



計劃總結報告

計劃編號：2009/0090

甲部

計劃名稱：「學生學習概覽」校本推行模式：「我的故事」創作訓練

機構/學校名稱：懷博學習網絡有限公司

計劃進行時間：由 02/2010 (月/年) 至 12/2010 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

活動參與人數統計

參與受訓學生人數:

- 中華基督教會協和中學: 17 人
- 滙基書院: 16 人
- 何明華會督銀禧中學: 24 人(其中三位是中六同學), 合共 57 人

參與活動教師: 三所學校負責教師合共 7 人, 學生班主任約共 25 人

參與活動家長: 三所學校約共 53 人

整體報告

1. 能否達成目標

- ✓ 學生能組織學習經歷, 建立一份可跟人分享的「學生學習概覽」
 - 所有學生均配合學校的校本平台, 建立現階段的「學生學習概覽」
 - 此外, 學生能透過網上工具 BLOGGER 建立電子「學生學習概覽」
 - 除了一名學生因聯絡不上家長, 98%參與訓練的同學均在「學生成果展示會議」中向班主任及家長分享他們的學習概覽, 以及他們今年的學習經歷和反思。
 - 所有學生均能透過小組方式, 向其他老師和同學分享他們今年的學習經歷和反思, 其中 74%參與訓練的同學能完成他們的個人故事創作, 並上載到網頁 (<http://www.yblearning.net/mystory>), 其他同學或因個人理由或能力所限未能在指定日期前把故事完成。
- ✓ 學生能習慣在不同的學習過程中反思, 並在不同階段建立學習目標
 - 目標達成, 所有同學學能以 4F (Facts, Feeling, Findings, Future) 的方法反思所學
 - 所有同學能在不同階段向人分享他們的短期及長期目標
 - 惟部份同學未能在他們所創作的故事中分享對未來的夢想, 這可能跟閱覽故事的對象有關, 亦可能部份同學對社會未來前景擔憂所致
 - 從問卷中, 學生及他們的家長都認為訓練能給他們反思所學的機會, 在 1-6 的 Likert-scale 中, 以 1 為低, 6 為高的分別下, 三所學校同學的平均分分別為 4.6, 4.9, 4.7。(家長回饋: 「提供機會讓學生能反思, 自己學業和活動的經歷。」; 「這是一次寶貴機會給我的女兒去簡短但全面敘述自己學習情況及對成績的要求及反思。」.....)
- ✓ 學生的學習動機及自我效能感 (Self-efficacy) 得到提升
 - 就觀察所得, 並同學對教師及家長所作出的承諾, 教師同意訓練能幫助同學提升短期的學習動機, 但長遠而言, 則需長時間作進一步的觀察 (學生回饋: 「學習態度有改善, 勤力咗!」.....)
 - 目標達成, 參與訓練後, 同學在三方面的自我效能感 (學業發展、個人與群性發展、及事業發展) 均有提升, 其中個人與群性發展的提升為顯著(見附件 F)。
- ✓ 學生能持續並積極地為將來的升學及就業作規劃
 - 目標部份達成, 部份同學在營會訓練後均表示會積極地為將來升學及就業作規劃
 - 部份同學更在「學習成果展示會議中」向家長及班主任分享他們將來的夢想
 - 部份同學能在所創作的故事中規劃他們的將來, 惟部份同學未能在故事中分享對未來的夢想, 這可能跟閱覽故事的對象有關, 亦可能部份同學對社

會未來前景擔憂所致

- 成效能否持續，仍需繼續觀察

✓ 學校能建立一套校本的評估系統，增強學生、家長及教師的溝通

- 滙基中學初步計劃把訓練內容調整，安排在中四整個年級的「其他學習經歷」時段嘗試推行
- 另外兩所學校初步計劃把訓練變為輔導項目，由輔導教師或社工帶領推動，讓部份有興趣及有需要的學生參與
- 另外一所全方位學習網絡學校在教育局的分享會後表示參考了本計劃的「講故事」模式要求每一位同學均有機會在班主任課堂中向其他同學分享個人成就故事

2. 計劃影響

✓ 拓寬學生/教師的視野

三所學校的學生由教師協助下，自發籌備及安排了一次聯校的訓練營，之後更利用 Facebook 作為日後溝通的平台，組織活動，實在難能可貴，除了認識其他年青人的學校生活，在訓練過程中亦曾與不同專業人士直接對談，大大增加了他們對工作世界的認識；同樣三所學校的教師也能透過這計劃認識到其他學校以及不同專業的現況。

✓ 加強學生/教師的成功感

透過活動後的即時反應，以及問卷回饋，均能感受到訓練活動為學生和教師同時帶來的滿足感和成功感（見附件 A, B, C, F）

✓ 促進學生發揮專長及潛能

透過反思及分享自己的學習經歷，學生認識到自己的強弱項，教師一方面建議學生在未來發展上多發揮個別的專長及潛能，同時鼓勵他們設計方法面對弱項，以應付將來的挑戰。在戶外訓練及聯校營會訓練中，教師都把握機會邀請同學在帶領技巧上作出不同的挑戰，發揮所長。同學表示他們的自信心亦有所增加；在 1-6 的 Likert-scale 問卷調查中，以 1 為低，6 為高的分別下，三所學校同學的平均分分別為 4.5, 5.1, 4.9。

✓ 訓練學生適應社會發展的需求

這正是訓練學生面對在將來升學或找工作時的面試挑戰，一方面讓他們適應社會發展的需求，同時鼓勵他們找出真我個性，主動設計自己的未來。

✓ 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

在計劃推行前後，分享向其中兩間學校的所有教師介紹此計劃背後的理念及過程，更在其中一間中學主持了半天的校本教師專業發展工作坊，同時亦向有關參與「學生成果展示會議」的班主任舉行特別會議，讓他們更了解及更有效協助本計劃的推行；可惜其中一所學校因為時間配合問題，而未能向其他教師作計劃的分享和簡介。另外，其中兩所學校採用本計劃的講故事的意念和手法，分別在不同場合邀請不同專業人士向同學分享人生故事。

✓ 改善學習氣氛

除了負責教師向計劃負責人分享過學生在學習上的表現有所提升外，在 1-6 的 Likert-scale 問卷調查中，以 1 為低，6 為高的分別下，三所學校同學在學習技巧的提升上表現理想，平均分分別為 4.3, 4.5, 5.1。

- ✓ 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
由於計劃在每所學校所推行的規模不大，故未能有效地促進學校團隊精神及提升學校整體形象，但亦有學校教師表示，由於計劃獲得優質教育基金贊助，他們覺得所付出的努力和嘗試獲得肯定。
- ✓ 引發與其他學校/專業團體的協作機會
本計劃曾分別向以下專業團體及課程推介，期望日後有更多協助機會
 - 教育局課程發展處全方位學習網絡學校
 - 香港輔導教師協會
 - 香港中文大學教育研究所學生活動碩士課程

3. 自我評鑑計劃成本效益

| 預算項目 (根據協議書附表 II) | 核准預算 (甲) | 實際支出 (乙) | 變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- % |
|----------------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| 職員薪酬 | 26,400 元 | 26,400 元 | 0 % |
| 服務 | 46,200 元 | 33,598 元 | -27.3% |
| 器材 | 9,500 元 | 3,965 元 | -58.3% |
| 一般開支 | 8,000 元 | 9,397.6 元 | 17.5% |
| | 90,100 元 | 73,360.6 元 | -18.6% |

4. 可推介的成果及推廣模式

| 項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等) | 成果的質素 及推廣價值評鑑 | 舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應 | 是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？ 如值得，請建議推廣模式 |
|------------------------|------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>700 本計劃簡介及成果小冊子</p> | <p>一本簡單易讀的小冊子，能清楚簡介計劃背後的目的、過程和理念，鼓勵教育工作者到有關網上資源分享及交流平台瀏覽</p> | <p>於每次學校探訪或教師、家長培訓環節派發，效果理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 輔導教師協會 教師工作坊 (9/2/2011) - 香港中文大學 教育研究所學生活動碩士課程 (7/3/11) - 滙基書院 (23/3/11) - 協和書院 (25/3/11) - 農圃道官立小學家長培訓 (4/4/11) - 基道小學 (6/5/11) - 崇基學院神學院教師培訓講座 (6/5/11) | <p>值得，建議透過在有關輔導及青少年兒童成長的教師工作坊內作推廣介紹</p> |
| <p>網上資源分享及交流平台，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培訓教材 - 學生訓練材料 - 學生故事文集 | <p>這個平台集合了教師培訓，資源提供，以及成果分享的功能於一身，除了可以不斷更新資源外，其他瀏覽者亦可寫下回應，對故事的主人翁進行交流，以及給予正面的鼓勵</p> | <p>於 2011 年 3 月 31 日正式公開</p> | <p>值得，可建立超連結</p> |
| <p>文章分享 (Guidance Approach to Student Reporting System, printed in http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/post_symposium_2010/booklet/booklet_p176_185.pdf)</p> | <p>給教育工作者對計劃背後的理念作一次深入的了解</p> | <p>於 2010 年 7 月 2 日刊登在教育局的「共建 OLE 特刊」內，p.176 - 185</p> | <p>值得，可結給反思文章一同轉載</p> |

| | | | |
|--|------------------------------|---|---------------------------|
| 工作坊 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/post_symposium_2010/present_ps/SL02_SL05.pdf | 直接向教育工作者分享計劃的理念、成效，以及不同的考慮因素 | - 全方位學習網絡學校會議 (17/5/2010) - 「其他學習經歷專業研討學習日」(2/7/2010) 效果理想 (見附件 D, E) | 值得，透過由優質教育基金舉辦的分享會向教育同工分享 |
|--|------------------------------|---|---------------------------|

計劃的成功因素/經驗

- ✓ 參與的同學明白到一份可以分享的學習概覽對他們未來發展可帶來的幫助
- ✓ 戶外訓練的機會，增加了同學對訓練的投入感
- ✓ 聯校合作，製造了互動學習的大環境和良好氣氛
- ✓ 邀請了不同的專家來分享故事，擴闊了學生的視野，同時增加了關連性和真實感
- ✓ 善用多媒體，讓同學可以借此發揮創意
- ✓ 家長和教師的正面評價，為學生帶來了很強的動力
- ✓ 重視成果，也同樣重視過程

延續計劃的可行性

- ✓ 把訓練教材融入班主任課中使用
- ✓ 為支持計劃的家長及有興趣的學生進行訓練，由輔導教師或社工負責帶領
- ✓ 轉換現時派成績表的做法，鼓勵更多學生的參與
- ✓ 可透過校本工作坊或座談分享會，把計劃轉化或深化

5. 活動一覽表

協和書院

| 活動性質 | 概略說明 | | | 參加人數 | | | 參加者的回應 |
|------|------|------------|-------|------|----|----|--------|
| | 日期 | 主題 | 地點 | 教師 | 學生 | 家長 | |
| 小組訓練 | 4/2 | 別人的故事 | 201 | 3 | 15 | - | 見附件 A |
| | 25/2 | 收集與選擇 A | 201 | 3 | 14 | - | |
| | 11/3 | 收集與選擇 B | 201 | 3 | 13 | - | |
| | 25/3 | 反思及行動規劃 A | 201 | 3 | 8 | - | |
| | 27/4 | 反思及行動規劃 B | 201 | 3 | 11 | - | |
| | 28/4 | 表達技巧 | 201 | 3 | 16 | - | |
| | 29/4 | 第一次綵排* | 201 | 3 | 14 | - | |
| 會議 | 14/5 | 學生成果展示會議 A | 401 | 3 | 1 | 1 | 見附件 C |
| | 15/5 | 學生成果展示會議 B | 301 | 10 | 14 | 14 | |
| | 19/5 | 學生成果展示會議 C | 301 | 3 | 2 | 2 | |
| 訓練 | 27/5 | 訓練後解說 | HE Rm | 4 | 15 | - | |

* 第十節是聯校訓練

滙基書院

| 活動性質 | 概略說明 | 參加人數 | 參加者的回應 |
|------|------|------|--------|
|------|------|------|--------|

| 性質 | 日期 | 主題 | 地點 | 教師 | 學生 | 家長 | |
|------|------|----------|---------|----|----|----|-------|
| 小組訓練 | 9/2 | 第六節 A | Comp Rm | 3 | 13 | - | 見附件 A |
| | 23/2 | 第六節 B | Comp Rm | 3 | 15 | - | |
| | 11/3 | 第七節 A | Comp Rm | 3 | 16 | - | |
| | 18/3 | 第七節 B | Comp Rm | 3 | 16 | - | |
| | 16/4 | 第八節 A | Comp Rm | 3 | 16 | - | |
| | 22/4 | 第八節 B | Comp Rm | 3 | 16 | - | |
| | 27/4 | 第九節 | Comp Rm | 3 | 16 | - | |
| | 29/4 | 第十一節* | Comp Rm | 3 | 16 | - | |
| 會議 | 4/5 | 學生成果展示會議 | Comp Rm | 12 | 15 | 15 | 見附件 C |
| 訓練 | 9/6 | 訓練後解說 | Comp Rm | 3 | 16 | - | |

* 第十節是聯校訓練

銀禧中學

| 活動性質 | 概略說明 | | | 參加人數 | | | 參加者的回應 |
|------|------|------------|---------|------|----|----|--------|
| | 日期 | 主題 | 地點 | 教師 | 學生 | 家長 | |
| 小組訓練 | 2/2 | 收集與選擇 A | 402 | 3 | 21 | - | 見附件 A |
| | 2/3 | 收集與選擇 B | 402 | 3 | 18 | - | |
| | 30/3 | 反思與行動規劃 | 402 | 3 | 24 | - | |
| | 13/4 | 表達技巧 | 402 | 3 | 21 | - | |
| | 20/4 | 第一次綵排* | 402 | 3 | 20 | - | |
| 會議 | 8/5 | 學生成果展示會議 A | Phy Lab | 7 | 19 | 19 | 見附件 C |
| | 10/5 | 學生成果展示會議 B | 303 | 2 | 1 | 1 | |
| 訓練 | 11/5 | 訓練後解說 | 402 | 3 | 24 | - | |
| 會議 | 13/5 | 學生成果展示會議 C | 303 | 2 | 1 | 1 | 見附件 C |

* 第十節是聯校訓練

聯校訓練

| 活動性質 | 概略說明 | | | 參加人數 | | | 參加者的回應 |
|------|----------|----------|----------|------|-----|----|--------|
| | 日期 | 主題 | 地點 | 教師 | 學生 | 家長 | |
| 工作坊 | 30/4-1/5 | 第十節(訓練營) | 西貢戶外康樂中心 | 7 | 59# | - | 見附件 B |

滙基書院邀請了另外三名中四學生協助教師，一名銀禧中學的中四學生臨時缺席。

6. 困難及解決方法

原定每校安排廿五位中四同學參加，但各學校在邀請學生參與的過程中，遇上不同的困難，最後參與的學生人數比預期少：

銀禧中學：21 名中四學生，3 名中六學生（負責教師認為以這個數字分成三組，由三位導師負責最理想）

協和書院：17 名中四學生（由於大部份學生已安排了本年度的課外活動，教師只能挑選 20 名合適的學生參與，但第一次活動後，有三名學生退出）

滙基書院：16 名中四學生（參加學生最初有廿人，但有四名學生中途退出，由於學生對「學生學習概覽」的認識不多，故參與的學生數目並不理想）

計劃時間表的變更

| 取消的活動 | 詳情 | 理據 |
|----------|----------------|--|
| 第一至五節的訓練 | 前期準備階段已完成有關的訓練 | 三所學校教師認為訓練活動適宜在學期前階段的時間開始，進行的過程中，教師認為不需要因為 QEF 的緣故而重複訓練的內容 |

過程中由於學生未能按進度完成訓練內容，故按個別學校的需要為學生提供額外的時訓練節數：

| 增加的活動 | 詳情 | 理據 |
|-------------|----------------------|---|
| 協和書院 | | |
| 第七節 B | 收集與選擇 | 同學於第七節 A 未能完成所有有關的分享，故把部份同學之分享安排至第七節 B 完成 |
| 第八節 B | 反思及行動規劃 | 由於在第八節 A，有一半以上同學因參與學校另一活動已未能出席，故多安排一節訓練，讓當日缺席的同學參與 |
| 第十二節 A, C | 學生成果展示會議 | 部份學生家長未能在學校所訂的日期和時間出席，故另安排此段時間進行 |
| 第十三節 | 解說 | 學校教師認為有需要讓學生再鞏固所學，並讓學生分享在訓練過程中的得著和感受，鼓勵學生在考試前有更好的準備 |
| 滙基書院 | | |
| 第六節 B | 別人的故事 | 在第六節 A 聽完了別人的故事後，與同學進行職業選擇的遊戲，鼓勵同學為將來的職業規劃和思考 |
| 第七節 B | 收集與選擇 | 同學於第七節 A 未能完成所有有關的分享，故把部份同學之分享安排至第七節 B 完成 |
| 第八節 B | 反思及行動規劃 | 同學於第八節 A 未能完成所有有關的分享，故把部份同學之分享安排至第八節 B 完成 |
| 第十三節 | 解說 | 學校教師認為有需要讓學生再鞏固所學，並讓學生分享在訓練過程中的得著和感受，鼓勵學生在考試前有更好的準備 |
| 銀禧中學 | | |
| 第七節 B | 收集與選擇 | 同學於第七節 A 未能完成所有有關的分享，故把部份同學之分享安排至第七節 B 完成 |
| 第十二節 B, C | 學生成果展示會議 | 部份學生家長未能在學校所訂的日期和時間出席，故另安排此段時間進行 |
| 第十三節 | 解說 | 學校教師認為有需要讓學生再鞏固所學，並讓學生分享在訓練過程中的得著和感受，鼓勵學生在考試前有更好的準備 |
| 聯校 | | |
| 兩次營會前學生籌備會議 | 三所學校每次共六位學生及二至三位教師出席 | 把學習活動的主權交還給學生，之後學生在 Facebook 繼續討論及交流 |

<http://www.facebook.com/group.php?v=wall&ref=search&gid=108230102541170>

<http://www.facebook.com/group.php?gid=115345375164533&v=wall#!/group.php?gid=115345375164533&v=wall>