

目的

目的：1. 增進幼兒的識字能力及興趣，以配合幼兒的讀寫發展；2. 提升幼兒教育界的漢字教學水平；3. 增進家長對有效漢字學習的理解和運用；4. 建構有效及不同的漢字學與教的方法。

對象及預期受惠人數

計劃分為三個項目：1) 漢字教學現況調查、2) 漢字教學模式研究及 3) 有效漢字學與教實驗

1. 漢字教學現況調查：向全港 400-500 所幼兒學校(幼稚園及幼兒中心)派發問卷調查，直接參與及受惠的校長約 500 人，教師(高、低、幼班)約 1,500 人。
2. 漢字教學模式研究：對不同漢字教學模式的學校進行個案研究，預計約三至六所幼兒學校參與深入的研究，直接參與及受惠的校長約 6 人，教師(高、低、幼班)約 18 人；
3. 有效漢字學與教實驗：邀請香港、九龍及新界各兩所(共六所)的幼兒學校，在各學校選取低班及高班的幼兒進行教學實驗。直接受惠的校長約 6 人，教師(高、低班各兩班)約 24 人，學生(高、低班，包括華語及非華語學生)約 720 人，家長(高、低班)約 1,440 人；間接受惠的教師(幼班兩班)約 12 人，學生(幼班)約 360 人，家長(幼班)約 720 人。再者，計劃經推廣後，間接受惠的對象將推向整體幼兒教育界，約 1,000 所幼兒學校亦將會受益。

推行方案

方案分為計劃 A(項目 1. 漢字教學現況調查、項目 2. 漢字教學模式研究)和計劃 B(項目 3. 有效漢字學與教實驗)，計劃 A 及 B 同時進行：

計劃 A 劃分四個階段(共 24 個月)：第一階段(6 個月)，利用問卷探討漢字教學現況及數據分析；第二階段(10 個月)進行不同漢字教學模式的個案研究；第三階段(6 個月)，整理個案研究資料；第四階段(2 個月)，發佈會-不同的漢字學與教的方法。

計劃 B 劃分四個階段(共 24 個月)：第一階段(6 個月)，培訓教師、家長會、編訂校本課程、學習前評估；第二階段(10 個月)，教學實施、學習後評估；第三階段(6 個月)，修訂教材、應用修訂教材；第四階段(2 個月)，交流會-有效的漢字學與教的方法。

產品/成果及推介

1. 產品/成果：

1. 幼兒對漢字的認讀和書寫產生興趣及語文能力有所提高，促進讀寫的發展；2. 多所實驗學校進行漢字教學改革，能將主題教學與漢字學習結合，並具備發展校本語文課程的能力；3. 教師掌握有效漢字學與教的方法和策略，他們的漢字教學能力和水平亦被提升；增進家長認識有效的漢字學習方法，並能在家中運用有效地運用這些方法幫助幼兒學習語文；5. 有效的、多種多樣的漢字學與教方法及教材的示例。

2. 推介：

1. 本計劃擬舉辦教師交流會、發佈會及講座，向全港的幼兒教育工作者推介本計劃的研究成果，並為幼兒教師提供相關的培訓；2. 為了推廣是次研究所建構的、有效的、多種多樣的漢字學與教的方法，研究小組將會製作教材示例及光碟進行推介；3. 我們還會利用電腦網絡，推廣新的教學法；4. 以及透過曾參與計劃的學校和曾接受培訓的老師，向其他有興趣實踐的學校分享經驗，並向幼兒教育的師資培訓者介紹本計劃的成果，藉以延續計劃。

預算

整個計劃為期 24 個月，總開支為 \$2,204,900，其中 \$1,582,749 為薪酬支出；\$45,351 為設備；\$576,800 為一般開支(包括師資培訓、教師交流會、出版教材等)。

評鑑方法

研究小組主要以 Stufflebeam(史特佛賓)等(2003)的背景輸入過程成果模式(CIPP Model)評鑑計劃。脈絡評