

丙部－計劃詳情  
學校文化背景

修訂本  
計劃編號:2008/0527

戲劇教學法(Drama in Education)

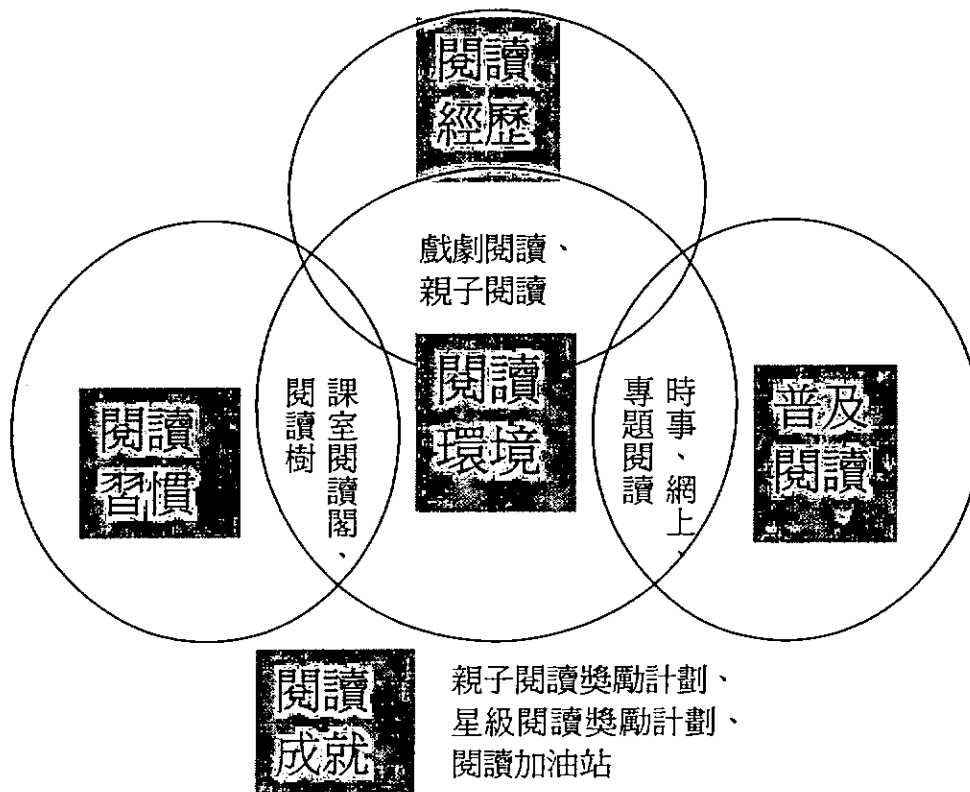
教統局曾經在 2003 年推行，DIE 的主要人物有桃樂西·希芙閣 (Dorothy Heathcote) 及蓋文·寶頓 (Gavin Bolton)。這種教學法通過一連串編排謹慎及有法則的戲劇活動，將學習的內容置於戲劇活動中，令學生在教師的引導，循序漸進，學習如何思考和溝通、透過戲劇活動促進學生對學科的理解、與人合群相處及表達自己的意見，是一種以議題進行互動發展性的學習模式。

學生為中心

戲劇教育是以學生為中心，強調「有目的溝通」與「綜合的語言運用」，讓學生在設定的情境中有機會運用聽說的能力，過程中對發展學生的讀、寫能力，也相當有裨益。同時，提供一個活潑、互動及充滿想像力的空間，讓學生整理及表達自己的想法，對教學主題作出思考及回應，在群體學習的過程中延展個人對事物的認知和態度。增強自信和能力的。

批判性思考、結構價值觀

傳媒藉著傳遞訊息，影響學生的思想、態度及行為。而一個全方位閱讀環境的設置，令學生能透過讀報和傳媒工作坊，從而自省、理性思考及批判性思考，並為自己尋找意義和建立自己的價值觀。



## 學校背景

本校乃慈幼會慈幼葉漢千禧小學，致力秉承本會辦學「為青少年提供全人教育」的理念，並教導學生怎樣去愛惜自己、關愛家人、社會、國家和世界。經過多年努力，本校的教學質素已受區內家長認同。迄今本校發展成一所開辦二十九班，有 1049 名學生的津貼小學。

為進一步提升教學效能，本校一直致力發展資訊科技和德育及公民教育的工作。在教學工作方面，在2008年，本校成功申請「龍的成長」和「傳媒教育全接觸」計劃，為本校同學提供優質的國民教學和傳媒課程，培養學生各種共通能力。

### 二. 申請前的準備

#### (一) 設立早會閱讀時段

08-09 年度，本校在常規的課節中，加入閱讀時段，讓全校學生在禮堂閱讀及分享故事，提供了培養閱讀和說能力的條件。

#### (二) 本年度的關注事項

根據學校在學期末，學生完成的「情意及社交表現評估套件」(APASO) 的數據顯示，本校的閱讀範疇，仍有進步的空間，經過本校的會議後，決定在 2009-2010 年度的關注事項之一，為推廣閱讀風氣，為推展計劃提供了基礎。

#### (三) 德育及公民教育課—傳媒教媒

近年，本校的德育及公民教育課內容重新統整，在四至六年級加入傳媒教育的單元，內容包括分辨傳媒的資訊，如何拒絕不良資訊等，同學有處理資訊的能力，亦有進行專題研習和剪報的經驗。

#### (四) 參與多個網上閱讀平台

本校致力透過參加網上平台，讓學生進行多媒體閱讀，其中包括：中文八寶箱、閱讀越有趣、書唔兇、中文數碼講和小校園等，學生有在網上閱讀的經驗。

### 三. 目的及目標

#### 目的: (1) 戲劇教育融入閱讀

戲劇教學法著重於學生的個人身心及知識的發展，邁向「全人發展」。都會進入學校，利用戲劇融入讀文教學當中，提升讀、講、聽、寫的能力。希望透過劇場經驗來進行「學習」，鼓勵參與者在引導下，透過角色扮演直接參與演出，而不只是坐著做一個普通的觀眾。

#### (2) 推廣親子閱讀

親子閱讀不單是父母親讀給孩子聽，也不是在共讀的過程中一定要有意義的解讀或思想上的啟發，最重要的是親子都能共同感受到閱讀的樂趣，親子閱讀的過程不僅止於孩子的學習，還有助於親子關係的增進。

- (3) 培養學生建立良好的閱讀習慣  
學校計劃有計劃地推廣閱讀風氣，透過不同的措施和設計，希望能培育學生喜歡閱讀，與人分享閱讀的樂趣，建構正確的價值觀。

目標: (1) 設計戲劇閱讀課程

以設計四、五年級的「戲劇閱讀課程」，內容以透過閱讀、說話和小組創作等多元化的學習體驗，讓提升學生協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力等共通能力。

(2) 編訂親子閱讀手冊

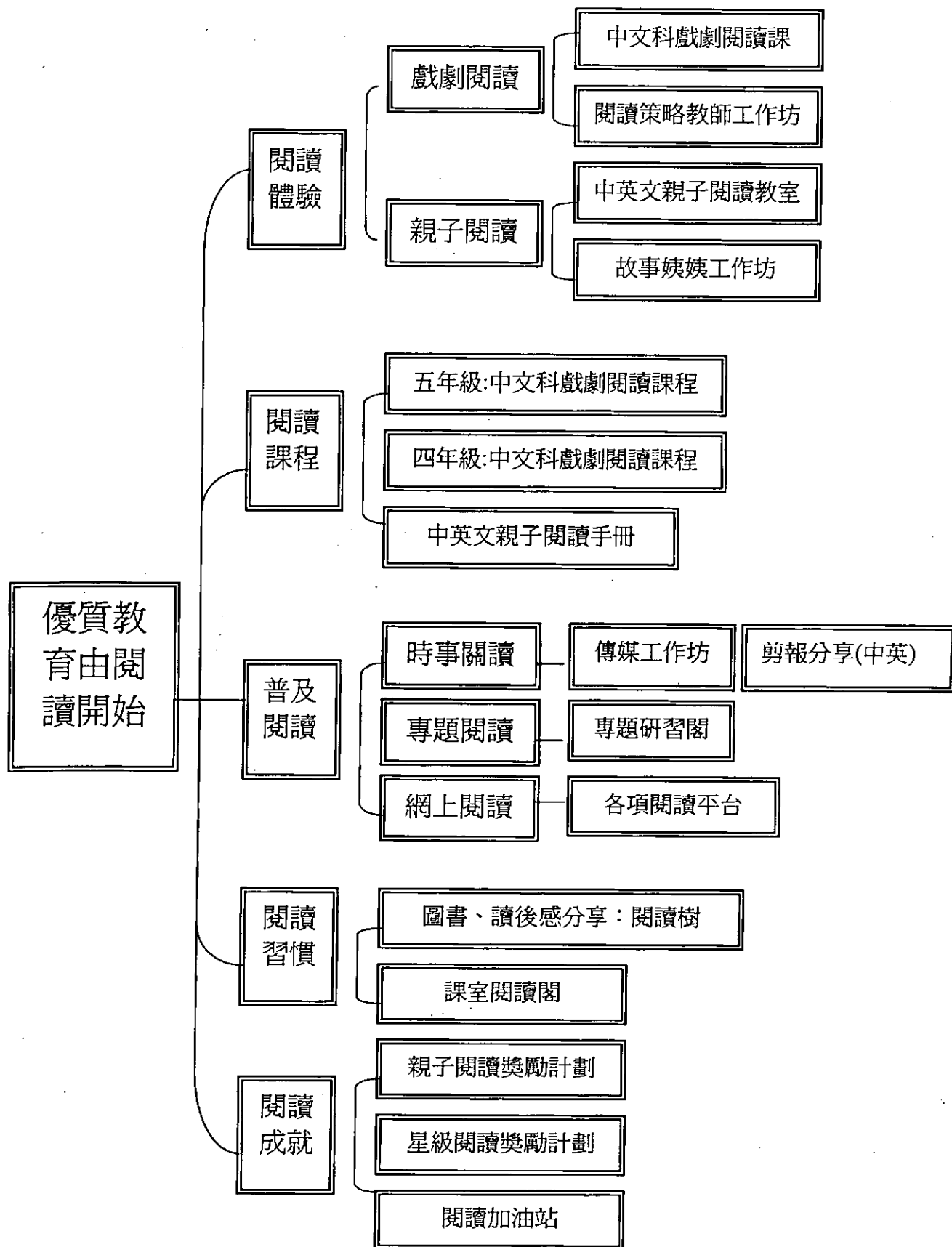
透過編訂親子閱讀手冊，為家長提供有效的閱讀策略和合適的閱讀材料，配合講座及工作坊的實踐，讓家長成為學生閱讀的好伙伴。

(3) 發展校內的閱讀文化

為一至六年級同學，安排不同類型和程度的閱讀活動和獎勵計劃，透過多元化的學習經驗，配合專題研習閣的成立，推廣閱讀風氣，增強學生的閱讀能力，發揮學生自學的精神。

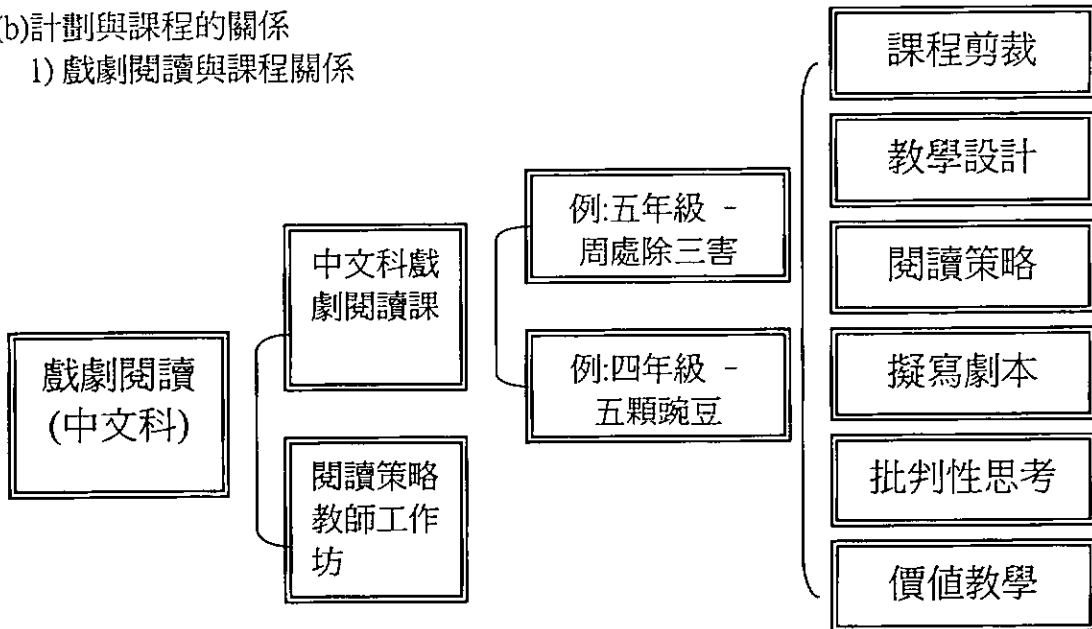
四. 計劃內容：

(a) 計劃架構圖

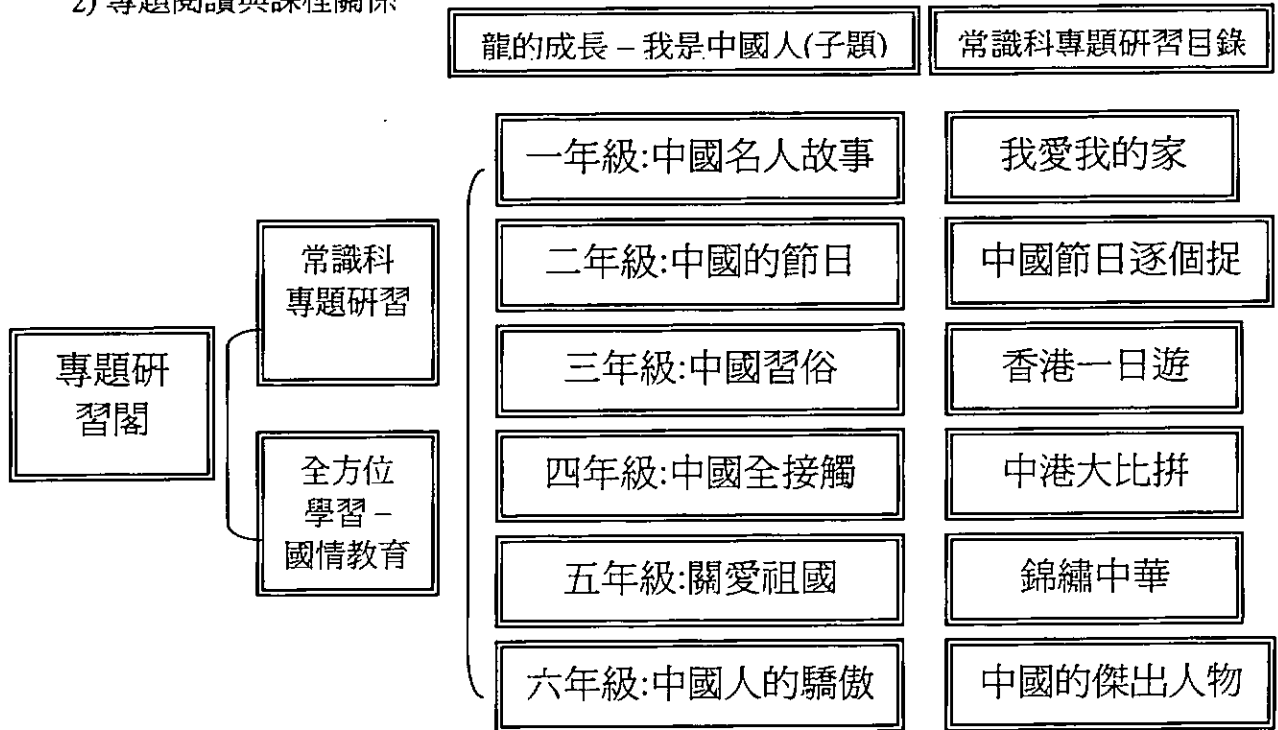


(b) 計劃與課程的關係

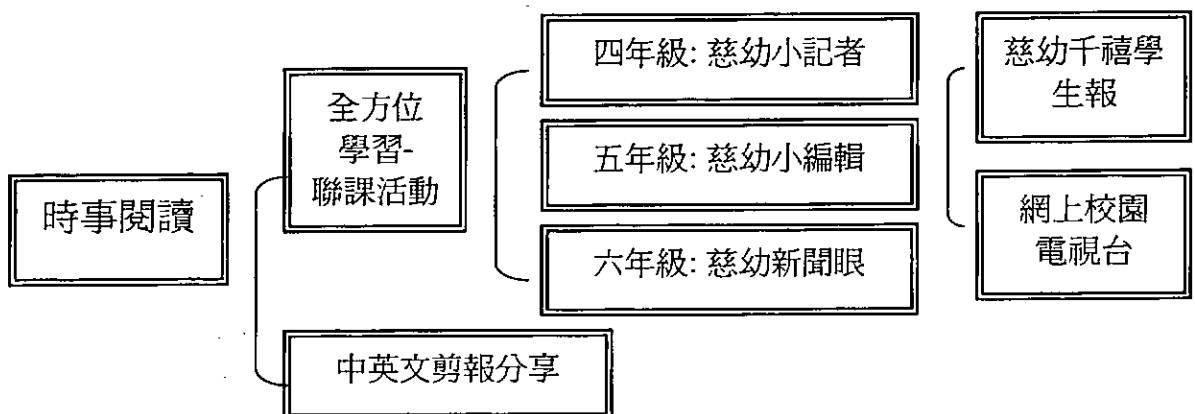
1) 戲劇閱讀與課程關係



2) 專題閱讀與課程關係



3) 時事閱讀與課程關係



## (c)老師及校長的參與

階段	主要工作	參與老師
準備階段	1. 策劃、設計整個計劃；資料搜集。	由校長領導 5 名主任
甄選供應商及課程設計階段	1. 與專業服務機構商議如何透過「優質教育由閱讀開始」計劃，提供課程及服務； 2. 編寫中文科戲劇閱讀課及親子閱讀課程內容。 3. 訂購相關閱讀素材及設置	5 名主任
實施階段	1. 開辦有關聯課課程及工作坊； 2. 與有關服務提供者協作教學；	課程組及教務組 科任
檢討及評鑑階段	1. 進行學生、家長及參與者問卷調查； 2. 觀察並記錄學生表現； 3. 進行檢討會議，並評估計劃成效。	課程組及教務組 科任
宣傳及推廣階段	1. 校園電視台拍攝、廣播及記錄； 2. 設立網上資源庫。	資訊科技組、宣傳組

## (d) 計劃詳情:

## (1) 課程內容及對象：

對象	名稱	目的	內容	運作
教師	戲劇閱讀課教師工作坊	讓教師掌握戲劇閱讀課的流程和運作，有更深入的認識。	- 中文科戲劇閱讀課的內容及教學流序。	- 共一次 中文科教師
教師	六頂思考帽子教師工作坊	讓教師掌握閱讀策略的流程和運作，有更深入的認識。	- 六頂思考帽子教師工作坊的內容及教學流序。	- 共一次 全體教師
五年級 (全級)	中文科戲劇閱讀課	透過課程設計及剪裁，在常規課中加入戲劇原素，加強學生閱讀和說話的能力，以至掌握劇本的創作能力，培養批判性思考。	透過教材和實習時間，教導學生認識： - 戲劇教育 - 擬寫故事的訓練 - 正確的價值觀	- 共 4-6 節 - 機構提供導師，中文科任協作 - 五年級學生 178 人
四年級 (全級)	中文科戲劇閱讀課	透過課程設計及剪裁，在常規課中加入戲劇原素，加強學生閱讀和說話的能力，以至掌握劇本的創作能力，培養批判性思考。	透過教材和實習時間，教導學生認識： - 戲劇教育 - 擬寫故事的訓練 - 正確的價值觀	- 共 4-6 節 - 機構提供導師，中文科任協作 - 四年級學生 176 人

家長義工	故事姨姨工作坊	讓家長義工掌握親子閱讀策略的內容和運作，對親子閱讀有更深入的认识。	透過教材製作和實習時間 - 設計親子閱讀教材內容和流程。	- 共 5 節, 兩班, 約 30 人 - 機構提供導師
初小家長	中英文親子閱讀教室	讓家長掌握親子閱讀策略的內容和運作，對親子閱讀有更深入的认识。	- 運用親子閱讀手冊中英文讀本內容和流程。 - 透過教材和實習時間，教導親子閱讀的方法和技巧。	- 共 2 節 - 約 650 人
三至六年級	傳媒工作坊	透過邀請資深傳媒人或機構到校的講座，加強閱讀能力，語文文化元素，培養有關的德育及公民教育意識。	主講有關傳媒道德與如何杜絕不良資訊等，建立正面的價值觀。	- 共一次 - 約 707 人
四至五年級	戲劇表演訓練	在戲劇閱讀課表現優異同學，將接受正規戲劇訓練，為向低年級同學表演作準備。	透過戲劇表演綵排，讓學生認識正規戲劇訓練： - 舞台演出技巧 - 演說技巧	- 共 8 節 - 約 25 人 - 機構提供導師

## (2) 設施內容及對象：

對象(受眾)	名稱	目的	內容	運作
一至六年級 (約 1006 人)	專題研習閣	透過在圖書館設置專題研習閣，讓一至六年級學生均能以同一範疇主題，以一人一書的模式，設計和分享專題研習報告。	- 以常識科為切入點， - 設計一個為期四課的專題研習計劃， - 讓學生在四星期的專題研習課中，到圖書館的專題研習閣中以一人一書的模式進行同主題的研習。 - 在課餘時，如小息、午膳、開放校園等時段，學生亦能到專題研習閣進行其他科目的搜集資料。	- 常識課 (共四星期，每星期一次)  - 非常規課 (小息、午膳、開放校園等時段)
一至六年級 (約 1006 人)	課室閱讀閣	透過設置課室閱讀閣，提高校園的閱讀文化，增加學生閱讀興趣，營造良好的閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣。	- 購置切合學生閱讀需要的設置和材料，包括讀物、書櫃、枱椅或地席等，營造課室舒適的閱讀環境。 - 讓學生在課餘時，如早會前、小息、午膳等時段，生能自發閱讀，培養良的閱讀習慣。	- 非常規課 (早會前、小息、午膳、老師代課等時段)

一至六年級 (約 1006 人)	閱讀樹	透過設置校園閱讀樹，提供一個分享閱讀心得和感受的平台，值同學間的觀摩和交流，營造良好的閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在校園當眼處設置兩棵閱讀樹，閱讀樹讓學生展示和貼上有關的閱讀心得和感受。</li> <li>- 老師亦可將表現優異的學生作品，張貼在閱讀樹上，讓全校同學欣賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 除了學生主動張貼閱讀心得外，表現理想的文章或閱讀報告亦會展示。</li> <li>- 同學可在早會前、小息、午膳、開放校園等時段張貼及欣賞)</li> </ul>
---------------------	-----	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 七. 計劃進度表

(a) 2009-2010 年度計劃時段簡表：二零零九年十一月至二零一零年七月

<b>準備期</b>		
2009 年	11 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 添置新書</li> <li>- 聯絡有關協作機構</li> <li>- 課室改建「課室閱讀閣」</li> <li>- 圖書館設置「專題研習閣」</li> <li>- 編定有關各項網上平台學生資料</li> <li>- 編定「中文科戲劇閱讀課」和「中英文親子閱讀手冊」內容</li> <li>- 宣傳及計劃推廣活動</li> <li>- 設置「閱讀樹」</li> <li>- 各班訂閱中英文報章</li> </ul>
<b>實踐期</b>		
2009 年	12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 戲劇閱讀課教師工作坊</li> <li>- 閱讀策略教師工作坊</li> <li>- 故事姨姨工作坊</li> <li>- 親子中英文閱讀教室</li> <li>- 傳媒工作坊</li> </ul>
2009 年至 2010 年	12 月中 - 6 月中	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生運用閱讀樹分享閱讀感受</li> <li>- 學生運用課室閱讀閣分享閱讀感受</li> <li>- 六頂思考帽子教師工作坊</li> <li>- 五年級: 中文科戲劇閱讀課</li> <li>- 四年級: 中文科戲劇閱讀課</li> <li>- 「新聞時事報告板」分享學生剪報</li> <li>- 各班到圖書館的「專題研習閣」進行專題閱讀</li> <li>- 學生在網上進行各項網上閱讀計劃</li> <li>- 戲劇表演訓練</li> <li>- 親子閱讀及星級閱讀獎勵計劃</li> </ul>



- 成熟期		
2010年	7月	- 四五年級戲劇閱讀公演 - 閱讀成就頒獎

(b) 2009-2010 年度計劃項目簡表：

範疇	項目	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
閱讀體驗	聯絡有關協作機構	→								
	戲劇閱讀課教師工作坊	→								
	六頂思考帽子教師工作坊		→							
	故事姨姨工作坊		→	→						
	中英文親子閱讀教室		→	→						
	五年級: 中文科戲劇閱讀課			→	→					
	四年級: 中文科戲劇閱讀課								→	→
	戲劇表演訓練								→	→
閱讀課程	編定「中文科戲劇閱讀課」課程內容	→	→							
	編定「親子閱讀手冊」內容	→	→							
普及閱讀	添置新書	→			→					
	傳媒工作坊		→							
	圖書館設置「專題研習閣」	→								
	「專題研習閣」進行專題閱讀	→								
	「新聞時事報告板」分享學生剪報		→	→	→	→	→	→	→	→
	各班訂閱中英文報章		→	→	→	→	→	→	→	→
閱讀習慣	「課室閱讀閣」	→	→	→	→	→	→	→	→	→
	「閱讀樹」分享學生閱讀後感	→	→	→	→	→	→	→	→	→
閱讀成就	四五年級戲劇閱讀公演				→					→
	「閱讀加油站」	→	→	→	→	→	→	→	→	→
	親子閱讀計劃				→					→
	星級星級閱讀獎勵計劃				→					→

## 八. 預期產品：

- (a) 「戲劇閱讀課」課程及教材(光碟)
- (b) 親子閱讀手冊

## 九. 預期成果：

- (a) 編訂一套有系統而全面的「戲劇閱讀課」課程及教材：  
一套有系統而全面的「戲劇閱讀課」課程及教材，有別於以單元模式進行的討論，讓學生能透過多元化的互動學習模式，進行戲劇和閱讀學習。
- (b) 網上資源庫分享經驗：  
將有關的戲劇閱讀的教材及學生作品上載到網上資源庫，為有興趣發展戲劇教育和由閱讀中學習的教師，提供經驗和資源，促進學校間的協作文化。
- (c) 為家長提供支援：  
家長可透過同學在中英文親子閱讀手冊和講座，增強親子閱讀的自信及能力。並能運用在學業和行為學習兩方面。日後將積極投入孩子的學習當中。

- (d) 學生能對傳媒傳遞的資訊，作多角度思考，表達自己的想法，並與人分享。提升理性思考及批判性思考的能力，並為自己尋找意義和建立自己的價值觀。

十.預算：

(a) 服務

導師費：

	活動名稱	對象	次數 (時數)	導師時薪 (業內知名人士)	費用
閱讀 體驗	戲劇閱讀課教師工作坊	教師	1(3)	\$600	\$1800
	六頂思考帽子教師工作坊	教師	1(3)	\$600	\$1800
	故事姨姨工作坊	家長	5(1) x 2	\$500	\$5000
	中英文親子閱讀教室	家長	3(2)	\$500	\$3000
	五年級: 中文科戲劇閱讀課	學生	35(1)	\$500	\$17500
	四年級: 中文科戲劇閱讀課	學生	35(1)	\$500	\$17500
	戲劇表演採排及訓練	學生	8(2)	\$500	\$8000
普及 閱讀	傳媒工作坊	學生	2(2)	\$500	\$2000

合共: \$56600

教材設計及筆記、製作費 / 導師費

閱讀 課程	五年級: 中文科戲劇閱讀課	編訂教材及學生筆記 (教材設計及製作\$500 x 6節=\$3000) (印製教材套及教具: 每年2級, 2年共 800份=\$12000)	\$15000
	四年級: 中文科戲劇閱讀課		
	中英文親子閱讀手冊	編訂教材及家長筆記 (教材設計及製作\$500 x 4節=\$2000) (印製教材套及教具=\$2400)	\$4400

合共: \$19400

(b) 設備

閱讀 體驗	戲劇公演 無線咪及器材	10套	\$3000
	戲劇公演 戲服及佈景	10套及1套	\$5000
普及 閱讀	設置「專題研習閣」(大書架)	1	\$6000
	各班訂閱半年中英文報章	30班 x 6月	\$9000
	改建「課室閱讀閣」(書櫃)	30	\$30000
閱讀 習慣	設置「閱讀樹」(訂造木製樹及壁報板)	2	\$6000
添置 新書	添置「專題研習閣」新書	/	\$31900
	添置「課室閱讀閣」新書		

合共: \$90900

(c) 一般開支

項目	費用
參考書籍	\$1000
文具及其它雜費(紙張及印刷)等等	\$2000
親子閱讀計劃印刷費	\$2000
星級閱讀獎勵計劃印刷費	\$3000

一般開支合共: \$8000

總數: \$174900

#### 十一. 計劃成效：

(a) 全校約 1000 多名學生在「優質教育由閱讀開始」計劃中透過不同的途徑，進行多元化的閱讀，閱讀能力及興趣得以提升。有關的課程編訂後，將可作延續性使用，為學生提供富進展性的學習經歷。

(b) 戲劇閱讀教材將納入增潤課程中，並透過教師工作坊，豐富課程內容，令課程更全面，更能照顧學生九種共通能力的發展和需要。而親子閱讀提供家長親子閱讀的訓練和教材給家長，在課餘時間進行讀文教學。

#### (c) 成效評估：

##### (i) 研究方法

研究將會混合量化（Quantitative Research Method）及質化（Qualitative Research Method）之研究方法。量化研究將會分發問卷給參與的同學及老師。

質化研究將會抽取某些參加同學及老師作訪問，並採用觀察方法去瞭解同學在參與時之表現。研究將從 2009 年 11 月至 2010 年 7 月進行。

##### (ii) 成效評估表：

對象	評估指標	工具	知識	技能	態度
本校學生	- 問卷獲 80%或以上回收	問卷調查	✓	✓	✓
	- 學生表示樂意參與有關閱讀活動。				
	- 學生表示學習的方式多元化。				
	- 學生表示各閱讀環境與設施有助學習。				
	- 學生表示戲劇教學能提升學生閱讀能力。				
	- 學生表示戲劇教學能提升學生語文文法的能力。				
	- 教師透過觀察，發現戲劇教學能提升學生閱讀興趣。	觀察			✓

## (d) 各界分享

- i. 有關「優質教育由閱讀開始」課程和教材，將製作上載到學校網頁，讓有需要人仕及學校下載交流，誘發小學教學界分享的文化，教學內容更形豐富，增強透明度，互相取長補短，曾進本區學校組織的聯繫。
- ii. 定期在內聯網討論區分享學生感受，讓教師們得到更全面的資料，有助運用更有效的策略，栽培有關學生，提高教師專業。
- iii. 家長可透過參加有關的工作坊，加深對親子閱讀的了解，在學校擔任義工，為低年級同學作故事姨姨的導讀活動。

## 十二. 計劃延續

- (a) 本校將會承擔有關計劃的設施保養費用，務求使各學習閣的運作維持在高水平之上。
- (a) 本校一向致力於優質教育的發展，並積極引入社區資源推行全方位學習活動，以減輕教師與學生的負擔。相信在計劃獲批准後，定能將有關計劃和設施，組織社區網絡，融入有關的科組活動及課程內，以提升教學效能。
- (c) 宣傳及推廣
  - i. 校內方面，我們將透過校內通告、校訊、本校網頁、內聯網系統及家長教師會，將「優質教育由閱讀開始」的內容和學生得益之處的資料，帶給家長和同學。
  - ii. 校外方面，將可透過 QEF 和 EDB 座談會，向有關學校發放課程資料；天主教會刊物「公教報」及傳媒的地區報章有助本校推廣中心的發展；並將印製宣傳刊物，派發給全校學生及家長；而得到的經驗，可透過分享會與教育同工和社區人士分享。