



計劃總結報告

計劃編號：2008 / 0666

甲部

計劃名稱：_____ 提升幼兒社交解難技巧(二) _____

機構/學校名稱：_____ 保良局元朗幼稚園 _____

計劃進行時間：由 _____ 12/2009 _____ (月/年) 至 _____ 3/2011 _____ (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「填寫優質教育基金計劃總結報告指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

* 期終報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

秘書處專用

DI

V

D

E

RC



1. 目標達成

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的証據或指標	不能達成目標的理由
<p>幼兒方面</p> <p>1. 透過增潤了社交遊戲，讓幼兒學習社交解難技巧、表達情緒、懂得從別人角度思考，與同輩建立良好關係，從而建立自信心。</p> <p>2. 讓幼兒學習面對不同社交情境中使用適當的表達詞彙。</p>	<p>1. 為幼兒設計一系列的社交遊戲按不同的學習主題分階段學習及使用相關詞彙。</p> <p>2. 計劃推行期間為每名幼兒進行前、中、後期評估以瞭解幼兒在社交解難技巧的掌握，以便有效地從他們現有能設計適切 的活動。</p> <p>3. 於日常活動及社交解難課堂中進行錄影，以記錄及作為分析幼兒社交發展表現及應用社交解難技巧的評估依據。</p>	<p>全部達成</p> <p>參與計劃兒童人數：(725)人</p> <p>參與率：113 %</p>	<p>➢ 社交遊戲活動教案</p> <p>➢ 社交遊戲活動檢討</p> <p>➢ 日常活動及社交解難課堂錄影光碟</p> <p>➢ 兒童前、中、後期評估表</p> <p>➢ 課堂活動相片光碟</p> <p>➢ 活動計劃表</p>	<p>/</p>
<p>家長方面</p> <p>1. 提供家長講座及工作坊，讓家長掌握輔導幼兒社交解難技巧。</p> <p>2. 家長能在家中與幼兒進行簡單的社交遊戲，與學校共同培育幼兒。</p>	<p>1. 舉行家長講座： 讓家長掌握輔導幼兒社交解難技巧。進一步明白及了解為何社交解難學習及社交技巧對幼兒的重要，幫助家長對幼兒作出適當的協助及輔導。</p> <p>2. 舉辦親子社交遊戲日： 讓家長掌握各種輔導幼兒社交技巧的方法。</p>	<p>家長講座參與人數：(410)人</p> <p>參與率：102.5%</p>	<p>➢ 家長講座通告</p> <p>➢ 家長講座程序表</p> <p>➢ 家長講座講義</p> <p>➢ 家長出席記錄表</p> <p>➢ 講座問卷</p> <p>➢ 講座活動相片</p>	<p>/</p>

<p>教師方面</p> <p>1. 透過不同階段的教師培訓，如工作坊、講座及交流活動，延續認識社交解難對幼兒發展的重要。</p> <p>2. 教師能利用不同的社交遊戲，輔導幼兒建立社交解難的技巧。</p>	<p>1. 為教師舉行多次教師工作坊</p> <p>2. 教師運用各社交解難遊戲教案進行活動，以掌握提昇幼兒社交解難學習的巧。</p> <p>3. 每月主題完結後，為每位幼兒評估，以了解他們對主題內容的掌握。</p> <p>4. 填寫前、中、後期自評問卷，搜集教師對社交解教學理念的認識、教學上曾出現的困難等，配合教師的實際教學經驗及關注點，在工作坊內容安排上作出配合。</p> <p>5. 透過分享會、社交解難光碟將有關經驗和成果向業界分享及推廣，讓業界也能認識學前幼兒階段社交解難的重要性。</p>	<p>教師參與人數： 76 人</p> <p>參與率：101%</p>	<p>➢教師培訓、講座程序表</p> <p>➢教師培訓、講座出席記錄表</p> <p>➢教師培訓、講座活動相片</p> <p>➢教師培訓、講座問卷、教學活動照片</p> <p>➢課堂活動錄影片段</p> <p>➢教師前/中/後期自評紀錄及分析</p> <p>➢會議紀錄</p> <p>➢分享會簡報及紀錄</p>	
---	---	---	---	--

2. 計劃影響

(a)學習成效

拓寬學生的視野

- 在第二期的計劃中，教師按不同級別幼兒的能力分開三個層次設計及調整教學內容，配合不同的主題遊戲推行活動，並加強日常生活輔導，除幫助幼兒學習聆聽的技巧及關顧他人外，教師積極鼓勵幼兒多思考想出不同的方法處理問題，幼兒漸漸懂得在不同的處境下利用不同的解決方法處理，提升幼兒的獨立性及思考能力，加強同理心及提升幼兒的社交解難能力。

加強學生的成功感及適應社會

- 在兩年活動的過程中，幼兒在討論及實踐過程的學習表現不斷提升，對個人情緒及需要增加了解，亦豐富了情緒表達的詞彙，例如：幼兒過往只懂使用開心、不開心的形容詞，現時已懂得用不同的詞彙如：憤怒、緊張...等形容自己及他人的感受，具自信地表達個人感受及理解別人，學習充滿成功感，亦訓練幼兒適應社會發展的需求。

在教師的觀察及評估中顯示，幼兒與同儕的協作及社交溝通技巧有良好的發展，尤以高班幼兒表現最佳，老師觀察到當幼兒發生衝突情境時，他們能自行利用社交解難的詞彙及步驟與同伴協商解決方法，部份幼兒無需老師的介入已可解決困難，可見計劃提升了幼兒社交發展及與人溝通技巧，成效良好。

(b) 專業發展

增加教師的成功感：

- 透過連續性的工作坊，獲導師及同儕的寶貴意見，教師認為能讓他們進一步瞭解如何利用社交解難的詞彙及步驟在日常生活中輔導幼兒；教師的提問技巧日漸提升，輔導技巧漸趨穩固，成功感亦見增加，提升整體教學質素。
- 計劃推行兩年，受到家長的認同，同時看見幼兒於社交技巧上之改善，這樣亦讓教師帶來滿足感及成功感外，亦更清晰掌握未來教學方向。

提供培訓機會，拓寬教師視野：

- 是次計劃的教師培訓中，校長、教師及駐校社工共同參與，除鞏固輔導技巧外更學習家長輔導工作，透過校內教職員互相切磋及六間園校定期交流意見，其後在家長工作坊中帶領家長討論、給予意見回饋及在家長義工輔導過程中作輔導，都能將所學實踐，除幫助教師教學上的成
- 此外，教師亦體現與家長同行，裝備家長成為子女的良伴的歷程，有助個人成長，亦當上建立和諧社會氣氛的責任。

(c) 學校發展

提升學校形象：

- 是次計劃透過家長講座、工作坊及家長輔導義工等活動，使家長更深入理解社交解難的理念及推行方法，家長均認同工作坊能讓他們學會應用的技巧，經過在家實踐及與其他家長共同分享討論後，他們漸漸發現這方法確能幫助幼兒自行想出可行及合理的解決方法。家長認同各校推行「社交解難」活動對幼兒學習及成長有很大的幫助，亦願意與校方合作；此外，部份家長亦將社交解難的技巧應用於自己身上，例如：與家人相處時多用同理心，多點用逆地而處的思考方法去思考問題及解決衝突，發覺非常有效，大大加強家校協作及令學校整體形得以提升。惟部份家長須學習改變自己的思維、說話模式及固有的輔導方法，未能在短時間內看到成效，會容易放棄，尤以面對年幼及較自我及固執的幼兒，家長較難應用所學技巧，他們均希望園方能持續提供工作坊作互相切磋學習，使家長可更有效實踐所學。

改善學習氣氛：

- 透過加強日常生活輔導，幼兒更能掌握在不同情境下使用社交解難技巧，在團體生活中若發生衝突，幼兒漸漸懂得採用恰當的方法表達自己所需及理解他人的感受，在教師輔導下懂得心平氣和的解決問題，各園校內整體學習氣氛變得更和諧，學習效果更見理想。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 【甲-乙】/甲 十/一百分率
服務	\$33,950	\$33,950	0%
一般開支	\$63,050	\$60,086	4.7%
職員薪酬	\$29,400	\$23,944.62	18.56%

(a) 計劃的成本效益

1. 資源的運用

- ▶六間參與計劃園校之社工會將所學帶到其他 19 間園校，並通過舉行家長小組或講座，讓更多家長能有效地培養幼兒社交解難技巧，以幫助家長與幼兒建立良好的關係，促進和諧的家庭生活。
- ▶在計劃完成後會將製成品之遊戲活動光碟發送給業界人士，讓幼兒教育工作者了解及明白，在日常之課堂上可透過不同的社交遊戲，提升幼兒之社交解難能力，從而推廣提升幼兒社交解難之重要性，
- ▶計劃更會將遊戲活動光碟分發 25 間屬校之家長，讓家長在家中也能輔導幼兒的社交解難技巧，家校互相配合，更可達致家校合作之目標。

2. 直接受惠人士的單價

- ▶整項計劃總支出為\$117,980.62。

▶直接受惠人士的單價為 $\$117,980.62 \div (725 \text{ 名幼兒} + 1814 \text{ 家長} + 228 \text{ 教師}) = \42.6 。

3. 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

- ▶計劃所建構的遊戲活動及資料，能在不同的級別中持續運用，並讓幼兒運用於日常生活、社交活動及常規中。從而深化幼兒之社交技巧能力，引導幼兒如何思考意識到人的行為會有因有果，讓幼兒思考不同的方法會帶來不同的後果。
- ▶計劃中，幼兒除能掌握社交解難之技巧外，亦學懂以同理心去關心身邊事物，培養著重與人相處的態度，並以正面的技巧處理衝突，亦培養良好的價值觀，建立自尊、自信，強化道德價值，提升幼兒的情緒管理能力，對日後的社會化行為發展有所裨益。
- ▶六園校之教師及社工於計劃內透過不同的學術交流活動：如工作坊、講座和分享會等，進一步提升和加強他們處理和輔導幼兒「社交解難」的技巧和策略，並可將有關技巧延續到不同的級別，令受惠的幼兒不斷增加。

4. 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的消費項目
- ▶計劃完成後，我們會將製成品—遊戲活動光碟分發各園，並透過分享會、教師交流會，讓更多同工加強掌握輔導社交解難之技巧，及如何將計劃推展至家長層面。而這些分享及交流會均不需收取任何費用。
 - ▶而計劃中所添置之書籍，各園亦可互相借閱，讓 25 間園校之教師可透過社交解難故事、參考書籍等，掌握輔導幼兒社交解難之技巧。
5. 以較低成本達到相同效益的其他做法
- ▶除新添置之書籍外，亦可使用社區的公共圖書館，借用更多有關之書籍，有效善用社區資源，以減低計劃之成本。

4. 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、 名稱、數量 等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育 基金推介及可供 推介的可行性？如 值得，請建議推廣 模式
光碟 (1000 隻)	透過光碟紀錄部份教案活動的推行經驗，並在每個教案後附上小貼示以作重點提示，讓家長及業界可以透過光碟與幼兒作討論，以提升幼兒的解難思考。	於 2011 年 3 月向家長、業界派發。	可在優質教育基金成品及展覽中推廣。
發佈會	於 11 月舉行發佈會，透過發佈會議參加的業界對幼兒社交解難學習的重要有更進一步的認識，而且透過經驗分享，讓各人明白在日常生活中如何教導幼兒學習社交解難。	於 2010 年 11 月舉行發佈會，與家長/業界同工分享計劃成效及教學經驗。	/

5. 活動一覽表

活動日期	活動名稱	參加人數				參加者的反應
●園校園	園校園					
5/3/2010 20/5/2010 25/6/2010	工作小組會議	6	10	/	/	<p>~導師於計劃期間與小組成員進行定時檢討及跟進計劃的進展，並按社工所提出的提問作出商討及解答，令計劃能暢順推行。</p> <p>~顧問導師為教師及社工作持續及總結性檢討會議，進一步提升各人對訓練家長成為輔導員技巧的掌握</p>
2/1/2010 9/1/2010 16/1/2010 23/1/2010	教師/社工 工作坊	6	86	/	/	<p>~讓教師及社工能掌握不同的技巧教導家長如何協助幼兒運用解決問題的能力。</p> <p>~教師及社工能進一步掌握運用 ICPS 之幼兒社交解難的能力。</p> <p>~ 教師更有信心為家長提供意見，裝備家長成為子女的良伴。</p>
6/2/2010	家長講座(一)	6	30	/	223	~講座內容能引發家長對社交解難之题目的興趣、關注和認同，並與學校合作，提升幼兒社交解難的能力。
9-12/2010	家長講座(二)	6	20	/	226	<p>~讓校內更多家長關注和認同社交解難對幼兒成長發展的重要，並與學校合作，提升幼兒社交解難的能力。</p> <p>~講座內容亦提到培育幼兒的情緒質素，讓家長了解除在日常生活的社交中要學習面對與人相處的技巧，亦需處理社交問題。</p>
3-5/2010	家長工作坊(一)	6	77	/	204	<p>~訓練家長成為輔導員，於園校內協助輔導幼兒社交解難技巧。</p> <p>~增強家長輔導幼兒社交解難的知識及技能外，亦提升與教師合作的機會。</p>

幼5

	家長工作坊(二)	6	/	/	206	~提供家長間互相交流、分享學習的好機會。
3-8/2010	家長實習(一)	6	/	/	85	~家長在校內實踐所學，以掌握有關之輔導技巧。
	家長實習(二)	6	/	/	88	~家長分享 ICPS 除幫助孩子外，更重要的是提醒家長們應有的管教態度，包括「放手」讓孩子學習解決困難、「耐性」去與孩子一起去思考解決問題等。
1-7/2010	親子社交遊戲日	6	60	526	782	~家長對活動有興趣，與幼兒在輕鬆氣氛下進行親子遊戲，有助理解有關理念及技巧。 ~家長分享 ICPS 能有效改善孩子待人接物的態度。
12/2008 / 7/2009	社交遊戲 (幼兒教學活動)	6	68	631	/	~幼兒透過不同層次的社交解難遊戲學習運用處理社交問題和與人相處的技巧。 ~幼兒能進一步認識自己及他人的情緒及學習表達自己的情感。 ~幼兒於日常的活動中面對問題時明顯多了運用觀察、推理，去分析及評估社交解難方法的可行性。 ~幼兒漸能於不同情景中嘗試學習及運用「社交解難」的技巧。 ~延續去年之社交遊戲(三)社交解難技巧 — 因果關係，深化幼兒之社交技巧能力。 ~幼兒在課堂上，與同輩一起玩「情緒棋」和「社交解難遊戲棋」，從中學習掌握社交的禮儀及表達的技巧。

18/1/2010	兒童學習評估 前期	6	74	630	/	~教師為兒童進行課前評估，有助了解兒童的進度及活動成效，作為課程改善的參考。
19/4/2010	中期	6	74	630	/	~為兒童進行中期評估，以了解兒童的進度及活動成效，繼續為課程改善的參考及邁向預定目標。 ~讓老師更有效地設計適切的活動。
16/8/2010	後期	6	74	630	/	~已能明白較多 ICPS 詞彙的意思，並會於日常課堂中自然運用。幼兒亦能掌握遊戲棋的玩法，更能解答情境咭的問題。 ~教師對兒童進行後期評估，檢視整個計劃的進度及活動成效。
18/1/2010	教師/社工自我 評估 前期	6	71	/	/	~教師進行前期評估，以了解經過培訓和實踐後對計劃內容的掌握，作中、後期培訓的參考。
19/4/2010	中期	6	71	/	/	~教師進行中期評估，以了解經過培訓和實踐後對計劃內容的掌握，作後期培訓的參考。
16/8/2010	後期	6	71	/	/	~教師進行後期評估，以了解經過培訓和實踐後對計劃內容的掌握，可作訂定新培訓目標的參考。

6. 困難及解決方法

- 由於是次計劃之產品製作出現延誤，故需申請活動延期，並獲優質教育基金批准。