



計劃總結報告

計劃編號：2008 /0488

甲部

計劃名稱：「德信情牽祖國六十年」專題研習
Tak Sun Spirit with the 60th National Anniversary Project Learning

機構/學校名稱：德信學校

計劃進行時間：由 1 / 2010 (月/年) 至 12 / 2010 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>1.) 透過國情教育專題研習活動及境內參觀，跳出校園，了解祖國歷史、教育、文化和經濟的發展，擴闊視野，增強國民意識</p> <p>2.) 透過中港兩地交流活動中，認識南京、上海的國情及發展，加深對中國歷史和文化的認識，培養對國家的歸屬感。並促進本校和內地師生的聯繫和文化交流，學習彼此的長處，豐富學與教的經驗，推動學校發展</p>	<p>-開展「德信情牽祖國六十年」專題研習周：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至四年級全體同學在本港境內參觀祖國歷史文物； ● 五至六年級全體同學則由老師及家長帶領，跨境到南京上海進行考察交流 <p>-小一二為一組，主題是「我是中國人」，讓初小學生對祖國衣食住行有簡單認識；</p> <p>-小三四為一組，主題是「中國人的驕傲」，讓學生以二手資料去發現祖國的豐功偉蹟；</p> <p>-小五六為一組，主題是「蛻變中的上海南京」當中再分為8小團以一手資料作重點式考察，最後互相交流分享，全面窺探南京、上海從鄉鎮發展至現代城市其轉變中的面貌</p>	全部達到	<p>-已出版「德信情牽祖國六十年」教材套</p> <p>-透過問卷調查：</p> <p>1.) 100%本校參與師生及家長認同透過專題研習活動了解祖國發展，擴闊視野，增強國民意識</p> <p>2.) 100%本校參與跨境考察交流師生及家長能夠認識南京、上海的國情及發展，學習彼此的長處，豐富學與教的經驗，推動學校發展</p>	/
<p>3.) 提昇教育界同工對國家的認識及關心，製作國情教育專題研習教材套，更希望能建立國情教育網絡，籌辦聯校學生跨境考察交流</p>	<p>-本校已於2010年10月9日(星期六)舉行「德信情牽祖國六十年」國情教育分享會，協助同工了解舉辦國情教育活動時應注意的重點及策略，並為參與的學校建立國情教育網絡，籌劃 2010-2011 學年復活節跨境境外交流。當天出席學校同時獲派發本校全體師生共同製作的「德信情牽祖國六十年」教材套</p>	全部達到	<p>-已出版「德信情牽祖國六十年」教材套</p> <p>-已獲五所友校報名參加及支持聯校學生上海寧波考察交流之旅</p>	/

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

拓寬學生/教師的視野

- 一至四年級全體同學透過國情教育專題研習活動，跳出校園，在本港境內參觀祖國歷史文物，了解祖國祖國衣食住行的發展，並讓學生以二手資料去發現祖國的豐功偉蹟，從而擴闊視野，增強國民意識。
- 五至六年級全體同學則跨境到南京上海進行考察交流，在兩地學生層面上，透過友誼探訪，可以建立自信及有效與人溝通、擴闊視野、待人處事更成熟及認識兩地文化，他們更可以永遠保持通訊。學生不僅可以了解兩地學校生活的同異，尤其兩地學生早會、升國旗、上課、轉堂及課外活動情況；及可以體驗兩地人民生活的異同。
- 在兩地教師層面上，透過是次觀摩切磋的交流能有效提昇教師本身的專業水平。平日兩地教師一般較少機會接觸，透過是次活動會對日常教學有新的啟發及衝擊，並有機會不斷試驗和實踐新知識，更可以對兩地的教育體制，不同學校文化及教育理念，有進一步的認識。雖然部份留港負責一至四年級的老師未能親身到南京上海進行考察交流，但他們亦能透過境內參觀了解祖國發展，擴闊視野，增強國民意識。

加強學生/教師的成功感

- 透過問卷調查：本校全體師生認同透過是次全校性大型國情教育專題研習活動，能全面有效分別從二手及一手資料了解祖國發展，擴闊視野，增強國民意識。
- 在學習態度及學習成果方面，同學經過這幾年多元化的國情教育學習經歷，除更加認識及關心祖國外，還提昇了自己國民身份的認同。在量化評估方面，在進行是次國情教育周前，全校學生皆先完成前測問卷，以便我們先了解他們對國民生活的認同情況；而進行國情教育周後，全校學生再做一次後測問卷，用以比較有否提昇他們對國民身份的認同。從下圖為前後測數據比較，可見是次國情教育周能有效提昇同學對國民身份的認同，尤其第 8 題的數據令我們都感到同學的一份中國心明顯加強了。

	前測	後測
1.我認為自己是香港人	70%	72%
2.我認為自己是中國人	82%	93%
3.因為香港回歸中國感到光榮	71%	91%
4.我認為我愛中國	73%	90%
5.我會因為中國代表國際賽事勝出感到光榮	75%	90%
6.我關心中國內地的新聞	67%	85%
7.我有興趣到中國遊覽	78%	86%
8.如你在外地旅遊，被人誤認為日本人，你會怎樣回應?		
a.我是香港人	43%	19%
b.我是中國人	49%	77%

- 在質化評估方面，透過觀察同學參與國情教育周活動時的表現及檢視他們的專題研習報告，可見他們在學習態度的轉變及學習成果方面的得著，各級不同小組詳細的專題研習報告可見「德信情牽祖國六十年」國情教育專題研習課程教材套內的 DVD 光碟，記錄了各級的成果分享。以下摘錄了一些學生在專題研習報告內的反思：

- 我十分感謝學校給我們這個珍貴的機會，可以到上海和南京交流。出發前，我對上海和南京的印象是一個古舊之都，沒有先進的設施，但現在真是眼界大開。其實它們在交通及很多方面同香港不相伯仲。印象最深是我到了南京長江路小學分校交流，近距離和同學們接觸和上課，他們很友善和上堂態度很認真。最感動我的是南京長江大橋，因為這是一條 [爭氣橋]，一條由中國人自己起，完全不靠外國人而起的橋，很值得驕傲哩！
- 這次的經驗讓我明白到合作的重要性，要是兩個人都不合作，那麼問卷和房間裏的工作分配就不能完成了。
- 我在今年的三月份安排了全校的五、六年級同學參加了一次上海南京交流團。…最初我有點害怕會感到很孤獨，但後來全靠同學們的支持，終於完成了五天的旅程並且感到非常開心。本

次行程很豐富，參觀的地方也很多，最令我留下深刻印象的景點分別是孫中山先生紀念館和魯迅紀念館。我們更搭乘了最新的磁浮火車呢，感覺十分刺激啊！行程的另一重點就是到南京長江路小學作交流活動，那裡的同學很認真學習，我覺得應多多學習他們上課的態度啊！我們今次到上海南京交流學到了很多東西，例如如何照顧自己和同房的同學，群體生活應互相忍讓和包容等等，而最重要的是增進了同學之間的友誼，對我來說真是獲益良多。

- 另外，為紀念香港回歸，我們安排 2010 年 7 月 1 日為是次國情教育周展示日，當天全校學生及家長均踴躍出席及積極參與活動。而師生亦全情投入事前預備工作包括展板及攤位報置、設計國情遊戲、剪輯活動片段、升旗禮採排等，小一二學生更打中國鼓及揮動中國旗以歡迎來賓，場面既熱鬧又既令人感動。
- 本校亦把是次活動所得經驗製作成「德信情牽祖國六十年」國情教育專題研習課程教材套，亦已於 2010 年 10 月 9 日透過本校師生對推動國情教育的經驗分享，提昇教育界同工對國家的認識及關心，並成功建立國情教育網絡，協助教育界同工舉辦國情教育專題研習活動，籌辦聯校學生跨境考察交流，放眼祖國。

促進學生發揮專長及潛能

- 「德信情牽祖國六十年」專題研習是按不同年級而有不同的縱向及橫向研習能力如下圖：

歷史發展	探究	技能
香港歷史 ↓ 祖國歷史	綜合(衣食住行) ↓ 分類 (民生、藝術、科技、工業、環保及經濟範疇)	擬題技巧 (解難能力) 搜集資料 (運用資訊科技能力) 分析資料 (批判思考能力) 表達資料 (運算/運用資訊科技能力) 分組 (協作、溝通及自管能力) 評估模式

由小一二綜合探究到小三四綜合及分類探究，再到小五六全分類探究，並須把二手資料及一手資料作比較。當中同學所需的研習技能亦融入不同科目(詳情可見「德信情牽祖國六十年」國情教育專題研習課程教材套)，透過科組課堂活動配合加以訓練，當中尤以常識科為主導。在照顧學習差異方面，在縱向方面，老師因應各級同學能力有異，故此訂立不同的縱向研習能力。在橫向方面，各級同學均以小組形式來工作，主要由班主任按同學高低能力及需要編配組別，以便照顧學習差異，並以合作學習模式發揮所長。

訓練學生適應社會發展的需求

- 本校安排是次全校性大型跳出校園計劃，讓學生親身經歷及主動學習，訓練學生在真切情境和實際環境中學習。這些切身體驗能夠令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如培養在日常生活中解決問題的能力，需要學生經常接觸不同的人、不同的環境和情況。全方位學習為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，這有助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。最重要是透過教師繼續掌握各種契機，幫助學生掌握國家發展與各科課程內容的關連，學會從「多角度、全方位」了解國情、關心國家大事，推動學生加深認識祖國，培養我們下一代的家國情懷。

為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

- 在推動專業發展方面，本校積極安排不同教師參與有關國情教育的持續專業發展課程、講座及跨境交流活動如國民教育服務中心的活動，提昇教師在知情行方面的專業發展。他們亦會把所獲得的經驗包括知識、技能及態度，透過本校逢星期四放學校的教研時段與全體同事分享交流，並會為同事舉辦工作坊，探討如何跳出校園，踏足祖國，並作多元化的學習經歷，希望全校齊心推動「國情教育」。同時為著是次國情教育周，我們邀請了國民教育服務中心的講者，利用教師專業發展日與同事分享及見證祖國的變遷；同時亦邀請了教育局課程發展處的督學，利用教師專業發展日舉辦專題研習工作坊。我們除會繼續利用教師專業發展日邀請不同嘉賓分享國情教育，還會繼續安排全體老師到內地交流及參觀。

改善學習氣氛

-就推動「德育及公民教育」方面，要施行「有效」的教學，除要通過各學科課程的講授，還要透過多元化的學習經歷。是次全校性大型跳出校園計劃，確能改善學習氣氛，在以下兩項尤其明顯：

師生共同的目標感	--師生共同參與交流活動，達成目標
民主式的決策	--允許學生參與有關學習的目標及策略的決定

在啟發與引導不同背景及能力的學生學習方面，教師因應各級同學能力有異，故此訂立不同的縱向研習能力。在橫向方面，各級同學均以小組形式來工作，主要由班主任按同學高低能力及需要編配組別，以便照顧學習差異，並以合作學習模式發揮所長。同時全體老師依據不同的縱向研習能力，共同為小一二、小三四及小五六分別設計了一本國情教育周學習日誌。小一二較簡單，透過不同活動去認識祖國尤其香港與祖國的一份關係。小三至小六則基本依據下表指引，由搜集二手資料開始，然後自訂題目到實地考察，再分析比較一二手資料並作總結及反思。而各級各組在負責老師的帶領下可因應小組組員能力及興趣自訂國情教育專題研習的探究題目，並可自行增刪下表指引。

一.引言

背景資料、探究問題、探究目的、探究範圍

二. 探究方法

蒐集資料/數據的時間地點方法、探究程序

三.內容

資料整理及分析、解釋結果

四.結論

概述重要的結果、結果是否支持當初的論點/見解、對香港和祖國的建議

五.專題研習的心得及反思(組員個人)

多角度的檢討在整個學習過程中的體會和得益，並分享組員間合作的感受；

反思在整個學習過程中(從「有興趣探討」、「搜集資料」、「親身體驗」、到「深入分析」)，對研習題目的認知轉變；

經過這次學習，比較過去與現在對專題研習的看法，並思考自己的態度和價值觀有沒有轉變；

思考如何可以為國家的發展作出一點貢獻，怎樣準備去承擔改善國家的責任？

六.參考書目/資料、附錄、鳴謝

促進學校團隊精神及提升學校整體形象

-是次全校性大型跳出校園計劃，是需要全體老師、職工及家長教師會的充份合作及互相支援才能成功。在老師方面，我們透過集體智慧去策劃這次活動，並分工合作為各級學生製定學習日誌及安排行程，發揮團隊精神。在家長方面，當本校為是次活動舉辦第一次小五六家長晚會，所有學生家長均抽空出席。全體家長均十分認同是次安排五至六年級全體同學跨境到南京及上海進行考察交流，能有助了解祖國歷史、教育、文化和經濟的發展，擴闊視野，增強國民意識。本校教師亦只花了約10個工作天便完成收集好學生的證件及旅費，可見家長的鼎力合作。最令人感動的是縱使清貧家庭的家長亦支持是次活動，不辭勞苦向學校申請津貼及自行安排，讓自己的孩子不要錯過參與交流。同時亦有接近50位家長願意自費及請假隨隊做家長義工照顧學生，當中包括醫護人員、律士、消防員等。但由於人數有限，最後只能安排19位家長義工隨隊出發。由此可見本校家長對是次計劃的支持及對目標的認同。雖然本校沒有為小一至小四家長舉辦家長晚會，只是透過通告通知詳情，但從家長問卷中可見大部份家長均十分支持及認同是次境內交流活動，家長更指出這是認識祖國的另類學習經歷，不要只依賴書本，「讀萬卷書不如行萬里路」。同時亦有接近100位家長願意隨隊做家長義工照顧學生，家長的支持實在令本校老師感動。若沒有家長支持是次活動，單靠老師力量是不能完成的。

-在學校層面上，是次國情教育活動，每名學生為獨立的個體，學校為他們創造空間，讓他們發揮潛能，啟發多元智能。藉著多元智能的拓展，可以豐富孩子的人生，使生活更多采多姿，達到生命的極致。此外透過是次交流打破疆界的界限，放開胸懷，彼此觀摩，在開放的氣氛中提昇整體教育質素。若能善用此資源，並樂於與國內學校互相砥礪，一同成長，建立長遠互信的關係，相信對兩地的教育體系有一定的刺激作用，驗證教育理論在不同環境下之實踐，共同進步。

-基於上述體驗，全體老師均同意是次國情教育活動能推動學校教學文化的轉變，各科已積極發展不同的校本課程，為學生提供多姿多采的學習經驗，以提升他們的兩文三語能力，尤其著重鼓勵學生具有世界視野，掌握當下發生的社會大事及國際議題，訓練批判思考；而課程內容亦由過往過於重視知識的傳授而轉化為著重共通能力的培養，藉以提升學生的自學能力，達致學會學習、終身學習的理想。如常識科的愛國民主牆，讓同學就祖國大事發表意見；通識中國時事問答比賽；全球堅毅華人選舉；英文科暑期海外學習；聯校跨境交流計劃。全體老師亦一致同意把「德育及公民教育」課程定為學校策略發展的重點項目，循序漸進，為學生提供多元化的學習經歷。

引發與其他學校/專業團體的協作機會

-是次國情教育活動已成功製作及出版了「德信情牽祖國六十年」國情教育課程教材套。透過本校師生於2010年10月9日積極的經驗分享，並於當天派發各參與小學一套「德信情牽祖國六十年」國情教育課程教材套，提昇教育界同工對國家的認識及關心。並獲5間友校(荃灣公立何傳耀紀念小學、十八鄉鄉事委員會公益社小學、香港中文大學校友會聯會張煊昌學校、德貞小學及聖公會基福小學)參與共同建立國情教育網絡，發展國情教育專題研習。由本校帶領，定期開會作校本課程交流，並協助友校舉辦國情教育專題研習活動及籌辦聯校學生跨境考察交流。我們會繼續訂定國情教育專題研習活動計劃的未來方向，並繼續利用遠程教室與內地學校作視像交流，保持通訊。而我們亦會把教材套存放兩套在國民教育服務中心以供他校借閱。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
一般開支	\$35,000	\$36,165.9	+3.3%
服務	\$883,800	\$826,240	-6.5%

資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

-人力方面：

- 在家長義工方面，由於得到家長鼎力支持，家長義工人數十分足夠，工作質素亦很好。
- 在老師方面，為確保小五六全級學生之安全，平均每10位同學便有1位老師負責照顧。故此共要派32位老師隨小五六全級學生跨境到上海南京，只餘下18位老師留港照顧小一至小四所有學生，較為吃力及辛苦。但幸得家長鼎力支持，約有100位家長義工協助老師進行專題研習活動。

-時間方面：

- 為配合是次大型活動，各科科主席均於學期初已調適課程進度，避免了師生追趕課程的現象。

按直接受惠人士數目計算的單位成本

-本校教師及教育界：共印製了「德信情牽祖國六十年」國情教育課程教材套350套(包括課程架構、經驗分享、小一至小六學習日誌、國情教育學習活動花絮及軟件光碟)，成本為\$28,590。

-本校全體學生：額外再加印國情教育學習活動花絮150本，派發給全校24班作學習成果分享，每班約獲分發6本，成本為\$2,100。

計劃所建構的學習課程及資料的延續性

-是次國情教育活動已成功製作及出版了「德信情牽祖國六十年」國情教育課程教材套軟硬件共350套。當中部份教材套已於2010年10月9日經驗分享中派發各參與小學及嘉賓一套，亦給於協助推行「德信情牽祖國六十年」國情教育活動不同單位一套，包括內地交流學校及社區；本校亦給於全體老師每人一套及保留了少量作存檔，剩餘200套將交于優質教育基金作推廣之用。