

丙部計劃詳情

(一) 背景

學校要“優化課堂教學”，便需用得其法。選用合作學習和善用提問，透過同儕及師生互動，可提升學生在小組中互動和高階思維的發展；另一方面，藉著發展區內小學互相觀摩和分享，以建立區本的學習圈，透過教師共同備課、觀課及評課，從中亦可促進不同學校間教師的交流，提昇教學的效能。

課程發展議會（2001）發表的《學會學習--課程發展路向》亦提出，有效的學習與教學策略，是要引發學生的學習動機，教師可在學與教的過程中，讓學生嘗到成功的滋味。同儕間的協作學習，往往能幫助消除挫敗感，促進求知欲，激發他們的學習動機，而小組學習是其中一個值得考慮的教學策略。

教育局於 2005/06 的校本評核及視學周年報告中指出，學生由於受教師主導的教學模式所影響，不少學生的學習較為被動，並依賴教師的單向傳授。同時在安排分組活動的課堂中，部分分組的安排欠妥善，活動內容未扣緊學習重點或欠深度，活動的指示和要求不清晰，分工不明顯或分組任務過於簡單，活動進行時教師引導學生討論的技巧不足，或未能給與學生足夠的思考和匯報時間，引致學生未能投入學習，減低協作學習的效能，而部份學生未能利用分組學習的機會，積極參與討論和交流意見，或未能專心聆聽同學的意見，而學生的匯報技巧有待加強。教育局同時指出，大部份老師運用的教學策略較為單調，學生間的互動機會不足，老師亦未能運用有效的教學策略，以照顧學生能力的差異。另一方面，教育局在不同的校外評核報告中，表示欣賞部份學校刻意安排環境，利用合作學習，有效地讓學生多討論、多參與、多展示，大大加強學習的果效。

黃大仙區小學校長會由黃大仙區小學校長組成，於 2009 年 5 月成立。成立宗旨之一，是使區內小學有機會進行研討及交流教學經驗，並致力推動教師在職培訓，提供共同學習與交流經驗的機會。

本計劃透過顧問及區內學校的協作，讓老師建構對合作學習和提問技巧的認知，並提供研究理論及實踐機會，把合作學習和促進學生高階思維的提問技巧融入到學校各級和各科課程中，讓教師可以由以往「教導式」轉化為「促進式」的課堂教學，從而培養學生的內在學習動機。另一方面，本計劃能建立區本的學習圈，使教師透過校本的專業實踐，走進課室，與同行交流、觀摩和分享，從中使學校因應自身的情況得著不同層面上的改進，深信對師生均有有莫大裨益。

黃大仙區小學校長會已向區內的學校諮詢，共有 23 間學校參與此計劃，要讓區內 23 所小學的師生能從計劃中受惠，統籌和教師專業發展上均需一定的資源，如沒有基金的資助，有關的計劃概念實難以推行。

(二) 目的

透過「優化課堂教學、建立區本學習圈」的教師培訓，讓教師掌握合作學習的策略和提昇提問技巧，從而優化課堂的學與教；透過建立區本的學習圈，促進區內學校間的專業交流和分享。

目標：

1. 透過學校本身教學的有利條件，在各主要學科以合作學習形式提昇學生互動，並運用提問技巧促進學生的高階思維。
2. 建立自擁式校本培訓模式，提升教師在課堂運用合作學習策略和提問技巧進行中、英、數、常四科教學的自覺掌握能力。
3. 為區內學校建立區本的學習網絡，促進彼此專業的交流。
4. 出版專集，為全港小學提供示範和推動作用，協助他們提昇教學的成效和發展學習圈的教學分享模式。

(三) 申請機構的能力及準備

1. 已就計劃向區內小學商討，並獲 23 所小學支持參與。
2. 獲黃大仙分區總學校發展主任 作為計劃顧問，負責協助聯校工作及展覽。
3. 區內學校的校長及教師曾參與中華基督教會香港區會小學校長會於 28/10/2009 及 29/10/2009 舉行的兩場「優質教育基金---發展主科課堂合作學習」工作坊，從中觀摩了解，並取得推行聯校觀課及評課的寶貴經驗。
4. 已聯絡與「合作學習及提問」相關的專家學者，取得支援及給與意見，憑著專家學者的經驗，透過舉辦工作坊、專家觀課、評課、研究和評估等工作，相信參與此計劃的教師和學生均有莫大裨益。
5. 雖然黃大仙區小學校長會在 2009 年 5 月成立，但區內學校十分團結，已舉辦九北區運動會及黃大仙區公益少年團活動多年，彼此合作無間。

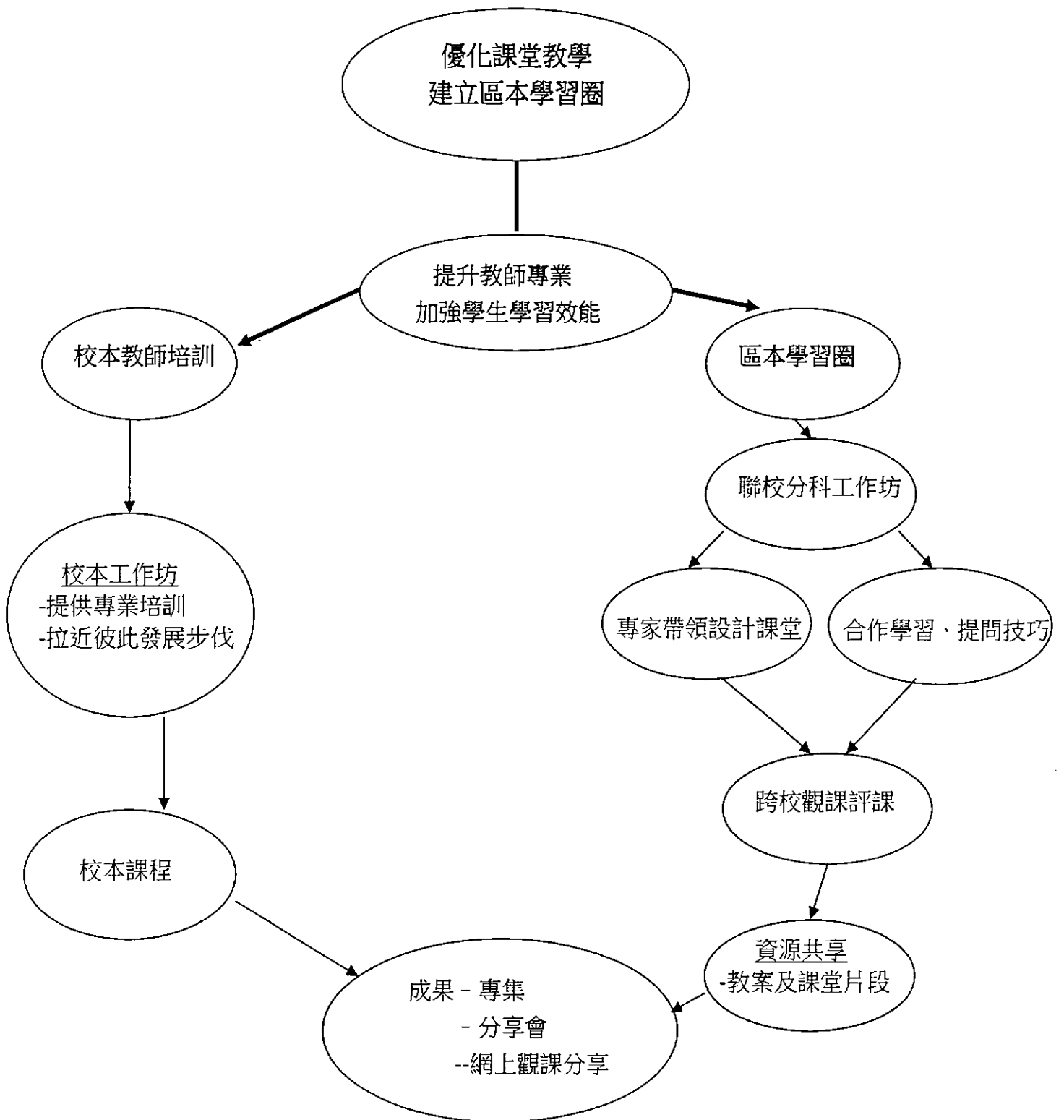
(四) 受惠人數

- 直接受惠： - 23 所小學的其中一級學生，近 1500 人
 - 透過校本培訓和工作坊，讓參與學校共約 900 位教師受惠
 - 透過分享會，讓參與學校及全港其他小學教師(約 17,400)受惠
- 間接受惠： - 23 所小學的其他級別學生，近 15000 人
 - 專集分派到全港約 500 多間小學

(五) 計劃理念

這計劃是透過發展合作學習及提問技巧的教學策略，改變過往教師主導的教學模式，優化課堂的學與教；並在區內建立學習圈，提供專業培訓及資源分享，發揮學與教的最高效能。

計劃概念圖



1. 優化課堂教學

a. 合作學習

不少研究發現，合作學習對教與學帶來一定的成效。美國學者 Johnson and Johnson (1999) 指出，合作學習可以促進學生的認知及社交方面的發展。Nastasi & Clements (1991) 亦認為，合作學習能有效提高學生的內在動機。故在課堂的教學環境裡，要達到學生為本，改變教師主導式的教學模式，從而優化課堂的學與教，發展「合作學習」是其中一個卓有成效的策略。

在學校推行合作學習，必須有一套完整的規劃。陳錦榮（2008）認為，要有效在學校推行合作學習，有效的校本教師培訓是十分重要的。他提出「自擁式校本培訓模式」，學校應按校本的情況，分為數個發展階段，包括釐清目標、校外支援、共同備課、課堂實踐、個人和集體反思及檢討六個步驟。

b. 提問技巧

提升學生高階思維的發展有不同的方法。這計劃着重透過學生回答教師的提問以及他們在合作小組內的互相提問來發展高階思維。據 Bloom 等人(1956)，提問類型可按它的層次高低分成六種：知識、理解、應用、分析、綜合和評價。直至 2002，Krathwohl 把綜合改名為創造並把它的層次提升高於評價。一般來說，除知識和理解外，其餘四類提問類型，教師都可運用在課堂教學上以發展學生的高階思維。不過，相對於學生來說，要他們分辨各類提問類型並於合作小組內應用，相信有不少困難。因此，除了深化 Bloom 的提問類型之外，本計劃亦會向教師介紹 Wiederhold(1995) 的一種學生容易掌握的提問技巧，讓學生在合作小組內應用，以提升各組員的高階思維。簡單來說，Wiederhold 的提問技巧能讓學生在合作學習的過程中，輕鬆運用較高層次的提問來促進高階思維。

2. 建立區本學習圈

另一方面，David Kolb(1984)的學習圈理論提出，集體學習比個體學習的效率高，集體學習崇尚開放式的學習氛圍，參與者之間進行交流、溝通，相互啟發、分享知識，透過不同思想的“交換”，使每個參與者得到更多的反思，這種分享學習的模式更有利於知識的產生和傳播。

i. 專業培訓及交流

這計劃的另一特點是透過集體備課、觀課、評課和網上觀課分享，讓區內的老師互相學習，結成學習圈。

校本工作坊—由於各校的發展方向不同，校本工作坊可因應學校的需要，為學校訂立往後方向，更可拉近學校間的步伐，使計劃推展的更順利。

聯校分科工作坊—各校老師因應校本需要，分科分組共同參與，除了解合作學習及提問技巧在各科的使用技巧外，更共同設計一節使用合作學習及使用不同提問技巧的課堂，然後匯報及互相討論。其後，專家更會不斷與老師討論該課堂，一方面可編修在專集內，一方面為校本課程訂立方向。

觀課、評課---各校派出老師，進行跨校觀課，然後在專家帶領下評課，使教學更具效益。

ii. 資源共享

網上觀課分享---各校試教後，我們會將試教課堂剪輯，交與各校，交校可交換分享。另專家會選取好的課堂，剪輯成片斷及提供有關資料，然後上載到黃大仙區校長會網頁，集腋成裘，以建立區本教學資源庫。

由於參與的學校同在黃大仙區，學生的背景相若，但各校的發展重點和優勢各有不同，我們深信大家在備課、觀課、評課和網上觀課分享後，實地觀察，必能互相學習，發展成區本學習圈。

(六) 推行方案及時間表

項目	詳情	預期成果
第一階段：計劃準備（二零一零年九月至十月）		
	聘請	
評估個別學校	聘請顧問評估個別學校需要	-讓個別學校更了解自校發展需要，以設計出一個適合學校的校本工作坊。 -每年到訪學校兩次，並對比活動前後的數據，以設計校本工作坊及校本課程。
成立計劃工作小組	由主辦機構及 23 所參與學校、顧問組成計劃小組，檢視各校發展需要、及讓各校自行決定參與計劃的科目(每所學校參與一級一個科目)，並決定計劃成果展示方式及其他詳情	計劃中的各個項目的目標、細節、工作分配及計劃流程。
教學準備（一）（二零一零年十一月至二零一一年三月）		
校本工作坊	每校舉辦 2 次校本的合作學習教學策略工作坊，提昇課堂內學與教的效能。	讓學校了解自身情況，如何適切地推行相關的教學策略。 拉近各校在推行計劃上的步伐。
工作坊和集體備課（合作學習）	舉辦 4 次以 Spencer Kagan 合作學習學派為主，提昇學生在的互動的教學策略的分科(中、英、數、常)工作坊及集體備課，每所學校按已選科目及級別，派有關老師參加，將合作學習的互動的教學策略融入課堂中，設計學習素材。	讓教師認識以 Spencer Kagan 學派為主合作學習元素及模式 交流心得，分組設計出一節課堂教學。

項目	詳情	預期成果
-- 教學設計	各校選派教師按已選科目及級別草擬第一個教學計劃，顧問與教師一起修訂教學計劃。	各校教學設計（包括教學目的、計劃、學生工作紙、教師指引及評估）
課堂教學研究（一）（二零一一年四月至八月）		
觀課、評課及反思	<p>I. 23 所學校進行觀課活動－教師在課堂上實踐教學設計，所有參與學校可派教師代表參與觀課</p> <p>II. 安排參與觀課學校教師、校長及顧問利用觀課表記錄教學過程</p> <p>III. 觀課者參與評課；由專家帶領，包括授課教師個人反思及參與觀課學校代表共同反思</p> <p>IV. 拍攝課堂教與學的實況；拍攝「焦點組」學生互動情況，記錄學生在合作學習中互動的次數及形式</p>	<p>(1) 資料收集包括：</p> <p>初步評估讓教師分享教學心得及改善教學設計加強交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師課堂錄像 - 觀課記錄表 - 教師和學生訪問錄音 - 教師問卷
總結	<p>V. 訪問授課教師和學生</p> <p>VI. 進行教師問卷調查，總結第一階段的資料及成果。</p>	
第二階段：教學準備（二）（二零一一年九月至二零一二年二月）		
校本工作坊	每校舉辦 2 次校本的工作坊，提昇提問課堂內學與教的效能。	讓學校更掌握自身情況，當如何適切地推行相關的教學策略。 調整各校在推行計劃上的步伐。
工作坊和集體備課（提問技巧）	舉辦 4 次有關在課堂提昇提問技巧的分科(中、英、數、常)工作坊及集體備課，每所學校按已選科目及級別，派有關老師參加，將提問技巧融入課堂中，設計學習素材、	讓教師認識如何運用提問技巧策略，提昇教與學的效能。
教學設計	各校教師按已選科目及級別草擬第二個教學計劃，顧問與教師一起修訂教學計劃	教學設計（包括教學計劃、學生工作紙、教師指引）
課堂教學研究（二）（二零一二年三月至五月）		
觀課、評課及反思	<p>VII. 23 所學校進行觀課活動－教師利用該教學設計在課堂上實踐，所有參與學校可派教師代表參與觀課</p> <p>VIII. 安排參與觀課學校若干教師、校長及顧問利用觀課表記錄教學過程</p> <p>IX. 所有參與學校代表參與評課；包括授課教師個人反思及參與觀課學校代表共同反思</p>	<p>(1) 資料收集包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師課堂錄像 - 「焦點組」學生提問情況 - 觀課記錄表 - 教師和學生訪問錄音 - 學生問卷 <p>(2) 讓教師分享教學心得及改善教學設計</p>

項目	詳情	預期成果
	X. 拍攝課堂教與學的實況；拍攝「焦點組」學生提問情況； XI. 訪問授課教師和學生 XII. 學生填寫問卷 XIII. 進行教師問卷調查，於自擁式校本培訓模式各個階段完成之後各進行一次，階段包括工作坊、修訂教學計劃、課堂實踐、評課、反思)	
計劃總結 (二零一二年六月至八月)		
總結計劃的成果	<ul style="list-style-type: none"> - 由顧問為全港小學舉行分享會 - 進行分享會問卷調查，作為評估推動其他未有參與是次計劃的全港小學的成效 - 分析學生及教師數據，藉以評估計劃的成效 - 撰寫研究報告書 	<ul style="list-style-type: none"> - 讓教師分享設計與教學心得 - 利用分析結果，探討(1)合作學習對學生學習帶來的效果；(2)教師在課堂運用合作學習教學過程中的角色轉變；(3)學生和教師在課堂進行合作學習過程中的得著和困難；(4)學生和教師在課堂運用提問技巧的得著和困難 - 學校分享建立“學習圈”網絡的成效、得著 - 報告書將分發予參與學校，及有意推行合作學習的學校

(七) 預期產品及成果

- a. 教師在運用合作學習教學策略和提問技巧的自覺掌握能力的成長表；
- b. 建立區本的學習圈網絡；建立「網上觀課」資源分享。
- c. 觀課及分享會，向全港小學展示計劃成果；
- d. 研究報告書（包括課堂計劃）；
- e. 觀課記錄表
- f. 《優化課堂教學、建立區本學習圈》專集
專集內容：
 1. 計劃理念及評估
 2. 專家分享
 3. 參與學校的教案分享
 4. 計劃相片

(八) 預算金額

	項目	詳情	預算詳情	金額 (HKS)	小計 (HKS)
1.	人力資源	a) 計劃統籌主任一名 - 擁有碩士學位，統籌並監察計劃進度 - 備工作坊及課堂研究分析經驗 - 跟進 23 所學校完成整個計劃，包括聯絡各校、籌備工作坊、協助制定課堂研究方案，協助設計觀課紀錄表、收集及分析數據（包括觀課、問卷及訪問分析）及協助草擬報告書	- 每月薪金 \$21000 - 為期 24 個月 - 每月強積金： \$1000	528,000	588,000
		b) 學生助理 - 協助工作坊、分享會等 - 協助課堂拍攝，統計學生互動次數、問卷及訪問數據輸入等	- 共 1200 小時 - 時薪\$50	60,000	
2.	設備	a) 攝錄機	數量：4	18,000	19,200
		b) 錄音機/MP3 機	數量：2	1,200	
3.	服務	a) 專家顧問評估個別學校發展需要	每校 12 小時 共 23 所學校 每小時：\$800	220,800	758,000
		b) 校本工作坊導師(註 1)	每校 12 小時 共 23 所學校 每小時：\$800	220,800	
		c) 聯校工作坊導師 (合作學習及提問技巧)	共 8 次， 每次 3 小時 共 24 小時 每小時：\$800	19,200	
		d) 顧問專家協助修訂教學計劃	每小時：\$800 每校兩年 10 小時 共 230 小時	184,000	
		e) 顧問專家帶領觀課及評課	共 8 次 每次 3 小時 每小時：800 共 24 小時	19,200	
		f) 研究專家 --協助資料分析(並向學校匯報其發展方向)及撰寫報告書 --出席分享會報告評估結果	每小時：\$800 --70 小時 --10 小時	64,000	
		g) 專家編輯及製作課堂活動光碟 --每校一隻 --網上資源共享(剪輯片斷及提供教學指引和資料)	共 23 所學校 --每片 \$1,000x23 -- \$ 7000	30,000	

	項目	詳情	預算詳情	金額 (HK\$)	小計 (HK\$)
4.	一般開支	a) 印刷 2000 本《優化課堂教學、建立區本學習圈》專集(送給參與學校及有意推行合作學習或發展“學習圈”的學校)	每本 \$ 30 及郵費 \$ 5000	共 65,000	105,000
		b) 工作坊教材物資費及租借學校冷氣費	共 8 次	10,000	
		c) 雜項 - 交通費 - 錄音帶/錄影帶/影碟 - 參考書 - 招聘廣告、員工保險 - 其他(包括影印、郵費、紙張.....等)		30,000	
		d) - 應急費		30,000	30,000
計劃總金額：				1,500,200	

資產運用計劃

類別	項目 / 說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	攝錄機	4	18,000	
	錄音機/MP3 機	2	1,200	

註：供學校/團體/其他計劃使用(請提供在計劃完結後會接收被調配的資產的部門/中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/9/2010 - 28/2/2011	31/3/2011	中期財政報告 1/9/2010 - 28/2/2011	31/3/2011
計劃進度報告 1/3/2011 - 31/8/2011	30/9/2011	中期財政報告 1/3/2011 - 31/8/2011	30/9/2011
計劃進度報告 1/9/2011 - 29/2/2012	31/3/2012	中期財政報告 1/9/2011 - 29/2/2012	31/3/2012
計劃總結報告 1/9/2010 - 31/8/2012	30/11/2012	財政總結報告 1/3/2012 - 31/8/2012	30/11/2012

(九) 評鑑參數及方法

	表現指標	成效衡量
1.	學生在課堂能有效地使用合作學習來互動學習 老師能運用提問技巧提升學生的高階思維	學生訪問、教師及學生問卷調查、觀課 記錄表、課堂錄像及錄音
2.	老師能透過觀課及評課相互分享，並建成學習 圈。	教師問卷調查、授課教師訪問
3.	為全港小學提供示範和推動作用	教師分享會問卷調查

(十) 計劃成效延續

1. 有了這次經驗，黃大仙區分區及校長會會聯手合作，為優化課堂繼續推行其他計劃。
2. 學校可利用是次活動的資源：教案、觀課片斷及評課經驗，互相分享，在校內發展其他級別或科目。
3. 計劃包含中英數常四科，為部份老師裝備，對發展校本課程打好基礎。

(十一) 推廣和宣傳方法

1. 透過專集把成果與各小學分享。
2. 把是次計劃的成果上載於本會網頁，以供全港學校參考。
3. 如獲邀請，本會樂意參與優質教育基金的分享會。
4. 把是次計劃的成果刊登於參與學校的刊物內。

2. 參考文獻

- Bloom, B.S., Engelhart, N.D., Furst, E.J. & Krathwohl, D.R. (1956). *Taxonomy of educational objectives – the classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. New York: David McKay Co.
- Chan, K.W. (2008). *School-based staff development in cooperative learning*. Paper presented in the IAIE/IASCE/CESEDI conference “Cooperative Learning in Multicultural Societies: Critical Reflections”, Turin, Jan 19-22 2008.
- Cohen, E.G. (1994). Restructuring the classroom: conditions for productive small groups. *Review of Educational Research*, 64 (1), 1-35.
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Kagan, S. (1990). The structural approach to cooperative learning. *Educational Leadership*, 47(4), 12-15.
- Nastasi, B. K. & Clements, D.H., (1999). Research on cooperative learning: Implications for practice. *School Psychology Review*, 20(1), 110-131.
- Slavin, R.E. (1990). *Cooperative learning: Theory, research and practice*. (2nd ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Wiederhold, C.W. (1995). *Cooperative learning and higher level thinking*. San Juan Capistrano, CA : Kagan Cooperative Learning.
- 教育統籌局 (2007)。視學周年報告 2005/06。
http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_756/annualreport_0506.pdf
- 互動百科(2005)。庫伯的學習圈理論 (Learning Cycle)。
<http://www.hudong.com/wiki/%E5%BA%93%E4%BC%AF%E7%9A%84%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E5%9C%88%E7%90%86%E8%AE%BA>
- 教育統籌委員會 (2000)。終身學習，全人發展－香港教育制度改革建議。香港：政府印務局
- 陳錦榮 (2001)。香港課程改革與合作學習。香港：香港教育學院。
- 課程發展議會 (2001)。學會學習－課程發展新路向。香港：政府印務局。

黃大仙區參與 QEF 計劃小學名單

1.	<p>華德學校 (上午) Bishop Walsh Primary School (A.M.)</p> <p>地址：九龍城聯合道 150 號</p> <p>電話：23372058 電郵：infoam@mail.bishopwalsh.edu.hk</p> <p>傳真：23361664 網址：http://www.bishopwalsh.edu.hk/am</p>	<p>教師人數：45</p> <p>學生人數：753</p>
2.	<p>浸信會天虹小學 Baptist Rainbow Primary School</p> <p>地址：九龍竹園南邨</p> <p>電話：23287971 電郵：info@rainbow.edu.hk</p> <p>傳真：23227419 網址：http://www.rainbow.edu.hk</p>	<p>教師人數：25</p> <p>學生人數：365</p>
3.	<p>嘉諾撒小學 Canossa Primary School</p> <p>地址：九龍竹園親仁街五號</p> <p>電話：23222445 電郵：info@cpswts.edu.hk</p> <p>傳真：23203044 網址：http://www.cpswts.edu.hk</p>	<p>教師人數：44</p> <p>學生人數：800</p>
4.	<p>孔教學院大成小學 Confucian Tai Shing Primary School</p> <p>地址：九龍黃大仙大成街 10 號</p> <p>電話：23203301 電郵：info@taishingprimary.edu.hk</p> <p>傳真：23202943 網址：http://www.taishingprimary.edu.hk</p>	<p>教師人數：29</p> <p>學生人數：500</p>
5.	<p>天主教伍華小學 Ng Wah Catholic Primary School</p> <p>地址：九龍新蒲崗彩虹道 5 號</p> <p>電話：23838079 電郵：ngwah@nwcps.edu.hk</p> <p>傳真：23827592 網址：http://www.nwcps.edu.hk</p>	<p>教師人數：44</p> <p>學生人數：781</p>
6.	<p>保良局何壽南小學 P.L.K. Stanley Ho Sau Nan Primary School</p> <p>地址：九龍新蒲崗康強街 30 號</p> <p>電話：23262627 電郵：plkshsn@yahoo.com.hk</p> <p>傳真：23283261 網址：http://www.plkhsn.edu.hk</p>	<p>教師人數：43</p> <p>學生人數：880</p>
7.	<p>天主教溥仁學校 Po Yan Catholic Primary School</p> <p>地址：九龍黃大仙東頭村 22 座</p> <p>電話：23823474 電郵：poyan@eservices.hkedcity.net</p> <p>傳真：23834403 網址：http://www.poyan.edu.hk</p>	<p>教師人數：28</p> <p>學生人數：308</p>
8.	<p>天主教博智小學 Price Memorial Catholic Primary School</p> <p>地址：九龍竹園道 53 號天馬苑</p> <p>電話：23288033 電郵：pricewd@eservices.hkedcity.net</p> <p>傳真：23202604 網址：http://www.pmcps.edu.hk</p>	<p>教師人數：35</p> <p>學生人數：499</p>
9.	<p>聖公會基德小學 S.K.H. Kei Tak Primary School</p>	

	地址：九龍黃大仙大成街 電話：23203077 傳真：23202449 電郵：skhkt@skhkt.edu.hk 網址： http://www.skhkt.edu.hk	教師人數：41 學生人數：682
10.	黃大仙天主教小學 Wong Tai Sin Catholic Primary School 地址：九龍黃大仙正德街102號 電話：23255316 傳真：23208620 電郵：mail@e-wong.edu.hk 網址： http://www.e-wong.edu.hk	校長： 教師人數：44 學生人數：728
11.	黃大仙官立小學 Wong Tai Sin Government Primary School 地址：九龍黃大仙正德街一百號 電話：23202437 傳真：23202440 電郵：wtsgps@edb.gov.hk 網址： http://www.wtsgps.edu.hk	校長： 教師人數：40 學生人數：595
12.	中華基督教會基華小學 C.C.C. Kei Wa Primary School 地址：九龍黃大仙彩虹邨黃菊路 電話：23200683 傳真：23259035 電郵：ccckeiwa@keiwa.edu.hk 網址： http://www.keiwa.edu.hk	校長： 教師人數：40 學生人數：694
13.	嘉諾撒小學（新蒲崗）Canossa Primary School (San Po Kong) 地址：九龍新蒲崗彩頤里九號 電話：23238883 傳真：23236665 電郵：can-cpssp@hkcdcity.net 網址： http://www.cps.edu.hk	校長： 教師人數：62 學生人數：1143
14.	彩雲聖若瑟小學 Choi Wan St Joseph's Primary School 地址：九龍彩雲邨第二小學 電話：27557180 傳真：23050067 電郵：cwsjam@yahoo.com.hk 網址： http://www.cwsj.edu.hk/am	校長： 教師人數：41 學生人數：650
15.	保良局陳南昌夫人小學（全日）P.L.K. Mrs. Chan Nam Chong Memorial Primary School (WD) 地址：九龍清水灣道彩雲邨 電話：27599365 傳真：27999830 電郵：info@plkcnc.edu.hk 網址： http://www.plkcnc.edu.hk	校長： 教師人數：22 學生人數：317
16.	保良局錦泰小學 Po Leung Kuk Grandmont Primary School 地址：九龍慈雲山蒲崗村道學校村第一校舍 電話：23262886 傳真：23522353 電郵：shn-mail@hkcdcity.net 網址： http://ww2.grandmont.edu.hk	校長： 教師人數：54 學生人數：1089
17.	聖公會日修小學 S.K.H. Yat Sau Primary School 地址：九龍黃大仙彩虹邨綠柳路 電話：23204932 傳真：23270465 電郵：yatsau@yatsau.edu.hk 網址： http://www.yatsau.edu.hk	校長： 教師人數：34 學生人數：411
18.	聖文德天主教小學 St. Bonaventure Catholic Primary School 地址：九龍鑽石山鳳德邨鳳禮道四號 電話：23202727 傳真：23201000 電郵：sch@sbcps.edu.hk 網址： http://www.sbcps.edu.hk	校長： 教師人數：53 學生人數：923

19.	<p>聖博德天主教小學(蒲崗村道) St. Patrick's Catholic Primary School (Po Kong Village Road)</p> <p>地址：九龍黃大仙蒲崗村道學校村 178 號</p> <p>電話：22460783 電郵：spcps001@spcpskv.edu.hk</p> <p>傳真：22460780 網址：http://www.spcpskv.edu.hk</p>	<p>教師人數：54</p> <p>學生人數：895</p>
20.	<p>中華基督教會基慈小學 The Church of Christ in China Kei Tsz Primary School</p> <p>地址：九龍慈雲山道 152 號</p> <p>電話：23225122 電郵：info@keitsz.edu.hk</p> <p>傳真：23286489 網址：http://www.keitsz.edu.hk</p>	<p>教師人數：34</p> <p>學生人數：543</p>
21.	<p>慈雲山天主教小學 Tsz Wan Shan Catholic Primary School</p> <p>地址：九龍黃大仙蒲崗村道 172 號學校村</p> <p>電話：23273332 電郵：mail@t-cat.edu.hk</p> <p>傳真：23276662 網址：http://www.t-cat.edu.hk</p>	<p>教師人數：54</p> <p>學生人數：923</p>
22.	<p>慈雲山聖文德天主教小學 Tsz Wan Shan St Bonaventure Catholic Primary School</p> <p>地址：慈雲山慈正邨寧華街</p> <p>電話：23206226 電郵：admin@tsbcps.edu.hk</p> <p>傳真：23255707 網址：http://www.tsbcps.edu.hk/</p>	<p>教師人數：50</p> <p>學生人數：897</p>
23.	<p>聖母小學 Our Lady's Primary School</p> <p>地址：九龍黃大仙沙田坳道 116 號</p> <p>電話：23201001 電郵：admin@olps.edu.hk</p> <p>傳真：27528493 網址：http://www.olps.edu.hk</p>	<p>教師人數：31</p> <p>學生人數：567</p>