

2009/0090(修訂版)

## 計劃詳情

計劃名稱：「學生學習概覽」校本推行模式：「我的故事」創作訓練

計劃類別：推擴均衡教育

計劃主題：促進學習的評估

### 一) 目的及目標

新高中學制及課程已於09年9月正式推行，為了促進學生的均衡及全人發展，學校需要協助學生建立「學生學習概覽」(Student Learning Profile-SLP)，概覽除了記錄學生在校內高中學科成績外，亦展示學生在高中階段各類活動的參與表現和成就；它可作為「香港中學文憑」的補充資料，成為大學及僱主參考的文件<sup>1</sup>。

配合新課程的建議：「學生學習概覽不應只視為個別學生就所有參與活動和成就的詳細記錄」<sup>2</sup>，本計劃希望能為學校提供其中一種能促進學生學習的SLP校本推行模式，發展一套能加強學生參與及反思的報告評估系統，讓同學可透過「學生生涯規劃」(Individual Student Planning-ISP)的輔導過程，更多認識自己，主動組織及規劃自己的學習，習慣在學習的過程中反思，並能訂定長短期目標；在協助他們建立SLP的同時，有機會向人「講自己的學習故事」<sup>2</sup>，增強他們對學習的擁有感。

#### 短期目的：

- 學生能組織學習經歷，建立一份可跟別人分享的「學生學習概覽」
- 學生能習慣在不同的學習過程中反思，並在不同階段建立學習目標
- 學生的學習動機及自我效能感<sup>3</sup> (self-efficacy)得到提升

#### 長遠目的：

- 學生能持續並積極地為將來的升學及就業作規劃
- 學校能建立一套校本的報告評估系統，增強學生、家長及教師的溝通

### 二) 對計劃的需要及申請機構的能力

<sup>1</sup> 教資會資助院校就「其他學校經歷」及「學生學習概覽」的聯合聲明(21-10-2008)

<sup>2</sup> 新高中課程指引(第5B冊)

<sup>3</sup> 香港高中學生的生活技能發展：評估工具、資源手冊及網站(優質教育基金贊助)

零六學年教育局的質素保證視學周年報告顯示<sup>4</sup>，近七成學校的學生需要改善自學策略，本地調查亦發現<sup>5</sup>，青少年隨年紀增長，對人生目標愈模糊，約七成三的受訪青少年甚少主動學習，亦有五成二人缺乏人生目標，「如何讓學生在學習過程中更積極、更主動？」是我們一直所關注的問題，我們相信只要讓學生有更多主動參與的機會，讓他們成為學習的主人，他們才會變得積極和主動(Levin, 1994; Azwell & Schmar, 1995)。

隨着新高中課程在本學年度開始推行，各學校亦已開展了一系列配合學校優勢和需要的校本計劃，「其他學習經歷」及「學生學習概覽」也是學校所關注的重要試點，不少學校認為成功的 SLP 不應只是一紙資料，配合最新的學習理論—「自主學習」(Zimmerman, 1996)，它也應是一種連貫的學習經歷，透過逐步建立的方法，就學生的進展提供正面回饋，配合適當的輔導和解說，讓他們有機會分享自己的成就，使他們能繼續主動地投入參與，促進學科與非學科的學習成效。

參與此計劃的三所學校均秉著提供優質全人教育為辦學信念，讓學生獲得均衡的發展，掌握終身學習的能力，來年亦以發展「學生學習概覽」為其學校發展的一部分；各校的負責教師亦對「學生學習概覽」政策和就業輔導有深入的認識。

其中匯基書院多年前已嘗試運用電子學習檔案作為學生全人成長紀錄的工具，於 2005 年更成功與博文教育(亞洲)有限公司協作研發電子學習檔案平台，負責教師亦曾於教育局培訓課程、香港國際資訊科技教育會議、香港大學教育應用資訊科技發展研究中心講座及網上教育會議等場合分享經驗，該校亦於 07-08 全校推行電子學習歷程檔案以改進學生自我管理的能力，並獲得不錯的果效(見附件)。

至於協和書院及銀禧中學亦以推行校本學生學習概覽為 08-09 年度的關注項目(見附件)，並已初步設計了 SLP 的範本(template)，三所學校明白讓教師有機會指導學生進行有關學習概覽活動的重要性，他們均期望透過本計劃，深化過往所建立的基礎，並強調就業輔導在高中課程所擔當的角色<sup>6</sup>，它們相信建立概覽的過程跟編製 SLP 文件同樣重要，因為它除了是一份記錄學生學習經驗及所參與活動的詳盡檔案外，亦可作為促進及評估學生全面發展的有效工具，建立的

<sup>4</sup> 教育局 2006-07 周年視學報告 <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=744>

<sup>5</sup> 中華基督教青年會、城市大學、浸會大學合作訪問約一千六百名小五至中五學生，就體魄、人際、志向、思維、信念及情緒方面進行調查(星島日報 2008-11-24 報導：

<http://www.singtao.com/yesterday/edu/1124go01.html>)

<sup>6</sup> 新高中課程指引(第 9 冊)

過程也屬於新高中課程的「其他學習經歷」，透過「與工作有關的經驗」學習和訓練的機會，讓學生能就將來升學或就業時所需要出席的面試作實戰準備。

申請機構的負責人現正於香港大學進修哲學博士學位課程，研究如何增強學校輔導工作與學生成績報告系統的連繫。並兼職任教中文大學教育研究所開辦的學生活動文學碩士學位課程，講授「學生學習概覽的發展、解讀與運用」一科。過往亦曾在教育局擔任高級課程發展主任一職，主要推動全方位學習在全港學校的發展，同時開展新高中課程「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的任務，故清楚明白政策背後的理念。再者，在任期間主持不同的教師專業培訓，向教師分享如何推動有關課程和政策的校本工作，透過種籽計劃研究成功推行的關鍵條件和因素等。機構過往亦曾與不同學校及教育局舉辦不同的學習計劃，學生受益不淺（詳見 <http://www.yblearning.net>）。

此外計劃中的訓練初稿（經調適），亦曾於本年八月在一次蘭州大學生交流活動中使用過，活動題為「我的故事創作訓練」，成效顯著，學生不單體會說故事的重要，更在活動中豐富了他們自己的人生故事，懂得為未來訂定長遠計劃。

### 三) 對象及預期受惠人數

計劃將邀請三所中學參與，對象為新高中第一屆中四學生，每所學校安排二十五位同學參加，所有學生即共七十五人。

- 直接受惠人數：共七十五人
- 每所學校安排兩位教師及廿五位家長直接參與，即共八十一人，此外，三所學校的所有教師共一百八十八人亦會在計劃過程中作不同程度的參與和配合。
- 間接受惠人數：將會是全港的中學生、中學教師及其家長
- 參加學校：何明華會督銀禧中學、匯基書院、中華基督教會協和書院

### 四) 理念架構及計劃內容

有效的報告評估系統能建立學生、教師及家長正面溝通的渠道，跟教學與評估一樣，學校應設法提高學生的參與，增強他們的責任感和自主擁有感。計劃將與就業輔導配合，為學生提示一系列的訓練，最後讓他們在「學生成果展示會議」（Student-led Conference）(Bailey & Guskey, 2001; Benson & Barnett, 2005) 向他們的教師和家長展示屬於他們的學習概覽，分享及展示他們的學習成果，檢討學習目標，以及共同討論改善學習的方法。過往的外國文獻均分別指出，「學生成果展示會議」會為各方面帶來不同程度的效益(Hackmann, 1996,

1997; Stiggins, 1994; Babar & Tolensky, 1996), 包括：

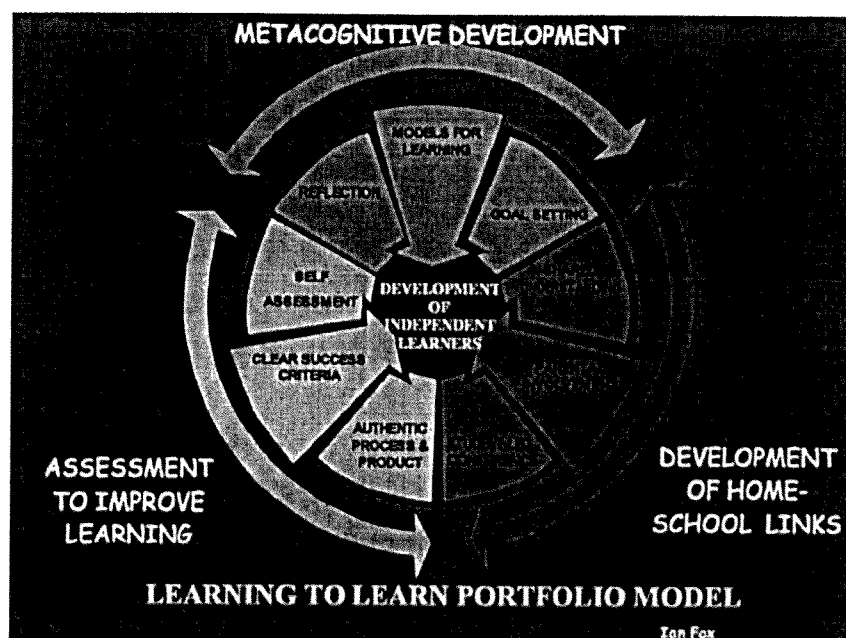
- ✓ 能提升學生對學習的要求和動機
- ✓ 能增強學生組織及領導的能力
- ✓ 能加強學生在別人面對表達自己的能力
- ✓ 能提升學生的自信心、自尊感，以及對學習的責任感
- ✓ 能透過家長對學生學習的參與，增強家長、教師，以及學生的正面溝通
- ✓ 更能了解各方（包括家長、教師、與學生）的期望

除了配合「學生學習概覽」政策外，該系列訓練及「學生成果展示會議」本身亦是新高中課程的「其他學習經歷」，透過過程中有關學習和訓練的機會，讓學生能就將來升學或就業時所需要出席的面試作實戰準備。

計劃中的理念構思與建構主義中所強調的「敘事策略」(Narrative Approach)(Reid, 2005)一脈相承，學生將可透過故事講述(Story telling)，豐富自己的故事之餘，並能建構及組織自己的學習經歷，讓他們對自己的學習賦予意義和肯定(Meaning making)；這也是近幾年來就業輔導的新發展趨勢，輔導教師必須嘗試從學生的角度，鼓勵他們透過說出自己的故事來為自己的經歷建構意義，並根據自己的故事去規劃將來，培養他們能為自己作出明智和負責任的抉擇(Peavy, V., 1996; McMahon, M. et al., 2005; Amundson, N., 2006)。

根據許多本地及海外的成功經驗<sup>7</sup>，學生和教師或「導師」(如商界導師、校友、家長)之間能持續溝通，是推行學生學習概覽的最佳方法。SLP的成功，往往取決於學生和教師或導師之間的互動或對話的質素，而不是概覽的設計質素。學校教育需讓學生懂得如何有效地向別人介紹自己的優缺點，透過教師的引導，學生需不斷反思，改善自己的學習效能，並能為自己的學習負責，訂定長短期目標。根據Fox(1999)指出一個以學會學習為目標，訓練學生成為自主學習者的「學習歷程檔案」架構應包含三個部分，分別是「反思能力的發展」(元認知 Meta-cognitive Development)、「促進學習的評估」(Assessment to improve learning)、以及「學校與家庭的連繫」(Development of Home-school link)，而後者往往是本地大多數的教育工作者所忽略的(見下圖)。

<sup>7</sup> 新高中課程指引(第5B冊)



計劃訓練的內容重點如下(詳見「七·推行方案及時間表」部份):

- 1) 自我認識(包括優勢與不足、學習模式和成就等)
- 2) 認識學習(包括學習的多元性、知識、技能和態度等元素)
- 3) 學生生涯規畫(Individual Student Planning)
- 4) 小組互動(歷奇挑戰，並就彼此的學習表現，提供即時回饋與鼓勵)
- 5) 透過蒐集、篩選及反思等活動，提升自主學習能力
- 6) 建立能促進終身學習的電子學習概覽
- 7) 邀請嘉賓講者和不同背景的舊生，跟學生分享他們的生命故事，探討不同的職業生涯
- 8) 營會分享及交流，在特別營造的氣氛下，鼓勵他們與班主任及同儕「深入」分享個人抱負，建立互信的「聽眾」群體，持續推動生涯規劃所需的反思習慣

香港新高中學制已於本學年度全面推行，學校應鼓勵學生運用不同的工具和策略，幫助他們認清及設定短期、中期和長期有關工作和學習的目標。學校可以透過校本政策為學生設計 SLP，推行過程配合一系列輔導活動，把就業輔導與其他高中課程的組成部分互相靈活配合，最後以「學生成果展示會議」的方法來突出，並強調學生在學習上的主導角色，透過計劃後所製成的教材套和專業交流與分享，將會成為其他學校推行 SLP 的一種重要支援。

由於 SLP 將成為 2012 年本地大專院校錄取學生的參考文件<sup>8</sup>，屆時學生除了準備一份概覽文件外，更重要的是他們能否在甄選時的面

<sup>8</sup> 教資會資助院校就「其他學校經歷」及「學生學習概覽」的聯合聲明(21-10-2008)

試階段，發揮更理想的優勢，本計劃亦將會是裝備學生升學或就業時面試的訓練好機會。

### 五) 創意

過往學校的學生成績報告系統多只屬於行政事務，本計劃希望能把握SLP的出現，借機會把它轉變成為以學習為中心的任務，學生可以在部分過程中參與，透過學校就業輔導的協助，把學習成果的展示，讓成果的擁有權歸還給學生。

此外，過去十年，亦有不少熱心教師曾嘗試協助學生建立他們的「學習歷程檔案」(portfolio)，無論是電子版或文稿資料夾，由於欠缺外在的誘因，學生看不到其重要性和抽象的終極目的，認為它只是學校需要的一份功課，或一份文件，故難以持續發展，現在何不嘗試配合「學生成果展示會議」的做法，讓學生扮演主動參與的學習角色，這是他們的故事，需要由他們自己去演繹，參與機構過往曾與學校合作舉辦的「學生導賞員訓練」，改變了學生由被動到主動的學習的角色，產生不錯的成效<sup>9</sup>。故此學校要為他們提供學習空間和機會，由小做起，推動報告評估系統的變革，發揮學會學習，主動學習的精神！

### 六) 教師及校長參與計劃的程度

#### 校長角色

- 1) 推動者：認同計劃理念與學校發展方向配合，鼓勵教師、家長和學生參與，安排教師主持並參與專業培訓，透過不同平台（包括三所學校的辦學團體），與其他教師和專業團隊分享
- 2) 顧問：就計劃內容及安排提供寶貴意見

#### 教師角色

- 1) 促進者：計劃訓練內容，修改訓練材料，安排活動場地及設施，並作為各方溝通的橋樑，支持和鼓勵學生投入參與
- 2) 同行者：必須出席每一次訓練活動，並為小組的帶領者
- 3) 顧問/評估者：在訓練的過程中，就活動的成效和表現提出意見
- 4) 轉化者：把計劃設計及訓練中所獲取的心得和經驗，透過不同平台，與其他教師和專業團隊分享

#### 家長角色

- 1) 顧問/評估者：在訓練的過程中，就活動的成效和表現提出意見及回饋
- 2) 支持者：出席並參與「學生成果展示會議」，適時給予學生正面的

<sup>9</sup> [http://www.yblearning.net/Docent/LWL\\_project.html](http://www.yblearning.net/Docent/LWL_project.html)

## 肯定和鼓勵

3) 轉化者：把訓練中所獲得的心得與其他家長及團體分享

導師角色

- 1) 促進者：安排訓練材料，提供教師培訓，並作為各方溝通的橋樑，支持和鼓勵各方投入參與
- 2) 同行者：必須出席每一次訓練活動，並為小組的帶領者
- 3) 推動者：製作教材套，及建立網上平台，向其他學校推介計劃的理念及活動成效，為學校提供教師專業培訓，讓計劃得以持續

顧問角色

- 1) 推動者：向其他教師及不同群體推介計劃的理念
- 2) 顧問/評估者：就整個計劃的設計、成效和表現提出意見及回饋

導師所需資歷

- 對學校輔導工作有深入認識
- 對新高中課程的「其他學習經歷」及「學生學習概覽」政策有深入認識
- 有進行研究的經驗
- 有教師專業發展和培訓的經驗

顧問簡歷

袁文得博士(香港大學教育學院副教授)

七) 推行方案及時間表

整個計劃需要經過下面各主要階段，在準備階段前，導師會為教師和學生預備訓練的教材，教材內容主要取自下面各材料：

- 英國 D/ES 建議學生使用的 Progress File
- 香港輔導教師協會(2009)《高中事業發展學習工具：生涯地圖》
- 創路達人 (鄧淑英等著，突破出版社)

階段	日期	內容大綱
前期準備階段	09年9月至12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師交流及訓練</li> <li>➢ 各教師設計及決定「學生學習概覽」校本推行的策略</li> <li>➢ 整理學生訓練材料及工作套</li> <li>➢ 聯繫有關教師，包括班主任</li> <li>➢ 與參與計劃的家長及學生溝通，讓他們認識計劃的目標</li> <li>➢ 建立學生小組，透過歷奇活動，製</li> </ul>

		造小組互動
推行階段 (一)	10年2月至10年4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生訓練 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生的自我認識<sup>10</sup></li> <li>■ 對「學習」及「生涯規劃」<sup>11</sup>作更多認識</li> </ul> </li> <li>➤ 邀請不同專業人士(包括社會熱心人士、校友或家長),讓學生聆聽他們生命中成功與失敗的故事</li> <li>➤ 訂定長短期學習目標</li> <li>➤ 認識影響自己生命的不同系統和範疇</li> <li>➤ 搜集有關學習成就</li> <li>➤ 對學習作不同程度的反思</li> <li>➤ 篩選有用資料放在「學習概覽」內</li> <li>➤ 建立及整理「電子學生學習概覽」</li> <li>➤ 小組綵排、修正(與參與計劃的同學或導師/教師討論自己所搜集的資料和組織出來的故事,參與者提供回饋)</li> </ul>
推行階段 (二)	10年5月至6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 第一階段檢討(教師、學生)</li> <li>➤ 營會活動(交流故事分享心得,並建立持續的「聽眾」群)</li> <li>➤ 模擬會議流程安排</li> <li>➤ 「學生成果展示會議」</li> <li>➤ 持續評估</li> <li>➤ 重覆第一階段中資料搜集、反思及篩選部分</li> <li>➤ 整理「電子學生學習概覽」</li> </ul>
檢討及評鑑	10年7月至12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷評鑑(教師、家長、學生)</li> <li>➤ 焦點小組會議(教師、家長、學生)</li> <li>➤ 總結反思會議</li> <li>➤ 製作經修改的訓練教材</li> <li>➤ 編製單長、學生故事書</li> <li>➤ 透過不同平台,舉行教師工作坊</li> </ul>

<sup>10</sup> 與通識教育科中的「個人成長與人際關係」作配合

<sup>11</sup> 可配合學校的就業輔導活動



過程、細則及預期成果

第一次訓練：破冰／彼此初步認識

(預計日期及時間:01年2月/1.5小時)

訓練內容	預期成果
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 詳細向成員學生介紹學習目標及內容</li> <li>● 分成三組，每組均由一名老師或導師帶領</li> <li>● 讓組員之間能作初步彼此認識</li> <li>● 分發學習記錄冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組員能彼此分享對訓練的期望</li> <li>● 初步認識與人相處的態度、技巧和規範（例如保密與私隱）</li> <li>● 學員能簡單介紹自己</li> </ul>

第二次訓練：認識學習／成長

(預計日期及時間:01年2月/1.5小時)

訓練內容	預期成果
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識學習與全人發展的關係</li> <li>● 討論不同的學習方法</li> <li>● 認識主動與被動學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識自己最理想的學習方法</li> <li>● 了解自己的學習動機</li> </ul>

第三次訓練：認識自己的強弱（成就與興趣）

(預計日期及時間:01年3月/1.5小時)

訓練內容	預期成果
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識不同的技能</li> <li>● 認識個人特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解自己擁有的主要技能及個人特質</li> </ul>

第四次訓練：故事初稿（我的函數）

(預計日期及時間:01年3月/1.5小時)

訓練內容	預期成果
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識人生的目標與優次</li> <li>● 認識影響自己的外在及內在因素</li> <li>● 明白自己能擁有的選擇權</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為自己訂定初步目標去突顯個人優點，並克服自己的缺點</li> </ul>

第五次訓練：我的 e-portfolio

(預計日期及時間:01年3月/1.5小時)

訓練內容	預期成果
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初步認識「電子學習概覽」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在流行的免費平台上建立「電子學習概覽」</li> </ul>

## 第六次訓練：別人的故事

(預計日期及時間:01年4月/1.5小時)

訓練內容	預期成果
● 嘉賓故事分享 (邀請專業人士分享人生經歷)	● 指出別人成功的重要因素

## 第七次訓練：收集與選擇 Collect/Select

(預計日期及時間:01年4月1.5小時)

訓練內容	預期成果
● 認識如何搜集及篩選自己的學習佐證	● 能把不多於四項的成就放在自己的學習記錄冊內

## 第八次訓練：反思及行動規劃 Reflect/Acton Planning

(預計日期及時間:01年5月/1.5小時)

訓練內容	預期成果
● 認識能幫助自我反思及評估的不同工具	● 能為自己訂定短期及長期目標

## 第九次訓練：表達技巧

(預計日期及時間:01年5月/1.5小時)

訓練內容	預期成果
● 認識不同的表達技巧及方法 ● 可透過網頁、短片、短講、照片等方法向人分享自己的故事	● 能設計適合自己風格的表達方式與技巧

## 第十次訓練：回顧與前瞻(兩日一夜營會活動)

(預計日期及時間:01年5月/兩日一夜)

訓練內容	預期成果
● 反思所學 ● 為未來作規劃 ● 推動交流故事分享心得	● 能訂定一個可落實的行動計劃 ● 對已編成的故事作修訂

## 第十一次訓練：第一次綵排

(預計日期及時間:01年5月/1.5小時)

訓練內容	預期成果
● 同組同學輪流分享	● 能分享自己的學習/成長故事 ● 能評估自己及組員的分享表現

第十二次訓練：最後演練／學生成果展示會議  
(預計日期及時間:01年6月/1.5小時)

訓練內容	預期成果
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學分別在「學生成果展示會議」向家長分享自己的學習／成長故事</li> <li>● (學校可決定是否需要同年舉行第二次會議)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能向家長分享自己的學習／成長故事</li> </ul>

八) 預期產品及成果

除達致計劃所訂定的各項目標外，更會有以下成果產品：

- 教師培訓教材及工作坊
- 「我的故事：創作訓練」學生訓練材料
- 第一屆新高中學生故事集(起步點)
- 故事創作，分享網上交流平台

九) 預算

a) 職員薪酬

兼職文員(資料及數據處理)：\$26,400(8個月)

b) 服務

印刷刊物：\$10,000

網頁製作：\$10,000

宿營費津貼：\$9,000 <註>

培訓導師：\$17,150(約49個活動小時)

c) 一般開支

文具用品：\$3,000

獎勵及紀念品：\$5,000

d) 器材

攝錄機 \$2500

電腦 \$6000

打印機 \$1000

合共：\$90,050(上調至\$90,100)

(註：學校或學生亦會負擔一部分開支)

資產管理計劃

類別	項目／說明	數量	總值 (\$)	建議的調配計劃 (註)
電腦器材	攝錄機	1	2500	將存放於本機構以作為日後學生活動之用
	電腦	1	6000	將存放於本機構以作為日後學生活動之用
	打印機	1	1000	將存放於本機構以作為日後學生活動之用

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/2/2010 - 31/7/2010	31/8/2010	中期財政報告 1/1/2010 - 30/6/2010	31/8/2010
計劃總結報告 1/2/2010 - 31/12/2010	31/3/2011	財政總結報告 1/7/2011 - 31/12/2010	31/3/2011

十) 評鑑參數及方法

➢ 問卷前後測試的正面改變 (Positive change on pre-test & post-test evaluation)

- 學習發展自我效能量表 Academic Development Self-Efficacy Inventory

- 個人與群性發展自我效能量表 Personal-Social Development Self-Efficacy Inventory
- 事業發展自我效能量表 Career Development Self-Efficacy Inventory (Yuen, M. T. et al., 2003)

- 參與學生的出席率超過 75%
- 問卷調查：收集學生、教師和家長對本計劃的評鑑及意見
- 焦點小組(教師、家長和學生)
- 專家評鑑：透過觀察及意見交流

#### 十一) 計劃成效延續

- 1) 配合輔導訓練，進行「學生成果展示會議」將會是推行「學生學習概覽」的其中一種校本模式，鼓勵曾參與學校把計劃成效透過校內、校外平台向更多學生及家長分享交流。
- 2) 讓活動成為每年常規的「就業輔導」及「其他學習經歷」活動，鼓勵更多學生、教師及家長參與。
- 3) 計劃中的教材、學生訓練材料，以及「故事集」，可作為其他學校和機構推行「其他學習經歷」或「學生學習概覽」的參考資料。
- 4) 三所學校所發展的報告評估系統可成為其他學校的借鑑，推動自主學習。
- 5) 參與的老師及經訓練的學員將成為學校資源的一部分，啟動校內學習交流及互動溝通的氣氛，最後能達至推動全校參與的願景。
- 6) 其他學校可參考本計劃，推動校本的就業輔導發展。

#### 十二) 推廣／宣傳方法

由於這計劃的目的在於鼓勵學生，讓他們能在學習經歷上有更多的主動和參與，故此計劃首先會在校內推廣，讓其他學生、教師和家長能看到本計劃可帶來的好處，這必然會在開啟學校倡導自主學習、師生互動協作的氣氛。

再者，此計劃能就學生將來的升學或就業製造了有利的條件，效果必然會事半功倍；透過「學生學習概覽」的推行，讓學生參與學校的報告評估系統，可以說是課程發展上的一項突破，學生將會發現主動學習給他們帶來的裨益。

此外，計劃的完成，將會成為另一頁的開始，大學及其他機構也將成為重要的合作伙伴，相信有關教育發展的各界工作者必定對這個發展產生興趣，以學生主動參與為信念，讓他們把計劃轉化或深化。

#### 參考文獻

- Amundson, N. (2006). Active engagement and the influence of constructivism, in McMahon, M., & Patton, W. (2006). *Career counselling: Constructivist approaches*. London: Routledge, 85-93.
- Azwell, T., Schmar, E. (ed.) (1995). *Report card on report cards : alternatives to consider*, Portsmouth, NH : Heinemann.
- Babar, S. & Tolensky, L. (1996). Student-led conferences [On-line]. Available: <http://www.yrbe.edu.on.ca/~cecn/slc/home.htm> [accessed on 12 April 09]
- Bailey, J. M., & Guskey, T. R. (2001). *Implementing student-led conferences*. Experts in assessment. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press.
- Benson, B., & Barnett, S. (2005). *Student-led conferencing using showcase portfolios*. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press.
- DfES (2002). *Progress File: Moving On*, <http://www.dfes.gov.uk/progressfile/> [accessed on 16 Jan 2008]
- Fox, I. (1999). Developing a Vision for Learning in the 21th Century, ASB/APPA Travelling Fellowship Report 1999 <http://www.ian.fox.co.nz> [accessed on 12 April 09]
- Hackmann, D. G. (1996). Student-led conferences at the middle level: Promoting student responsibility. *NASSP Bulletin* 80(578), 31-36.
- Hackmann, D. G. (1997, May). Student-led conferences at the middle level Eric Document Reproduction Service, No. ED407171.
- Levin, B. (1994) Improving Educational Productivity: Putting Students at the Center, *Phi Delta Kappan* 75(10), 758-760.
- McMahon, M., Patton, W., & Watson, M. (2005). *My system of career influences (MSCI): facilitator's guide*. Camberwell, Vic: ACER Press.
- Peavy, V. (1996). Constructivist Career Counselling and Assessment, *Guidance & Counselling*, v11 n3 p8-14 Spr 1996.
- Reid, H. L. (2005). Narrative and Career Guidance: Beyond Small Talk and Towards Useful Dialogue for the 21st Century, *International Journal for Educational and Vocational Guidance* (2005) 5: 125 - 136.
- Stiggins, R. J. (1994). *Student-centred classroom assessment*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Yuen, M. Lau, P. S. Y., Leung, T. K. M., Shea, P. M.K., Chan, R. M. C., Hui, E. K. P., & Gysbers, N. C. (2003). (Eds.), *Life skills development and comprehensive guidance program: Theories and practices*. Hong Kong University of Hong Kong, Faculty of Education, Life Skills Development Project.
- Zimmerman, B. J. et al. (1996). *Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy*. USA: The American Psychological Association.
- 鄧淑英、梁裕宏、黃嘉儀、李潔卿著(2008)。創路達人之從零開始，突破出版社

香港輔導教師協會(2009)《高中事業發展學習工具：生涯地圖》，課程發展處