

11. 對計劃的需要及申請人的能力

Schedule 1 P. 6

背景：根據現有狀況評鑑對此計劃的需要

香港社會服務聯會(社聯)認為對有特殊學習困難的兒童來說，應採取跨界別合作的模式，並以「及早識別」和「及早輔導」為原則，就現時服務的情況，提升其識別的效能、減少輪候評估的時間、強化評估前後的支援服務，才能回應特殊學習困難兒童的需要。

兒童在成長過程中，有機會在發音及語言發展上出現問題。據統計，原來每年約有7,000名小學生因言語障礙，需由教育統籌局轉介接受言語治療，當中更有10%至20%是嚴重言語障礙(文匯報，1/1/2008)。現時教育局及衛生署皆有為學前兒童提供智力及能力測試評估及訓練的服務，但一般輪候評估時候約為半年至九個月不等，延遲治療會為孩子的社交、心理、學業及將來事業。我們深信若幼童在評估前的輪候時間內，能得到適切的支援服務，可以及早舒緩幼兒的學習困難和問題及家長的壓力，這樣能更關顧他們的成長需要，減少將來升小、升中出現的學習及行為情緒問題。

理念根據

計劃以學生為本，我們關注現今越來越多的學前兒童有不同的特殊需要，是項計劃主要針對言語發展遲緩的幼童。每個孩子語言發展的速度略有不同，雖然如此，但仍有一些重要的參考界標，來訂定是否有可能語言發展遲緩：(一) 至兩歲仍無任何語彙出現、(二) 至三歲仍無任何句子出現、(三) 三歲以後說話模糊不清難以理解、(四) 五歲以後，句子仍常有錯誤、(五) 越長大越不說話(王國慧 語言治療師, 2/1988)。

引致語言遲緩及障礙的原因相當的複雜，但主要有下列幾項：(一)聽覺障礙、(二)神經或大腦傷害、(三)情緒障礙，如自閉症兒童、(四)環境剝奪，如父母無暇與幼兒互動或過分溺愛，沒有讓幼兒學習用語言表達需求的機會。(五)智能不足所表現的語言發展遲緩。(王國慧 語言治療師, 2/1988)以上各種的因素令孩子在對理解較長的句子、複雜的指示或抽象的概念會感到吃力。此外，他們在詞彙、句子結構或敘事等幾方面都可能比同齡兒童弱，表達自己的意見時也較困難，或落後於同儕的情形。他們未能有效地與人溝通，又或引起他人對其言行過分注意，以致影響其學業、情緒和社交方面的發展。(政府統計署《第28號專題報告書—殘疾人士及長期病患者》，2001)

根據外國文獻表示，兒童一般在四歲以後才能確診有否言語障礙或困難。而四歲至七歲為孩子自我價值感發展最為迅速的時刻，要建立有自信、效能感的孩子，必須找緊幼稚園時期，為孩童進行觀察及評估，防患未然，及早介入減低影響。(林宏熾，2003)一般而言，越早發現並接受治療或進行居家訓練的成效越好，若兒童的語言理解能力正常，但表達能力落後者，在3歲時，約有一半能追上同儕。但若是同時合併有語言理解和表達能力遲緩的孩童，則越容易落後同儕。(台灣財團法人國泰綜合醫院)

本計劃根據早期療育(early intervention)的概念(陳琳凱,2000)，透過各種專業整合性及「以家庭為中心」的服務解決有語言遲緩或困難的兒童在教育、家庭與社會的相關問題，支持並加強孩子的發展，一方面開發孩子的潛力，一方面減輕障礙程度及併發症，使兒童能增強與同齡孩子過正常生活的能力與機會(朱鳳英，2007)。整合的服務會由一位社工負責處理學前兒童的個案輔導工作，並與言語治療師、教師及家長定期開會檢討，促進家校於幼童學習及社交發展的合作。而「以家庭為中心」的服務，除了由言語治療師為學童作個別及小組的訓練外，亦會發展家長教育的工作，透過一系列的家長講座及「正音大使」家長義工活動，裝備家長幼童發音的技巧和方法，藉他們第一身去教導孩童，實踐所學；亦期望家長義工能將其所學，每天運用在其家庭中，增強成效。此外，計劃亦顧及孩童身邊的重要人士，為幼稚園教師提供訓練，增加認識、提昇教師的敏感度，掌握支援方法，以協助早期適別及支援語言障礙的孩童。最後，藉不同的社區教育講座及活動網頁，讓公眾人士也能多認識和關注幼兒語言發展，攜手支援語言障礙/遲緩幼兒及家庭。

所以，本機構擬向優質教育基金申請撥款推行「童聲童語」幼兒語言發展及正音計劃，透過直接和間接的方法，藉學校、社工、言語治療師的跨專業緊密合作，家校及社區各方面的支援，為有言語障礙或發展遲緩的幼童改善咬字不清、表達理解能力，從而幫助他們的學習、提升自信及正常的社交生活，並藉著為家長提供適切的支援及訓練，減少他們對子女的誤解，以助促進親子溝通，讓學童得到健康的身心發展。

申請機構如何就推行計劃作好準備

本機構已向轄下五間幼稚園的校長提出推行是項計劃的諮詢，他們一致認同有此需要及提供協助，學校亦已初步識別一些有語言發展遲緩或已正在輪候評估的幼童，並觀察及留意他們的學習及行為情緒狀況，可見機構與學校對推行此計劃的承擔及準備。

申請機構所具備其他有利推行計劃的因素/設施，例如推行同類計劃或活動的經驗

本機構一向致力促進兒童健康成長及家長教育工作，有4名駐幼稚園學校社工、3名註冊社工負責入校推展不同的兒童成長及家長教育活動，當中更有同工具特殊兒童服務經驗。社工除了提供個案輔導外，亦為2歲至9歲兒童舉辦多元智能小組，例如：講故事、語言社交學習遊戲小組、情緒、演說、專注力訓練，訓練他們的常規秩序、安坐及聽從指示的能力，從而幫助幼童奠定良好的學習基礎。

目的及目標

目的：為有言語障礙或發展遲緩的幼童、其家長及教師提供適切的支援訓練，舒緩幼童的學習及社交困難，以及支援家長的壓力，促進幼童的身心社交發展。

目標：

- (i) 及早識別有言語障礙或發展遲緩的幼童，並為輪候接受言語治療評估的幼兒提供適切的訓練，舒緩幼兒的學習困難和問題，提升他們學習興趣，關愛學前兒童的身心成長；
- (ii) 支援家長照顧有言語障礙或發展遲緩的子女所面對的困難；
- (iii) 訓練幼師更有效地識別、啟發及教授有言語障礙或發展遲緩的幼童，提升教與學的質素；
- (iv) 加強社區人士對言語障礙 / 遲緩的認識，締造和諧共融的社會。

對象及預期受惠人數

活動	對象	預期受惠人數
幼兒言語發展評估	五間伙伴幼稚園幼童	1450人次
幼兒言語訓練(個別或小組)	經教師轉介有需要幼童	400人次
「童聲童語」幼兒語言發展家長講座	家長	900人次
「正音大使」家長義工訓練	家長	225人次
「正音大使」家長義工實踐服務	幼童	1200人次
「童聲童語」幼兒語言發展教師工作坊	幼稚園教師	320人次
「童聲童語」幼兒語言發展社區教育講座	社區人士	500人次
「童聲童語」幼兒語言活動網頁	大眾人士	2000人次

服務對象在計劃中的得益

學前兒童方面：可以得到言語治療師的專業評估及訓練，學習發音、咬字的技巧，提升理解、與人溝通的能力，增加自信心及學習的興趣。

家長方面：可以認識及了解有關言語發展遲緩的知識，掌握如何訓練子女的技巧，例如：家居訓練、學習支援，藉以幫助子女的言語發展。

教師方面：可以認識及了解有語言障礙的幼童的學習困難，及早協助識別，並掌握教授的技巧，以啟發學童的學習的興趣，提升教與學的質素。

教師及校長參與計劃的程度

教師方面：1) 出席認識有語言障礙的幼童的講座，了解學童的學習困難，並在教學中應用

2) 定期與家長、社工舉行檢討會，可推動家校合作，讓教師和家長有緊密的聯繫

校長方面：1) 認同此計劃的需要，安排教師培訓的時間；協助識辨有語言發展困難的學童

2) 動員教職員協助活動，協助評估及訓練的行政工作，監管計劃的推行和質素

推行方案及時間表

舉行活動	預算進行時間														
	2010							2011							
	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
準備計劃推行	■														
資料搜集、宣傳	■	■													
添置設備				■	■										
進行幼兒言語發展評估				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
計劃前期評估				■	■										
幼兒言語治療訓練 (個別或小組)				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
製作「童聲童語」幼兒語言活動網頁				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
「童聲童語」幼兒語言發展家長講座				■	■										
「童聲童語」幼兒語言發展教師工作坊				■	■										
「正音大使」家長義工訓練及實踐服務				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
中期檢討								■	■						
「童聲童語」幼兒語言發展社區教育講座										■	■	■	■	■	■
VCD 製作														■	■
後期評估及檢討報告															■

活動詳情：

學童服務

1. 幼兒言語發展評估

推行日期：9/2010-5/2011

對象：3-6 歲幼童

受惠人次：1450 人

費用：免費

內容：

- (一) 本機構會設計幼童語言、行爲、情緒發展檢核表，以供五間參與計劃的幼稚園於學期初時在校內向全校幼童進行語言評估之用。
- (二) 經教師觀察、收集評估表，轉介懷疑言語表達有困難或發展遲緩的幼童至本機構，接受由計劃聘請的言語治療師到校為懷疑個案作進一步評估、與家長及教師討論兒童個別的成長特點，同時間亦會轉介衛生署的體力智能測驗中心輪候。

2. 幼兒言語訓練 (個別或小組)

推行日期：11/2010-5/2011

對象：懷疑言語表達有困難或發展遲緩的幼童

活動次數：每位對象按情況接受 8 節的個別或小組式訓練

受惠人次：預期有 50 名有言語障礙或發展遲緩的幼童個案，受惠約 400 人次

費用：免費

內容：

(一) 訓練幼童的常規，安坐及聽從指示的能力

(二) 教授幼童發音及咬字的技巧

(三) 透過遊戲、教事、音樂、肢體律動、感統活動、假想遊戲，提升幼童的理解及溝通能力

(四) 社工觀察及輔導幼童的社交、行爲、情緒困擾

家長支援服務

1. 「童聲童語」幼兒語言發展家長講座

推行日期：10/2010-5/2011

對象：屬下五間幼稚園的家長

活動次數：每間幼稚園 3 次，五間幼稚園，共提供 15 次服務

受惠人次：預期每間幼稚園有 60 位家長參加，總受惠人次約 900 人次

費用：免費

內容：

(一) 認識幼童的不同語言發展及因素

(二) 如何識別及處理有言語障礙/遲緩的幼童

(三) 如何在家中幫助

(四) 以故事遊戲幫助有言語障礙/遲緩的幼童

2. 「正音大使」家長義工訓練及實踐服務

推行日期：11/2010-5/2011

對象：有興趣協助訓練幼童的發音及咬字練習

活動次數：每間幼稚園 3 次家長訓練及 8 次幼童服務，五間幼稚園，共提供 55 次服務

受惠人次：每間幼稚園 15 名家長，共 75 位家長，3 節訓練，受惠 225 人次；「正音大使」協助推行教授幼童發音的活動，8 節服務，每間幼稚園有 30 名幼童參加，預期受惠人數 150 人 / 1200 人次

費用：免費

內容：

(一) 每間幼稚園招募 15 名家長成爲正音大使 (有言語障礙/遲緩的子女的家長優先)

(二) 由言語治療師爲發音大使提供 3 節的訓練，讓他們可以了解幼童的發音技巧，並藉著簡單發音遊戲、練習幫助幼童的發音及咬字更清晰

(三) 社工會定期與家長檢討幼童的言語表達及理解力狀況

(續) 「正音大使」家長義工訓練及實踐服務

「正音大使」訓練推行時間表：

推行時期	內容
11/2010-12/2010	社工在參與學校內作宣傳，透過海報、通告介紹活動內容，招募家長參與義工訓練
12/2010-2/2011	由言語治療師為參與的家長義工進行3節「正音大使」訓練
3/2011-5/2011	1) 「正音大使」服務實踐，在校內為幼童進行教授發音活動 2) 社工定期與家長檢討參與的幼童的狀況
5/2011-6/2011	1) 社工與家長為參與的幼童作活動後評估 2) 社工為整項活動進行評估，收集數據

教師支援服務

1. 「童聲童語」幼兒語言發展教師工作坊

推行日期：10/2010-5/2011

活動次數：每間幼稚園4節教師訓練，共提供20次服務

受惠人次：共80名教師 / 320人次受惠

費用：免費

內容：

- (一) 認識及了解有語言障礙的幼童的學習困難
- (二) 認識識別有言語發展障礙幼童的技巧
- (三) 啟發語言障礙的幼童學習的方法及技巧
- (四) 如何增進與家長的合作

社工會定期與教師檢討幼童的學習進度或訓練成效

社區教育服務

1. 「童聲童語」幼兒語言發展社區教育講座

推行日期：3/2011-7/2011

對象：社區人士 (包括教育工作者、社工、其他有興趣人士)

活動次數：5節

受惠人次：800人次

費用：免費

內容：

- (一) 講座：認識及了解有語言發展障礙或發展遲緩的幼童
- (二) 展板介紹
- (三) 家長分享

2. 製作「童聲童語」幼兒語言活動網頁

推行日期：10/2010-8/2011

對象：大眾人士

活動次數：/

受惠人次：2000人次

費用：免費供大眾瀏覽及下載網上資源

內容：製作網頁，將活動資源輯錄於網頁中供大眾人士瀏覽及下載。

3. 製作「童聲童語」幼兒言語發展 VCD

推行日期：7/2011-8/2011

對象：家長、幼稚園、教育工作者、社會福利機構

活動次數：1

受惠人次：1000 人次

內容：整個計劃的過程將會紀錄，包括語言訓練的資源、家長的分享，將製成 VCD，並派發給幼稚園的家長、幼稚園及社會福利機構。

詳列各項開支細目的預算

支出項目		預算支出 (\$)
計劃職員薪酬：		
1.	1 位註冊言語治療師 (\$500 x 450 小時) (包括強積金)	\$225,000
2.	0.5 位註冊社工 (\$6300 x 12 月 x 1.05) (包括強積金)	\$79,380
3.	1 位計劃助理 (\$4000 x 12 月 x 1.05) (包括強積金)	\$50,400
設備費用：		
4.	手提電腦 1 部 (在家長講座、教師培訓、正音大使訓練中使用)	\$7,000
5.	擴音器、咪 (在家長講座、教師培訓、正音大使訓練、社區教育講座中使用)	\$1,400
服務費用：		
6.	幼兒言語訓練物資	\$2,000
7.	家長講座、教師培訓、正音大使訓練物資及講義印刷	\$2,000
8.	宣傳：海報、單張、報名表與橫額	\$2,500
9.	網頁製作費	\$9,000
10.	VCD 製作費 (1000 套) 及派發郵費	\$8,000
一般支出費用：		
11.	照相沖晒費	\$500
12.	雜項 (文具、車資)	\$2,000
合共：		\$389,180
優質教育基金上調至百位		\$389,200

資產運用計劃

類別	項目 / 說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
視聽器材	擴音器及咪	共 1 套	\$1,400	計劃後：將會於本機構內繼續使用，主要用於幼兒服務
電腦器材	手提電腦	1 部	\$7,000	

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

行政管理--遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/9/2010 - 28/2/2011	31/3/2011	中期財政報告 1/9/2010 - 28/2/2011	31/3/2011
計劃總結報告 1/9/2010 - 31/8/2011	30/11/2011	財政總結報告 1/3/2011 - 31/8/2011	30/11/2011

預期產品及成果

(i) 預期產品

- * 「童聲童語」幼兒言語發展VCD：派發予家長、幼稚園、教育工作者、社會福利機構
- * 「童聲童語」幼兒語言活動網頁：讓公眾人士能隨時瀏覽及取得活動的資源

(ii) 預期成果

(1) 學前兒童方面：

- 1.1 及早識別有言語障礙或有遲緩發展的學前兒童
- 1.2 訓練幼童的常規，安坐及聽從指示的能力
- 1.3 改善幼童發音及咬字不清的情況
- 1.4 提升幼童的理解及表達能力，並增強自信
- 1.5 觀察及輔導有特別需要的幼童的社交、行爲、情緒狀況，幫助他們的心理社交發展

(2) 家長方面：

- 2.1 讓家長認識及了解有言語障礙或有遲緩發展的幼童
- 2.2 讓家長掌握如何訓練子女的技巧，藉以幫助子女的言語發展
- 2.3 定期與家長檢討幼童的學習進度或訓練成效
- 2.4 招募家長成爲「正音大使」，教授幼童簡單發音遊戲，發揮家長的潛能，並凝聚家長成爲互助支援網絡，讓他們分享教養上的點滴。

(3) 教師方面：

- 3.1 讓教師認識及了解有語言障礙的幼童的學習困難
- 3.2 讓教師能掌握識別幼童語言發展障礙的技巧，以及早尋找適當的支援
- 3.3 有效啓發語言障礙的幼童學習的方法及技巧
- 3.4 增加教學信心及成功感，提升教學質素

(4) 學校方面：

- 4.1 關注有特別需要學童，承擔有教無類的教育使命，促進專業發展
- 4.2 定期檢討幼童的學習進度或訓練成效，促進與家長合作

(5) 社區方面：

- 5.1 加強社區人士對語言障礙/遲緩的認識
- 5.2 教育社區人士要多關心及支持有語言障礙的人士
- 5.3 培養他們對有特殊需要的幼兒及其父母的接納，發揮關愛互助的精神，締造和諧共融的社會。

a) 評鑑參數及方法

運用問卷、焦點小組面談和觀察等方法，評估學生和老師在計劃中的得益。

- 1) 由言語治療師評估參加是次計劃的幼兒的言語發展及撰寫報告。
- 2) 由幼師評估參與是次計劃的幼兒的學習表現，例如聽、講、讀、寫的能力，從而評估幼兒在計劃中的得益。
- 3) 由社工運用問卷、面談和觀察等方法評估幼兒的行為、情緒及社交的能力。
- 4) 透過問卷，收集老師對整個計劃的意見及回應。有超過 80%表示滿意。
(問卷內容主要項目是對訓練導師的滿意程度，教師對自己處理有言語發展障礙的幼童的掌握和信心程度、教師對自己訓練幼兒的滿意程度、教師對計劃推行的滿意程度，每項若有 80%或以上幼師表示十分滿意或滿意者，該項便算為成功。)
- 5) 參考訓練的人數及學生的人數，達預期的 80%。
- 6) 透過與老師的焦點小組面談，直接收集意見
 - 各校請兩位教師出席焦點小組，分享內容包括：對計劃的整體意見、對訓練幼師部分的意見、對幼師教導幼兒的心得和困難、對計劃成效的意見 (特別是幼兒學習方面、老師方面、學校形象方面)、如何改善計劃的推行)

b) 計劃如何令教育界整體受惠

- 藉計劃讓教師認識及了解有語言障礙的幼童的學習困難，並且透過培訓學習有效啓發語言障礙的幼童學習的方法及技巧，從而增加教學信心及成功感，提升教師的教學質素，並藉著活動的交流，促進教育工作者的專業發展。
- 藉計劃VCD作推介，分享經驗心得，促進業界的發展。

c) 計劃成效的延續

- 活動中所訓練的「正音大使」家長義工可持續於學校服務，成為學校的資源，透過遊戲，幫助有需要的學生。
- 活動完結後「童聲童語」幼兒言語活動網頁的運作，讓公眾可隨時獲得有關支援幼兒語言發展的資訊。
- 「童聲童語」幼兒言語發展 VCD 可循環再用達致成效的延續。
- 藉著計劃中的指導，教師能掌握識別語言障礙幼童的技巧，並懂得處理有言語發展障礙的幼童，實踐所學習的方法及技巧，應用於幼童的學習及社交面上，促進幼童的身心發展。
- 本處的駐幼稚園社工會持續為教師提供幼童語言發展上的支援。
- 計劃內的評估及訓練，亦讓其父母學習有效的管教方法，並在家居進行合適的訓練，把小組的效能延伸至每日的家庭生活中。

d) 推廣／宣傳方法

- 學校推廣：於五間幼稚園的校長會議推廣，亦在各參與計劃的學校外牆懸掛宣傳橫額，讓家長、社區更了解活動
- 機構推廣：活動消息會透過本處網頁、電郵及通訊予各機構的會員、公眾分享
- 社區支援：以橫額、宣傳單張向社區宣傳活動