



計劃總結報告

計劃編號：2009/0112

甲部

計劃名稱：關懷貧窮學校 School Of Poverty Caring

機構/學校名稱：新福事工協會有限公司

計劃進行時間：由 03/2010 (月/年) 至 08/2010 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

關懷貧窮學校計劃總結報告

1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
關注及了解香港及至其他國家的貧窮問題，包括成因、現況及展望等。	到校進行認識貧窮小組活動、機構探訪、專題講座及貧窮攝影各要聞選舉比賽	全部達到	透過問卷調查及意見回饋，百分之一百的學生都表達透過參與本計劃可以提升他們對香港貧窮問題的關注。	
深化學生在通識教育層面上所建構的知識。	進行小組專題研習、舉辦專題講座、貧窮家庭探訪	全部達到	讓學生在通識科上的知識更為全面及呈立體性。透過講座進深認識香港貧窮實況，藉專題研習讓學生藉貧窮議題作出探討，及以貧窮家訪建構人際關係中尊重別人的概念。	
透過具持續性的前線體驗，從中體會思考各種貧窮所引伸的問題。	舉辦社區探索及體驗活動	達到90%	從導師的觀察及學生於體驗活動後的分享可見，學生能設身處地體會貧窮人生活的困苦掙扎及其應對貧窮自強不息的精神。	由於部分社區探索及體驗活動須在星期六進行，所以學生們並不一定全數可以參與，以致影響活動之間的持續性及一體性。
運用問題為本學習的方法分析貧窮問題達至可提供具建設性的意見和反思。	進行小組專題研習	達到90%	學生在課堂當中以問題為本學習方式，去就著貧窮問題定義，以搜集到的資料、家訪的第一身經驗作分析，按著問題的處境作出反思及到題的建議。就導師的觀察，大部分學生在研討會中的簡報時間及簡報內容反映學生對貧窮議題掌握深入及有自己的立場。	部分學生在進行報告分享時，只是作了第二手資料的整理，而未能有效掌握問題為本研習方法及善用第一身的經驗。另一方面，在收回的問卷中，有一些學生表示部分同學未能投入參與研習。
肯定生命之價值，確立正面而可持續發展的人生路向，建立健康的生活方式。	舉辦不同的服務體驗活動及國內領袖訓練及扶貧實踐營	全部達到	大部分學都表示藉參與本計劃可以讓他們反思生命的價值，建立正面的生活方式，當中更有一部分學生詢問可否在下一學年參與本計劃。	
通過課程之獨特設計，幫助學生建立持續而有效的渠道去關注社會議題	進行小組專題研習、不同比賽及研討會	全部達到	大部分活動的設計均備有「行動」的部分，讓學生可以在計劃完結後有相應的空間去繼續關注貧窮。	

2. 計劃影響

下文將會按照證據為本的方法，評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

學習成效

1) 拓寬學生的視野

從學生初次參與活動時所填寫之回應表可見，大部分學生反映甚少接觸或思考貧窮相關的議題。而從學生經歷整年不同的體驗活動，我們從回應表上留意到學生對社會上的貧窮議題增加了第一身感性的認知。從貧窮講座/社會服務使用者的分享，學生明白金錢上的缺乏對實際生活各個層面可能帶來的不同影響，亦對社會經濟氣候變化對個別人士生活模式的改變有實質了解。

2) 加強學生的成功感

學生在學校裡多是以用家的身份去進行學習。當活動要求學生要作為探訪者的身份進行家訪時，我們從學生的回應表及總結報告中留意到，學生從探訪中感受到關懷別人令自己滿足，亦了解自身具備關愛他人的能力。

3) 促進學生發揮專長及潛能

參與計劃的學生需要以問題為本的方式擬定一個與貧窮相關的題目並完成報告。學生需要從實境貧窮家庭中搜集資料，進行資料分析整理。並需回應其他組別的學生對報告內容所提出的質詢，此舉讓學生對貧窮議題作出更深層反思，亦對他們在學校所培養的獨立思考能力及實際解難能力得以充分運用。

4) 訓練學生適應社會發展的需求

香港是一個國際化城市，市民生活節奏急促，年青人亦常面對工作上的壓力及為前途憂心。計劃活動之一的農耕體驗讓同學檢視人生價值及自我心田灌溉。我們由農耕體驗的回應表中看到學生開始明白心靈層面得到滿足的重要。另外，學生在探訪基層家庭過後的分享中，了解到貧窮人在面對生活環境轉變時的心態改變及如何適應過來，這些經歷潛移默化的改變學生，讓他們在面對逆境時的抗逆力得以提升。

專業發展

1) 為教師提供更多機會，促進教師的專業發展

本計劃課程內容多以體驗式教學的方式帶出，透過活動中的體驗讓學生對學習課題有自身體會的理解，老師需要了解課堂流程，此舉對於運用傳統課堂授課模式為主的老師有一定的啟發。而老師亦需要於活動中協助小組帶領及引領學生分享，此互動教學的經驗亦有利於老師將來運用此類教學模式。

學校發展

1) 提升學校整體形象

參與計劃的學生需要到不同區域家訪，把中學生的關愛心帶到社會不同角落。部分參與活動的學生更得香港電台邀請，代表該校分享關懷貧窮的理念。

在「社區工作體驗」活動中學生更有機會用所得的紙皮在公眾地方以藝術形式表達對香港整體貧窮人的關注。新報及香港寬頻網上新聞就著該日的活動作出報導。

「第一屆全港中學生五大貧窮要聞選舉暨新聞短評」活動有近萬名學生參與。而在該活動的頒獎典禮及新聞發佈會上，來自不同學校的得獎學生發表對貧窮問題的看法。整個新聞發佈會得到眾多媒體廣泛報導，包括

等等。這些報導有效大力提升參與學校的「關愛社會」形象。

2) 引發與其他學校/專業團體的協作機會

本計劃與坊間不同扶貧機構及教育團體合作提供多元化學習活動，如邀請施達基金會到校分享貧富懸殊議題、環保署分享珍惜資源課題、基督教關懷無家者協會提供體驗活動、香港大學中文教育學院的義工同學配合等等，本計劃成為了學校與外界機構的橋樑。而主要參與本計劃的三所協作中學亦於活動過程中共同參與，資源共享。來自三所學校的學生能夠在本計劃所提供的平台上交換意見（如聯校體驗活動及成果分享會等等）。

3. 計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
薪酬	84,500 元	84,420	-0.09%
服務/活動	53,000 元	43,677.6	-17.59%
一般開支	40,800 元	39,834.6	-2.37%

資源的運用

人力資源

是次計劃主要由一名行政助理及兩名機構同工統籌，同時各伙伴學校亦須派出最少一位老師協助計劃進行。總結計劃，曾參與當中活動的學生超過一萬人，以三位主力人手來說是十分理想的成本效益。

按直接受惠人士數目計算的單位成本

按曾參與本計劃(不計算間接參與及受惠)活動的人數計算，是次計劃的單位成本為 \$178,300/10,000 人=\$17.83。

計劃所建構的學習課程及資料的延續性

本計劃中的大部分課程都是以其他學習經歷為基礎，輔以通識學習為框架設計，所以各學生可以善用課程的材料製作有質素的其他學習經歷記錄冊或進行學術上的進深探究，如通識教育中的個人專題研習部分。

當其他學校複製運作本計劃時，不須另外注資的項目

本計劃所出版的成果分享集不只著眼於成果分享，亦是一本在推動關懷貧窮教育及其他學習經歷方面富參考價值的工具書，當中包括機構與學校合作的常見問題及活動資源名單等，讓各學校老師在推行相類似計劃時可以更有效益。

以較低成本達致相同效益的其他辦法

學校老師若在日常工作上安排更多時間跟進其他學習經歷的實體運作，可以減省機構的人手開支，從而減低成本。

4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應 以及參加者/受眾對活動 的反應	是否值得優質教育基金推介及可供 推介的可行性? 如值得, 請建議推廣 模式
一本成果分享集, 當中包括活動剪影、比賽照片作品及資源分享等	分享集全彩印刷, 圖文並茂地介紹本計劃各不同活動進行情況。此分享集可讓更多學校機構了解可以如何在校園中推動關懷貧窮教育。	以郵寄方式寄予全港各中學。 (日期: 2010年11月中)	值得推介。 可考慮加大印量, 分發予全港不同大中小學, 以供更多機構及學生了解可以如何在校園中推動關懷貧窮教育。亦可考慮將分享集上載於互聯網讓各界同工參考。
一份社區探索活動的材料	社區探索活動材料圖文並茂, 內容包括具參考價值的貧窮景點, 相關歷史背景/參考資料, 討論文題等等。	於本年度「社區探索」活動中派發予參加學生。(日期: 2010年21/3, 26/4, 28/4)	值得推介。 可考慮加以整理, 然後讓更多的地區有相類似的材料, 一方面讓學生善用地區資源去學習, 亦鼓勵學生學習關心社區。
「第一屆全港中學生貧窮要聞選舉暨要聞短評」參賽表格	輯錄了近期香港的貧窮議題, 讓學生可以對不同貧窮現象有初步認識。	以郵寄方式寄予全港各中學。 (日期: 2010年3月中)	值得推介。 參加表格本身包含有關貧窮議題的新聞及相關文題。可考慮加以整理, 讓表格本身的內容成為教學工具。

本計劃得以成功推行, 實有賴各參與學校的緊密合作, 學校所提供的場地、資源、人力等各方面的配合為計劃進行建構了良好的環境。課程分智識及體驗層面, 設計讓學生循序漸進地「立體地看見」貧窮; 建立同理心; 從而讓學生在此背景中作出關懷行動。這主線提高學生的參與程度, 扣緊他們對於貧窮的心。

此計劃值得推介, 及有相當的延續的可行性。各機構/學界同工可以以分享集為藍本, 賦予個別機構/單位的特色, 以不同手法將「看見」、「動慈心」、「行動」這意義帶出。

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
計劃啟動禮及農耕體驗	日期：06/03/2010 地點：粉嶺簡頭村生命導向中心 主題：各伙伴學校參與的學生及老師一起出席此計劃的啟動禮，及後我們亦善用當地環境，透過農耕生活的一系列體驗活動作反思	3	3	30	4 (香港大學及香港理工大學義工)	輯錄當日農耕體驗活動後學生的回應： 1) 我要成為一個向將來而努力的農夫! 2) 我想成為一個撒出友善、關愛、成功和有知識，品格良好種子的農夫，成為一個有愛心、成功、有智慧的人! 3) 不求回報、專心一致，有耐心的農夫! 4) 我想成為一位能帶給身邊人快樂和歡笑的農夫，因為我認為人生最重要是快樂，眼看身邊的人因為自己而開心，自己都會很快樂! 5) 我想做個好農夫，為後人撒下美好的種子。對他人，生活上不幸的人，都可加以關懷。不做壞事，多做好事，已可改變自己甚至身邊的人!
專題講座	日期：10/03/2010 地點：中華基督教會譚李麗芬紀念中學 主題：心靈貧窮	1	1	11	0	根據活動導師的觀察：同學表現投入，與講員有不少交流，可能因為學校有基督教背景，同學平常有機會接觸宗教元素。最後講員嘗試帶領同學祈禱，同學亦樂意參與。
專題講座	日期：12/03/2010 地點：港大同學會書院 主題：心靈貧窮	1	1	16	0	根據活動導師的觀察：同學對這課題有濃厚興趣，並有不少討論，而同學普遍傾向以理性分析角度去認識宗教力量如何處理心靈貧窮，感性認知層面則較少。
專題講座	日期：17/03/2010 地點：深培中學 主題：環保與貧窮的關係	1	1	14	0	根據活動導師的觀察：總體而言，整個講座頗能刺激學生思考。從學生對節能方法的反應，可見學生在日常生活中甚少考慮如何節能。

<p>社區探訪</p>	<p>日期：19/03/2010 地點：大角咀區 主題：派送米糧給居於板間房的新來港家庭</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>10</p>	<p>4(學生家長)</p>	<p>輯錄當日探訪後學生的回應： 1) 在我們的傾談中，我感覺到被訪媽媽分享很多事，或許她的性格是比較好客，但我感到其實她是很寂寞的...聽她的口音，她應該是新移民來港，無人無物，丈夫又離世，她應該很孤獨，希望還有機會來關心她! 2) 發現屋內的爸媽是多麼疼愛自己的兒子，他們連電腦都買給兒子，父母是多希望自己的兒子可以明白他們的一番苦心! 他們挺希望得到別人的關愛，證明甚麼都可以撐得過!</p>
<p>社區探索</p>	<p>日期：21/03/2010 地點：大角咀區 主題：透過特別設計的社區探索材料，讓學生通過走訪社區去了解香港的貧窮現況</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>30</p>	<p>23(教會義工)</p>	<p>活動當日同學的分享： 1) <u>天台屋</u>的通道狹窄，又沒有燈光，如果夜晚在這裡走動，很容易會絆倒。 2) 很難想像香港仍然有這麼貧窮的地方。 3) 相隔一條馬路，這邊是板間房，對面是豪宅，貧富懸殊就是這個意思。 4) 已經這麼老，還要辛辛苦苦的在<u>拾紙皮</u>，只是賺得「雞碎」那麼少，怎夠維生? 5) 社區重建對於香港長遠而言是必要的，不過當中有很多珍貴的回憶卻因此消失了。</p>

社區探訪	日期：26/03/2010 地點：深水埗區 主題：派送禮物給居於該區的有須要人士	1	1	14	0	輯錄當日探訪後學生的回應： 1) 沒想過那小孩的家庭是這樣的，他們生活簡單但辛苦，要面對的困難比我們更多。 2) 我探訪的是一家三口的家庭，丈夫在內地工作，有長假期才會回來探望他們。這次我感到當媽媽的辛苦，一個女人照顧兩個兒子的辛苦，她很健談的，她給我的感覺是辛苦的，但也樂在生活裡，對好來說，足夠的金錢用來生活已滿足。
社區工作體驗日	日期：17/04/2010 地點：中西區 主題：透過不同的基層工作體驗貧窮的深層意義，當中包括清潔大廈、回收和拉紙皮等	2	2	25	5(香港大學義工)	活動當日同學的分享： 1) 可以參加今次的活動，好有得著，原來平時唔為意既野，背後係有人幫我地做晒。 當日的活動得到新報及香港寬頻網上新聞的報導。
機構參觀	日期：17/04/2010 地點：中西區 主題：了解中西區及半山居民樓層分類及廢料回收計劃	1	1	11	0	根據活動導師的觀察： 同學認識到每一天所丟棄的垃圾回經過什麼處理工序，
小組活動及個案分享	日期：21/04/2010 地點：深培中學 主題：透過小組活動對貧窮加深認識，另一方面藉前線社工個案分享及當事人現身說法去強化學生對本港貧窮問題的了解	1	1	15	0	輯錄個案分享後學生的回應： ● 其實新移民很可憐 ● 盡量幫助有需要人士 ● 其實自己很幸福 ● 我會盡力幫助別人 ● 珍惜學習機會 ● 窮人可憐、無奈
小組活動及個案分享	日期：23/04/2010 地點：港大同學會書院 主題：透過小組活動對貧窮加深認識，另一方面藉前線社工個案分享及當事人現身說法去強化學生對本港貧窮問題的了解	1	11	11	0	輯錄個案分享後學生的回應： ● 珍惜自己的生命 ● 維護世界和平，向不公義說不 ● 長大後要回饋社會中的弱勢社群 ● 我要上大學 ● 富有不是必然

社區探索	日期：26/04/2010 地點：大角咀區 主題：透過特別設計的社區探索材料，讓學生通過走訪社區去了解香港的貧窮現況	1	2	22	0	活動當日同學的分享： 1) 剛剛上樓梯時有股很噁心的味道，上到來又到處是地雷(糞便)，不知是人的還是貓狗的。 2) 用鐵皮建的天台屋，夏天像蒸籠，冬天像雪櫃。 3) 身處不足一百呎的地方，從窗口望過去，百般滋味在心頭。 4) 原來看似簡簡單單的執紙皮也有很多技巧，真佩服那些老人家。
小組活動及個案分享	日期：28/04/2010 地點：譚李麗芬紀念中學 主題：透過小組活動對貧窮加深認識，另一方面藉前線社工個案分享及當事人現身說法去強化學生對本港貧窮問題的了解	1	1	10	0	輯錄個案分享後學生的回應： ● 窮不是有罪，窮不是他們自願的 ● 窮也能活得很開心 ● 就算不認識也應該關心 ● 有需要的人都不是必定可以得到幫助 ● 努力讀書
社區探索	日期：28/04/2010 地點：大角咀區 主題：透過特別設計的社區探索材料，讓學生通過走訪社區去了解香港的貧窮現況	1	2	28	0	活動當日同學的分享： 1) 有蟑螂，超大隻，怎麼住人呀？ 2) 要我在這裡住一天也很困難，為何這兒竟有人住上幾十年？ 3) 下班的時候，大家可能共用同一個地鐵站出口，行同一條天橋，但一個走向板間房，一個走向君匯港。 4) 不知道這老人家有沒有兒女供養，有沒有想過可以領綜緩？這總比下著雨去拾紙皮好。
專題研習	日期：12/05/2010 地點：中華基督教會譚李麗芬紀念中學 主題：學生分小組以「問題為本學習」的方法完成一個研習報告	1	1	14	0	根據活動導師的觀察：部分學生在進行報告分享時，只是作了第二手資料的整理，而未能有效掌握問題為本研習方法及善用第一身的經驗。另一方面，在收回的問卷中，有一些學生表示部分同學未能投入參與研習。

社區探訪	日期：14/05/2010 地點：觀塘區 主題：派送禮物給有需要人士	1	4	30	0	輯錄當日探訪後學生的回應： 1) 小朋友很乖，很聽話，他們雖然生活不算富裕，但每天都過得很開心，很快樂。 2) 我覺得婦女的家庭很可憐，她的母親身在異地，使她十分擔心，加上母親不小心弄傷了手腳，令她每晚也擔心她的母親情況如何，令婦女的精神出現問題，經常神不守舍，但她的孝順令人十分敬佩!
新聞發佈會及頒獎典禮	日期：15/05/2010 地點：大角咀鮮魚行學校 主題：第一屆全港中學生五大貧窮要聞選舉暨要聞短評新聞發佈會暨頒發典禮	12	5	25	50(得獎學生家長、傳媒朋友)	是次活動反應熱烈，全港共六十一間中學，九千七百多名中學生參加，充分反映新一代青少年積極關注香港貧窮問題。舉行新聞發佈會暨頒發典禮後，最少有十家媒體介紹此次活動及本計劃
電台訪問	日期：18/05/2010 地點：香港電台 主題：第一屆全港中學生五大貧窮要聞選舉暨要聞短評新聞發佈會暨頒發典禮	2	1	3	0	香港電台第五台「家家有教」節目，題目是「為何貧窮都要學？」
專題研習	日期：26/05/2010 地點：深培中學 主題：學生分小組以「問題為本學習」的方法完成一個研習報告	1	1	20	0	根據活動導師的觀察： 部分學生在進行報告分享時，只是作了第二手資料的整理，而未能有效掌握問題為本研習方法及善用第一身的經驗。 部分學生頗能生動有趣，將個人見解融合於報告主題，將貧窮議題帶出。
專題研習	日期：28/05/2010 地點：港大同學會書院 主題：學生分小組以「問題為本學習」的方法完成一個研習報告	1	1	15	0	根據活動導師的觀察： 普遍學生能善用第一身學習經歷作出報告。有學生更能就著社會現況與第一身經歷作整合，令報告更立體。而學生的報告內容亦甚為詳盡。簡報脈絡亦見清晰有力。

專題研習	日期：04/06/2010 地點：港大同學會書院 主題：學生分小組以「問題為本學習」的方法完成一個研習報告	1	1	15	0	根據活動導師的觀察： 普遍學生能善用第一身學習經歷作出報告。有學生更能就著社會現況與第一身經歷作整合，令報告更立體。而學生的報告內容亦甚為詳盡。簡報脈絡亦見清晰有力。
社區探訪	日期：08/06/2010 地點：港大同學會書院 主題：學生分成小組往深水埗區不同家庭作深入認識	1	0	10	3(機構同工)	輯錄當日探訪後學生的回應： 1) 我覺得婦女的家庭很可憐，她的母親身在異地，使她十分擔心，加上母親不小心弄傷了手腳，令她每晚也擔心她的母親情況如何，令婦女的精神出現問題，經常神不守舍，但她的孝順令人十分敬佩! 2) 我去到周太家探訪時，她沒有因我探訪經驗少而感到不耐煩，還很體諒我們。經過這次服務後，我會在探訪前做足準備，學習和服務對象的說話技巧。——
專題研習	日期：28/06/2010 地點：深培中學 主題：學生分小組以「問題為本學習」的方法完成一個研習報告	1	1	5	0	根據活動導師的觀察： 部分學生在進行報告分享時，只是作了第二手資料的整理，而未能有效掌握問題為本研習方法及善用第一身的經驗。 部分學生頗能生動有趣，將個人見解融合於報告主題，將貧窮議題帶出。
聯校研討會	日期：30/06/2010 地點：大角咀新福事工協會新來港社區及資源中心 主題：貧窮問題研習報告分享及交流	3	3	40	0	根據活動導師的觀察： 三所學校的學生一同將對貧窮議題所作的報告作出分享。學生能夠聽取來自不同學校的學生的分享，擴闊了他們的眼界。
比賽成績公佈	日期：05/07/2010 地點：/ 主題：「貧窮掠影」攝影比賽	40	0	44	0	透過影像展現貧窮實況，提升參賽者與公眾對香港貧窮的認識。

交流體驗團	日期：26/07/2010-30/07/2010 地點：武漢 主題：社會服務體驗團	4	1	12	1(國內大學老師)	輯錄武漢社會服務體驗團學生的回應： 1) 體會人生中的“珍惜”、愛、堅持。 2) 感恩，不管是你幫助人，還是你接受幫助都將有一顆感恩的人去面對一切。 3) 知道了分享自己僅有的東西給別人才是最真心的幫助，幫助人時不應只去想他們的慘況，不應視自己為施恩的人，因為幫助他們是我們應做的。
出版刊物	日期：07/2010-08/2010 地點：/ 主題：二零一零關懷貧窮學校分享集，郵寄至全港各中學	全港各中學	/	/	/	分享集全彩印刷，圖文並茂地介紹本計劃各不同活動進行情況。期望分享集可讓更多學校機構了解可以如何在校園中推動關懷貧窮教育。

6. 困難及解決方法

以下三點是本計劃運作時所遇到的困難。

1) 時間協調

由於協作學校安排本計劃的活動於課後開始，課後學生一般會有一段小休時間，而學校亦需於每天固定時間之內關門，這些因素導致課堂的時間較為緊迫。

因計劃當中有部份戶外活動(社區探索、體驗活動等)需佔用較多時間，一般來說活動會安排於星期六進行。然而，星期六不是老師的常規上班時間，活動安排於星期六令老師需要超時工作，亦令各校時間協調上需作更多處理。

2) 學生的投入度

下課後才進行活動的好處是學生們的出席率較穩定，然而，學生經過了一整天的課堂，精神集中度稍遜。另外，課後可用時間較短，影響課堂內容的質素。

3) 個別學生對專輯研習的抗拒

因應學校及學生的學術程度的分野，部份學生反映出對專輯研習的抗拒。他們進行報告分享時，只是作了第二手資料的整理，而未能有效掌握問題為本研習方法及善用第一身的經驗。

4) 部份活動實際推行時間與原定計劃不同

「計劃啟動禮及農耕體驗」需要聯合各協作中學的老師學生於星期六進行，聯校磋商後將日期由二月分改為三月舉行。

「社區探索」是大角咀區戶外活動，亦需安排於星期六進行，學校在安排星期六的時間上亦有難度，是故由二月延期至三、四月分進行。

「小組活動及個案分享」需要與機構同工及服務使用者協調時間共同出席，故舉行時間上亦有相應調整。(由二月改期至四月)