

計劃總結報告	計劃編號：EDB/QEF/2008/0426
---------------	------------------------

甲部

計劃名稱：「青雲路」中三正向成長體驗計劃

機構/學校名稱：上水官立中學

計劃進行時間：由 11/2009 (月/年) 至 10/2010 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

前言：

「青雲路」中三正向成長體驗計劃目的是推動學生發掘個人優點及潛能，追求正向的人生，並能積極面對人生挑戰。計劃透過推行不同形式的活動，協助學生建立強大正向力量，重構學生的基礎價值觀，以抵抗社區負面影響，並能及早為將來作出準備，建立健康的生活模式。

本總結報告書將就計劃目標的達成情況及計劃的成果作出詳細敘述及計估，以供交流和分享，讓學校能反思計劃的成效。

1. 計劃目標的達成情況

1.1 計劃目標

- 為全體中三學生建立健康的生活方式及正確的處事態度，鞏固正確的人生觀及價值觀；
- 招募學生成長大使，廣泛宣傳正向訊息，發揮朋輩關懷及影響力；
- 為學生提供歷奇訓練、野戰訓練及攀登訓練，提升學生抗逆力及自信心；
- 為學生提供生涯規劃培訓，協助學生探索人生方向，訂立目標，及早為將來作出準備。

1.2 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
為全體中三學生建立健康的生活方式及正確的處事態度，鞏固正確的人生觀及價值觀	● 成長課 透過「自我形象」、「人際關係」、「生活計劃」、專題探討「防止濫藥」及「和諧校園生活」四個主題的成長課，推動正面樂觀的人生態度，並鞏固學生的正確人生觀價值觀。	100%	● 指標： 1. 班主任及學生填寫問卷。 2. 75%老師，同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生，能夠發掘及培育學生個人潛能，積極面對人生壓力及挑戰，鞏固學生的正確價值觀。 3. 70%同學，同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生的目標。 ● 達成目標的證據： 1. 每完成一個主題單元成長課後，班主任及學生均會就該主題的課節填寫問卷。 2. 在單元一中，100%老師同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生，能夠發掘及培育學生個人潛能。75%老師同意及非常同意成長課能教導學生積極面對人生壓力及挑戰。100%老師同意及非常同意成長課能鞏固學生的正確價值觀。 另外，在單元一中，91.5%學生同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生的目標。 3. 在單元二中，100%老師同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生，能夠發掘及培育學生個人潛能。100%老師同意及非常同意成長課能教導學生積極面對人生壓力及挑戰。100%老師同意及	/

			<p>非常同意成長課能鞏固學生的正確價值觀。</p> <p>另外，在單元二中，96%學生同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生的目標。</p> <p>4. 在單元三中，100%老師同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生，能夠發掘及培育學生個人潛能。100%老師同意及非常同意成長課能教導學生積極面對人生壓力及挑戰。100%老師同意及非常同意成長課能鞏固學生的正確價值觀。</p> <p>另外，在單元三中，97%學生同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生的目標。</p> <p>5. 在單元四中，100%老師同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生，能夠發掘及培育學生個人潛能。100%老師同意及非常同意成長課能教導學生積極面對人生壓力及挑戰。100%老師同意及非常同意成長課能鞏固學生的正確價值觀。</p> <p>另外，在單元四中，97%學生同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生的目標。</p>	
<p>招募學生成長大使，廣泛宣傳正向訊息，發揮朋輩關懷及影響力</p>	<p>● 學生成長大使計劃透過招募成長大使，提供培訓，從而提升同學的領袖才能，發揮個人的潛能；並且藉著策劃活動的實踐，在朋輩之間發揮正面的影響力。</p>	<p>100%</p>	<p>● 指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成功設計不少於5項活動，推廣校園正向心理訊息。 2. 70%同學，同意及非常同意活動能廣泛宣傳正向訊息，在朋輩之間發揮正面影響力。 <p>● 達成目標的證據：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練課：100%學生同意及非常同意訓練課能讓他們學習到策劃活動的技巧，並能建構成長大使中各項活動內容。 2. 活動一：燦爛人生分享會：100%學生同意活動能廣泛宣傳正向訊息，在朋輩間發揮正面影響力。 3. 活動二：燦爛人生座談會：99%學生同意活動能廣泛宣傳正向訊息，在朋輩間發揮正面影響力。 4. 活動三：「學校是我家」美化校園計劃I：100%學生同意活動能廣泛宣傳正向訊息，在朋輩間發揮正面影響力。 5. 活動四：「學校是我家」美化校園計劃II：98%學生同意活動能廣泛宣傳正向訊息 	<p>/</p>

			<p>息，在朋輩間發揮正面影響力。</p> <p>6. 活動五：「正向能量嘉年華」：99%學生同意活動能廣泛宣傳正向訊息，在朋輩間發揮正面影響力。</p>	
<p>為學生提供歷奇訓練、野戰訓練及攀登訓練，提升學生抗逆力及自信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 3A歷奇訓練 ● 3B歷奇訓練 ● 3C野戰訓練 ● 3D攀石訓練 <p>透過體能訓練、槍械知識、戰術訓練及特定場境訓練，提升學生的紀律及團隊合作精神，以積極態度解決困難，發揮潛能，同時鼓勵學生將知識及技巧應用於日常生活中。</p>	100%	<ul style="list-style-type: none"> ● 指標： <ol style="list-style-type: none"> 1 全級同學分別參加不同的挑戰活動。 2 70%同學，同意及非常同意活動可以協助他們重構正面人際關係圈，提升他們的自信心、成就感及抗逆力。 ● 達成目標的證據： <ol style="list-style-type: none"> 1. 3A 歷奇日營：共 36 人出席活動(出席率為 95%)。100%學生同意及非常同意活動能協助他們重建正面人際關係圈及提升其自信心、成就感和抗逆力。 2. 3B 歷奇日營：共 36 人出席活動(出席率為 92%)。97%學生同意及非常同意活動能協助他們重建正面人際關係圈；92%學生同意及非常同意活動能提升他們的自信心、成就感及抗逆力。 3. 3C 野戰訓練：共 24 人出席活動(出席率為 92%)。100%學生同意及非常同意活動能協助他們重建正面人際關係圈；92%學生同意及非常同意活動能提升他們的自信心、成就感及抗逆力。 4. 3D 攀石訓練：共 15 人出席活動(出席率為 100%)。80%學生同意及非常同意活動能協助他們重建正面人際關係圈；80%學生同意及非常同意活動能提升他們的自信心、成就感及抗逆力。 	/
<p>為學生提供生涯規劃培訓，協助學生探索人生方向，訂立目標，及早為將來作出準備</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃課(一)前路由我創——生涯規劃概念簡介及建造業訓練局課程介紹 ● 生涯規劃課(二、三)過來人分享——職業訓練局介紹不同的升學途徑及出路 ● 生涯規劃課(四、五)職業性向測試——透過模擬社會體驗活動及工作坊讓學生了解自己的職業性向 ● 四次多元化試工計劃(美容及產品零售) 	100%	<ul style="list-style-type: none"> ● 指標： <ol style="list-style-type: none"> 1 為學生提供5節整全生涯規劃訓練。 2 為學生提供不少於4次試工計劃。 3 成功為感到徬徨及迷茫的同學提供個別輔導及追蹤支援。 4. 70%學生同意及非常同意活動可以協助他們探索人生方向，及早為將來作出準備。 ● 達成目標的證據： <ol style="list-style-type: none"> 1. 5節整全生涯規劃訓練已順利完成，根據活動完成後的問卷調查報告，91%學生同意及非常同意活動可以協助他們探索人生方向，及早為將來作出準備。 2. 成功為學生安排4次試工計劃，分別是美容及產品零售、髮型設計、飲食、設計行 	/

	<p>售、髮型設計、飲食業、設計) ——透過試工活動讓學生實地了解行業工作的性質及需要的條件，以便裝備自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別輔導——以個別輔導的形式跟進部份在前途上感到迷茫的學生，協助他們探索人生方向 		<p>業。100%學生同意及非常同意活動可以協助他們探索人生方向，及早為將來作出準備。</p> <p>3. 已為23位學生提供個別輔導及追蹤支援，協助他們作出適當的選擇，在升學與就業的過渡期間，提供輔導幫助。</p>	
--	---	--	--	--

2. 計劃的影響

2.1 拓寬學生視野

本計劃為學生提供了多個的活動，豐富了學生不同的學習經歷和體會。其中，「學生成長大使」一系列的活動讓學生體驗策劃活動的過程；「成長大使」的「燦爛人生分享會——義工活動」讓學生外出到老人中心做義工的經歷，這都是一些非常寶貴的學習經歷。

另外，一系列的個人及團體挑戰活動讓學生有機會參與歷奇訓練、野戰訓練及攀石訓練，大部份學生也是第一次參加這些活動，令學生增進不少寶貴的經歷和學習機會，拓寬了他們的視野。另外，同行帶隊的老師亦能參與部份訓練活動，當中自能有所裨益對往後在學校推展有關活動時，能有所啟導。

此外，生涯規劃系列活動中，不同的講座、課節、工作坊及模擬社會體驗活動都能讓學生對外在的工作世界有更多的了解。在四次的多元化試工計劃中，讓學生有機會親自感受四個行業的工作環境，了解行業的實質工作和入職條件等，進一步認識工作的世界，同樣能拓寬了他們的視野。

2.2 加強學生的成功感

在「學生成長大使」計劃中，招募了約二十位學生成長大使，接受領袖才能及活動策劃的培訓，並親自策劃活動，在「燦爛人生分享會」、「燦爛人生座談會」、「美化校園計劃(一) ——除草」、「美化校園計劃(二) ——種花」及「正向能量嘉年華」中，學生見證著活動的成功，得到肯定的成功感。所有成長大使在嘉許禮中亦獲頒發嘉許狀，以表揚他們的積極表現。

另外，在個人及團體挑戰系列活動中，學生參與不同的個人及團體挑戰活動，完成不同的訓練任務皆能提升學生的自信及成功感。根據四次的個人及團體挑戰活動的問卷調查中，平均超過90%學生同意及非常同意活動能讓他們提升自信心和成就感。

2.3 促進學生發揮專長及潛能

在歷奇訓練、野戰訓練及攀石訓練的團隊活動中，學生分成小組進行團隊活動，部份學生的領導才能均被激發出來，能帶領其他同學進行活動。

在學生成長大使的活動中，學生有機會策劃活動，當中的學生不少均甚有創意，提出了很多新鮮的意念，一展其所長。不同的成長大使活動均能讓學生發揮其專長，在「燦爛人生分享會」的義工活動中，學生負責不同的表演活動，如彈奏樂器、跳街舞等。在「正向能量嘉年華」中，學生亦能發揮其創意及美術潛能，製作出不同的攤位遊戲。

2.4 訓練學生適應社會發展的需求

透過生涯規劃系列的課節、工作坊、模擬社會體驗活動等，提升學生生涯規劃的知識，讓他們學習規劃未來，及早為自己的前途作打算。多元化試工計劃亦讓學生親身了解工作實地環

境和實質工作內容，讓他們能盡早裝備自己，以應付社會不斷發展的需求。另外，學生成長大使計劃培訓學生策劃活動，在策劃多次活動的過程中，提升了學生的溝通能力、創意能力和責任感等，這些都是協助學生適應社會發展的良好訓練。

2.5 改善學習氣氛

學生經過以班為本的個人及團體挑戰系列活動後，整體也變得更團結，根據四次活動後的問卷調查所示，平均超過94%學生同意及非常同意活動能協助他們重建正面人際關係圈，班內同學之間的關係變得更好，學習上也更能互相支持，改善了以往的學習氣氛。

2.6 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

本計劃為中三學生提供了多個不同形式的課內及課外活動，促進了班內的團結，也增加了同學之間相處的機會，同學亦有了更多合作進行活動的機會，參與如「美化校園計劃」、「正向能量嘉年華」、個人及團體挑戰系列活動等，讓學生一同完成任務，促進了同學間的團隊精神。在「燦爛人生分享會」義工活動中，學生到區內的長者中心做義工，讓區內的街坊認識到本校的學生為社區的付出，提升了學校的整體形象。

2.7 引發與其他學校/專業團體的協作機會

在「多元化試工計劃」中，為學生提供了美容及產品零售業、髮型設計業、飲食業及設計業的工作體驗，當中，得到不同行業的公司和機構的協助，建立了重要的合作網絡，提高了將來合作的機會。

3. 自我評鑑計劃成本效益

3.1 資源的運用

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	\$301,440	\$300,636.00	-0.37%
一般開支	\$58,460	\$14,528.51	-75.15%
服務開支	\$16,700	\$8,470.00	-49.28%
總數	\$376,600	\$323,634.51	-14.06%

3.2 按直接受惠人士數目計算的單位成本

$\$323,634.51 \div 123 \text{人} = \$2,631.17$

3.3 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

成長課的課程資料和教材可應用於往後的中三級，並應學生的需要及特質而作出修訂。

3.4 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目

成長課的課程資料和教材可延續使用。

4. 可推介的成果及推廣模式

4.1 評鑑成品的質素及推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
正向成長課教材套 (共四個單元，18 節課)	整套教材內容整全， 並已於計劃年度內在 中三全級學生中推 行，受到老師和學生 的好評及認同。據每 個單元完結後的問卷 調查顯示，100%老師 同意及非常同意成長 課推動正面、樂觀及 豐盛人生，能夠發掘 及培育學生個人潛 能。平均超過 95%學 生同意及非常同意成 長課推動正面、樂觀 及豐盛人生的目標。	正向成長課將於來年 度中三級繼續推行	是。 出版教材套。
計劃紀念冊	計劃紀念冊記錄了學 生的各項活動內容， 當中亦有老師及學生 的留言回顧、反思回 饋等，從學生的回饋 中，可見各項活動對 他們的不同影響。整 體而言，計劃紀念冊 是學生成長的一個重 要標記，當中亦能反 映計劃對他們正面的 影響。	派發予全級中三學 生、全校老師、學校 管理委員會成員。	是。 出版計劃紀念冊。

5. 活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數			參加者的回應
		教師	學生	家長	
計劃開幕禮	開幕禮於 2009 年 11 月 30 日於禮堂舉行。	10	120	7	學生表現認真投入，家長反應熱烈。
正向成長課	正向成長課於 2009 年 11 月至 2010 年 6 月進行 (逢星期一的第一節課堂) 成長課共分為四個主題，分別是「自我形象」、「人際關係」、「生活計劃」及「專題——防止濫藥及和諧校園生活」。	5	120	0	學生在成長課中表現認真，積極參與小組討論和活動。根據課後問卷調查結果所示，每個單元平超過 95% 學生同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生的目標。100% 老師同意及非常同意成長課推動正面、樂觀及豐盛人生，能夠發掘及培育學生個人潛能。
學生成長大使訓練課	六節成長大使訓練課於 2009 年 12 月 10 日、17 日及 2010 年 1 月 26 日舉行。 六節培訓課主題為提升成長大使的團隊精神、策劃活動的培訓、建構活動內容及整合活動模式。	0	23	0	學生在訓練課表現認真，積極參與小組討論、發表意見。經過訓練課後，一班成長大使更有團隊合作精神。根據訓練課後的問卷調查結果所示，100% 學生同意及非常同意訓練課能讓他們學習到策劃活動的技巧，並能建構成長大使中各項活動內容。

<p>學生成長大使活動 (一)燦爛人生分享會</p>	<p>活動於 2010 年 2 月 8 日、22 至 26 日舉行。2 月 8 日，全體 23 位成長大使到上水一間長者中心做義工，活動內容包括表演、遊戲及節日活動，由成長大使策劃及帶領。2 月 22 至 26 日期間，成長大使把活動相片製作成壁報，與全校學生分享活動成果，並在班課上進行分享會，分享活動中把快樂帶給別人的經驗和感受，從而帶出正向人生的訊息。</p>	<p>0</p>	<p>23</p>	<p>0</p>	<p>學生在活動中充分發揮他們的潛能，不同的學生按他們的專長負責不同的環節，把快樂帶給一班長者，學生從中亦得到滿足感，對他們而言亦是一次深刻的經歷。 根據活動後的問卷調查結果所示，100%學生同意活動能廣泛宣傳正向訊息，在朋輩間發揮正面影響力。</p>
<p>學生成長大使活動 (二)燦爛人生座談會</p>	<p>活動於 2010 年 3 月 8 日至 15 日進行。3 月 8 至 12 日為籌備活動的日子，成長大使在專責社工帶領下，籌備座談會的內容。3 月 15 日為正式座談會舉行的日子。座談會的對象為本校中一學生，主題是「積極面對逆境，活出正向人生」。座談會中包括小組討論環節，由成長大使擔任組長，帶領中一學生做小組討論，向他們宣揚正向人生的訊息。</p>	<p>7</p>	<p>100</p>	<p>0</p>	<p>學生在活動中認真及盡力地帶領中一的學弟學妹進行小組討論，發揮他們的領導才能。中一學生亦認真參與活動和小組討論，反應熱烈。 根據活動後的問卷調查結果所示，99%學生同意活動能廣泛宣傳正向訊息，在朋輩間發揮正面影響力。</p>

<p>學生成長大使活動 (三)「學校是我家」 美化校園計劃(一)</p>	<p>活動於 2010 年 3 月 22 至 25 日進行。3 月 22 日至 23 日，成長大使宣傳及招募其他中三同學參加活動，並協助預備及點算物資。3 月 24 日，活動簡介會，由熟悉園藝的老師講解花草的特性及除草時的注意事項。3 月 25 日，活動正式舉行，由約 20 位成長大使連同其他約 30 位中三學生在校園的花圃清理雜草，身體力行的美化校園。</p>	<p>3</p>	<p>50</p>	<p>0</p>	<p>成長大使在宣傳活動期間積極招募其他同學參加活動，非常盡責。在正式活動期間，所有學生都不辭勞苦地清理花圃的雜草，表現投入積極。參與的學生亦表示活動非常有意義，期盼將來有同樣的活動。活動亦吸引到校內其他級別的學生和老師的參與，對於為學校服務的學生亦表示欣賞。根據活動後的問卷調查結果所示，100%學生同意活動能廣泛宣傳正向訊息，在朋輩間發揮正面影響力。</p>
<p>學生成長大使活動 (四)「學校是我家」 美化校園計劃(二)</p>	<p>活動於 2010 年 4 月 26 至 29 日舉行。4 月 26 至 28 日，專責社工帶領成長大使視察校園環境，討論使用裝飾的盆栽類型及方法，並購買盆栽及預備物資。成長大使亦在這期間宣傳及招募其他中三同學參加活動。4 月 29 日正式進行活動，成長大使連同其他中三學生共約 40 多位學生移植盆栽花卉，並把花盆掛上校門的走廊旁邊，美化校園環境。</p>	<p>3</p>	<p>40</p>	<p>0</p>	<p>學生大使在宣傳活動期間積極招募其他同學參加活動，非常盡責。在正式活動期間，學生分組移植盆栽至大花盆，分工合作，表現投入認真。根據活動後的問卷調查結果所示，98%學生同意活動能廣泛宣傳正向訊息，在朋輩間發揮正面影響力。</p>

<p>學生成長大使活動 (五)正向能量嘉年華</p>	<p>活動於 2010 年 5 月 10 至 20 日進行。5 月 10 至 14 日，成長大使開會討論嘉年華的內容，並分組設計及製作攤位遊戲。另外，成長大使亦負責於早會上宣傳活動，以吸引校內其他同學參加嘉年華。5 月 17 及 20 日，嘉年華正式於禮堂舉行，成長大使負責於攤位內站崗，運作攤位遊戲及維持秩序。</p>	<p>5</p>	<p>150</p>	<p>0</p>	<p>活動主要由廿多位成長大使負責，由宣傳到籌備、設計及製作攤位，均由他們親自策劃，他們的表現非常投入盡責。參加嘉年華的主要是中一至中三學生，他們對遊戲設計表示欣賞，透過活動亦能讓他們反思人生的積極面。 根據活動後的問卷調查結果所示，99% 學生同意活動能廣泛宣傳正向訊息，在朋輩間發揮正面影響力。</p>
<p>個人及團體挑戰系列——3A 歷奇日營</p>	<p>活動於 2010 年 2 月 2 日在大埔洞梓童軍中心舉行。活動內容由專責社工及學校社工共同設計，以歷奇訓練的形式，讓學生挑戰自我，並同時訓練團隊合作精神，從而提升自信心、成就感和抗逆力，亦能培訓學生領袖才能，發揮潛能。活動內容包括團隊歷奇遊戲、營地定向、小組分享等。</p>	<p>1</p>	<p>36</p>	<p>0</p>	<p>活動中，學生非常投入各個團隊遊戲中，表現積極，反應熱烈。 根據活動完成後的問卷調查報告，100% 學生同意及非常同意活動能協助他們重建正面人際關係圈及提升其自信心、成就感和抗逆力。</p>
<p>個人及團體挑戰系列——3B 歷奇日營</p>	<p>活動於 2010 年 3 月 9 日在大埔洞梓童軍中心舉行。活動內容由專責社工及學校社工共同設計，以歷奇訓練的形式，讓學生挑戰自我，並同時訓練團隊合作精神，從而提升自信心、成就感和抗逆力，亦能培訓學生領袖才能，發揮潛能。活動內容包括團隊歷奇遊戲、營地定向、小組分享等。</p>	<p>1</p>	<p>36</p>	<p>0</p>	<p>活動中，學生非常投入各個團隊遊戲中，表現積極，反應熱烈。 根據活動完成後的問卷調查報告，92% 學生同意及非常同意活動能協助他們重建正面人際關係圈及提升其自信心、成就感和抗逆力。</p>

個人及團體挑戰系列——3C 野戰訓練	活動於2010年3月31日在元朗大棠野戰訓練場地舉行。透過體能訓練、槍械知識及戰術訓練，提升學生的紀律及團隊合作精神，以積極態度解決困難，發揮潛能。	1	24	0	活動中，學生非常投入活動當中，表現積極，反應熱烈。根據活動完成後的問卷調查報告，92%學生同意及非常同意活動能協助他們重建正面人際關係圈及提升其自信心、成就感和抗逆力。
個人及團體挑戰系列——3D 攀登訓練	活動於2010年4月14日在大角咀體育館室內攀石場舉行。透過攀石訓練，讓學生挑戰自我，發揮潛能，同時培訓團隊合作精神，以積極態度解決困難。	2	15	0	活動中，學生非常投入活動當中，表現積極，反應熱烈。根據活動完成後的問卷調查報告，80%學生同意及非常同意活動能協助他們重建正面人際關係圈及提升其自信心、成就感和抗逆力。
生涯規劃課(一)	課節於2010年3月22日在學校524室舉行。是節課主題是「前路由我創」，向同學介紹了生涯規劃的步驟和重要性，讓同學對生涯規劃有初步的概念，為日後計劃將來前途作好準備。另外，是節課程亦邀請了建造業訓練局的人員到校為同學介紹有關建造業的課程及行業資訊。	4	120	0	學生表現認真。對課節的內容感興趣，亦有不少學生積極發問。根據活動完成後的問卷調查報告，91%學生同意及非常同意活動可以協助他們探索人生方向，及早為將來作出準備。
生涯規劃課(二)、(三)	課節於2010年4月27日在學校524室舉行。是節課主題是「過來人分享」，請來職業訓練局的專業教育顧問向同學介紹適合中三畢業生的課程，讓同學能為自己選擇合適的出路。另外，透過播放職業訓練局學生的訪問片段，分享他們過往為自己前途打算的心得和經過。	4	120	0	學生表現認真。對課節的內容感興趣，亦有不少學生積極發問。根據活動完成後的問卷調查報告，91%學生同意及非常同意活動可以協助他們探索人生方向，及早為將來作出準備。

生涯規劃課(四)、(五)	課節於 2010 年 5 月 13 日在中三課室及禮堂舉行。是節課主題是「模擬社會體驗及職業性向測試」，透過職業性向測試讓學生了解自己的職業性向，並請來香港基督教女青年會的社工及活動工作員舉行模擬社會體驗活動，讓學生在模擬社會的場景中實踐生涯規劃的步驟，鞏固過往所學的生涯規劃知識，同時更了解社會的情況。	4	120	0	學生認真參與模擬社會體驗活動，亦認真完成職業性向測試。 根據活動完成後的問卷調查報告，91%學生同意及非常同意活動可以協助他們探索人生方向，及早為將來作出準備。
多元化試工計劃——美容及產品零售	活動於 2010 年 5 月 31 日舉行。學生由專責社工和學校社工帶領前往上水康加美美容中心，讓對美容及產品零售有興趣的學生能親身體驗行業的運作模式，了解工作的性質和需要的條件。	0	8	0	學生表現主動，認真接受職員的指導，對有關的內容感興趣，亦有不少學生積極發問。 根據活動完成後的問卷調查報告，100%學生同意及非常同意活動可以協助他們探索人生方向，及早為將來作出準備。
多元化試工計劃——髮型設計	活動於 2010 年 6 月 28 日舉行。學生由專責社工和學校社工帶領前往旺角 CityCut Salon，讓對髮型設計有興趣的學生能親身體驗行業的運作模式，了解工作的性質和需要的條件。	0	8	0	學生表現主動，認真接受職員的指導，對有關的內容感興趣，亦有不少學生積極發問。 根據活動完成後的問卷調查報告，100%學生同意及非常同意活動可以協助他們探索人生方向，及早為將來作出準備。

多元化試工計劃—— 飲食業	活動於 2010 年 7 月 2 日舉行。學生由專責社工和學校社工帶領前往上水麥當奴餐廳，讓對飲食業有興趣的學生能親身體驗行業的運作模式，了解工作的性質和需要的條件。	0	20	0	學生表現主動，認真接受職員的指導，對有關的內容感興趣，亦有不少學生積極發問。 根據活動完成後的問卷調查報告，100%學生同意及非常同意活動可以協助他們探索人生方向，及早為將來作出準備。
多元化試工計劃—— 設計	活動於 2010 年 6 月 30 日舉行。邀請到一位平面設計師前來學校為學生介紹設計行業及工作內容，讓對設計行業有興趣的學生能了解工作的性質和需要的條件。學生亦在設計師的指導下，親自試用設計常用的電腦軟件。	0	15	0	學生表現主動，認真接受職員的指導，對有關的內容感興趣，亦有不少學生積極發問。 根據活動完成後的問卷調查報告，100%學生同意及非常同意活動可以協助他們探索人生方向，及早為將來作出準備。
計劃嘉許禮	計劃嘉許禮於 2010 年 9 月 6 日於學校禮堂舉行。嘉許禮邀請全級中三學生、家長、校長、副校長及各班主任老師參加，展示全年的學習成果，學生亦上台分享他們的學習心得和感想，並頒發獎項予表現良好的學生，家長的參與亦能分享子女的成就及喜悅。	7	105	2	學生於活動回顧、活動短片播放及學生分享環節時反應熱烈，家長參與人數雖然不高，但仍然表現投入。

6. 困難及解決方法

困難	解決方法及經驗總結
<ul style="list-style-type: none"> 舉行計劃開幕禮和嘉許禮時，在邀請家長出席時遇上較大的困難。(因大部份家長需要出外工作，不願意請假出席有關活動。) 	<ul style="list-style-type: none"> 預早時間出通告邀請家長 鑑於大部份家長也不願意或無暇出席活動，故建議定期出版家長通訊，把活動花絮和資訊向家長發佈，以代替邀請家長出席活動，又能讓家長了解計劃的活動。