



## 計劃總結報告

### 甲部

計劃名稱：從 PISA 的研究到課堂實踐：中、英文閱讀和數學科的教學與評核

機構/學校名稱：學生能力國際評估計劃－香港中心

計劃進行時間：由 2/2010 (月/年) 至 8/2010 (月/年)

### 乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃

\*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

\*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
教師參加研討會及以工作坊後，能夠：				
1. 認識有關科目的「PISA 評估架構」(簡稱「架構」)和相關測評題目的設計理念；	數學科、中文科、英文科的教學與評核研討會及工作坊	充分達標	參加者活動後評價，對目標達成意見統計，同意或非常同意： 中文科： 93% 英文科： 70% 數學科： 93%	
2. 以「架構」為分析工具，明瞭香港學生的能力表現結構；				
3. 了解學生在 PISA 的成績特質跟課程與教學現況的關聯；				
4. 應用「架構」檢視教師本身日常教學與測評的內容；	數學科、中文科、英文科的教學與評核工作坊	充分達標	參加者在活動中熱烈發言交流	
5. 依據「架構」設計測評題目，平均每人製作一個主題單元，並在個人的日常教學工作中試行應用及修訂設計；				
6. 分享在教學時使用題目的經驗，集合所有參加者改良了的題目，製作成教材冊；				
7. 挑選適合的題目，推薦予 OECD/PISA，以加進「學生能力國際評估計劃」的題目庫。				
		基本達標	在分組設計活動中，每組都設計了一個至三個主題單元的題目，數學科的產出較多。	
		部分達標	完成製作教材冊	參加教師只能在工作坊期間進行設計活動，未能在學校使用及改良題目。
		未能達標		未能完成在學校使用程序。

## 2. 計劃對學習成效的影響

PISA 有很嚴謹和全面的評估理論架構，分析和描述每個素養範疇（閱讀、數學），是項計劃在每科的研討會及工作坊都作了有關介紹，讓教師進行教學評核時更清楚有關範疇的教學元素與結構（即評「什麼」）；工作坊的活動更讓教師有機會動手依照 PISA 的程序設計題目，初步掌握擬題技巧。工作坊也培訓教師應用 PISA 的雙碼評卷方法，有助教師根據評估結果，診斷學生的學習狀況，分析教學問題和設計促進學習的評估課業。

如果香港教師能夠依據理論架構設計評估科業，將有助以評估活動促進學生學習的實現。本系列的培訓活動讓首批教師初步掌握促進學習的評估技巧，根據活動評價問卷的結果，教師對培訓活動評價頗高。如能更深入的推行，會有助建立以評估促進學習的文化。

## 3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	84,000 元	92,400 元	+ 10%
器材	0 元	0 元	%

本計劃沒有申請任何器材，也沒有申請任何場地和設施租用的費用，主要有賴香港中文大學免費借出場地、設施及器材，大大減低所需贊助金額。計劃內製作的三科教師參考書，剩餘數量可供日後舉辦相同或類似的培訓活動使用。參加三科培訓的總人次共 263 人，即人均成本為 550 元。〔(贊助金額\$144,900－退回金額\$155) ÷ 總人次 263 人〕。

#### 4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期 等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的 可行性？如值得，請建議推廣模式
1. 三科教師參考書（中文、英文和數學）：內容包括 PISA 的閱讀評估架構說明、閱讀能力水平的標準描述、PISA 已公開的題目及相關的香港學生的成績分析、題目性質分類表等。	本中心的學科專家負責監察和指導參考書的內容、設計和製作過程，質素良好。		本中心認為須有培訓活動配合方可推廣教師參考書。否則教師不能有效使用。
2. PISA 閱讀評估樣本題目電子版，方便教師編輯、印刷和使用，以 USB 記憶體儲藏。	本中心的學科專家負責監察和指導參考書的內容、設計和製作過程，質素良好。		本中心認為須有培訓活動配合方可推廣教師參考書。否則教師不能有效使用。
3. 教師自行設計閱讀評估題目集：把工作坊參加者所設計的題目（包括評分指引）編輯結集。	屬初學者製成品，質素有待改進。		否。
4. 推薦予 OECD/PISA 於國際測試使用的閱讀能力評估題目。	屬初學者製成品，質素有待改進。		否。

## 5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應			
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	收回 問卷	主要回應	滿意/同意程度	
								非常滿意/非常同意 (%)	滿意/同意 (%)
數學教學與評核：從 PISA 的研究到課堂實踐 [講座]	2010 年 3 月 19 日 (星期五) 下午 2:00-5:00 沙田石門王錦輝中小學		97		香港數學教育學會、香港數理教育學會成員	57 份	整體評價是次活動	28.07	59.65
							是次活動目標已達到	36.84	56.14
							培訓資料有用	24.56	57.89
							總的來說，導師的整體表現有效	38.60	50.88
							45 人同意該課程有用		
							41 人同意該課程已涵蓋所期望的範圍		
數學教學與評核：從 PISA 的研究到課堂實踐 [工作坊]	2010 年 4 月 14 日 (星期三) 下午 2:00-5:00 尖沙咀香港童軍總會		24		香港數學教育學會、香港數理教育學會成員	21 份	整體評價是次活動	14.29	71.43
							是次活動目標已達到	14.29	76.19
							活動內容切合主題	33.33	61.90
							課程內容有幫助	38.10	52.38
							培訓資料有用	33.33	47.62
							總的來說，導師的整體表現有效	9.52	80.95
							18 人同意該課程有用		
							16 人同意該課程已涵蓋所期望的範圍		
數學教學與評核：從 PISA 的	2010 年 4 月 23 日 (星期五) 下午 2:00-5:00		20		香港數學教育學會、香港數理教育學會成員	16 份	整體評價是次活動	18.75	75.00
							是次活動目標已達到	25.00	75.00
							活動內容切合主題	31.25	68.75

 此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

研究到課堂實踐 [工作坊]	尖沙咀香港童軍總會					課程內容有幫助	25.00	62.50
						培訓資料有用	37.50	50.00
						總的來說，導師的整體表現有效	37.50	62.50
						10 人同意該課程有用		
						8 人同意該課程已涵蓋所期望的範圍		
閱讀教學與評核：從 PISA 的研究到中文科的課堂實踐 [講座]	2010 年 4 月 17 日 (星期六) 下午 2:00-5:00 香港中文大學 何添樓 B6	32	48		40 份	整體評價是次活動	10	78
						是次活動目標已達到	18	75
						活動內容切合主題	28	70
						課程內容有幫助	15	63
						培訓資料有用	23	48
						講者表達清晰	38	60
閱讀教學與評核：從 PISA 的研究到中文科的課堂實踐 [工作坊]	2010 年 4 月 24 日 (星期六) 下午 2:00-5:00 香港中文大學 何添樓 B5	15	17		16 份	整體評價是次活動	38	63
						是次活動目標已達到	38	63
						活動內容切合主題	38	63
						課程內容有幫助	44	56
						培訓資料有用	44	38
						講者表達清晰	50	50
Teaching and Assessing Reading: From PISA to the English Language Classroom [Seminar]	May 14, 2010 (Friday) 2:00-5:00 pm B6, Ho Tim Building, CUHK	32	40		33 份	整體評價是次活動	9	42
						是次活動目標已達到	12	58
						活動內容切合主題	15	52
						課程內容有幫助	6	55
						培訓資料有用	12	55
						講者表達清晰	6	70
Teaching and Assessing Reading: From	May 15, 2010 (Saturday) 9:30 am-12:30	16	17		16 份	整體評價是次活動	31	69
						是次活動目標已達到	50	50
						活動內容切合主題	50	50

PISA to the English Language Classroom [Workshop]	pm B5, Ho Tim Building, CUHK					課程內容有幫助	50	50
						培訓資料有用	50	44
						講者表達清晰	18	70

#### 6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

工作坊的時間不足夠學習有關知識及掌握技巧，例如首次工作坊後學院沒有足夠的能力和的心理準備在自己學校進行試用和改良評估課業；建意考慮以短期課程進行，形式結構的設計方面要求學員較大的投入。