



計劃總結報告

計劃編號：2008 /0440

甲部

計劃名稱：_____透過全方位校園電視台發展戲劇教育_____

機構/學校名稱：_____景林天主教小學_____

計劃進行時間：由 _____11/2009_____(月/年) 至 _____08/2010_____(月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法



*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 能否達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一： 透過戲劇教育營造愉快學習語言環境，提升學生學習興趣、語言能力及信心。	活動一 英語戲劇課 活動二 班際英語戲劇匯演 活動三 英語戲劇教室	全部達到	1. 英語戲劇課教具及學生習作 2. 課堂活動花絮 3. 班際英語戲劇匯演片段 4. 戲劇室道具及佈景	
目標二 透過全方位校園電視台的運作，提升學生說話技巧、應用資訊科技能力及發展其多元智能。	活動四 成立校園電視台 活動五 小記者培訓班	全部達到	1. 校園助理及學生攝錄節目 (包括專訪、英語戲劇活動等)	
目標三 透過將戲劇元素融入校本課程，提高教師專業發展及學生學習成效。	活動六 教師戲劇工作坊 活動七 戲劇資源角	全部達到	1. 教師問卷調查 2. 英文科周年計劃檢討	
目標四 透過此項計劃，向外間人士推廣戲劇教育及分享本校學生學習成果。	活動八 幼稚園戲劇表演(服務學習) 活動九 校園電視台節目光碟製作及派發	全部達到	1. 活動花絮 2. 節目光碟	

2. 計劃影響

(1) 計劃對學習成效

- 本校於全學年融合戲劇元素於英文校本課程，有助提升學生學習英文興趣，他們的溝通及協作能力也有所提升。根據教師課堂觀察，學生於課堂中能學會不少詞

彙，對扮演人物的活動也深感興趣。英語戲劇課堂較傳統學習課堂更能讓學生進行師生及生生互動，學生在教師及同學鼓勵下能有信心表達自己意見，另外透過不同英語戲劇遊戲，學生能在愉快輕鬆的環境下學習，他們普遍對英語戲劇的知識及技能加強了認識。由於戲劇課堂提供了不少分組活動機會予學生，最後他們能透過活動中培養協作能力及合作精神。學生能提升學習英語的興趣，有信心地表達及與人溝通。

- 根據學生的反思，學生於課堂完結後會完成他們課堂日記 (drama diary)，於課堂日記中反映了學生很喜歡英語戲劇課，並認同於課堂中加強了學習。
- 本計劃以『戲劇教育』為主題，於英語戲劇室增添不少資源如佈景及道具，這有助營造一個更佳英語學習環境予學生進行戲劇教育。於課堂中，學生能發揮其創作思維及意念，利用布料及道具模擬故事場境，更能讓他們投入角色扮演，讓課堂活動變得有趣生動。
- 根據教師交流及反思，計劃尤以班際英語戲劇匯演最為成功，四至六年級全體學生於禮堂進行英語戲劇匯演作學習交流，讓每位學生有發揮潛能的機會，同學們於匯演前能積極練習，於演出時能運用所學的戲劇技巧，並有信心演譯台詞，說話清晰，表現令人滿意。而稍欠缺信心及能力稍遜同學都能於表演日落力參與，緊守自己崗位，此計劃無疑有助加強同學們協作能力及合作精神，豐富了他們學習經驗。
- 此計劃讓本校增添不少拍攝器材，建立了一所設備完善的電視台。校園電視台助理負責日常管理及統籌校園電視台運作，與學生製作了二十多輯節目，例如：中、英、普戲劇組專訪、好書分享、愛心點唱站、英文天氣報告、介紹英語戲劇室、亞運會宣傳短片，英語戲劇一分鐘等節目，這大大有效地推動校園電視台運作。播放的節目也深受全校學生歡迎，節目如『好書分享』有助推行學校閱讀風氣。另外，小記者協助拍攝校慶花絮，讓他們加強了應用資訊科技能力。同學及家長亦透過學校網頁及內聯網內重溫節目，有助推廣戲劇文化。
- 校園電視台助理定期攝錄 4-6 年級英語戲劇課堂活動，透過製作『英語戲劇一分鐘』節目，學生普遍增加了戲劇知識如戲劇課堂指令、活動目的、演戲技巧及增加詞彙的認識。
- 本年度學生的學習成果以光碟記錄形式派發予本校學生及幼稚園家長，讓公眾人士加深戲劇教育了解及分享其學習成果。總括來說，家長對戲劇教育融入課程有很正面的評價及認同。

(2) 專業發展

- 教師戲劇工作坊讓教師增加了戲劇教育的認識及學會不同教學技巧。根據問卷調查結果，有 89% 教師認為透過戲劇工作坊，使他們對教戲劇課的信心增強了，有 96% 教師稱增加了戲劇教育的認識及學會不同教學技巧。另外有 96% 教師認為這工作坊提供了有用的教學材料。故這次工作坊是成功地提升教師的專業發展。於下學期中，教師更能於戲劇工作坊所學的教學技巧應用於課堂中，學習成果不俗。
- 戲劇資源添置了戲劇教育參考書籍，本校更將教師分為不同閱讀小組進行教材匯報，這學習社群模式大大促進學生學習支援。

- 是次計劃中，英語教師全學年每周進行英語戲劇課，他們於備課會中彼此增加教學交流，並共同編寫校本英語戲劇教材，其課程內容及活動切合本校學生需要。協作教學模式亦有助處理大班教學，兩名教師及一位教學助理之協作教學更能照顧學生個別差異。

(3) 學校發展的影響

- 透過是次計劃推行的成功，本校深感認同融合戲劇元素於英文校本課程，確有助提升學生學習英文興趣，這有趣的學習方式更能增加學生的說話信心及能力。另外校園電視台攝錄英語戲劇課堂活動花絮，片段讓學生探索戲劇學習時遇到的問題，學生借助戲劇學習過程的片段，從而改善其學習。有見及此，來年度本校仍投放資源推動戲劇教育，並將此意念帶入 1-3 年級小學識字計劃裏，英語教師會進行共同備課，並採用過程戲劇(Process Drama)教學法進行教學，目的是提高學生學習英語興趣。於 4 至 6 年級別，本校仍以上年度成功教學經驗繼續引用英語劇手法進行教學，以增添課堂趣味性，提高學生學習效能。
- 校園電視台的成立能讓學生分享更多校園動態資訊，學生可透過互聯網及本校網頁重溫校園節目。為了配合校園電視台發展及應用，本校於來年度成功申請參與由基督教服務處舉辦「全民傳媒人」兒童傳媒教育計劃，此為優質教育基金計劃項目之一。作為合作伙伴，通過此計劃，本校更積極推動校園電視台，提供校園小記者短片製作工作坊，攝製公民教育節目，未來計劃有助學生增強應用資訊科技能力。

3. 自我評鑑計劃成本效益

● 表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
校園電視台設備及器材	100,000 元	99,900 元	-0.1%
設施	81,800 元	81,722.6 元	-0.09%
一般開支	18,000 元	17,908.9 元	-0.5%

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及 可供推介的可行性？如值得， 請建議推廣模式
4-6 年級英語戲劇 教材	教材套由本校教師針對學生興趣及需要編輯而成，有助提升學生學習成效。	於 2010 年 8 月本校英文科會作分享及講解活動內容設計	講座分享
一張「全方位校園 電視台推廣戲劇 教育」的光碟	剪輯全年度校園電視台製作的節目如各組戲劇組訪問、班際戲劇英語滙演花絮及演員專訪，這有助讓校外人士認識戲劇教育的發展。	-於 2010 年 9 月將光碟分發給本校 230 名家長、50 名幼稚園家長及 30 多間幼稚園 -家長對製作節目有正面評價。	瀏覽本校網頁 http://www.klcps.edu.hk

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
教師戲劇工作坊	於 2009 年 12 月 29 日舉行本校禮堂		29			95%教師出席工作坊，當天工作坊以互動形式教授不同戲劇教學技巧，時間約 3 小時。經問卷調查後，有 96%教師認為他們能透過工作坊增進戲劇教育的認識及掌握戲劇教學法技巧。有 89%教師認為他們有信心運用所學技巧教授課堂。
校園小記者培訓班	2009 年 12 月 2 日至 2010 年 2 月 4 日(10 課節)本校課室		2	20	校園電視台助理	根據工作坊問卷調查，95%小記者表示於課程後能掌握訪問、寫稿技能。100%小記者表示他們能增加溝通技能，並對整體課程感到滿意。從學生的心聲中，表示他們學會了做記者的技巧，並希望學校再辦同類課程 95% 學生認為透過此計劃能提升其說話技巧及信心
校園電視台成立	2010 年 1 月 27 日校園電視台開始運		2	20	校園電視台助理	大部份學生交回問卷指出他們喜愛校園電視台節目，並認為節目類型多元化，透過『英語一分鐘』節目使他們增加了戲劇學習的知識。大部份校園小記者表示學會了主持及製作節目，加強自己的溝通技能。

中、英、普戲劇組於校內進行匯演	2010年5月28日校慶日演出本校禮堂		6	330	教學助理	當天家長、來賓及教師均表示各戲劇組演員表演理想，學生們能有信心表達及演譯戲劇。
班際英語戲劇匯演 -Inter-class drama festival	2010年7月5日本校禮堂		23	330		當天全體P4-6學生完成互評表以評鑑各班戲劇表演表現。從教師觀察，每班表演同學都能積極參與匯演，並有信心演出戲劇，可見其信心及表達技能增強。100%教師認為活動有效發展學生溝通能力及協作能力。
幼稚園服務學習 (中文戲劇表演)	2010年力勤幼稚園		3	20	校園電視台助理	當天幼稚園同學反應熱烈，並於校園小記者協助下完成工作紙，於訪問中，幼稚園同學表示喜愛此項活動。

6. 困難及解決方法

1. 校園電台電視台小組其中一位教師於10月因病辭工離開學校，故小組成員人數減至3人，原定採購電視台器材及聘請校園電視台助理事務需由其餘主力教師承擔。
2. 為了編寫英文戲劇校本課程及預備教材，備課次數較以前頻密，另外英文教師人手較緊拙，英文科主任及課程發展主任需常出席各級備課會監察進度及提供編寫教案意見。
3. 由於購買的戲劇資源祇有6本，本校暫不擺放已購置之戲劇書籍於圖書館供教師借閱，相反課程主任將教師分為不同組別，成立戲劇教材閱讀小組分享交流，每一組別教師被分配一本戲劇書籍，並需輪流詳閱書籍中內容，最後各組於4、5月校務會議中匯報重點。待各組匯報完畢後，才將戲劇書籍交予圖書館主任成立中、英戲劇資源角，本校期望教師更有廣泛戲劇知識交流。
4. 為了讓學生有更多時間練習英語戲劇及讀唸劇本，故本校將班際英語戲劇匯演舉行日期延遲至7月初。