updating, inhibition, and working memory. *The quarterly journal of experimental psychology*, 59 (4), 745-759.

Welsh, M., Pennington, B. F., & Groisser, D. B. (1991). A normative-developmental study of executive function: A window on prefrontal function in children. *Developmental Neuropsychology*, 7, 131-149.

Wood, D.; Bruner, J.; Ross, S. 1976. The role of tutoring in problem solving. *British journal of psychology* (London), vol. 66, p.181.