

乙部 計劃撮要

計劃名稱：

從 PISA 的研究到課堂實踐：
中、英文閱讀和數學科的教學與評核
From the PISA Study to Classroom Practice: The Instruction and
Assessment of Reading (Chinese and English) and Mathematics

計劃編號：

2009/0049(修訂版)

機構名稱：「學生能力國際評估計劃－香港中心」

(1) 目的：推動教師實踐促進學習的評估，提升教師擬題的知識和技巧，讓教師在日常教學和進行評核時，清楚知道要評什麼（教學內容的元素與結構）和怎樣評（有理論依據，設計技巧）。

目標：教師參加研討會後，能夠：1) 認識有關科目的「PISA 評估架構」（簡稱「架構」）和相關測評题目的設計理念；2) 以「架構」為分析工具，明瞭香港學生的能力表現結構；3) 了解學生在 PISA 的成績特質跟課程與教學現況的關聯；4) 應用「架構」檢視教師本身日常教學與測評的內容；教師參加了研討會及以小組形式進行的工作坊後，能夠：5) 依據「架構」設計測評題目，平均每人製作一個主題單元，並在個人的日常教學工作中試行應用及修訂設計；6) 分享在教學時使用题目的經驗，集合所有參加者改良了的題目，製作成教材冊；7) 挑選適合的題目，推薦予 OECD/PISA，以加進「學生能力國際評估計劃」的題目庫。

(2) 對象：中國語文、英國語文、數學科教師

預期受惠人數：研討會：600 人 工作坊及後續活動：120 人

(3) 推行方案：

(i) 進行時期：2010 年 2 月至 2010 年 8 月

(ii) 過程/時間表：2010 年 3 月間：「數學的教學與評核：數學科教師研討會」及「數學的教學與評核：數學科教師工作坊」；2010 年 4 月間：「閱讀的教學與評核：中文科教師研討會」及「閱讀的教學與評核：中文科教師工作坊」；2010 年 5 月間：「閱讀的教學與評核：英文科教師研討會」及「閱讀的教學與評核：英文科教師工作坊」

(iii) 與其他機構／伙伴協作：「香港數理教育學會」，「香港數學教育學會」

(4) 產品：

(i) 產品／成果：中文科相關的產品：

1. 教師參考書（中文版）：內容包括 PISA 的閱讀評估架構說明、閱讀能力水平的標準描述、PISA 已公開的題目及相關的香港學生的成績分析、題目性質分類表等。（書長約 80 頁 A4 紙，每所參加學校會獲分派一本；另參加工作坊的教師每人一本）

2. PISA 閱讀評估樣本題目電子版，方便教師編輯、印刷和使用，以 USB 記憶體儲藏。（每所參加工作坊的學校會獲分派一份）

3. 教師自行設計閱讀評估題目集：把工作坊參加者所設計的題目（包括評分指引）編輯結集成書。（預計有 20 個主題單元，每個單元內會有數條問題；分發給參加工作坊的教師）

4. 推薦予 OECD/PISA 於國際測試使用的閱讀能力評估題目，預期數量為 3 個主題單元的題目。與英文科和數學科相關的產品，基本上與中文科的相同，只是英文科的內容全用英文撰寫。故三個科目的全部產品共 12 項。

(ii) 產品／成果的推介：宣傳及報名：寄發項目詳情及報名資料到全港約 500 所中學，並通過曾參加 PISA 2009 的 150 所學校的電郵寄發資料，報名以學校為單位，每所學校參加教師名額最多三名。擬派教師參加的學校電傳報名回條到本中心。此外，把宣傳單張寄到有關機構和院校，提高宣傳效果。本中心會適當地運用計劃內製作的教材，舉辦更多類似的教師培訓活動，務求把有關的知識和技巧推廣給更多的教師。

(iii) 產品／成果商品化潛力：是次計劃完成後，所製作的教材，都可在日後再舉辦有關的培訓活動中使用和累積成更豐富的題目庫。詳見撮要的(4)(i)產品/成果一節。

(5) 預算：(a) 一般開支：HK\$46,500 (b) 職員薪酬：HK\$84,000 (c) 服務：HK\$14,400 整項計劃總計 [(a)+(b)+(c)]：HK\$144,900

(6) 評鑑：

(i) 表現指標：本中心的研究組負責監察和指導整個計劃的構思、籌備和施行過程。

每次研討會和工作坊後，會以問卷形式收集參加者對活動的評價。

(ii) 成效衡量：三個科目的預期產品中，包括「教師自行設計評估題目集」和推薦予 OECD/PISA 的評估題目，這兩項產品內的题目的數量和質量都可反映本計劃的成效。

