

丙部 計劃詳情

(一) 機構背景

仁愛堂為一歷史悠久的福利機構，於 1977 年正式註冊為非牟利慈善團體，本著「匡老扶幼、興學育才、助弱保康、關社睦鄰」的宗旨，為市民提供福利、教育、醫療、康體等多元化服務。為秉承「興學育才」的使命，本堂一直致力為社會提供「一貫、多元、優質」的教育服務。屬下設有兩所中學、兩所小學、五所幼稚園及五所幼兒園暨幼稚園，服務遍及屯門、荃灣、將軍澳及深水埗等區，享有良好的聲譽與形象。

本校自一九九三年起為荃葵區的幼兒提供學前教育服務，至今已超越十五年。本校教學人員年資平均超過十年，累積豐富的教學經驗，而當中超過 90% 已達 CE 程度，現正修讀學士學位者共有 4 人，反映出教學團隊的專業性及進取。為了進一步提升學前教育服務的質素，本校於二零零五年起更增撥資源引入專業社工服務，提供個案輔導、家長教育及教師培訓，使幼兒及家長獲得更全面的支援。此外，本校校長擁有超越二十年學前教育行政經驗，對本港學前教育的政策及課程發展有充分掌握及了解，能推動教師精益求精領導學校精提供更優質的幼稚園服務。

(二) 現況分析

2008-09 年度本校約有學生 140 人，被懷疑及獲確認的特殊教育需要學生共 15 人為整體學生人數 10%，當中包括：語言障礙、發展遲緩、過度活躍症及輕度弱智等。基於學校配套及老師專業培訓上的限制，前線教職員在處理分布於各個年級的特殊需要學生時遇上很大困難，而家長及幼兒在缺乏適切的支援下亦阻礙了學生的適應及個人發展。本校將借以下實例，闡釋主流幼稚園在接納特殊教育需要學生上遇上的困難及挑戰。

小明(化名)同學於 08 年 4 月份插班入讀下午校幼兒班，該生入學面試時家長並未透露小明在學習上存在任何困難。及至小明上課第一天，班主任發現其情緒十分高漲，更會無故動手打其他同學。基於小明的行為及情緒問題直接影響課堂運作及其他同學的安全，故社工到校觀察並提供支援。幾經了解後，家長始說出小明就讀另一幼稚園時因用尖銳物件插傷同學眼睛，在對方家長報警後被迫停課，衛生署教育心理學家亦因此作出跟進。唯小明自 08 年 4 月入學後，教育心理學家只曾經到校進行一次觀察及個案會議，便再沒跟學校聯絡。班主任教師缺乏特殊教育的培訓，因未能處理小明的情緒及行為問題而對其他同學構成危險，在學校社工到校提供頻密的支援下情況漸受控制。直至 09 年 5 月始獲安排於 09-10 學年入讀兼收幼稚園，惟家長又害怕小明難以適應而拒絕。

小光(化名)同學於 06-07 學年入讀本校幼兒班，雖然該生的口語表達能力較弱，唯班主任老師未能準確評估該生的教育需要，只要求小光重讀幼兒班。至 07-08 學年，新的班主任發現小光的語言發展明顯較同齡幼兒緩慢，發音不準確及未能說出完整句子，只會發出奇怪的聲音。在校長及社工評估後，確定小光的語言發展出現障礙，雖然校方希望轉介該生到評估中心進行詳細及專業的評估，唯因家長因工作所需拒絕請假帶小光到評估中心而未能成功。班主任老師只能在課堂內用引導的方法鼓勵小光嘗試用口語表達，唯有關發音的問題，基於無專家支援而未能協助該生糾正。小光將於 09-10 學年升讀高班，校方非常憂慮該生入讀小學後是否能適應新的學習環境及要求。

從以上兩個個案反映出，現時特殊教育需要學生在入讀一般主流幼稚園後，在學生、家長及教師三個層面均出現不同程度的問題。

1) 學生層面

1.1) 基於缺乏有系統及適時的支援，學生入讀主流幼稚園後往往因未能適應學習

環境致使由單純的學習問題引申出其他不同程度的行為、情緒及發展性問題。

- 1.2) 因老師缺乏特殊教育專業培訓，幼兒的特殊教育需要未能得到滿足，對其認知、情緒、社交及個人發展均構成影響。
- 1.3) 而學前教育機構未能在幼兒六歲前及早識別其特殊教育需要，將直接影響兒童入讀小學後的適應。
- 1.4) 此外，當幼兒與校內的幼兒及老師建立關係後，若要他們中途轉校重新適應，對其情緒及行為亦構成一定影響。

2) 家長層面

- 2.1) 因現時大部份家庭只得一名子女，幼兒入讀幼稚園前家長在缺乏參照的情況下難以發現孩子有特殊教育需要。即使校方在懷疑學生有特殊需要而嘗試進行轉介，家長亦會因為擔心子女受到歧視而拒絕，導致幼兒的問題惡化。
- 2.2) 現時兼收幼稚園的學位極之缺乏，輪候需時，由個案成功轉介至獲得服務將超過一年時間。家長在無助之餘亦承受極大壓力，導致親子關係破裂。
- 2.3) 此外，因幼兒已入讀主流幼稚園超過一年，即使最後獲分配兼收學位亦已經接近升讀高班，轉校一年又要面對升讀小學，家長往往為免子女難以適應抗拒轉校。

3) 教師層面

- 3.1) 及早識別到特殊教育需要幼兒具關鍵性影響，可惜教師未能掌握基本的評估技巧，以致未能作出即時轉介。
- 3.2) 現時缺乏供主流幼稚園教師使用的及早識別評估工具，致使有特殊教育需要的幼兒未能得到及時的支援。
- 3.3) 在有教無類的前題下，教職員均樂意接納不同弱能類別的學生入讀，亦期望能為有需要的幼兒爭取更多資源，以協助他們適應主流學校的學習生活。唯主流幼稚園教師未有相關的專業培訓，在教導有特殊需要的幼兒時遇上極大困難及壓力，導教師的身心健康均受到影響。

總括而言，有特殊教育需要的兒童如能盡早獲得適切服務，能有助其個人成長並順利地融入主流教育系統。唯現時本港的主流幼稚園對特殊教育需要的幼兒缺乏有系統的支援，致使未能進行及早識別之餘，亦難以為幼兒及家長提供高質素的教育服務。

教育局在二零零四至零五學年起要求全港小學運用《小一學生之學習情況量表》，藉此識別出有特殊教育需要的小一學生，並盡快安排專家到校提供支援。上述模式有助進行及早識別，讓兒童獲得適切的輔導服務，實在非常值得學前機構參考。

事實上本堂自二零零四年開始研發《仁愛堂兒童電子評核系統》，全面及有系統地評估幼兒在入讀幼稚園後認知、群性及個人層面的發展狀況。經過多年來的修正有關系統已趨成熟，並累積了科學化的數據作為參考。有見及此，本校期望能參照《小一學生之學習情況量表》的模式及《仁愛堂兒童電子評核系統》的數據，由專家協助編定出一套幼稚園老師容易應用及掌握的《識別學前幼兒特殊教育需要量表》，藉此識別出有特殊教育需要的幼兒以作出即時轉介。而老師在專家支援下亦可掌握教導特殊需要幼兒的技巧，讓幼兒在等待特殊服務的期間亦能夠渡過愉快及有意義的學習生活。

(三) 計劃內容

(a) 目的及目標

- (1) 目的：為就讀於主流幼稚園的幼兒提供及早識別及支援服務，讓有特殊教育需要的幼兒融入學校生活。

- 目標：
- (i) 為入讀本校的幼兒提供及早識別服務
 - (ii) 在本校為已被評估為有特殊教育需要的幼兒提供支援服務
 - (iii) 提升前線教學人員對特殊學習需要的認識及支援特殊學習需要幼兒的技巧
 - (iv) 透過定期交流與區內學前教育機構分享主流幼稚園支援特殊學習需要幼兒的經驗
 - (v) 為相關家長提供支援，以提升其教導特殊學習需要子女的技巧
 - (vi) 設計適合幼師使用的《識別學前幼兒特殊教育需要量表》

(b)對象及預期受惠人數

- (1)對象： 本校學生約 120 人、教職員約 15 人、家長約 240 人及荃葵青區幼稚園教學人員
- (2)預期受惠人數： 本校師生及家長約 300 人、荃葵青區幼稚園教學人員約 300 人

(c)教師及校長參與計劃的程度

校長

- 領導者： 透過校務會議及個案會議，領導教職員實踐全校參與模式的校本融合教育服務。
- 參與者： 參與每一次的相關專業培訓，了解前線同工在過程中面對的挑戰，在必要時提供支援。
- 使能者： 提供校本的支援予前線同工，不時與同工進行檢討，協助同工解決推行本計劃時遇上困難。

教師

- 領導者： 在教學過程中，培養學生接納有特殊需要的幼兒。
- 參與者： 參與每一次的專業培訓，與各校同工分享相關經驗，在支援特殊教育需要幼兒的過程中給予專業及有建設性的意見。
- 推行者： 推行教學計劃，透過反思不斷自我完善。

社工

- 資源提供者： 聯繫相關機構及專業人士提供到校支援及培訓。
- 參與者： 參與每一次的專業培訓，了解不同崗位同工對本計劃的意見。
- 推行者： 按照計劃時間及流程統籌及推行各項培訓及活動，跟進特殊需要學生的適應及進展。

(d)推行方案及時間表

| 發展階段 | 工作詳情 | 預計完成日期 |
|--|------|---------|
| 第一階段(2010年3月至4月) 增加老師對分辨各類特殊學習需要的認識，並了解前線老師的需要及限制，以便設計合適的評估表格予幼師使用 | | |
| 《如何辨識各類特殊教育需要》教師工作坊 | | 2010年3月 |
| 1) 邀請教育心理學家到校向老師講解各類特殊教育需要的特徵 2) 協助老師掌握分辨各類特殊教育需要的技巧 | | |
| 《認識自閉症及過度活躍症》教師工作坊 | | 2010年3月 |

| | |
|--|-----------|
| 1) 邀請教育心理學家到校與老師簡解自閉症及過度活動症的特徵 2) 加深老師對上述兩種症狀的認識 3) 提高老師辨別上述兩種症狀的能力 | |
| <u>《認識讀寫障礙》教師工作坊</u> 1) 邀請教育心理學家到校與老師簡解讀寫障礙的特徵 2) 加深老師對讀寫障礙的認識 3) 提高老師辨別上述特殊需要的能力 | 2010年4月 |
| <u>第二階段(2010年4月)</u> | |
| 老師為懷疑有特殊教育需要的學生進行初步評估 1) 老師運用由專家提供的《識別學前幼兒特殊教育需要量表》為在學幼兒提供初步評估，識別出懷疑有特殊學習需要者再轉介予專家評估 2) 專家收集老師遞交的量表進行初步評估 | 2010年4月 |
| <u>第三階段(2010年4月至5月)</u> | |
| 專家到校進行個別評估 1) 教育心理學家、語言治療師、職業治療師等專家組成的團隊到校，為教師識別出之學生進行仔細評估 2) 專家完成評估後與老師進行磋商，以了解有關幼兒的在學表現 | 2010年4-5月 |
| <u>第四階段(2010年5月至6月)</u> | |
| 專家按特殊教育需要學生的分類舉行相關的培訓(主題按實際需要調整) <u>《如何培養自閉症幼兒遵守常規》教師工作坊</u> 1) 協助老師了解自閉症幼兒學習生活的影響 2) 協助老師掌握支援自閉症幼兒適應課室規範的方法 3) 了解老師上學年在支援自閉症幼兒時面對的困難及實際需要 | 2010年5月 |
| <u>《如何支援讀寫障礙幼兒適應教學要求》教師工作坊</u> 1) 協助老師掌握輔導讀寫障礙幼兒認讀及抄寫的方法 2) 協助老師在教具及功課上就著幼兒的能力作出調節 3) 了解老師上學年在支援讀寫障礙幼兒時面對的困難及實施需要 | 2010年5月 |
| 專家透過個別輔導為家長提供支援 1) 專家到校為已確認的特殊教育需要的學生進行個別跟進輔導 2) 透過個案會議，為老師及家長作出指導，協助他們以一致的方式於學校及家庭中訓練有關學生 | 2010年5-6月 |
| <u>第五階段(2010年5月至8月)</u> | |
| 1) 由老師及社工為有需要的幼兒及家長提供跟進輔導。 2) 專家每兩月到校進行個案會議，了解學生進展並給予意見 | 2010年4-7月 |
| <u>《主流幼稚園支援特殊教育需要學生實踐經驗分享》公開講座</u> 1) 與區內幼稚園同工分享主流幼稚園支援特殊教育需要學生的實況 2) 藉交流收集同工經驗作為下學年繼續推行本計劃的參考 | 2010年8月 |
| <u>第六階段(2010年8月至9月)</u> | |

| | |
|--|-----------------|
| 中期評估 1) 藉問卷調查收集家長及教師對本計劃的意見 2) 舉行個案會議訂定特殊教育需要學生在新學年的跟進計劃 3) 為已升小一之學生進行跟進，以了解及早介入對幼兒適應主流學校生活之成效 | 2010年8-9月 |
| 第七階段(2010年9月至2011年9月) | |
| 1) 於01-11學年重複第一至六階段之工作 2) 提供進階培訓，深化教師支援特殊教育需要幼兒的技巧 3) 過程中收集教師意見，進一步修訂《識別學前幼兒特殊教育需要量表》 | |
| 第八階段(2011年9月至2012年2月) | |
| 跟進學生進展及延續計劃成效 1) 透過與家長小學的聯繫，跟進離校生升小一後的學習情況，了解本計劃的成效 2) 教師繼續使用《識別學前幼兒特殊教育需要量表》 3) 校方為已評估為有特殊教育需要的幼兒進行即時轉介 4) 教師持續提供個別教育計劃為有關幼兒進行支援 | 2011年9月-2012年2月 |
| 第九階段(2012年3月至8月) | |
| 全面檢討計劃成效 1) 收集教師、家長及專家意見全面評估計劃成效 2) 修訂《識別學前幼兒特殊教育需要量表》 3) 總結計劃成效收集相關資料印製《樂學共融教師手冊》 | 2012年3月至7月 |
| 出版《樂學共融教師手冊》 1) 舉行發報會向業界推廣《樂學共融教師手冊》 2) 由前線同工及專家分享本計劃的成效 3) 與業界交流成功經驗，鼓勵主流幼稚園以全校參與模式推行融合教育服務 | 2012年8月 |

(e) 預期產品及成果**(1) 預期產品：**

《樂學共融教師手冊》250套

(2) 預期成果：

透過工作坊、講座及各宣傳渠道與教育界人士分享

(1) 教師層面

- 1) 掌握填寫及分析《識別學前幼兒特殊教育需要量表》的技巧
- 2) 懂得分辨包括：自閉症、讀寫障礙、語言障礙等不同類型的特殊教育需要
- 3) 掌握按學生個別差異訂定IEP的技巧
- 4) 掌握在課堂支援各項常見特殊教育需要幼兒的技巧
- 5) 延續計劃成果，應用於日常教學工作之中

(2) 學生層面

- 1) 有特殊教育需要的幼兒能獲得及早識別與轉介

2) 獲得專業的跟進及支援服務

(3) 家長層面

1) 了解特殊教育需要對子女入讀主流學校構成的限制

2) 能掌握在家中輔導特殊教育需要子女的方法

(4) 社區層面

1) 參與計劃的教師對各類常見的特殊教育需要有初步了解

2) 參與計劃的同區幼稚園獲發《樂學共融教師手冊》

3) 參與計劃的同區幼稚園教師掌握填寫《識別學前幼兒特殊教育需要量表》的技巧

(f) 預算

| QEF 資助 | | 預算支出 | |
|--------|-----------|--|-----------|
| QEF 資助 | \$223,200 | 服務 | 小 |
| | | 專家到校評估及跟進費用 每次約 3 小時，每小時約 \$700 (\$2,000 X 80 人次) | \$160,000 |
| | | 專家講員費，講座及準備時間 每次約 6 小時，每小時約 \$700 (\$4,000 X 12 次) | \$48,000 |
| | | 小結 | \$208,000 |
| | | 一般開支 | |
| | | 製作《樂學共融教師手冊》 (\$20 X 250 套) | \$5,000 |
| | | 家長講座教師培訓及研討會 印刷講義(\$400 X 12 次) | \$4,800 |
| | | 文件夾(\$1 X 3000 個) | \$3,000 |
| | | 拍攝、沖晒及雜項等(\$200 X 12 次) | \$2,400 |
| | | 小結 | \$15,200 |
| 總額 | \$223,200 | 總額 | \$223,200 |

(g) 資產運用計劃

現階段不適用。

(h) 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

| Project Management 計劃管理 | | Financial Management 財政管理 | |
|---|-------------------------|--|-------------------------|
| Type of Report and covering period 報告類別及涵蓋時間 | Report due day 報告到期日 | Type of Report and covering period 報告類別及涵蓋時間 | Report due day 報告到期日 |
| Progress Report 計劃進度報告 1/3/2010 - 31/8/2010 | 30/9/2010 | Interim Financial Report 中期財政報告 1/3/2010 - 31/8/2010 | 30/9/2010 |
| Progress Report 計劃進度報告 1/9/2010 - 28/2/2011 | 31/3/2011 | Interim Financial Report 中期財政報告 1/9/2010 - 28/2/2011 | 31/3/2011 |
| Progress Report 計劃進度報告 1/3/2011 - 31/8/2011 | 30/9/2011 | Interim Financial Report 中期財政報告 1/3/2011 - 31/8/2011 | 30/9/2011 |
| Progress Report 計劃進度報告 1/9/2011 - 29/2/2012 | 31/3/2012 | Interim Financial Report 中期財政報告 1/9/2011 - 29/2/2012 | 31/3/2012 |
| Final Report 計劃總結報告 1/3/2010 - 31/08/2012 | 30/11/2012 | Final Financial Report 財政總結報告 1/3/2010 - 31/08/2012 | 30/11/2012 |

(四) 計劃成效

(a) 評鑑方法

行動計劃及評估

| 推行計劃 | 評估方法 |
|---|--|
| 第一階段 | |
| 1) 《如何辨識各類特殊教育需要》教師工作坊 2) 《認識自閉症及過度活躍症》教師工作坊 3) 《認識讀寫障礙》教師工作坊 | 1) 觀察參加者反應及問卷調查 2) 校長及主任透過日常觀察了解老師是否明白工作坊內容 |
| 第二階段 | |
| 1) 老師嘗試運用《識別學前幼兒特殊教育需要量表》 2) 老師為懷疑有特殊教育需要的學生進行初步 | 1) 老師能夠依時填交量表 |

| | |
|---|---|
| 評估 | |
| 第三階段 | |
| 1) 專家到校為有需要學生進行評估 | 1) 專家於預定時間內到校完成評估 |
| 第四階段 | |
| 1) 《如何培養自閉症幼兒遵守常規》教師工作坊 2) 《如何支援讀寫障礙幼兒適應教學要求》教師工作坊 3) 專家透過個別輔導為家長提供支援 | 1) 觀察參加者反應及問卷調查 2) 校長及主任透過日常觀察了解老師是否明白工作坊內容 3) 家長能夠明白專家提供的意見並於家中實踐 |
| 第五階段 | |
| 1) 由老師及社工為有需要的幼兒及家長提供跟進輔導。 2) 專家每兩月到校進行個案會議，了解學生進展並給予意見 | 1) 為有關學生訂定 IEP 並切實執行 2) 定時召開個案會議，家長了解子女進展 |
| 第六階段 | |
| 1) 中期檢討 | 1) 問卷調查了解老師及家長對計劃的意見 2) 跟進升小一學生，向有關學校了解本計劃是否有助學生適應小一生活 |
| 第七階段 | |
| 1) 於 01-11 學年重複第一至六階段之工作 2) 提供進階培訓，深化教師支援特殊教育需要幼兒的技巧 3) 修訂《識別學前幼兒特殊教育需要量表》 | 1) 問卷調查 2) 收集 IEP 計劃，藉此了解教師對支援特殊需要學生的掌握 3) 派發已修訂的量表，由教師角度評鑑量表設計是否適用 |
| 第八階段 | |
| 1) 跟進離校生學習情況，了解本計劃對的成效 2) 教師繼續使用《識別學前幼兒特殊教育需要量表》 3) 校方為已評估為有特殊教育需要的幼兒進行即時轉介 4) 教師持續提供個別教育計劃為有關幼兒進行支援 | 1) 收集量表及 IEP 計劃，了解教師是否能延續本計劃成果 2) 與離校生家長聯絡，了解本計劃對學生的幫助 3) |
| 第九階段 | |
| 1) 全面檢討計劃成效 2) 出版《樂學共融教師手冊》 | 1) 家長、教師、專家三方問卷調查 2) 問卷調查了解業界對教師手冊意見 |

(b) 計劃成效延續

校本層面

- 1) 已參與計劃工作坊的教師將成為種子老師，協助新入職同事掌握填寫及分析《識別學前幼兒特殊教育需要量表》的技巧。
- 2) 此外，亦會參照專家提供的資料定期為同工舉辦工作坊及分享會，以實踐全校參與模式的融合教育。
- 3) 學校亦會訂定為離校生提供跟進服務的政策，有系統地聯絡家長及小學社工進行交流，了解幼兒升學後的表現，並提供支援。

社區層面

- 1) 《樂學共融教師手冊》將公開派發，全港學前教育機構均可索取。
- 2) 《樂學共融教師手冊》內裡除有《識別學前幼兒特殊教育需要量表》外亦附教師手冊，前線教學人員可按照相關指引在校內為幼兒進行評估，以達致及早識別的目的。
- 3) 此外，教師手冊內亦載有成功個案分享及 IEP 樣本，教師可參照有關 IEP 案例為相同弱能類別的幼兒進行調適。

(c) 推廣／宣傳方法

- 1) 於本校範圍及區內懸掛橫額，並定期於本校網頁更新有關本計劃的資訊，讓有興趣的學前同工獲得最新消息。
- 2) 透過校長在區內及學前教育界的網絡，廣邀區內學前教育機構參加大型研討會，藉此宣傳是項計劃。
- 3) 《樂學共融教師手冊》完成後將安排友好傳媒進行採訪，並於報章刊登特稿以收宣傳之效。
- 4) 舉辦大型發布會，邀請知名學者及專家主講，分享在主流學校支援特殊教育需要學生的成功經驗。