

計劃總結報告

計劃編號：2009/0177

甲部

計劃名稱：建立遠程教室 發展中國少數民俗交流計劃

機構/學校名稱：順德聯誼總會胡兆熾中學

計劃進行時間：由 01/05/2010 至 30/04/2011

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

目標陳述

- 利用遠程協作教室提升教學效能，擴闊學生視野，邁向世界。
- 透過遠程學習提升學生學習興趣。
- 通過與內地學校交流，加深學生對中國文化的認識。
- 通過視像教學提升教師教學評估。
- 透過電視台的日常運作，提升學生個人技能。
- 透過電視台的運作，強化學校廣播內容。
- 推廣遠程協作教學文化。

與目標相關的活動

請參考附件表三：公開活動一覽表；表四：遠程教室活動報告

目標達成程度

本計劃所有目標已經完成，充分利用遠程教室及電視台的優點，同步進行視像會議、網上討論、各式典禮、辯論比賽等多種溝通模式，增強教與學效能。同時，我們使不同地域的師生能同時分享豐富的教學資源，促進不同地域的資訊與文化交流，擴闊學生視野，邁向世界，推廣遠程協作教學文化。此外，我們亦致力提高學生在學習過程的參與度（如課前備課、即時網上討論、課後重溫），學會主動學習，以及讓學生參與電視台運作的技術支援，提升學生個人技能。以達到利用資訊科技有系統保存教學資源，學生能依個人學習進度學習，教師亦能靈活運用教學資源。

2. 計劃影響

讓所有參與的學校都能應用遠程教室及實時網上互動學習平台作為軟件分享的工具，同時亦作為一個交換資料的共同平台，如同應用 FTP 一樣。此外，我們可以從以下幾點分析：

技術

I、軟件應用：

我們採用 [NetMeeting](#) 視像會議軟件作為主要視像交流平台，並配合 “[NetMeeting](#)” 用戶端提供軟件分享的工具讓所有用戶於網上登入使用。用戶（講者、參與者、管理員）只要安裝免費的 [NetMeeting](#) 用戶端軟件及利用已安有 “[Internet Explorer](#)” 的瀏覽器便能使用。

隨著電腦的普及和互聯網的發展使得科技的應用更為廣泛，通過同步協作技術，利用這個平台便能為用戶包括講者及多位參與者提供一個動態及實時的互動交流環境，減少溝通與學習的隔膜，知識的交互更為容易。此外，通過兩個軟件，除視像交流外，更提供了很多不同的互動功能，例如投票、電子白板、軟件分享、文字對話等，都能提升用戶間的互動性。

II、硬件應用

計畫中我們必須於校內建立遠程教室，在硬件上，我們必須要具備以下基本項目儀器：

電視兩個、投影幕或電子白板一個、桌上電腦兩個、Video Mixer、數碼攝錄機以及燈光系統等。通過把這些儀器安放於遠程教室內，這樣便能隨時隨地與其他地區學校交流及進行不同的活動。

III、課堂記錄

每次的課堂應用除了能從所開啓的「會議室」數目外，也可以在系統記錄中找到用戶登入及使用資料，方便管理員了解用戶活動及使用量等。

IV、系統管理

作為一般的用戶，他們不需要知道如何管理系統，他們要知的只是用戶操作介面的應用，其他的部份只要由管理員負責便可。這樣的方式，由於易用，所以很多參與學校都樂於使用。

人際

I、聯繫

在與其他學校的聯絡中，讓學校與學校間的關係變得更加密切。

由於學校間的聯繫一向都是由校長主導，而且能互相聯繫的學校多是本地學校或是與辦學團體有關的學校，以及必須是親身見面，以致很多時候都未能好好的維繫大家的關係。但是有了這個平台，學校間可以通過遠程教室互相進行各種的活動，這樣能使學校關係變得密切，而且能參與的人更能廣泛至全校所有的人(學生、教師、家長)。這個軟件平台能提供多點連接，讓多所學校一同參與活動，使參與者裨益。另外，這個平台的多類媒體的互動及應用分享，讓活動時不單只傳送聲音及影像，更能把文本資料、動畫、影片等分享，使活動更多元化。

II、角色與分享

在應用這類互動平台作為分享、課堂或典禮的工具時必須要安排好主持，因為主持是整個流程的操控者，活動的長短及交接都是由主持管理。所以我們在推廣技術的同時，亦關顧到學校間的活動控制，讓參與者能得益於每一次的交流，並再次使用這個平台。而每間參與過的學校都能掌握這個人物的重要性，所以在構思課程的時候都會先想到要安排這個角色。當然，在某些情況下是不須要有主持的，例如：講座、教師教授等，因為這些活動中，負責主講已經同時擔任主持的角色，而參與者都是自由回應。

應用情況

應用上會分為前、中、後三個部分，以下會分為幾個步驟介紹：

1. 學校間之聯繫及測試 (這個部份雖然跟遠程教室無關，但這是必須要安排，因為軟件雖然易用，但可能對於新手或內地的學校是有點困難的。)
2. 活動計劃 (這個部份會影響在交流的效果，所以在活動前必須要先安排好活動內容、人手、教材，例如：影片、演示檔、相片等，而所有教材亦必須要預先上載到分享平台上。此外，亦必須要事先設計交流程序，這樣活動才會流暢地進行。)
3. 活動舉行 (這個部份是應用遠程教室及視像軟件的部份，主持控制整個交流流程，並讓所有參與者通過這個平台，除了見到對方外，活動文件的分享對引起他們的興趣會有很大的影響。)
4. 活動跟進 (這個是讓主持人及參與者對活動成效的回饋時間，讓大家反思活動的成效及改善，以鞏固學習。)

由於每次活動都有類似的安排，所以所有參與的學校在安排進行遠程交流都會跟隨上述的步驟，除了講座或教師授課，因為這兩類活動並不多兩地協作的活動，在進行上比較平鋪直敘，只要負責演講的一方已好好規劃課程，參與者便能跟隨學習了。

應用課程

這個系統主要應用於以下課程：

1. 普通話課，作為交流的基地，並可通過電子學習平台分享教師教學內容的電子白板。
2. 網上實時辯論比賽，遠程教室作為比賽的場地，並通過電子學習平台作學校介紹影片或演示檔分享用。
3. 與內地姐妹學校進行不同類型交流活動，並通過電子學習平台分享內容及感想，從而達到有效的遠程活動交流。
4. 閱讀會(中學)，與不同學校學生分享主題閱讀內容，學習搜尋專題資料作匯報及分享，並為其他學校學生介紹相關書籍。
5. 文化及藝術活動，由專業導師教授有關舞蹈藝術及小數民俗文化，讓學生學習基本舞蹈技巧外，更了解當中意義，亦同時可與其他學校分享，增進學生學習興趣。
6. 教學錄影，拍攝教師教學的同時，亦能把教師寫在演示檔的內容或所有軟件的示範等一併記錄，作為教師專業分享或學生課堂重溫用。

在課程的應用上，遠程教室作為課室，亦可作為電視台，為學校帶來更方便的多向一站式功能，另外，學校亦可配合電子學習平台分享功能，參與者只要能上網及安有“ ”便能簡易地參與課堂，觀賞講者所分享的資訊，而這方面，在學校教學上亦非常重要。

3. 自我評鑑計劃成本效益

目標的實踐

通過進行不同類型的交流活動，包括校內及校外活動，讓各參與者對遠程教育及學習、以及相關系統的應用有一定的認識和了解，從而提升應用資訊科技配合教與學的成效。此外，亦可分為以下部份：

1. 用於活動的資源（包括人力、時間及器材等）：

- 人力：
 - 技術支援人員給予技術支援及硬件的安排。
 - 教師給予課程的指引及進行課節。
- 時間：
 - 事前測試及安排、課程計劃及聯絡都比較需時。
 - 安排每節課的上課時間及整個課節所需要的時間。
- 器材：
 - 視像會議及桌面分享軟件，安裝於電腦內。
 - 電腦、電視、揚聲器、咪、數碼攝影機等，都存放在遠程教室內。

2. 技術

遠程教室、伺服器的管理、維護及備份，都由專人負責，由開始使用至今天，遠程教室運作良好。在用戶的應用上，大部份的用戶都能連接到伺服器進行活動。在參與者的應用上，所有參與者都能充分利用視像會議系統及實時網上互動學習平台的優點，作為交流工具，使教與學效能增強，分享豐富的教學資源。

3. 人際

只要進入遠程教室，登入視像會議系統及網上學習的互動平台，同事連接上網，登入系統，便能與人交流及溝通，共同上課學習，而共同上課的參與者或講者可以來自不同地區不同文化，所以通過這學習模式能促進不同地域的資訊與文化交流。而且香港學校的教師、學生，很多時候都不知其他學校的情況，通過這個便能讓他們與其他學校分享交流，了解不同學校的文化，加強學校間的聯繫。

4. 應用

很多的香港及內地學校都已建立遠程教室，並在電腦內安有視像會議系統及網上學習的互動平台，並使用這個系統作視像交流、軟件或演示檔分享，而在規劃或應用上亦提高了學生在學習過程的參與度，包括課前備課、即時網上討論、課後重溫等，這些都能讓學生學會主動學習。

5. 舉辦活動的成效（考慮活動對參與者的影響）：

跟據本校所舉辦各類活動的參與率，可見計劃進展是良好，並具成效。而參與者的回應亦是正面的：

- 學生應為這種學習方式是新穎有趣。
- 教師應為這種應用科技於教學的學習方式能提升學生學習興趣，從而提升教學效能。

總結上述各項，應用網上互動學習平台上課能讓學生、教師及所有參與者於不同的地點、相同的時間共同協作進行活動，分享不同學校的學與教文化。

4. 可推介的成果及推廣模式

成品說明 (例如種類、名稱、數量等)

- 遠程教學活動報告 一本
- 技術支援人員檢查表 一份
- 活動成品光碟 一份
- 課堂錄影

5. 困難及解決方法

1. 技術：

大部份的用戶都能利用遠程教室，並連接到伺服器進行活動，唯初用的時候因為版本未穩定使到有部份的用戶未能接達，經過與技術支援研究後，所有問題都能解決。而我們亦得出經驗，在每次活動進行前只需提早測試平台運作，便能確保所有活動能穩定完成課堂。

2. 應用：

要配合我們應用於遠程教室為一班 10 – 15 人及多班多點的活動應用，因為這樣每位參與的同學都可以發言，並更見成效。

表一：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
器材	138,500 元	135,735 元	- 2%
服務	20,000 元	20,000 元	0%

表二：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
一本「遠程教學與遠程教室 2011」的活動手冊	加深其他學校對遠程學校的興趣，推動遠程教學文化，達致良好的推廣效果	於 2011 年以郵寄方法分發給至香港各中小學校	是，定期出版遠程教學活動手冊
網上文章發佈平台 http://www.jsit.net/gef/Epaper/20110601/Epaper_Main.html	使參與學校能夠分享遠程教學感受	於 2008 年 11 月於開始每月 1 號及 16 號以電子報方式發送到各會員學校	是，定期網上發佈文章
遠程教學網誌 http://edblog.hkedcity.net/dlc	使參與會員學校即時收取遠程教學資訊	各項有關遠程教學活動均會上載到該網頁	是，定期網上更新活動
遠程教室開幕典禮	使參與學校、嘉賓及家長能夠親身體驗遠程教室	於 2010 年 12 月 11 日於本校遠程教室舉行開幕典禮	是

表三：公開活動一覽表

日期	活動名稱	地點	參與人數
2010.05.22	五月份遠程教室月會會議	聖文德書院	100
2010.05.22	第三屆資訊科技展示日	聖文德書院	100
2010.06.26	六月份遠程教室月會會議	聖文德書院	100
2010.09.04	利用視像會議作有效遠程教學及影片剪接工作坊	聖文德書院	100
2010.09.18	利用視像會議作有效遠程教學及影片剪接工作坊	聖文德書院	100
2010.09.25	遠程教學 2010 年 9 月月會	聖文德書院	100
2010.10.30	遠程教學 2010 年 10 月月會	聖文德書院	100
2010.11.27	遠程教學 2010 年 11 月月會	聖文德書院	100
2010.12.18	遠程教學 2010 年 11 月月會-多功能遠程教學平台	聖文德書院	100
2011.01.22	遠程教學 2011 年 1 月月會	聖文德書院	100
2011.02.18	遠程教學 2011 年 2 月月會	聖文德書院	100
2011.03.26	遠程教學 2011 年 3 月月會	聖文德書院	100
2011.05.28	第四屆資訊科技展示日 - 數碼觀課系統與移動學習	聖文德書院	100
2011.06.25	遠程教學 2011 年 6 月月會	聖文德書院	100

表四：遠程教室活動報告

(甲) 前言

本校於 2010 至 2011 學年得到優質教育基金資助建立遠程教室，並獲聯校秘書處的協助，向本校老師提供了技術上的支援及培訓課程。遠程教室於胡中同樂日當天進行開幕儀式，順利於 12 月正式啟用。

「遠程教室」落成後，本校嘗試運用有關資源打破學習上地點的限制，通過不同類型的活動讓學生提升自信，發揮所長。本學年共舉行了 5 次交流活動，詳情簡述如下：

(乙) 活動內容

日期	活動類型	活動名稱	時間	地點	參與人數
2010.10.28	技術培訓	遠程教室培訓日	16:00 - 18:00	本校遠程教室	5
2011.03.29	普通話課 01	趣學經典古詩	16:00 - 17:00	本校遠程教室	20
2011.05.13	與姊妹學校活動 01	與順德聯誼總會梁銶琚中學通識科交流活動	16:00 - 17:30	本校遠程教室	25
2011.05.30	與姊妹學校活動 02	與南山學府中學 交流活動	16:00 - 17:00	本校遠程教室	10
2011.06.29	與姊妹學校活動 03	與裘錦秋中學(屯門)進行辯論交流活動	10:00 - 11:00	本校遠程教室	10
2011.06.29	與姊妹學校活動 04	與裘錦秋中學(屯門)進行高中口語溝通訓練交流	15:00 - 16:00	本校遠程教室	3

第一次交流活動

日期：2011 年 3 月 29 日（下午 4 時至 6 時）

主題：趣學經典古詩

負責老師： 老師

內容：由秘書處安排一節以普通話學習經典古詩的活動予本校學生參與，旨在提升大家普通話的說話及聆聽能力，同時讓他們學習賞析古詩的方法和技巧。活動當天，本校普通話老師挑選了約 20 名普通話能力較佳的學生參與活動，負責老師以輕鬆的方式及深入淺出的技巧向學生展現古詩趣味的一面。由於形式新穎，同學們大多聽得津津有味，效果尚算理想。

第二次交流活動

日期：2011 年 5 月 13 日（下午 4 時至 5 時）

主題：通識科交流活動

內容：本校與屬會梁詠瑤中學就《應否於中學設立「德育及國民教育科」成為必修科？》進行討論，兩校同學各扮演不同角色就議題各抒己見，並就對方的看法提出質疑及反駁。本校通識科老師邀請了 25 名中五學生參與活動。事前老師從旁指導，吩咐同學搜集資料，整合意見。活動當天，兩校同學均從自己的立場作思考，彼此交流意見，反應頗為熱烈。活動後本校學生表示獲益良多，學生主要反思自己在回應對方提問及資料準備上存在進步的空間，並希望日後有更多機會與不同學校的學生進行交流，態度積極正面。

第三次交流活動

日期：2011 年 6 月 29 日（下午 4 時至 5 時 30 分）

主題：與南山學府中學 交流活動

內容：本校首次與內地中學進行交流活動，目的是讓學生認識兩地的文化特色。負責老師挑選約 10 名高中學生進行交流，事前負責老師先吩咐學生搜集與香港文化特色有關的資料，並製作簡報。活動當天，本校同學以生動活潑的方式在簡報上向內地學生介紹萬聖節、太平清醮和盆菜宴；而學府中學的同學則向本校學生簡介端午節的由來及現場示範裹糉技巧。當天兩校同學投入其中，樂此不疲。同學除了在活動中了解節日背後的意義外，大家更在最後交換了聯絡方法，活動同時也增進了兩地學生的情誼。

第四次交流活動

日期：2011 年 5 月 30 日（上午 10 時至 11 時）

主題：與裘錦秋中學（屯門）進行辯論交流活動

內容：本校與裘錦秋中學（屯門）就《「識時務者為俊傑」比「寧為玉碎不作瓦全」可取》進行辯論友誼賽。本校為正方，負責老師以中二級同學組成的初中辯論隊為代表，而本校與友校各派出一位老師擔任是次比賽評判。經過兩方開辯、第一副辯、第二副辯及結辯發言後，兩校老師就同學表現給予寶貴意見。最後我校僥倖勝出，本校中二級 同學為是次比賽的最佳辯論員。參與活動的同學在過程中均汲取了寶貴的辯論經驗，相信有助日後改善辯論技巧及思維能力。

第五次交流活動

日期：2011 年 5 月 30 日（下午 3 時至 4 時）

主題：與裘錦秋中學（屯門）進行口語溝通訓練交流

內容：本校與裘錦秋中學（屯門）同學進行口語溝通的練習，藉以交流口語溝通的學習心得。兩校於活動當天各派出三名高中學生，以中學文憑試中國語文科的考試方式進行一次口語溝通練習，討論時間為十八分鐘。過程中，同學就題目及已準備的資料提出個人觀點，並且承接同學意見。活動完結後由本校三位中文科老師，以及友校通識科老師就同學的說話內容及表達技巧給予改善建議，從中讓學生認識自己的長短，提升說話能力，改善應考公開考試的技巧，為未來作好準備。

（丙）結語

遠程教室活動增加了不同學校之間的聯繫，為學生在正規課堂外提供其他可展現個人才能的機會。活動中同學進行互動學習，加強他們在各個學習領域上的學習和認識。同時也讓本校學生有機會與內地同學進行即時交流，內容充實，同學得益不少。