

計劃總結報告

計劃編號：2008 / 0428

甲部

計劃名稱：學校中層網絡計劃 School Network for Middle Class of Holistic Innovative Teaching

機構名稱：聲情教育學會 Association of Holistic Innovative Education

計劃進行時間：由 1/4/2010 (月/年) 至 31/8/2010 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

目錄

1) 目標-----	1
2) 計劃影響-----	1
3) 自我評鑑計劃成本效益-----	2
4) 可推介的成果及推廣模式-----	2
5) 活動一覽表-----	3
6) 困難及解決方法-----	4
7) 附錄一-----	5
8) 附錄二-----	8
9) 附錄三-----	8
10) 附錄四-----	9
11) 附錄五-----	10
12) 附錄六-----	11

(本計劃由優質教育基金資助)

1. 目標

說明目標	與目標相關的活動(詳見附錄五)	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>對設計課程與教學(本科)感到困難無力及沒有方向的科主席人數由80%降至15%。能達成有關指標，及各項指標達成的程度有所改善的科主席人數由30%提升至70%。</p>	<p>科主席如何建立學科知識系統：課程(10-11-09) 課程與活動 4-5-2010 整全教學設計分析(參與式學習) 8-12、2-2 學校探訪(建立支援網絡)(4次) 9-3、16-3、20-4、27-4</p>	<p>約估15%參與老師對科工作發展的興趣不顯著</p>	<p>活動後參加者書寫的學習總結(見附錄1) 分享學校中期檢討會議紀錄(見附錄2)</p>	<p>約15%表示校內有更多急切性問題要處理</p>
<p>對推動教師專業發展設計課程與教學(本科)感到困難無力及沒有方向的科主席人數由80%降至15%。能達成有關指標，及各項指標達成的程度有所改善的科主席人數由30%提升至70%。</p>	<p>科主席如何建立學科知識系統：教學(17-11-09) 科主席如何建立學科知識系統：行政(13-10-09) 整全教學設計分析(參與式學習) 8-12,2-2 學校探訪(建立支援網絡)(4次) 9-3、16-3、20-4、27-4</p>		<p>行動學習交流 23-3-10 感想(教師發展系統概念)(見附錄3)</p>	
<p>對推動學校文化改進感到困難無力及沒有方向的科主席人數由80%降至15%。能達成有關指標，及各項指標達成的程度有所改善的科主席人數由30%提升至70%。</p>	<p>改進學校文化(20-10-09) 整全教學設計分析(參與式學習) 8-12,2-2 學校探訪(建立支援網絡)(4次) 9-3,16-3,20-4,27-4</p>		<p>26-3-10 總結會(見附錄4)</p>	
<p>對領導課程或科本發展感到困難無力及沒有方向的科主席人數由80%降至15%。能達成有關指標，及各項指標達成的程度有所改善的科主席人數由30%提升至70%。</p>	<p>有效科組架構(13-10-2009) 備課之路(8-12-09) 整全教學設計分析(參與式學習) 8-12、2-2 學校探訪(建立支援網絡)(4次) 9-3、16-3、20-4、27-4</p>			
<p>對制訂及實施課程評鑒感到困難無力及沒有方向的科主席人數由80%降至15%。能達成有關指標，及各項指標達成的程度有所改善的科主席人數由30%提升至70%。</p>	<p>無</p>	<p>未達標</p>		<p>主辦者評估大部份參與者需要後，認為此目標不適用於本階段</p>

2. 計劃影響

1. 向參與者提供及證實高效能教改示例；
2. 讓參與者看到教學理念、整體的行政及課程配套、教師和領導人員的合作的重要性；
3. 讓參與者了解及接受「合作學習」策略；
4. 讓參與者感受到教師要勇於嘗試、付出、浸淫、領略，才能締造愉快又有常規、「不是教了、而是學了」的課堂；(支持以上 1-4 結論之原文見附錄一)；
5. 參與者有意向在自己的課堂/學校試行合作學習及高效能課堂管理與高參與的教學活動(支持本結論之原文見附錄二)；
6. 參與者開始反思自己在校本課程及課程指標的建構、課業與評估、科組合作、科主席的專業性等方面可發展/改進的空間(支持本結論之原文見附錄三)；

7. 參與者開列自己在校本課程及課程指標的建構、課業與評估、科組合作、科主席的專業性等方面跟進的課程工作(支持本結論之原文見附錄四)。

3. 自我評鑑計劃成本效益

本會以爲期九個月(2009年10月至2010年6月)的時間來推行「學校中層網絡計劃」,因在8月中才獲通知撥款,大多數學校在此時期已安排來年計劃及工作,故未能將本計劃列爲考慮之列,以致多所對本計劃有興趣的學校卻未能抽調時間及人手參與計劃;然而參與本計劃的大部份老師認同計劃對個人專業及學校發展均有裨益。

在招聘人手方面,撥款所批的款額以最低價格爲原則,與實際考量有差距,因此需將此部份的支出調高至比核准預算多出5.73%。整體來說,計劃一切開支均用得其所,合符成本效益。

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
薪金 Staff Salaries	433,822.50 元	458,695.98 元	+5.73%
一般開支 General Expenses	40,077.50 元	15,216.20 元	-62.03%

4. 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

項目詳情	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性?如值得,請建議推廣模式
計劃刊物兩期	出版兩次「群策群歷」的刊物,集合活動的內容及相片,老師交流分享,使成員更了解計劃的進度;其他學校對計劃的認知,並將刊物及計劃詳情上載學會網頁向非計劃成員學校介紹計劃的發展及成果。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於2010年3月及8月份寄發給全港約550所小學 ➢ 上載學會網頁向非計劃成員學校介紹計劃 ➢ 同計劃進度報告一併遞交優質教育基金秘書處 	是值得優質教育基金推介,可以給各小學了解基金給社會帶來教育上的改革及計劃實際措施。

<p>就五大工作範疇所遇問題作整理分類，提供相關解決方案，將方案試行於參加學校，並提交文本建議。</p>	<p>總結計劃的成果，計劃成員學校共同商議未來計劃以計劃成果為基礎，訂下深化的延展計劃，科主席的專業知識與能力有待提升，協助學校發展為學習型組織，有效提升學校的能量和增強學生的學習成效。</p>	<p>附錄五 活動詳情</p>	<p>此計劃不但令學校管理制度上有重大改進、老師態度及技巧上亦有改變；更重要是就不同學校情況制訂可行方案，這種對症下藥式的治理方法對其他學校具有高度參考價值，值得以工作坊形式進一步推廣。 此外，將計劃優化後再推行，可令上年度有興趣而未能參與的學校及有相關需要的學校參加，可強化更多小學的科本，甚至整校的課程發展。</p>
<p>舉辦招待全港學校的課堂展示會，將研究分發予有需要人士享用。</p>	<p>我們在開展計劃時會舉辦課堂分享會，當中除了介紹計劃開展情況外，亦透過課堂觀摩，讓各校老師更多了解運用「聲情教學」的技巧，並從中將相關經驗作綜合報告及分享。</p>	<p>於 2009 年 9 月 24 日的「學校中層網絡計劃」(2009-2010)簡介會暨聲情課堂觀摩，邀請 32 所小學，共 60 名參加者；約 20 名教師表示會嘗試在校內使用。</p>	<p>我們會舉辦此項目，是進一步過往的經驗總結及整理、集合，作為延續計劃的未來發展藍本。</p>

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

活動一覽表

活動性質	概略說明 (例如日期、主題、地點等)	參加人數		參加者的回應
		學校	教師	
工作坊	2009-10-13 曾校課程改革之路	9間	26人	分享學校中期檢討/評估表 活動後參加者書寫的學習總結
	2009-10-20 科主席如何建立學科知識系統	9間	25人	
	2009-11-10 效能課程特色	9間	23人	
	2009-11-17 科主席角色	9間	22人	
	2010-5-4 科本活動與課程之分別圖情萬里	9間	18人	
	2010-5-18 反思 強化科主席領導工作	8間	18人	
備課	2009-12-8 整存教學設計分析(一)	9間	20人	
課研、觀課、協教	2010-2-2 整存教學設計分析(二)	9間	22人	2010年3月26日總結會
學校探訪 (建立支援 持網絡)	2010-3-9 沙田循道衛理小學、伊利沙伯中學舊生會小學分校、林村公立黃福鑾紀念學校	9間	20人	行動學習交流 23-3-10 感想
	2010-3-16 香港道教聯合會吳禮和紀念學校、天水圍循道衛理小學、香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學	9間	22人	
	2010-4-20 薈色園主辦可銘學校、粉嶺官立小學、香港學生輔助會小學	9間	23人	
	2010-4-27 三水同鄉會禰景榮學校、慈幼葉漢千禧小學、黃大仙官立小學 (詳見附錄六)	9間	22人	
參觀	2010-1-26 中學粉嶺救恩	9間	19人	大部份梯參觀者對中學及幼稚園課程及生態感興趣
	2010-5-11 幼稚園參觀	9間	21人	

6. 困難及解決方法

本年度工作坊重點集中在科主席的角色、策劃、執行三方面，據參加者意見，應減少概念探討，相對較具體及易掌握。因是次計劃有 3 間學校處於大埔，如培訓活動於下午二時開始，老師會趕不及用膳，故後來將開始時間改為下午二時半。計劃目標原包括提升科主席課程評鑒能力，在推行後評估大部份參與者需要，認為此目標不適用於本階段，故略去，以深化課程與教學、教師專業發展、領導課程或科本發展、學校文化改進的活動代替。

附錄一 活動後參加者書寫的學習總結

甲 20-10-09 請以 3 句句子表達今天參觀曾梅千禧學校的過程中對教學的體會。

看到教學理念、整體的行政及課程配套、教師和領導人員的合作的重要性	看到要勇於嘗試、付出、浸淫，締造愉快又有常規、「不是教了、而是學了」的課堂	表示更了解及接受「合作學習」策略
1. 行政安排是推動課程發展的首要條件 2. 學校的成果有賴於教師和領導人員的合作和努力 3. 「教學」不是教師個人的,應推廣至學校全面 4. 良好學習理念,要全校一致 5. 校長對業務的熟悉全校合作及行政配合的重要 6. 合作學習是整體校整改革 7. 帶領改革的行政人員必須能了解各同事的特點。 8. 行政配套,強調管理策略,統一的學習模式 9. 整體的行政及課程配套對任何改革是不容忽視的。 10. 表面滲透只是虛有其表,反而有礙學生學習。	11. 有進步的教學在於不斷嘗試 12. 勇於嘗試會有開創新的一天 13. 自古成功在嘗試 14. 教學時刻需要進步 15. 教學要犧牲 16. 達到成果,必先付出 17. 教學很大投資 18. 優教需要時間浸淫 19. 要令課堂變得更愉快 20. 長城不是一天一人可築成,同工及學校必須有共同的教學理念,同心合力,貫徹推行 21. 建立好習慣的需要 22. 學生的服從性可從而培養出來 23. 了解課堂常規的重要 24. 教與學是著重實踐性多於規劃 25. 改革是對孩子學習有益處 26. 「不是教了、而是學了」的重要性	27. 合作學習提升學生學習能力 28. 認同合作學習模式的教學理念合作學習的整體理念合作學習可照顧學習差異,讓學生發展潛能 29. 本人經過今天的學習更透徹了解合作學習背後的理念和運作方法 30. 本人進一步了解合作學習教學後,開始質疑在本校推行的可行性和具體方法 31. 絕對認同合作學習對學生有益,老師亦可從中得以展示抱負,但不認同所有課題都可以全部實行,因老師的工作量(包括負責帶活動)難以均分 32. 體會到老師教學的熱誠,能與學生建立一套完整的合作學習模式,使學生投入及參與學習。 33. 了解推行合作學習的條件 34. 合作教學的掌握 35. 合作學習有其可取的地方 36. 合作學習並非所有學校都合用 37. 推行合作學習需籌備的時間復頗長 38. 領略到合作學習的教學技巧
<p>對教師(投入、熱誠)、學生(高度參與、積極學習)及學校領導(有理想、有使命)的欣賞</p>		
39. 班級經營特優 40. 學生上課參與高 41. 老師教學的指令簡而精 42. 有系統 43. 真情教育 44. 訓練學生思維很好 45. 牽引學生能力 46. 欣賞同事的熱誠 47. 欣賞學校的理念 48. 欣賞學生積極性 49. 學生高度參與 50. 教師從容自處 51. 校長管治民主 52. 領略到如何增強學生的學習興趣 53. 學生十分積極參與課堂 54. 大開眼界	56. 體會老師的辛勞 57. 大開眼界,令人有不少體會 58. 做事認真、投入 59. 這是一間實幹的學校 60. 一所有理想有使命的學校 61. 一所能用行政配合方向及制度的學校 62. 一所有動力的學校 63. 多正面讚賞讓學生提高自信 64. 學生多參與提高學習效能 65. 很開心見到貴校真的一面,尤其在觀課,沒有刻意「造作」去塑造「完整」的一課 66. 工作態度認真 67. 認真目標 68. 教師充滿熱誠教學相長(質優學生與能力弱的學生)	69. 欣賞老師投入 70. 學生的可塑性很大 71. 普遍老師也具教學熱誠 72. 一間很有心的學校 73. 不少有教學熱誠的教師 74. 一班學習積極的學生 75. 能夠體驗何謂合作學習 76. 活用合作學習 77. 教學環境佳 78. 對學生負責 79. 對教育認真 80. 有教育理念 81. 欣賞學校付出 82. 注意學生學習差異 83. 良好管理,多作鼓勵 84. 對學生多讚賞 85. 了解怎樣實踐 86. 進入課堂有助了解實際的運作,會嘗試把某些元素帶入日常的

55. 讓學生多參與	課堂
87. 衍生問題怎樣解決?	
88. 學校並沒理會教師的感受,不尊重他們。除了工作以外,老師也是人,也有家庭。爲了學者的發展好,老師的歸屬感是極重要的。請問貴校做到嗎?可是我在觀課時看不出老師的教學喜悅。	

乙 20-10-09(如適用)就今天所見所聞,你會將某一個概念於自己的課堂/學校試行嗎?

課堂管理與高參與	合作學習
1.用手語指示學生進行不同活動集中學生的注意力	10.增加學生合作學習機會
2.隨時隨地用訊號來 draw attention classroom management	11.小組學習合作學習的模式
3.多用一些秩序管理	12.小組討論
4.小結/總結/檢視	13.討論的指示必須清晰
5.利用 checking 再強化對學生的參與量	14.合作學習
6.講故事	15.合作學習
7.全班參與	16.合作學習教學技巧
8.正面讚賞,高參與,多展示鼓勵的文化	17.組員(1,2,3,4)分組了解不同內容的合作方法,再而互相分享和互相教授對方。
9.正面鼓勵	18.合作學習
	19.分組技巧

丙 10-11-09 寫出在本節中得到的 3 個重要的訊息

課程及其成就指標	課業與評估	科組合作	科主席的專業性
1. 課程指標的重要性	41. TSA 的分析	46. 需要群體合作 Core member/committee 之效能可以更大	59. 要有批判性思考決定實行的政策
2. 課程指標建構	42. TSA 能力指標何結合課程指標	47. Core member 對課程推動的重要	60. 有批判性思考才引入合適的計劃
3. 課程指標十分重要要有完善,宏觀的角度規劃本校課程	43. TSA 試題分析	48. 科組發展校本課程,必須由全個 Panel 的成員參與,提高認受及成功機會	61. 要校長支持、得同事支持及有熱誠。
4. 知道課程指引的「虛泛」,指標要靠自己剪裁	44. 如何針對學生的問題而作出解決方法	49. 分工合作	62. 科主任的角色
5. 清晰的課程指標對提升學生的學習非常重要 BC 的重要視	45. 教學要與評估目標配合	50. 要合作,與科任教師溝通	63. 學校的行政支援對發展校本課程十分重要
6. 與時並進,不可一個指標用多年,可修改		51. 群策群力、集思廣益	64. 多汲取他人經驗
7. 設計課程指標時要客觀及實務性		52. 科組同心合力	65. 科務文件的作用
8. 指標按需要修訂		53. 多溝通,不要	66. 創造一個最好的環境,提
9. 英文 reading BC			
10. 英文 writing BC			
11. 課程指引,學生指標的重要性			
12. 一個清晰的課程指標,對老師及學生都很重要			
13. 課程設計的重要			
14. 校本的重要性			
15. 配合學校課程需要			
16. 校本的課程設計取向			
17. 設計校本課程要按校本需要之條件			
18. 設計校本課程有三種不同的模式			

<p>19. 參考各科發展校本需要 20. 校本課程要按中央課程的指引 21. 課程文件與校本課程的關係 22. 校本課程須具體 23. 校本課程之設計 24. 校本課程應緊貼學生需要 25. 課程是整體性 26. 重整課程 27. 不要盲目信服 EDB 的指引 28. 要篩選適合自己學校發展的項目, 不要全盤接收 29. 中央課程太空泛 30. 單靠課程指引空泛 31. 課程指引不是最重要 32. 課程並沒有一項最好, 按校本的需要 33. 課程可隨需要更改 34. 如何有效把學生要學的恰當地分佈於六級中 35. 各年級的連繫 36. 課程研發、過程及修正 37. 課程綱要, 如何配合學生需要, 變成課程指標 38. 其他國家如何重視課程指引 39. 現時中文與貴校基本能力指標的異同 40. 教師不能牢跟教科書內容</p>		<p>單打獨鬥 54. 全體同事合作是很重要 55. 共同合作 56. 科組同事須互相合作 57. 任何科務工作推行要得到全部科任認識及認同, 使推行時更順利 58. 課程指標要共同討論</p>	<p>升自己的教學 67. 科組特色之規劃 68. 科主任的重要 69. 科主全要清楚各科的學習內容架構</p>
--	--	--	---

丁 10-11-09 寫出 2 項本科要跟進的課程工作

課程及其成就指標	課業及評估	科組合作	科主席的專業性
<p>1. 檢視校本課程 2. 檢討校本課程 3. 建構校本課程指標 4. 檢視發展本校的一套課程指標 5. 釐定校本的課程指標 6. 參考 BC Descriptor 7. 訂定有系統而符合科本課程發展的能力指標 8. 發展更完善的課程指標 9. 基本指標 10. 嘗試定立指標 11. 檢討蔽校的課程指標 12. 更仔細地制定課程指標 13. 訂定科本學生學習指標 14. 課程指標是否需要更長細? 15. 檢視現有課程, 並優化之 16. 設計課程 17. 不能再單靠課程指引 18. 校本課程編制 19. 建立清晰的校本英文科的課程指引 20. 課程架構的規劃 21. 要有課程規劃</p>	<p>34. 如何把學生的學習重點根據 TSA 試卷浸入各級中 35. TSA 的分析很重要 36. TSA & PS1 與本科能力掛鉤檢示本校中交科課程與 TSA 能力的配合 37. 參與貴校的 TSA 分析與基本能力分析及協助蔽校學生應付 TSA, 發展其能力 38. 檢討能力指標與教材的配合 39. 本科的工作紙內容與課程指引是否配合 40. 課業的跟進 41. 應用題發展 42. 工作紙設計</p>	<p>43. 加入科組成員討論及修訂現有的課程指標 44. 科的核心成員發展科務 45. 善用級聯絡, 科主任於課程工作的角色 46. 與全體科任共同協商課程指標 47. 與科任老師商討具體課程 48. 如同事商討如何落實課程指引 49. 向同工講解分享他校工作經驗 50. 監察同事跟貼 BC 授課各課及批卷 51. 同事分享可以不同的方式設</p>	<p>52. 各級/科的發展重點 53. 科的各科目的 54. 本科的指引 55. 各科單元設計的方向 56. 修訂部分科務文件</p>

22. 詳細分析課程架構		計課程	
23. 分析的方向更清晰			
24. 檢討學校規行課程			
25. 刪改現有課程			
26. 改進課程指引			
27. 評估、改善、修正課程指標效能			
28. 課程指示編案			
29. 原定			
30. 因應學生的弱項在課程中加入額外元素			
31. 各級縱向課程, 如何緊扣, 以致達致各階段能力			
32. 把指標對應兀現有教學內容			
33. 實行最有效的指引			
57. 一切照舊, 態度依舊			

附錄二 分享學校中期檢討/評估表

1. 本年度個別(約佔 15%)參與老師對科工作發展的興趣不顯著(因其表示校內有更多急切性問題要處理), 較難促導他們作校內科務經驗分享。2. 本年度工作坊重點集中在科主席的角色、策劃、執行三方面, 減少概念探討, 相對較具體及易掌握。3. 根據各次工作坊回饋表, 科主席面對的困難主要在人事糾紛及空間不足兩項。4. 透過分享, 知悉各校的科行政架構大體相同, 亦有備課機制, 但少有利用科會分享教學設計, 科主席覺得此項值得回校推行。5. 各科主席均覺得觀課會成為學校文化, 但對於如何令觀課產生等值利益則有所懷疑, 特別是應否與考績掛鉤存有極大差異。6. 因是次計劃有 3 間學校處於大埔, 如培訓活動於下午二時開始, 老師會趕不及用膳, 故後來將開始時間改為下午二時半。7. 下學期將利用參觀學校所見讓各老師明白各學校皆有優缺點, 改變應先改個人教學, 其後才能影響學校層次。

附錄三 行動學習交流 23-3-10 感想(教師發展系統概念)

1. 科主席的角色以支援為主, 教師會感到開心, 而且在一個互助的工作團隊中, 對促進教師發展, 有正面作用。
2. 每所學校都有不同的校情, 要發展教師的專業, 就先要學會如何「鬆綁」, 資源的運用要恰當。
3. 一所學校的發展, 是需要行政支援的。如推行合作學習或建構觀課文化, 政策必須從上而下, 得到各人的認同。同時培訓中層/核心成員, 發展以支援教師的專業團隊, 讓老師知道科主席或核心成員的目的, 是支援而非監察, 是鼓勵而非批評, 從而建立正面的教學態度。
4. 行政架構的安排原來是優化教學是否成功的關鍵。要建立教師發展的系統, 先要衝破傳統思想, 不論是觀課者或被觀課者, 大多具有抗拒觀課的態度。建立核心成員的信心, 培訓他們的支援方式, 釋放工作的空間, 一系列的行政配套, 才可讓他們可以順利帶領教師的專業發展。
5. 教學理念清晰, 上行下效, 是發展教師專業成功的因素。
6. 今天很多學校的發展是本末倒置的。著重於學校的推廣, 往往忽略了教學的根本。原來學教做得好, 自然有推廣作用, 連着其他的工作也可以減省, 這才是發展學校的治本方針。

7. 學校的教學理念清楚、目標清晰、得到全校老師得認同，三者都很重要，但更重要的是不能操之過急，要有時間讓教師適應、過渡和熟習教師間的發展系統。
8. 由於每所學校都有不同的強弱項，不同的校情，故應先按學校本身的條件，安排發展的方向與優次，讓大家感受到成效，才可以長遠發展教師的專業。
9. 要成功推行教師的發展系統，是需要全盤考慮的。如發展方向、發展的目標、行政架構、人手安排、工作分配等，環環緊扣，要成功推行教師的專業發展，必須有周詳的計劃。
10. 觀課就是一面鏡子，正面發展觀課文化，不但是教師在教學技巧的成長，長遠而言更是學校發展的助力。

附錄四 2010年3月26日 總結會

1. 協教

主協教的協調性/流暢性 - 數學科兩位老師的協調較和諧，科主席(協教)在適當時機插入，強化重點，主協教像師徒般；而英文科的協教老師，角色反變主導，主導了課堂，主協教的比例轉移了。

2. 學員對協教的看法

經過觀兩堂協教課節，對協教有正面的看法，科主席入課堂協教比淨觀課事半功倍。科主席在協教過程中，能切切實實去示範，課堂要求的標準及如何達致理想效果，親身示範比在科會或備課會時更能讓老師深切體會，行動比言語或文字所表達的更實在及完整。科主席協教效能大，學校值得投放資源在這方面。

曾梅各科有不同的政策，例如英文科在每次協教前會先商討課堂設計，而其他科並沒有。學校沒有規定的方案，各科各有安排，目標是能達至理想的效果。

學校有一套課堂的標準，以監控教學質素。但學校的標準佔七成，三成是老師的各人化。

學員汲取在曾梅的經驗及效果後，可嘗試把概念帶回學校，由淺入深，先從新入職老師著手，製造協教文化，漸見成效時，便有更多及有力的數據，去說服行政階層。

3. 教師發展日

曾梅的教師發展日活動由中層老師負責籌劃，活動能讓全校老師參與，像學生般經歷中、英及數三科會遇上的難題，老師一同討論，以經歷為本建立學校文化。在活動時，老師互動中亦能發放學校理念。

中層自家設計活動的好處是，可讓設計者及參與者雙方成長。學員透過參與曾梅教師發展日，學員可見曾梅教師的共力，老師間不忌諱並敢言，亦虛心接受批評，懂得反思，立刻作出改進。

在曾梅的學生架構藍圖，最主要的兩項要點是合作學習及經歷為本，在日常生活中，亦會不斷提醒。改革學校並非單是中層或行政的責任，要靠學校全校合作，配合周邊的支援，才能事半功倍。

附錄五 活動詳情

日期 年/月/日	項目	形式	地點	活動內容
2009-10-13	-計劃介紹 -曾校課程改革之路	工作坊、 觀課 堂片段	2樓圖 書館	-介紹整個計劃的日程及特色，包括觀 課、協教及開放視窗 -進行診斷，排優次，找出各人心目中對 課程改革困難的認知
2009-10-20	科主席如何建立學科 知識系統(科主席如 何提升執行力)	工作 坊	2樓圖 書館	如何利用科會、備課會、觀課及協教建立 學科知識系統
2009-11-10	效能課程特色(科主 席如何統籌高效能課 程)	工作 坊、 課 研、 匯報	2樓圖 書館	-課程指標的確立 -教學設計的存在價值 -如何提升教學設計的質素
2009-11-17	科主席角色(科主席 如何提升解難能力)	工作 坊、 充課 研	2樓圖 書館	-科主席之樂 經歷為本建構合作 -科主席於推動科會、備課會、觀課、協 教遇上的困難及如何解決
2009-12-8	整全教學設計分析一 (備課之路)	備課	2F 圖 書館	-各科主席備課
2010-1-26	粉嶺救恩中學參觀	參觀、 分享	該校	高小課程銜接革新措舉
2010-2-2	整全教學設計分析 (二)	課研、 觀課、 協教	2樓圖 書館	-認識試教班別上課情況 -建構學習設計 -分為中、英、數四組別老師協作， 在曾梅千禧學校試教
2010-3-9 及 16 2010-4-20 及 27	學校探訪(建立支持 網絡) (4次)	觀課評 課	2樓圖 書館	-巡迴各校參觀 -介紹校內發展項目
2010-5-4	科本活動與課程之分 別—圖情萬里	分享 評鑑	2樓圖 書館	-訂定活動及計劃的合格準則定期檢查 -搜集及檢討課程資源 -監察學校課程發展的推行及成效 -分析數據，總結課程發展成果 -帶領課程評鑑和學生評估 -平台共力爭同軸齒輪
2010-5-11	幼稚園參觀	參觀、 分享	粉嶺 浸信 會呂 明才 幼 稚 園	-幼小課程銜接
2010-5-18	反思 強化科主席領導工作	分組反 思	2樓圖 書館	-活動回顧 -以科為單位分享參觀得著訂定發展計劃 尋長江源啓示眼光與變化

附錄六 學校探訪 (建立支援網絡)名單

英文組

參觀日期	學校名稱
9-3-10	沙田循道衛理小學
16-3-10	香港道教聯合會吳禮和紀念學校
20-4-10	喬色園主辦可銘學校
27-4-10	三水同鄉會禰景榮學校

中文組

參觀日期	學校名稱
9-3-10	伊利沙伯中學舊生會小學分校
16-3-10	天水圍循道衛理小學
20-4-10	粉嶺官立小學
27-4-10	慈幼葉漢千禧小學

數學組

參觀日期	學校名稱
9-3-10	林村公立黃福鑾紀念學校
16-3-10	香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
20-4-10	香港學生輔助會小學
27-4-10	黃大仙官立小學