



優質教育基金  
Quality Education Fund



優質教育基金  
Quality Education Fund

M:FR/C

計劃總結報告

計劃編號：2009 /0064

甲部

計劃名稱： 同一的天空下

機構/學校名稱： 圓玄學院社會服務部

計劃進行時間：由 01/2010 (月/年) 至 9/2010 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「填寫優質教育基金計劃總結報告指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

\* 期終報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

秘書處專用

DI

V

D

E

RC



表一: 目標達成

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
透過訓練活動，協助非華語學童克服社交障礙，令有關學生能夠對應其不足之處，如言語表達、情緒處理方面等，得到適切的學習及教導。	小小領袖生小組 溝通技巧訓練小組 情緒管理小組 成長輔導小組 歷奇挑戰日營 成長宿營	83.5%	請參閱(2)	因手足口病的影響，令預期可安排的節數及營地活動大受影響，大部份活動都需要取消或更改，令很多訓練活動成效完全未達至如期後果預期。
加強非華語學童的自信心，發揮他們的潛能，幫助他們於學校生活及建立社交圈子。	歷奇挑戰日營 歷奇體驗活動 成長宿營 成長輔導小組	92.3%		
透過一些活動讓非華語學童及華語學童一起學習，從而令大家互相交流，分享各地文化，加深本地學童對非華語學童的認識，從而協助非華語學童融入社會。	歷奇挑戰日營 歷奇體驗活動 成長宿營	96.7%		
透過講座及工作坊發展教師支援系統，讓他們認識及掌握如何與非華語學童溝通及建立良好關係，繼而幫助他們盡快適應校園生活。	學生成長教育講座	86%		
擴展協作學校一起建立互助文化，發展校園和諧文化，同學之間能夠彼此支持及互相關懷。	歷奇挑戰日營 歷奇體驗活動 成長宿營	91.4%		
向學界分享計劃成果，提供教導非華語學生的方法建議，並把全方位校本支援系統及核心課程製作成為報告。	製作活動成果光碟	100%		

2. 計劃的影響

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://www.info.gov.hk/aeef/> 下載。



學童方面，讓學童能瞭解和表達自身情緒，並學懂管理自身情緒，協助他們克服社交障礙，如言語表達、情緒處理方面等，得到適切的學習及教導，各校學生透過小組獲得的成效甚大。

另外透過一些活動讓非華語學童及華語學童一起學習，不論學生及學校老師都認為促進大家互相認識，也加強本地學童及非華語學童的掌握與人溝通的技巧，增強他們自信，達至共融成效。

因手足口病的影響，雖有部份學校繼續如期舉辦班組活動，但一些家長因擔憂子女的健康狀況，故此減少他們出席集體活動班組，有部份營地戶外活動、集體班組及講座活動參與人數較低，故此需相繼取消，包括歷奇挑戰日營、兩日一夜成長宿營、親子日營活動及學生、家長成長教育講座。總數共 20,525 元全數退回 貴會(已經列明於 7 月計劃進度報告中)。

而原定舉辦義工服務小組，會與學生前往長者中心或安老院進行探訪活動，但因手足口病的影響，不論學校與學生家長都不贊成參加是次活動，甚至將探訪對象改為幼稚園學生，他們都因擔心子女及學生健康問題要求更改其他活動。經過與各學校商議後，因非華語學生對『情緒管理小組』需求大，故此決定將『義工服務小組』改為『EQ 訓練小組』，『EQ 訓練小組』撥歸為本計劃『情緒管理小組』，教學內容與『情緒管理小組』完全不同，主要讓學生認識如何調節自身情緒及運用正確方法宣洩自身情緒，而原定長者探訪活動交通費 1,200 元也全數退回 貴會。

教師方面，透過各項活動合作，與部份教師在援助學生經驗上有所交流。但因教務緊密而未能深化。但據教師表示亦支持社工在協助有需要學員上的支援。

家長方面，因手足口病的影響，各家長講座及親子日營參與程度都不熱烈，故此需相繼取消。另外有部份非華語家長因要留在家中照顧較年幼的子女，因此未能參與較長時間的親子日營，建議日後若服務對象為非華語學生家長，可安排家長工作坊等較短時間小組活動。

最後，原定計劃申請協作學校只有兩間，包括香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校及香港道教聯合會學校。但因貴 基金要求計劃內容的服務對象主要是非華語學童，而香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校學生大部份是華語學童，故此只安排部份活動予該學校。其他活動本機構聯絡其他有非華語學生的學校參加，包括佐敦道官立小學、元朗朗屏村東莞學校及閩橋學校(已經列明於 7 月計劃進度報告中)。



表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附件二)	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- 百分率
職員薪酬	94,500 元	94,500 元	0%
設備	4,000 元	3,918.9 元	-2.0%
服務	42,760 元	25,350 元	-40.7%
一般開支	31,840 元	26,937.9 元	-15.4%

表三：計劃成品的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	該成品的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等)	是否值得優質教育基金推介及 可行性？如值得，請提議推廣模式
學生成長講座及 工作坊筆記	/	於 2010 年 6 月的座談 會分派給 60 名參加 者，包括學校老師	/
光碟：『同一的天空 下』光碟，共 250 隻	/	於 2010 年 9 月向 5 間 小學派發共 248 隻	/

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談 會、表演等)	簡略形容 (例如 日期、主題、地 點等)	參加人數				參加者回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
小組活動	小小領袖生 26/03/2010- 09/07/2010 (共 28.5 小時)	3	3	78	社工：7 歷奇/有經驗導師：1	93.7%參加者透過該活 動能提升非華語學童群 體及合作性
	EQ 訓練小組 (取代義工服務小組) 21/6-6/7/2010	2	2	22	社工：2	88.9%參加者透過該活 動能學到處理自我情緒
	成長輔導小組 05/07/2010- 16/07/2010 (共 24 小時)	1	1	18	社工：2	82.4%參加者透過該活 動提昇自信心及 70.6% 參加者學懂解決問題技 巧。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://www.info.gov.hk/ae/f/> 下載。



	情緒管理小組 25/03/2010- 16/07/2010 (共 23 小時)	3	3	29	社工：4 歷奇/有經驗導師：1	80.8%參加者學習處理自我情緒
	溝通技巧訓練小組 15/05/2010- 07/07/2010 (共 21.5 小時)	3	3	31	社工：3 活動助理：1	87.9%參加者掌握與人溝通技巧及改善人際關係
講座	學生成長教育講座 02/06/2010 (共 1 次)	1	4	56	社工：1 活動助理：1	86%參加者希望下次能繼續舉辦同樣的活動。
營社活動	歷奇挑戰日營 07/03/2010 (共 1 次)	2	5	50	社工：6 歷奇/有經驗導師：3	93.3%參加者透過該活動能學到合作精神及與其他同學合作；90%組員提昇自信心。
	歷奇體驗活動 08/07/2010 (共 2 次)	2	10	124	社工：6 歷奇/有經驗導師：2	87.1%參加者透過該活動學到何謂是團結；90%組員提昇自信心。
	成長宿營 20/05/2010- 21/05/2010 (共 1 次)	2	3	56	社工：5 歷奇/有經驗導師：1	97.5%參加者透過該活動學習獨立處事及與其他人和諧相處。

## 5. 困難及解決方法

因手足口病的影響，再加上配合學校的行政，因此令進度及預期可安排的節數及營地活動大受影響，大部份活動都需要取消。而且因大多家長擔憂子女健康問題，導致收生情況未如理想，學童出席率也大大降低。另外有部份非華語家長因要留在家中照顧較年幼的子女，因此未能參與較長時間的親子日營，令很多訓練活動成效完全未達至如期後果預期。

建議日後盡早舉辦小組活動或營地活動，並且若服務對象為非華語學生家長，可安排家長工作坊等較短時間小組活動。以便發揮更有效的訓練效果。