

丙部 計劃詳情：關懷貧窮學校計劃
目的及目標

計劃編號：2009/0112 (修訂版)

目的

短期目的

1) 補充現有教育制度，讓學生能更立體地認識貧窮問題，建立健康生活。

貧窮是現今世代極之要探討的議題，當中所包括的概念廣泛，而且相互緊扣。倘若學生能立體地認識貧窮，這樣必能幫助他們建立良好的個人品格、確定人生之價值及方向，建立全面而健康的生活方式。

● 透過親身經歷探究貧窮問題

香港一直存在著不同層面的貧窮問題，而學生很多時候只是從不同的媒體中十分表面化地認識貧窮。貧窮往往只能被轉化成生硬的知識或數字，本計劃旨在藉著各貧窮初探活動及專題講座擴闊學生的眼界，以立體視角和多向度去思考及了解貧窮問題。

➢ 預期內容包括兩次到校的貧窮認識小組活動、兩次機構探訪、貧窮攝影比賽及三次專題講座等。

● 建立同理心

計劃的另一重要目的是強調感性與理性互動，通過前線的體驗與服務，強化學生憐憫的心，望能以心出發，提升各學生參與本計劃的興趣。

➢ 預期內容包括社區探索活動、前線社工個案分享及當事人現身說法等。

● 實踐行動

行動是學生成長的必然路徑，本計劃亦積極給予學生實踐的機會，如探訪板間戶等，讓學生可以通過不同渠道展現憐憫的心，以至關愛互助，貢獻社會。

➢ 預期內容包括小組專題研習、四日三夜國內領袖訓練及扶貧實踐營、聯校關懷貧窮研討會及三次的地區服務與探訪等。

我們深信「經歷、建立同理心及行動」並不是一趟單向的旅程，她們互惠互助、循環運作，最終目的是要幫助學生從平面提升至立體，多向及多元地認識貧窮問題。

2) 成為學生其他學習經歷

根據教育局的指引，在三年高中的生活中，「其他學習經歷」將與核心及選修科目互相配搭，令學生達至全人發展。¹「其他學習經歷」以三大範疇作基礎，而本計劃則主要針對德育及公民教育、社會服務及與工作有關的經驗這範疇，提供優質的課程與活動，讓學生成為「其他學習經歷」中的最大受益者，同時亦避免學校進入「其他學習經歷」的誤區之中。²本計劃的預算總課時為四十五小時，每星期約有一節一小時三十分的活動，總共三十節，正好符合「其他學習經歷」的基本要求。³

1) 教育統籌局 (2007) 新高中「其他學習經歷」指南針

2) 葉蔭榮 (2007) 「其他學習經歷」和「學生學習概覽」的八大誤區，八大誤區分別為本末倒置、數量取勝、盲從跟風、崇尚功利、捨近取遠、濫竽充數、輕視藝術及缺乏統籌。

3) 根據指引，德育及公民教育、社會服務及與工作有關的經驗的部分佔「其他學習經歷」的三年總課時中五個百分比，即一百三十五小時，所以一年的課時為四十五小時。

135 小時/3 年/1.5 小時 = 30 節

長期目的

- 1) 在校內推動有持續性關懷貧窮教育
參與本計劃的學生除了善用本會資源與社區互動外，亦希望培養他們在校園中服務，將經歷所得與各師友分享，薪火相傳，讓關懷貧窮成為校本價值之一。
- 2) 提供有效的平台讓學生藉貧窮議題反思健康的生活方式及建立公民責任
本計劃不只是給予學生服務社群的機會，同時亦是一個自我認識與欣賞的歷程，學生在過程中會通過不同的媒介及體驗活動反思自己的生命價值，重塑正面而健康的生活方式。另一方面，在體驗的過程中，學生亦會反思作為香港一份子的公民責任，從而提升他們與社會的互動，培育未來的社會棟樑。
- 3) 提升學生的自尊及抗逆力
透過有系統的計劃進程，以貧窮作為了解自身價值的切入點，幫助學生建立自尊。同時，透過地區初探活動及實際的個案討論，以代入的手法提高學生的情緒和逆境商數，從而提高他們的抗逆力。
- 4) 培養學生的溝通及協作能力
本計劃不但要求學生以小組型式完成不同的課業，亦積極安排聯校活動，當中包括社區服務和研討會等。學生必能透過以上形式的協作學習在溝通及協作能力方面有所增長。
- 5) 協助學校支援清貧學生
「老師是站在協助貧窮兒童的前線」¹，但面對任重道遠的職份，老師要有效支援清貧學生殊不簡單，所以本計劃能成為學校與老師的一大資源，協助學校識別貧窮學生，連結合適的扶貧資源。支援學生之餘亦能協助推動校園的關愛文化。
- 6) 喚醒各界對貧窮教育的關注
通過舉行聯校關懷貧窮研討會，以學生為本，分享他們對不同貧窮議題及健康生活方式的看法及提供具建設性的倡議，增進社會各界對貧窮的關注。同時，本計劃亦希望幫助社會大眾對貧窮教育有更深入的了解，讓貧窮教育的理念得以廣泛流傳。
- 7) 提升本港的教育質素
中國政府與各特區要員經常提及和諧是香港所追求的價值，可惜貧窮對家庭、學校及社會造成了深層的破壞，貧窮包含人性的扭曲、社會不公及制度的歧視等。長遠而言，本計劃旨在擴闊香港教育的光譜，使有質量的貧窮教育成為本地教育的基本內容之一，從而令社會和諧得到有效的展現。

1) 方敏生 (2009) 獻給關愛的老師-支援清貧學生的資源冊

目標

1) 知識

- 關注及了解香港及至其他國家的貧窮問題，包括成因、現況及展望等。
- 深化學生在通識教育層面上所建構的知識。

2) 技巧

- 透過具持續性的前線體驗，從中體會思考各種貧窮所引伸的問題。
- 運用問題為本學習(Problem-Based Learning)的方法分析貧窮問題及至能提供具建設性的意見和反思。

3) 態度

- 肯定生命之價值，確立正面而可持續發展的人生路向，建立健康的生活方式。
- 通過課程之獨特設計，幫助學生建立持續而有效的渠道去關注社會議題。

對計劃的需要及申請人的能力

對計劃的需要

1) 強化新學制的成效

新學制的首要目的是促進學生全人發展、終身學習，而透過「其他學習經歷」讓學生有足夠的體驗去實踐均衡及全人的發展。本計劃的框架及內容設計正好給予香港教育界就「其他學習經歷」方面一個理想的參考，從而提升各校籌備「其他學習經歷」時的概念與質素。

2) 加強學生的學習視野

本會一直積極拓展關懷貧窮的教育事工，多年來，我們有很多機會與青少年探討不同的貧窮議題，當中不可缺的是探討「什麼是貧窮？」，學生們的回應大多包括絕對貧窮、相對貧窮、每日開支、堅尼系數、收入中位數……一直以來，香港以至國際都喜歡採用量化的進路探討不同的問題，亦喜歡為不同的概念定下確切的定義，但眾所周知，數字有其本身的限制，本計劃中的探訪及體驗部分正好幫助學生明白貧窮遠不只數字這般簡單。

3) 本港缺乏有系統及富持續性的貧窮教育

在本港的教育光譜中，社會服務必然是其中重要的一環；學校每年都會舉辦很多不同種類、不同服務對象的社區關懷活動。每當學生在完成活動後，總有不少得著、反思甚至承諾，奈何很多時候只是瞬間的激情，數月、數天甚或一天後就把那該的感動忘得一乾二淨。本計劃期望把握新高中「其他學習經歷」的機遇，提供一系列有系統及富持續性的活動，以幫助學生建立可持續的社區關懷歷練，讓關懷貧窮成為學生的生活價值。

1) 香港社會服務聯會 (2009) 2009 年最新貧窮及失業數據分析

- 4) 關懷貧窮教育的重要
 根據政府統計處及社聯在二零零九年上半年度的分析，香港有超過 214,000 名兒童生活於低收入家庭中¹，當中的貧窮問題對兒童及青少年的成長和學習環境有著密切的關係。本計劃正是針對校園的貧窮問題作出參與，推動扶貧之餘，亦期望讓學生的潛能可以藉著關懷貧窮的途徑充分發揮，實踐「助人自助」的理念。
- 5) 建立未來社會的扶貧領袖
 根據聯合國開發組織發表報告，本港貧富懸殊問題位列全球之冠。因此，本計劃能強化未來的社會領袖對貧窮問題的視野與認知，讓他們在未來的專業角色上發揮全面而顧及不同群體的積極影響力。本計劃中的國內領袖訓練及扶貧實踐營就是為了加強培育領袖的果效，營會的對象不只是學生，也包括參與本計劃的老師。
- 6) 讓知識與生活連結
 當靜靜地聽著本會所服侍的青少年受眾把他們的過去娓娓道來時，我們不難發現他們除了十分受朋輩或家人影響外，貧窮也為他們帶來很大的影響。我們明白貧窮所包含的問題遠超過學生所想，若書本所展述的內容能配合前線的體驗，效果必定相得益彰。
- 7) 貧窮對香港社會形成深層的破壞
 當談及基本的生活條件時，學生們普遍都認為是關於「衣、食、住、行」等的方向，但人類作為有情感的群體，彼此之間的交流其實十分重要。其實，貧窮不只帶來「衣、食、住、行」的問題，人與人的關係破裂顯然是當中重要而又常被忽略的問題，家庭中、學校中、公司中都充斥中因貧窮所帶來的問題：窮學生被指不合群、散工爸爸被指無能……本計劃希望學生能看到「貧窮人」在關係上的需要，在物質支援的同時，亦顧及心靈貧窮等議題。
- 8) 改變學生對社會服務的概念
 對很多學生來說，扶貧只是積德的途徑、餘後的施與，但在現存的社會福利政策下，學生可能享受着制度所帶來的好處，而忘記了在這制度中未獲益的一群，他們看不見在享受之餘所必須承擔的責任。「關懷貧窮學校」的出現正好讓學生反省什麼是施與，改變學生對餘後施與的固有想法。另一方面，通過選舉傑出參與學生(貧窮教育推廣大使)，讓「關懷貧窮」的寶貴價值得以在校內建立和傳揚。
- 9) 學生把貧窮問題與自身隔離
 學生常認為處理貧窮問題是政府的責任及社工的服務範圍。可是在工業化、全球化、資本主義及消費主義的影響及主導下，他們的生活模式卻與貧窮息息相關，他們的生活多集中於為自己爭取最多的資源與機會，他們看不見不同商品下所隱含的問題，原來過剩的消耗背後是其他人的不足，他們忘記了在這樣的生活制度下有很多人已失去了最基本的尊嚴及在資本主義制度中所需要的競爭能力。「關懷貧窮學校」的成立正是幫助學生重新看見及了解他們與貧窮之間那密不可分的關係。

申請人的能力

1) 豐富的前線服務貧窮人的經驗

本會相信除了知識上的認知外，具體的學習經驗更能幫助學生學習與體會貧窮的課題。本會擁有豐富的前線經驗服務基層貧窮的人士，致力關心和推動社會回應貧窮人士的需要，協助他們融入社會。透過建立「地區網絡」，推動社區共建一個融和及關懷的社區氣氛。本會於多區（大埔區、北區、屯門區、天水圍區、東區、中西區、油尖旺區、東涌）結合地區教會和伙伴服務團體，關懷貧窮弱勢社群。透過多方面和綜合性服務來接觸和幫助貧窮人士，當中包括輔導工作、支援小組、工作坊、關懷活動、興趣學習、家庭活動等等，亦會透過探訪親身關懷貧困人士，以及提供緊急援助基金、愛心糧倉、物資餽送，讓他們感到被愛，幫助他們生活上的困難。這些豐富的前線經驗都能有助本會去策劃、籌備本計劃中的課堂和活動，豐富學生對貧窮課題的認識、了解和探討。

2) 多元的群體服務經驗

本會所服務的貧窮弱勢對象很廣泛，包括新來港人士/家庭、少數族裔人士(尼泊爾、印度、巴基斯坦)、邊緣青年、失業婦女、鄉郊長者。我們深信貧窮不單是經濟物質上的缺乏，被忽略、缺乏機會、缺乏能力、在社會參與度低等等的人士都會構成生活上、心靈上的貧窮。透過本會多元的服務對象和這些個案的累積經驗，都能夠有助參與本計劃的學生了解貧窮的多樣化，讓學生多方面多向度從不同群體的身上探討貧窮的課題。

3) 強大的社會服務網絡

透過本會在全港各區的前線服務，與地區上的社關團體、服務機構、學校、政府部門及教會等組織，早已連結成眾多的深入協作網絡；參與本計劃的學生能真實和具體地走到遼闊的社會前線去親身觀察、體驗、接觸和關懷在社會上貧窮弱勢的群體，本會十多年來建立的前線服務基礎及社會網絡將為本計劃提供強而有力的支援。

4) 豐富的參與學校教育經驗

本會在過去十年來與不同的中、小學合作提供各種生活及社會適應課程和功課輔導班。同時，本會亦積極舉辦校園的生命及品格教育活動，讓學生在六育的各層面上都得到有效的發展。在 2009 年，本會亦與北區的中學合作推行「有 Way 少年」計劃，以創新的課程模式，結合生命教育及生活管理以幫助邊緣青少年重回正軌，展現姿采人生。所以，在推行教育性的計劃和活動方面，本會多年來積累了豐富的知識、技巧和經驗。

5) 專業的顧問及執行團隊

本計劃的籌備顧問和執行小組成員均由一班專業人士組成。成員包括來自教育界的經濟科及通識教育科老師、服務基層人士的前線社會工作者、對社會政策和活動策劃有豐富認識的成員。這些成員的學識和專業的工作經驗都能具體和適切地為本計劃提供合適的教材、教學技巧、課程編排及各活動內容。另外，本計劃亦得到香港

大學教育學院助理教授何洵怡博士支持，而香港大學中文教育系的學生也會參與本計劃，以「大哥哥大姐姐」的角色去協助參與計劃的中學生對貧窮課題作出研究。另外，本會多位董事亦在教育上有資深的經驗，當中包括香港教育學院教授、理工大學教授，他們亦成為本計劃的有力後援顧問。

6) 緊密的合作伙伴

本會與多區（大埔區、北區、屯門區、天水圍區、東區、中西區、油尖旺區、東涌）的教會和服務弱勢群體的團體有緊密的聯絡。我們經常會彼此合作推動不同的扶貧項目。透過教會網路、地區服務網絡，我們可以共享資源、分享經驗，所以教會和伙伴團體的支援和協作，絕對能豐富了本計劃的內容，讓參與的學生可以透過不同的講座、工作坊，從不同講者、學者的分享中認識貧窮的課題，深入和擴闊學生對貧窮的了解。

對象及預期受惠人數

1) 對象

本計劃主要以高中學生作為對象，他們須要穩定及持續地參與本計劃，從而達到上列目標，同時我們亦會與香港大學中文教育研究中心合作提供義工服務機會予港大學生，他們須協助帶領小組和舉辦不同活動。另一方面，本計劃亦希望開放一部分的活動予其他學生及公眾參與，以提高本計劃的受惠人數中學生和增強本計劃對社會的影響。

2) 預期受惠人數

本計劃的預期總受惠人數約 15,000 人，當中包括參與本計劃的學生及其他出席本計劃活動的人士，另外亦包括間接受惠人士。

	項目	預期直接受惠人數
1.	與 3 間中學合作推行本計劃 (各校招募 25 位學生組成小組參與本計劃)	3 x 25 人 = 75 人
2.	與香港大學合作提供義工服務機會予中文教育系的學生	10 人
3.	舉行計劃延伸之全校活動 (包括週會及展板分享等)	3 x 800 人 = 2400 人
4.	舉行聯校活動 (包括聯校研討會及分享會等)	300 人
5.	舉行公開活動 (包括計劃簡介會及成果分享會等)	500 人
6.	關懷探訪活動中的受惠人士	500 人
7.	出版分享集、攝影集及資源套	2 x 1000 人 = 2000 人

	項目	預期間接受惠人數
1.	舉行公開活動	500 人
2.	出版分享集、攝影集及資源套	10000 人

理念架構

基礎理念

1) 品質學習 Qualitative Learning

學習是人類了解世界和發現自我的一個進程，有些人看重學了多少、有些人看重學了什麼、有些人則尋問為什麼要學。品質學習的重點在乎學生學習以後所留下的 (John Biggs & David Watkins, 1993)，「立體地看見」就是一個有效的進路讓學生經驗有品質的學習，這亦是本計劃的重要框架。

2) 問題為本學習 Problem-based learning (Boud 1985; Newble & Clarke 1986)

在本計劃中，學生須分小組完成一個問題研習報告，他們將有機會使用「問題為本學習」模式豐富學習的果效。「問題為本學習」是一種以學生為本的學習模式，是一趟持續的探究過程。學生要先分析問題敘述句，然後從中找出研習題目，通過小組協作一起完成研習報告。在整個學習過程中，學生扮演主動積極角色，老師只是輔助者或刺激者。

3) 以學校的概念作框架推動貧窮教育

「學校」是本計劃定名的其中一部分，其主要的目的是帶出關懷貧窮絕不只是一個施與的行動，當中參與者須要謙卑學習，在服侍受眾時亦享受被服侍的喜樂，建立助人自助的精神，以改變社會一貫扶貧的觀念。同時，本計劃亦希望以「學校」的模式來強化運作的框架。

4) 強化通識學習的果效

通識教育是三年新高中的必修課程，成功的通識教育不只是知識或分析技巧的傳授，反而幫助學生提升及整合自身的知識才是當中最重要的一部分。縱有再多的知識，但如果未能與生命產生聯繫，所學到的也只不過是「知識」罷了。本計劃希望能配合學校的正規通識課程，通過第一身的體驗，提升及強化通識學習的果效。

參考資料

- 1) Biggs, J. & Watlins, D (1993) Learning and teaching in Hong Kong : what is and what might be “Mature of Student Learning”, Hong Kong : Faculty of Education, The University of Hong Kong.
- 2) Biggs, J & Moore, P (1993) The process of learning “Teaching for Better Learning” 3rd ed., New York : Prentice-Hall.
- 3) LS Chan, Loretta MW Ho & KS Chan (2008) Managing Independent Enquiry Study with Problem Based Learning Approach, Hong Kong : IES Project Group, Department of Earth Sciences, The University of Hong Kong.
- 4) 課程發展議會與香港考試及評核局 (2007)。《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》。香港，香港特別行政區政府教育局
- 5) 江宜樺 (2005)。《政治與社會哲學評論—從博雅到通識教育：大學教育理念的發展與現況》。台灣，《政治與社會哲學評論》編輯委員會
- 6) 陸漢思 (1999)。《人子的相簿—貧窮人的故事》。香港，香港基督教協進會

創意

1) 伙伴網絡

過往，學校一般要聯絡不同的機構安排參觀或舉行活動，但本計劃則提供理想的平台讓學生通過本計劃一次過認識很多不同類型的前線服務單位，我們不單成為學校的服務提供者，同時也成為學校與其他機構的橋樑，這種新的合作模式將能有效減低老師的工作負擔，亦能拓展學校的伙伴網絡。

2) 可持續性

一般而言，學校與機構之間的合作是都是一次性或短時期的，但本機構深明持續性的重要，所以分配人手專責地推動及參與本計劃。希望突破一般的合作方式，建立長久而有效的合作關係。

3) 理論與實踐

本計劃有別於一般課外活動，學生一方面能通過專題講座及研習在貧窮的理論上有所進深，另一方面，學生亦有機會跟隨前線社工作探訪及不同的體驗活動。由於所有活動都是由本機構主辦或協辦，所以各活動之間的緊密度也能大為提升。

教師及校長參與計劃的程度

1) 教師

每間學校須委派最少 1 位老師參與本計劃的整個進程，其基本角色如下：

- i) 定期與本機構會晤討論本計劃的進程。
- ii) 與學生在校園中一起推動關懷貧窮的理念。
- iii) 推動學生投入參與本計劃。
- iv) 協助機構了解學生對本計劃的想法，以便作有效的檢討。
- v) 協助安排各到校活動。
- vi) 協助籌備本計劃中的簡介會或研討會，與其他學校的同工分享參與本計劃的心德。
- vii) 穩定地與學生一起參與本計劃，將所得著的與學生分享。

2) 校長

本計劃期望校長所擔任的角色如下：

- i) 認同本計劃的理念。
- ii) 出席本計劃中的大型活動，與其他學校的同工推廣本計劃。
- iii) 除參與學生外，在校園的其他空間或場合中推動關懷貧窮的理念。
- iv) 定期了解本計劃的進程，給予寶貴的意見。
- v) 負責探討本計劃的長遠合作方案。

參與本計劃的團隊名單

梁友東牧師	新福事工協會總幹事
李強富先生	新福事工協會總主任、資深註冊社工
葉漢浩先生	新福事工協會事工主任(義務)、資深中學老師
何洵怡博士	香港大學教育學院助理教授、香港大學中文教育研究中心成員
馮思聰博士	環境保護署高級環境保護主任
朱健權先生	首席攝影師

預期協作或參與的學校及機構

- 1) 香港大學中文教育研究中心
- 2) 基督教四方福音會深培中學
- 3) 港大同學會書院
- 4) 中華基督教會譚李麗芬紀念中學
- 5) 施達基金會

預期提供探訪機會及參觀的機構

- 1) 基督教關懷無家者之家
- 2) 基督教豐盛職業訓練中心
- 3) 新福事工協會大角咀資源中心及八個地區網絡單位
- 4) 耆福會
- 5) 致愛社會服務中心
- 6) 教會關懷貧窮網絡下的愛心糧倉及其他食物銀行
- 7) 大角咀麥太 (社會企業)

推行方案及時間表

項目/活動	細節	日期
計劃籌備	招募港大義工 招募參與本計劃的學生	2010年3月
簡介啓動禮/分享會	籌備工作(包括場地安排、 程序、物資、聯絡、推廣、 宣傳)	2010年3月
	舉行簡介啓動禮/分享會	2010年3月
小組活動	籌備工作(包括活動物資、 教材安排)	2010年3月
	貧窮認識小組活動 社區探索活動 到校個案分享	2010年3月至4月
參觀扶貧機構/企業	聯絡及籌備工作	2010年3月
	參觀扶貧機構/企業	2010年4月至5月
關懷探訪	聯絡及籌備工作	2010年3月
	關懷探訪行動(包括板間 戶、新來港人士和長者等)	2010年3月至7月
各校研究報告	參加學生籌備研究報告	2010年3月至7月
貧窮攝影比賽	籌備工作(包括制定比賽章 程、推廣、評審安排)	2010年4月
	攝影比賽	2010年4月至5月
	得獎公佈	2010年7月
講座	聯絡及籌備工作	2010年3月
	舉行講座(預算主題:貧富 懸殊、貧窮的出路、政策與 貧窮)	2010年3月至5月
聯校關懷貧窮研討 會	籌備工作(包括場地安排、程 序、物資、聯絡、推廣、宣 傳)	2010年3月至5月
	聯校關懷貧窮研討會正式舉 行	2010年6月
出版分享集、攝影集 及資料套	製作:撰稿、編輯、設計 及修訂	2010年4月至7月
	出版:校對、排版及印刷	2010年6月至8月
領袖訓練及扶貧實 踐營(對象:十五位由 各校選出的貧窮教 育推廣大使及五位 老師)	籌備工作(包括營地安排、程 序、物資、聯絡、推廣、宣 傳)	2010年5月
	舉行營會	2010年7月

成果分享會	籌備工作(包括營地安排、程序、物資、聯絡、推廣、宣傳)	2010年6月
	舉辦成果分享會	2010年7月至8月

預期產品及成果

預期產品

1) 貧窮研究報告

參與本計劃學校的學生須要以小組形式按問題為本的學習進路擬定一個題目。然後透過在「關懷貧窮學校」計劃中的課堂學習和活動體驗，總結和整合有關經驗來完成一份與「貧窮」有關的研究報告。

2) 出版關懷貧窮學校分享集及攝影集

本會將集結計劃中的學習體驗和參加者的分享製作成一本成果分享集，希望將貧窮課題的學習體驗和心得分享出去，擴闊及加深更多人對貧窮的認識，讓「關懷貧窮」的價值得以保留和廣傳。同時，本計劃亦會將攝影比賽中的作品加以整理，盼能以圖像深化讀者的對貧窮的反思。另一方面，出版刊物也能增加學生對參與本計劃的成功感及投入感。

3) 個人學習記錄冊

參與本計劃的學生每次於課堂或活動都會填寫回顧反思摘錄，他們會將學習時所看見的、反思的、體會的記錄在他們的個人課程記錄內，作為他們學習貧窮課題的進程。

4) 課程資源套

本資源套會整合「關懷貧窮學校」計劃的基礎理念及運作模式，希望能協助教育界同工及各社會服務單位就新高中課程的合作方式提供一個富參考性的例子，同時本資源套亦會整理一些實用的運作指引及可合作機構名單供各位老師採用。

預期成果

- 1) 舉辦聯校關懷貧窮研討會，3間參與本計劃的學生發表他們研究所得的報告內容，讓學生之間對貧窮有相互的交流和研討。另外，並會邀請其他學校代表、社區人士、學者參與是次研討會，預計約300人出席。
- 2) 在參與本計劃的每間學校裡，各選出五位傑出參與的學生，成為該校的貧窮教育推廣大使，讓「關懷貧窮」的寶貴價值得以在校內建立和傳揚。

3) 在完成計劃後，令受惠的學生能夠：

- i) 肯定生命之價值，確立正面的人生路向，建立健康的生活方式。
- ii) 對貧窮成因、現況及展望有更清晰及全面的概念，常存謙卑及關懷的心。
- iii) 強化通識教育所建構的知識。
- iv) 增強思考及溝通能力，建立團隊合作精神。
- v) 提升對社會時事的觸覺。

本計劃財政預算

開支項目	簡述	申請資助額
薪酬	計劃行政助理 (\$13,400 x 6 個月及強積金 \$13,400 x 5% x 6 個月)	\$84,420
	合計：	\$84,500 (上調至百分位)
服務/活動	<u>啓動禮、研討會、講座、分享會</u>	
	租金場地、器材	\$13,000
	佈置、場刊製作	\$3,000
	講員費	\$3,500
	交通/運輸費	\$2,000
	<u>參觀扶貧機構、探訪活動</u>	
	交通/運輸費	\$2,500
	<u>四日三夜國內領袖訓練及扶貧實踐營</u> (預計人數：20 人)	\$27,000
	旅費 (交通、住宿及行程安排，\$2,700 x 20 人 x50%)	
	活動物資	\$1,000
	保險	\$1,000
	合計：	\$53,000
一般開支	攝影比賽、研究報告、傑出參與學生獎品	\$4,000
	證書及紀念品	\$1,000
	分享集、攝影集及資源套設計和印刷	\$30,000
	各活動宣傳單張、發邀請信、橫額	\$2,000
	教材製作	\$2,000
	義工津貼 (交通費)	\$800
	雜項 (紙張、影印、文具、郵寄等等)	\$1,000
	合計：	\$40,800
總資助金額：		\$178,300

資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
(現階段不適用)				

註：供學校/團體/其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門/中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/3/2010 - 31/8/2010	30/11/2010	財政總結報告 1/3/2010 - 31/8/2010	30/11/2010

評鑑參數及方法

1) 計劃構思階段的評鑑

評估範疇	評估方法	評估參數
計劃的可行性	● 約見有意參與本計劃的學校校長探討參與本計劃的可行性。	● 最少兩次到訪學校商討本計劃的可行性。
計劃的需要性	● 成立專業的籌備委員會(包括各義務性質的計劃顧問)為本計劃作背景評鑑及需要評估。	● 成立大約五人的專業的籌備委員會。
計劃的發展性	● 向參與學生派發期望建議書，從而了解他們對本計劃的期望及用以分析他們在計劃前後的轉變，檢討本計劃的成效。	● 最少有百分之八十的學生交回期望建議書。
機構的人手及可用資源	● 向各伙伴機構介紹本計劃，初步了解他們的意向及擬定合作的內容。	● 最少邀請一間機構成為協作伙伴及與三個機構安排參觀探訪。

2) 計劃進行階段的評鑑

評估範疇	評估方法	評估參數
學生的參與度	<ul style="list-style-type: none"> ● 確保學生有滿意的出席率。 ● 定期檢閱學生的個人學習記錄冊，以了解他們對本計劃的參與度。 ● 學生填寫中期間卷調查以評估是否符合計劃的進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的出席率須達百分之八十或以上。 ● 百分之七十或以上的學生依時遞交個人學習記錄冊。 ● 調查中的總滿意度達百分之七十或以上。
學校及老師的參與度	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與老師填寫中期間卷調查以了解他們對本計劃的意見。 ● 由籌備委員會、計劃同工、參與學校的校長及老師定期召開會議監督整個計劃的進度和成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調查中的總滿意度達百分之八十或以上。
善用機構的網絡資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生都有機會探訪本會的伙伴或友好機構。 ● 每位學生都有機會探訪本會的服務對象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每人最少探訪三間服務貧窮人的機構。 ● 每人最少兩次探訪貧窮人士家庭。

3) 計劃成效的評鑑

評估範疇	評估方法	評估參數
計劃的成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 由籌備委員會為本計劃作專業的成效評鑑。 ● 邀請各校老師及專業人士為學生所研習的報告作專業評鑑。 ● 通過計劃分享集之內容，了解學生在整個計劃的參與狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 百分之六十或以上的研習報告達滿意或更高的評級。 ● 甄選最少二十位學生的作品刊登於分享集之中。
計劃的可持續性	<ul style="list-style-type: none"> ● 由籌備委員會探討本計劃的可持續性。 ● 約見各參與學校校長了解他們對本計劃的回饋及未來的參與意向。 ● 約見各參與伴機構了解他們對本計劃的意見及探討未來的合作意向。 ● 學生及參與老師填寫問卷調查及意見回饋表，以評估本計劃的成效，當中亦會與計劃初的期望建議書作比對參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與各校的校長最少舉行一次的檢討會議。 ● 問卷調查中的總滿意度達百分之八十或以上。 ● 問卷調查中的期望符合度達百分之八十或以上。
社會大眾對本計劃的回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過公開的研討會及分享活動了解社會大眾對本計劃的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總數達一千人以上出席本計劃的公開研討會及各分享活動。

計劃成效延續

- 1) 參與本計劃之學生將關懷貧窮的概念與各同學分享
鼓勵學校邀請參與本計劃的學生善用早會或週會的時段作分享，亦歡迎學校安排學生參與本計劃中的一些公開活動。
- 2) 參與本計劃之學校將「關懷貧窮學校」的概念與其他友好學校分享
當舉辦計劃分享會時，誠邀各校的校長或老師分享該校在參與本計劃的成果及得著，推廣關懷貧窮的價值。
- 3) 幫助各參與學校探討如何有效發展「其他學習經歷」
每一年，學校也為舉辦不同的課外活動而花上不少心力，本計劃與學校的伙伴合作關係正好給予學校新的嘗試，在進行「其他學習經歷」時能更具質量，另一方面，本計劃亦能因應「其他學習經歷」的框架得以延續。
- 4) 鼓勵各參與本計劃的學生成為義工
本計劃的其中一個要旨是強化學生對參與活動的持續性，但在校園中，多長久的計劃也有其限制，所以本計劃鼓勵學生成為本會的義工，讓「看見、動慈心及行動」的旅程得以延續，使「關懷貧窮」的價值能更有效植入學生的生活中。

推廣及宣傳方法

- 1) 單張
印製單張派發至各有興趣參與本計劃的學校及其他未來可能會參與的學校，讓學校了解本計劃的基本概念及內容，另一方面，單張亦會派發予各伙伴及友好機構，以加強本計劃之網絡。
- 2) 友好宣傳
邀請本計劃義務及執行團隊中的教育界別人士協助宣傳，同時亦善用本機構已有的網絡作宣傳和推廣。
- 3) 媒體介紹
本計劃會透過機構聯絡不同的媒體，如報章及電台等，宣傳及分享本計劃之概念及學生經歷的情況。
- 4) 網上宣傳
本計劃會通過機構之網頁作宣傳，同時亦會將本計劃之進度及最新消息上載於網頁之中，讓各界人士能了解本計劃之情況。

- 5) 舉辦「關懷貧窮學校」簡介會
為了推廣計劃之理念與成效，本計劃會按時舉辦「關懷貧窮學校」簡介會，通過本計劃之參與成員及參與學校的分享來達至宣傳之效。
- 6) 舉辦關懷貧窮的研討會及分享會
聯校關懷貧窮研討會及公開的分享會能有助社會大眾了解學生在本計劃中的成果，而且關懷貧窮的價值亦得以傳遞。
- 7) 派發本計劃之成果分享集、攝影集
本計劃希望透過成果分享集和攝影集來展示學生在參與過程中的得著，同時此兩本結集也成爲一個理想的載體向教育界或社會大眾展示學校與機構之間在「其他學習經歷」的合作層面上可達到的成果。成果分享集及攝影集會派發予各學校、網絡機構及各大傳媒單位。
- 8) 派發本計劃資源套
透過派發資源套來推廣本計劃的基礎概念及執行建議，讓各學校更清楚了解機構與學校之間可實踐的合作模式，以至新高中學生在「其他學習經歷」的層面上可以有更大的裨益。資源套會派發予各中學及網絡機構。