

## 丙部：計劃詳情

### 對計劃的需要及申請人的能力

#### (一)背景：根據現有狀況評鑑對此計劃的需要

##### 1. 幼兒說話時發音不清楚的原因

保良局教育事務部於二零零四年，獲得教育局優質教育基金撥款推行「提昇幼兒母語語言發展及製作語文學習教材套」計劃，在屬下二十三間幼稚園推行「粵語正音」，其中為屬下幼稚園六千五百多名學生進行「粵音測試」，並將測試結果進行分析。分析顯示，幼兒發音不正確的原因，是幼兒發音時不懂得使用發音部位(例如：喉頭／舌根／舌葉等部位)，而舌根雙唇音 gw- / kw-，鼻音 ng- / -ng / n- / -n，聲母 k-，韻尾 -k / -t 都是一般幼兒說話時較難掌握的。有些幼兒的讀音不帶音、不送氣或欠收音，更有些幼兒不張開口說話，故此，說起話來含糊不清，影響語言發展。分析又顯示，在粵語聲調方面，第二／三聲調是幼兒說話時較難掌握的。藉此計劃，使我們了解 3-6 歲幼兒粵音發展的情況，幼兒說話時發音器官控制的難度和影響幼兒語音發展之因素。同時，也提醒我們必需運用有效的教材和方法去培育幼兒的語音語言發展。

##### 2. 設計粵音教材的需要

過去，本局屬下幼稚園曾設計了粵音圖咭，幫助幼兒學習正確發音。為使培育幼兒語音語言發展之教材更有成效、釐定幼兒咬音訓練之目標次序更有系統，教材設計更豐富有趣，讓幼兒在輕鬆愉快的情境下學習語音語言，本局擬計劃為幼兒設計一套「粵音故事教材套」，目的是透過口肌活動、粵音遊戲、圖畫故事、朗讀兒歌、唱歌、視聽教材等多元化活動去促進幼兒的語音語言發展。

##### 3. 粵語正音發展應從幼兒開始

粵語正音推廣協會主席殷巧兒小姐認為，正確的讀音是教學中不可缺少的一環，而且，正確發音技巧和習慣必須從小開始培養。粵語正音推廣協會學術顧問何文匯教授認為，香港人說話時出現「懶音」，大部份都是因為童年時耳濡目染，承襲了成年人或朋輩的錯誤發音。故此，老師們必須指導學生正確地發音，讓學生說話時減少出現「懶音」。香港大學教育學院言語及聽覺科學系蘇周簡開博士認為，幼兒在語音發展方面，四歲是「關鍵期」，五至六歲是「鞏固期」，應有能力發音準確，六歲兒童的發音必須完全鞏固。香港中文大學中國語言及文學系陳雄根教授認為，若學童在求學初期認真學習正確發音，到了高年班便不容易發錯音了。

##### 4. 幼兒語言發展的定義

語言是幼兒作為一種情感交流、日常交際的學習工具，而幼兒更能透過語言去學習知識和獲得經驗。喬姆斯基(Chomsky)提出，幼兒在大腦內有與生俱來的語言中心，在豐富的語言環境刺激下，會不斷輸入語言符號，並對語言作理解和記憶，產生一套適用於母語的規則，讓幼兒懂得表達語言。史堅納(B.F. Skinner)的行為理論認為，幼兒是通過操作性條件反射獲得刺激反應、強化的過程去建立他們的語言。學前教育課程指引指出，幼兒有語言溝通的天賦能力，幼兒期是語言學習的黃金時期，幼兒說話的學習應包括語詞、短句、與人對話時態度有禮、語音清晰和表達流暢(課程發展議會 2006)。幼兒口語語言的發展主要是表達和溝通，語言成份應包括語音、語意和語法。謝錫金(2006)引用 Chan, et al., 1995 指出，3 至 5 歲幼兒的語言發展基本已完成。他又引用嶄洪剛 1997、羅運芝 1997 指出，幼兒到了 5 歲已具備將語言細分為語音及語義的能力。

5. 講故事對幼兒語言發展的重要

學前教育課程指引認為，幼兒聽和講的能力應先於讀和寫的掌握，並建議老師應透過故事來豐富幼兒日常接觸的詞彙，並讓幼兒能理解故事和說話的意思(課程發展議會 2006)。樓必生、趙寄石(2003)認為經常給幼兒聽故事，可使幼兒養成注意傾聽的習慣，獲得理解語言的經驗，從而促進幼兒語言能力的發展。幼兒先要能聽，才能說，要聽懂別人的話才能說出話來。而且，使別人聽得懂才算是完善的語言發展。故此，給幼兒多聽故事，多講故事，就能使他們從愉快輕鬆的環境下提升語言發展。黃艾珍/容燕文/杜陳聲珮(2007)認為，教師宜多運用故事、扮演和遊戲來幫助幼兒建立豐富的口語詞彙和句法，這樣幼兒才能流暢及清楚地說話。瑞琦、路德曼(2004)建議，鼓勵幼兒大聲地把故事講出來，從而豐富幼兒的語言，字彙和文法。潘金英、潘明珠(2002)也說，講故事是有效發展語言能力的方法，但需留意發音咬字要準確。綜合以上文獻，可知道幼兒能透過講故事提升語言發展。

6. 兒歌對幼兒語言發展的重要

兒歌作曲及填詞家韋然先生認為，幼兒日積月累慣常地唱一些發音不正確的粵語歌曲，會潛意識地引發他們不準確的發音，故此，為幼兒選擇發音準確的兒歌非常重要。

7. 業界發展粵語正音的需求(見附件一)

保良局教育事務部「提昇幼兒母語語言發展及製作語文學習教材套」計劃，於二零零六年三月四日假大學會堂舉行發佈會，與業內同工分享計劃的有關經驗。當天除保良局屬下幼稚園外，業界老師的出席共有 307 名(由於座位有限，每單位只能分配不多於 2 名老師出席)，分別來自 190 間幼稚園及幼兒中心，幼稚園來自多個辦學機構(包括中華基督教會、天主教會、太陽島、東華三院、宣道會、浸信會、禮賢會、荃灣商會、啓思、聖公會、新界婦孺福利會、路德會、神託會、樂善堂、仁愛堂、仁濟、佛教等)，另有 18 間幼稚園派員到場索取教材套。從上述的數據顯示，我們的「粵語正音發展」，已喚起香港幼兒教育界關注老師和幼兒的粵語正音。

8. 本局推行之「粵語正音」發展被受讚許

2008 年教育局優質教育基金舉行「優質教育基金計劃匯展 2008」，本局「提昇幼兒母語語言發展及製作語文學習教材套」計劃於傑出計劃獎勵中獲得優異獎，更被香港無線電視製作有限公司邀請拍攝特輯，於「優質教育創新天」電視節目中播出，計劃之成功被受肯定。

## 總結

香港教育重視學習兩文三語，中、小學校甚至幼稚園的課程，普遍會讓學生學習英語和普通話的拼音，但粵語作為大多數香港學生的母語，學校又有否關注學生的粵語正音問題呢！綜合上述文獻和專業人仕的意見，引證粵語正音發展應從幼兒開始，講故事、朗讀兒歌和唱歌有助提升幼兒的語言能力。從出席我們「提昇幼兒母語語言發展及製作語文學習教材套」計劃發佈會的幼稚園及幼兒中心數據，足以證明業界對發展粵語正音的需求。

## (二)如屬學校，計劃如何成為學校發展策略的一部分

本計劃製作之粵音故事圖書、兒歌、歌曲及視聽短片教學示範，能豐富老師的粵音和語言發展教學資源，使幼兒從愉快的活動中學習粵語正音，並提升幼兒的語言能力。語言是幼兒作為一種情感交流，日常交際的學習工具，幼兒需要透過語言去學習知識和獲得經驗，語言發展和思維發展關係密切，掌握好語言溝通能力、才能有效學習和思考。粵語是本港幼兒教育的主要語言，也是大多數幼兒的母語，故此培育幼兒學好粵語、發音準確，一方面可以增進幼兒的表達能力，加強他們與人溝通的自信，亦有助幼兒學習第二種語言和其他學科。有助學校其他學科的發展。

### (三)申請機構如何就推行計劃作好準備

1. 保良局教育事務部多年來成功申請多項優質基金計劃，成效美滿，富策劃及教育研究經驗。本計劃由教育總主任(學前教育及小學)、高級教育主任及本局屬下幼稚園「粵語正音」活動小組成員組成專責小組統籌及策劃。並由屬校幼稚園委派老師加入專責小組參與商討。
2. 保良局教育事務部於二零零四年，獲得教育局優質教育基金撥款推行「提昇幼兒母語語言發展及製作語文學習教材套」計劃，在屬下二十三間幼稚園推行「粵語正音」，當年屬下幼稚園三百多名校長及老師均已完成「粵音培訓課程」及參加「粵音測試」，其中 95 名校長及老師，更參加香港中文大學校外進修課程之「粵音水平測試」，當中 24 人考獲一、二等優異成績，獲「粵語正音推廣協會」邀請成為該會的粵音評核專員，她們粵語正音的能力被受肯定。我們更持續每學年為新老師舉辦「粵音課程」及「粵音測試」，培訓新老師「粵語正音」。故此，本局屬下幼稚園全體老師均有「粵語正音」的知識。
3. 二零零四年，計劃小組成員協助言語治療師，為屬下幼稚園六千五百多名學生進行「粵音測試」，並將測試結果進行分析，小組成員從中習得豐富的「粵音測試」及分析經驗。我們更持續每學年，由每校已完成「粵音培訓課程」並在「粵音測試」中考獲優異成績的老師，為新入學的幼兒班學生進行粵語發音能力前測，並為高班學生進行粵語發音能力後測。二零零五至二零零九年(四個學年)，屬下幼稚園接受測試之幼兒班及高班學生人數，分別為 7314 名及 4690 名。獲粵語正音推廣協會邀請成為該會評核專員的校長及老師，更協助該會在香港中、小、幼學校為學生進行「粵音測試」。故此，本局屬下幼稚園校長及老師對「粵音測試」有豐富的經驗。
4. 為持續發展「粵語正音」，自二零零五年開始，本局屬下幼稚園成立「粵語正音」小組，負責統籌屬校粵語正音活動和計劃發展路向。每學年負責培訓老師、綜合及分析學生「粵音測試」、舉辦家長講座，讓家長對粵語正音有初步認識。小組成員更被邀請在官塘區幼稚園校長會工作坊及香港教育學院「幼兒學士課程」課堂中分享「粵語正音」教學心得。又多次主力協助「粵語正音推廣協會」為香港中、小、幼學校舉行「粵語正音」活動。故此，小組成員對於舉辦「粵語正音」工作坊、講座及活動等著實有豐富的經驗。
5. 本局屬下幼稚園「粵語正音」小組成員，於二零零七年設計了一套(共 200 張)配合教學主題的圖字咭，字詞註有粵語音標。支援本局屬下幼稚園老師把「粵語正音」適當地運用於教學上。故此，小組成員有製作「粵語正音」教材的經驗和能力。

### (四)申請機構所具備其他有利推行計劃的因素／設施

1. 本局已邀請「粵語正音推廣協會」為本計劃之顧問，在計劃中之「粵語正音」部份提供專業意見(該會主席為殷巧兒小姐，學術顧問為何文匯教授)。(見附件二)
2. 本局屬下四間特殊教育學校，聘有言語治療師，可對計劃中教材之「幼兒語言發展」部份提供專業意見。
3. 本局總部設有中央電視台，備有攝錄場地、攝錄器材、並聘有技術員，可支援在計劃中之視聽教材製作。

## 計劃內容

### (五)目的及目標

本計劃分為甲部製作「粵音故事教材套」及乙部支援本局以外幼稚園及幼兒中心發展「粵語正音計劃」。

1. 甲部「粵音故事教材套」，主要是按着幼稚園課程八個學習主題(認識自己、家庭、學校、交通、食物、動物、幫助我們的人、不同的國家等)，為高、低、幼兒班學生設計粵音故事圖書共 24 冊，內容包括粵音遊戲(關注粵音音標、目標字詞、口肌活動、聆聽活動、聲調活動等)，並將有關字詞配合圖畫創作有趣的故事，更設計粵音延展活動(包括正音兒歌／唱歌／教材教具示範等)。故事文字部份除關注幼兒粵語發音，更依據學者提供幼兒語言發展理論，運用語詞、短句、短文等編寫，故事循序漸進提升幼兒的語音、語言能力。同時並將粵音遊戲、故事內容、粵音延展活動、教學示範等製成短片，供老師和學童透過視聽教材學習「粵語正音」。

「粵音故事教材套」，給幼稚園老師更有系統地釐定幼兒咬音訓練之目標次序和有效的語言發展

- ◆ 「粵音故事圖書」能提供老師靈活教導幼兒粵語正音的途徑。
- ◆ 配合幼稚園主題的粵音故事圖書、兒歌及歌曲有效配合學校語文課程聆聽和說話。
- ◆ 製作教學活動短片及教師手冊，能支援老師學習教導幼兒粵語正音的技巧。
- ◆ 粵音遊戲，使老師易於識別發音有差異的幼兒，以作跟進。

「粵音故事教材套」，讓幼兒在輕鬆愉快的情境下學習語音語言

- ◆ 透過進行玩口肌活動，使幼兒懂得運用不同部位發聲。
- ◆ 透過進行玩聆聽活動和聲調活動，使幼兒理解語音的音準。
- ◆ 透過有趣的粵音遊戲，使幼兒輕鬆學習粵語正音。
- ◆ 透過有趣的講故事活動、朗讀兒歌、唱歌等能提升幼兒的語言聽說能力。

2. 乙部主要是帶領本局以外 40 間幼稚園或幼兒中心發展「粵語正音」。參與計劃之幼稚園在計劃完成前，必須支援其所屬機構或對外之一間幼稚園發展「粵語正音」，(例如：共同舉辦粵音遊戲日、粵音嘉年華、家長粵音講座、教師粵音教學分享等)，使計劃有更多幼稚園受惠。被邀請參與計劃之幼稚園，首選為曾出席本局「提昇幼兒母語語言發展及製作語文學習教材套」計劃發佈會的 190 間幼稚園及幼兒中心其中的 40 個單位。

- ◆ 喚起本局以外 40 個幼稚園機構、幼稚園或幼兒中心發展粵語正音計劃。
- ◆ 舉辦「粵音培訓課程」讓參與本計劃的幼稚園或幼兒中心老師參加，並進行「粵音測試」，讓老師們認識粵語正音知識，並改善說話，朗讀的音準，成為學生說話的典模。
- ◆ 為參與計劃的幼稚園或幼兒中心舉辦家長會，讓家長對粵音知識有初步認識，並關注子女的語言、語音發展。
- ◆ 支援參與計劃的幼稚園或幼兒中心為學童進行粵音測試，分析學童的發音能力。

### (六)對象及預期受惠人數

- ◆ 本局屬下幼稚園參與共二十二間，教師人數約 300 名，學童約 6000 名，家長約 10000 名。
- ◆ 本局以外參與之幼稚園及幼兒中心共有四十間，教師人數約 450 名，學童約 6,000 名，家長約 9,000 名。
- ◆ 由本局以外四十間參與計劃幼稚園及幼兒中心，一校對一校支援發展「粵語正音」受惠學校共四十間，教師人數約 450 名，學童約 6,000 名，家長約 9,000 名。  
(預期受惠人數：約 47,200 人)

(七)教師及校長參與計劃的程度

由保良局教育事務部高級教育主任、本局屬下幼稚園四位校長、四位老師、一位資訊科技技術員組成專責小組，參與商討及策劃工作細節。並由屬下二十二間幼稚園委派老師收集校長及老師意見，出席專責小組會議，參與商討，提供建議。屬下幼稚園在「粵音測試」中考獲優異成績約四十名老師協助專責小組，支援本局以外參與計劃之四十間幼稚園及幼兒中心的老師及學童進行「粵音測試」。專責小組完成編寫「粵音故事教材套」初稿後，屬下二十二間幼稚園共二十位校長及約三百位老師在校內試用教材套，並觀察及評估學生參與「教材套」的活動時，語音語言發展的表現並作紀錄，學校將紀錄及意見交由專責小組匯集，作為修訂「教材套」的參考資料。「粵音故事教材套」完成製作後，各校將配合課程使用，促進學生的語音語言發展。

(八)推行方案及時間表(2010年9月至2012年2月)

計劃	日期	項目	工作內容	預期成效
<b>計劃準備</b>				
甲部 及 乙部	2010年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 成立工作小組</li> <li>* 計劃簡介會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 由專責小組策劃工作細節</li> <li>* 招聘代工、言語治療師、文員、演藝技術員、專業講師</li> <li>* 聯絡本局以外參與之幼稚園及幼兒中心及舉行計劃簡介</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 完成策劃工作細節、工作分配及計劃流程。</li> <li>* 完成招聘及購買服務的工作。</li> <li>* 透過簡介會讓參與學校了解計劃內容。</li> </ul>
<b>計劃開始(第一階段)</b>				
甲部	2010年9月至 2010年12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 撰寫故事書</li> <li>* 創作兒歌</li> <li>* 故事圖書試教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 按幼稚園課程學習主題設計故事圖書共24冊(高、低、幼班各8冊)</li> <li>內容：關注音標 目標字詞 語音活動 口肌活動 聆聽活動 聲調活動 故事內容 延展活動</li> <li>* 每本圖書創作一首兒歌共24首</li> <li>* 將故事圖書分配給屬校幼稚園試教，從實務中觀察參予試教學童之反應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 完成24個故事的文字稿。</li> <li>* 完成24首兒歌的文字稿。</li> <li>* 完成故事及兒歌試教及記錄觀察結果。作為修訂故事圖書的參考資料。</li> </ul>
乙部		教師粵音培訓	40間參與計劃之幼稚園，每校三名老師，共120名老師接受粵音培訓及進行粵音測試	* 120名老師完成粵音培訓及粵音測試，成為學校的種子老師，為學校持續發展「粵語正音」。

(第二階段)				
甲部	2011年1月至 2011年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 修訂故事圖書</li> <li>* 故事書繪圖</li> <li>* 拍攝短片</li> <li>* 作曲填詞</li> <li>* 編寫教師手冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 故事圖書試教後，匯集屬校幼稚園老師之意見，修訂故事及兒歌內容</li> <li>* 將故事及兒歌內容繪圖</li> <li>* 將粵音遊戲、故事內容、粵音延展活動、教學示範等製成短片。</li> <li>* 按故事主題創作兒童歌曲8首</li> <li>* 提供應用教材套之教學建議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 完成修訂故事及兒歌內容。</li> <li>* 完成故事書繪圖</li> <li>* 完成短片製作</li> <li>* 完成8首歌作曲填詞</li> <li>* 完成編寫教師手冊</li> </ul>
乙部		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 舉辦家長及教師講座</li> <li>* 學童粵音測試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 為40間參與計劃之幼稚園，每校舉辦家長及教師粵音講座一次(共40次)</li> <li>* 派員協助40間參與計劃之幼稚園，為全校學生進行粵音測試。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 完成舉辦家長及教師粵音講座共40次。</li> <li>* 完成40間幼稚園的學生粵音測試。</li> </ul>
(第三階段)				
甲部	2011年7月至 2011年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 印刷故事圖書</li> <li>* 印刷教師手冊</li> <li>* 覆製光碟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 印刷故事圖書700套(每套24款)</li> <li>* 印刷教師手冊1千本</li> <li>* 覆製DVD光碟1千隻</li> <li>* 覆製CD光碟1千隻</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 完成700套故事圖書1千本教師手冊的印刷</li> <li>* 完成覆製DVD光碟1千隻及CD光碟1千隻</li> </ul>
乙部		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 學童粵音測試結果分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 40間參與計劃之幼稚園將學童粵音測試結果分析(約1萬名)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 完成綜合分析40間幼稚園的學童粵音測試</li> </ul>
(第四階段)				
甲部	2011年9月至 2012年1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 試用教材套</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 由屬校幼稚園將教材套內容配合校本課程，於全校的課堂中使用，並選取學生進行教材套使用前後粵音及語言測試，將結果進行研究及分析。</li> <li>* 40間參與計劃之幼稚園自由選用教材套故事圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 本局屬下幼稚園學生的發音和語言能力得以提升。</li> <li>* 40間幼稚園學生的發音和語言能力得以提升。</li> </ul>
乙部		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 支援一間友校發展粵語正音</li> <li>* 舉辦分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 40間參與計劃之幼稚園，每校支援一間友校發展粵語正音</li> <li>* 40間參與計劃之幼稚園與支援之友校分享計劃經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 已支援另40間幼稚園發展粵語正音。</li> <li>* 參與計劃之幼稚園分享計劃果效</li> </ul>
計劃總結及推廣				
甲部	2012年2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 「粵音故事教材套」發佈會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 向業界介紹粵音故事教材套</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 成功推介教材套</li> </ul>

## (九)預期產品及成果

## 1. 產品

- 1.1 「粵音故事教材套」：「粵音故事圖書」共 24 款(內容包括：粵音遊戲、故事、兒歌、歌曲、教材等)。
- 1.2 「粵音故事教材套」教師手冊一套。
- 1.3 DVD 短片 8 套(內容包括：粵音遊戲、故事、兒歌、歌曲、教材等)。
- 1.4 兒歌 24 首
- 1.5 本局屬下幼稚園「粵音故事教材套」試教，學生粵音、語言前測、後測結果及分析資料。
- 1.6 參與計劃 40 間幼稚園教師粵音測試結果及分析資料。
- 1.7 參與計劃 40 間幼稚園學生粵音測試結果及分析資料。

## 2. 成果

- 2.1 透過「粵音故事教材套」讓幼兒從愉快的學習，提升語音、語言能力。
- 2.2 「教師手冊」能支援教師有效善用教材套。
- 2.3 DVD 短片能支援教師透過視聽活動，讓學生愉快地學習粵音和語言。
- 2.4 參與計劃 40 間幼稚園之教師粵音能力得以提升。
- 2.5 參與計劃 40 間幼稚園，從學生粵音測試結果中，知悉學生之語音、語言能力及有差異之學生。
- 2.6 參與計劃 40 間幼稚園支援 1 校配 1 校，另共 40 間幼稚園被喚起關注「粵語正音計劃」。
- 2.7 喚起 80 間幼稚園的老師和家長關注幼兒的發音。

## (十) 財政預算

項目計劃	計劃	內容	預算金額	計算法
職員薪酬	甲部	1. 聘請「技術員」1 名，為期 12 個月，負責拍攝粵音短片及後期製作等工作。	\$113,400	薪金:\$9,000 x 12 個月=\$108,000 強積金:\$450x12 個月=\$5,400
	甲部及乙部	2. 聘請「代課老師」4 名，2 名為期 12 個月，另 2 名為期 18 個月，代替本局屬下幼稚園被調配參與計劃 4 名老師之學校工作。 (薪酬按保良局屬下幼稚園薪級表計算)	\$826,560	薪金:\$13,120x12 個月 x2 人=\$314,880 強積金:\$656x12 個月 x2 人=\$15,744 薪金:\$13,120x18 個月 x2 人=\$472,320 強積金:\$656x18 個月 x2 人=\$23,616
	甲部及乙部	3. 聘請「文員」1 名，為期 18 個月，負責聯絡、工作坊、會議、資料綜合、分析、存檔、財務等文書工作。	\$151,200	薪金:\$8,000 x 18 個月=\$144,000 強積金:\$400x18 個月=\$7,200

服務	乙部	<p>粵語正音導師服務費， 工作時數為 140 小時 (由粵語正音協會提供導師)</p> <p>1.負責為 40 間幼稚園提供教師粵語正音 培訓課程及測試，每校派出教師 3 名 共 120 名參加培訓，(課程上課及測試 每班 5 堂，每堂 3 小時，共 15 小時)， 120 名老師，分 4 班上課，每班 30 人。 合共 60 小時</p> <p>2.為 40 間幼稚園提供家長及教師粵音講 座，每校 1 次，每次 2 小時。 合共 80 小時</p>	\$84,000	<p>\$600 x 15 小時 x 4 班 = \$36,000</p> <p>\$600 x 40 間 x 2 小時 = \$48,000</p>
	甲部 及 乙部	<p>3. 言語治療師服務費，為期 100 天</p> <p>3.1 為製作「教材套」給予專業意見 20 天。</p> <p>3.2 派駐 40 間幼稚園(每間幼稚園 2 天) 於學生進行粵音測試時提供專業的指 導。</p>	\$120,600	<p>\$1,206 x 100 天= \$120,600</p>



一般開支	甲部 及 乙部	1.粵語正音專家講座費用 (簡介會、分享會及發佈會各一場， 每場3小時)	\$7,200	\$800 x 9 小時 =\$7,200
	甲部	2.印製故事圖書(共1萬6千8百本) 印製700套圖書，每套24本， 每本24頁、彩色印刷	\$180,000	\$180,000
		3. 故事書美術設計及繪圖費 - 繪製24款圖書封面連內頁， 每本24頁	\$24,000	\$1,000 x 24 = \$24,000
		4. 製作兒歌8首(作曲、填詞、錄音、 製作母碟CD)	\$64,000	\$8,000 x 8 = \$64,000
		5. 燒製兒歌CD1000張	\$5,000	\$5 x 1000 = \$5,000
		6. 燒製粵音短片DVD1000張	\$7,000	\$7 x 1000 = \$7,000
		7. 印製彩色教師手冊1000套	\$15,000	\$15 x 1000 = \$15,000
		甲部 及 乙部	8. 租借場地費用 包括：簡介會(學校禮堂) 分享會(會堂) 40場家長會(學校禮堂) 20課堂教師培訓(學校課室)	\$54,600
	甲部 及 乙部	9. 雜項 - 參考書籍 --製作短片/創作故事圖書/教材套 試教等物資費用 - 印刷海報、場刊及宣傳單張 - 其他 (包括文具、文件、紙張、光碟/快 閃記憶體、影印、飲用水、郵費、 交通費、拍攝錄影影碟等)	\$30,000	
應急費			\$18,540	
計劃總預算			\$1,701,100	

資產運用計劃

類別	項目 / 說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				
書籍及				
視像光碟				
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃完結後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

## 遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/9/2010 - 28/2/2011	31/3/2011	中期財政報告 1/9/2010 - 28/2/2011	31/3/2011
計劃進度報告 1/3/2011 - 31/8/2011	30/9/2011	中期財政報告 1/3/2011 - 31/8/2011	30/9/2011
計劃總結報告 1/9/2010- 29/2/2012	31/5/2012	財政總結報告 1/9/2011 - 29/2/2012	31/5/2012

## 計劃成效

## (十一) 評鑑參數及方法

表現指標	成效衡量
「粵音故事教材套」有效提升幼兒的語音、語言發展	學生使用「教材套」前測、後測結果分析
「粵音故事教材套」有效提升教師引導學生語音、語言發展	教師問卷調查結果分析
「教師粵音培訓」有效提升教師的粵音能力	教師培訓「粵音能力前測、後測」結果分析
「家長粵音講座」喚起家長關注子女的發音	家長問卷調查結果分析

## (十二) 計劃成效延續

1. 「粵音故事教材套」是按幼稚園主題創作，能豐富學習資源，教師可把故事編入校本課程，持續提升學生語音、語言發展。
2. 本局以外 120 名老師完成「粵音培訓及粵音測試」，成為學校的種籽老師，為學校持續發展「粵語正音」。
3. 參與計劃之幼稚園，可支援所屬機構之幼稚園或友校發展「粵語正音」。
4. 參與計劃之幼稚園由已受「粵音培訓」之老師，每年為學生進行「粵音測試」，並跟進個別差異。
5. 提供「粵音故事教材套」與業界分享，令更多幼稚園老師懂得從故事中教導幼兒語音、語言。

## (十三) 推介／宣傳方法

1. 舉辦分享會，讓參與計劃之 40 間幼稚園分享成果，喚起業界同工關注「粵語正音」發展。
2. 舉辦發佈會，與業界分享「粵音故事教材套」的成果。
3. 將「粵音故事教材套」贈送全港幼稚園及幼兒中心，宣傳提升幼兒語音、語言的方法。
4. 將「教材套」部份內容上載保良局網頁，讓全港市民有機會瀏覽。
5. 將「教材套」部份內容刊登於本局刊物「保良教育之聲」及「今日保良」，讓更多家長及市民認識此計劃。
6. 鼓勵本局屬下 22 間幼稚園及本局以外參與計劃之 40 間幼稚園，舉辦家長觀課日，作粵音故事教學示範，讓家長也懂得在進行親子伴讀時，透過故事圖書提升子女的語音、語言能力。

## 參考資料

- 潘金英、潘明珠(2002): 《培養孩子的說話能力》，香港，海濱圖書公司。
- 樓必生(2003): 《語言教學法》，北京，人民教育出版社。
- 李宇明(2004): 《兒童語言的發展》，湖北省，華中師範大學出版社。
- 何文匯、朱國藩(2005): 《粵音正讀字彙》，香港，香港教育圖書公司。
- 何文匯、朱國藩(2005): 《粵音正讀手冊》，香港，香港教育圖書公司。
- 謝錫金(2006): 《香港幼兒口語發展》，香港，香港大學出版社。
- 課程發展議會(2006): 《學前教育課程指引》，香港，香港政府印務局。