



計劃總結報告

計劃編號：2008 / 0417

甲部

計劃名稱： 輕鬆學習、迎接新高中

機構/學校名稱： 聖母院書院

計劃進行時間：由 2009/12 (月/年) 至 2010/12 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「填寫優質教育基金計劃總結報告指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

2011/1/20

2011/1/20

* 期終報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

秘書處專用

DI

V

D

E

RC



1. 目標達成

表一：目標達成

對象	行為	條件	程度	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標
學生方面	<ul style="list-style-type: none"> - 提昇學生學習語文的興趣 - 培養學生的自學能力及習慣 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生投入課堂中 - 學生課餘時間的使用率 	<ul style="list-style-type: none"> - 課餘的使用率達六成以上 	<ul style="list-style-type: none"> - 2010年9月開始，高中學生每星期中英文學堂有各一節使用多媒體學習室。 - 2010年10月開始放學後開放多媒體學習室。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達成百分之五十 	<ul style="list-style-type: none"> 參考以下問卷調查的闡釋
語文科老師	<ul style="list-style-type: none"> - 製作配合課程的多媒體教材 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師對多媒體的設備感容易使用 - 內聯網共享的教材增多 - 師生使用內聯網系統感暢順及容易使用 	<ul style="list-style-type: none"> - 內聯網檔案伺服器的儲存容量不段增加 	<ul style="list-style-type: none"> - 2010年9月開始，高中的語文教師於課堂中，主要針對聽及說話技巧訓練。 - 為應付教師的存儲容量日漸增多，增加了學校伺服器的容量，將舊有教師共享的空間移至此一新的硬碟機，讓教師分享教材時更方便。 	<ul style="list-style-type: none"> - 達成百分之五十 	<ul style="list-style-type: none"> 參考以下問卷調查的闡釋

教師及學生問題調查結果

多媒體學習室於 2010 年 5 月上旬，向老師進行培訓並開始試用。到 2010 年學期初，根據學校時間表，中四至中七的學生每星期有兩節課堂使用多媒體學習室。在多媒體學習室使用了一個學期後，於 2011 年 1 月上旬，向語文科老師及高中學生進行了問卷調查。

學生問卷共收回 342 份，問卷及結果如下：

	Item	Descriptive	
		Mean	S.D.
Q1	MMLC 能提高我的學習語文的興趣。(n=342)	2.41	.732
Q2	MMLC 能提高我在聆聽的能力。(n=342)	2.58	.749
Q3	MMLC 能增加我練習說話的機會。(n=339)	2.19	.698
Q4	MMLC 能提高我閱讀的能力。(n=339)	2.35	.760
Q5	MMLC 能提高我主動學習的動力。(n=340)	2.47	.750
Q6	MMLC 能增加我學習語文的信心。(n=341)	2.35	.740
Q7	MMLC 能增加師生的互動。(n=342)	2.65	.762
Q8	MMLC 能提高我使用資訊科技的能力。(n=342)	2.68	.844

可信度：Cronbach's Alpha = .897

(Cronbach's alpha (α) is used to measure the internal consistency and reliability of the instrument.

0.8 or higher indicates good reliability. Viewd from Wikipedia

http://en.wikipedia.org/wiki/Internal_consistency)

老師問卷共收回 14 份，問卷及結果如下：

	Item	Descriptive	
		Mean	S.D.
Q1	MMLC 能提高學生學習語文的興趣。(n=14)	2.21	.426
Q2	MMLC 能提高學生在聆聽的能力。(n=14)	2.21	.579
Q3	MMLC 能增加學生練習說話的機會。(n=14)	1.93	.475
Q4	MMLC 能提高學生閱讀的能力。(n=14)	2.21	.426
Q5	MMLC 能提高學生主動學習的動力。(n=13)	2.31	.630
Q6	MMLC 能增加師生的互動。(n=13)	2.08	.494
Q7	MMLC 能提高教師應用資訊科技教學的能力。(n=14)	2.50	.519

可信度：Cronbach's Alpha = .694；

如刪除了題 7，Cronbach's Alpha 將增加至 .713。

學生問卷共八題，並收回 342 份；而教師問題則有七題，共收回 14 份。問卷以四點的李克特量表(Likert scale)方法量度學生及教師對使用多媒體學習室的看法：1 表示非常不同意，4 則表示十分同意。

從學生的問卷調查結果顯示，學生對多媒體學習室能提高他們學習語文的興趣(Q1)平均偏向不同意的態度。同樣地，學生對多媒體學習室能提高他們的說話機會(Q3)、提高他們自我閱讀的能力(Q4)、提高自我主動學習的動力(Q5)及增加他們自我學習語文的信心(Q6)平均偏向不同意的態度。而學生對多媒體學習室能提高他們自我的聆聽能力(Q2)、增加與教師之間的互動(Q7)及提高自我使用資訊科技的能力(Q8)平均偏向同意的態度。

另一方面，從教師的問卷調查結果顯示，教師對多媒體學習室能提高學生學習語文的興趣(Q1)、聽說讀方面的能力(Q2、Q3 及 Q4)、主動學習的動力(Q5)及師生的互動(Q6)平均偏向不同意的態度。只是教師對多媒體學習室能提高他們應用資訊科技教學的能力(Q7)較偏向同意的態度。

不能達成目標的理由及解決方法

在此計劃執行期間，不斷與語文老師溝通，以了解多媒體學習室配備的狀況及教師的應用是否理想。由於語文教師仍未熟習使用監控系統的操作及多媒體學習室的環境，故此，語文教師初期主要用作訓練聆聽能力之用，分組討論及說話的訓練則較少。

除此之外，在上學期初段，全校網絡出現了網絡擠塞的問題，使整個學校網絡流量率(rate of throughput)急速減慢；並使多媒體學習室的監控系統(control system)出現不穩定情況，例如：學生登入後與教師電腦未能連線，使教師未能暢順地投影影像，學生需要重新啟動電腦才可連教師電腦接監控系統。教師亦曾反映瀏覽某些串流影像網站時，出現極不暢順的情況；在投影給學生電腦時亦因為網絡擠塞，使學生觀看時斷斷續續，影響教學進度。

對於以上的網絡問題，資訊科技組曾檢視學校網絡的結構，檢討學校網絡流量率減慢的原因。其中的

原因是由於多媒體學習室的監控系統與學生電腦溝通時，出現大量訊號，這些訊號大量之餘，亦於整個學校網絡流動，使學校網絡出現嚴重交通擠塞。要解決這網絡擠塞的問題，更新學校的網絡設備便能可以得到改善，使監控系統的訊息能控制止於多媒體學習室流動；這亦可避免監控系統的訊息流動影響其他學校的使用者。至於瀏覽某些串流影像網站出現不暢順的情況，資訊科技組建議向學校互聯網服務供應商查詢及反映情況，經互聯網服務供應商調查後，他們回應未有發生網絡擠塞情況，使瀏覽串流影像時出現問題。

由於學校整體網絡設備已是十年前的現備，未夠完善控制大量的網絡訊號流量，質校長商討後，批准在本學年更新網絡硬件設計，即交換器；而新配備的交換器能有效控制網絡訊號的流動，預計學校整個網絡流量得以控制於不同地域範圍之內，使多媒體學習室的監控統訊號流動止於媒體學習室範圍內。期望學校監控系統與學生電腦溝通表現穩定，使語文教師能暢順及有效使用多媒體學習室。資訊科技組安排此更換計劃於農曆新年假期內進行。

2. 計劃的影響

(a) 學習成效

從學生的問卷調查結果顯示，學生平均認為多媒體教學室能提高他們學習語文的興趣持不同意的態度，在聽說讀範圍上，他們平均認為多媒體教學室較能提高他們自我的聆聽能力，在其他語文能力方面未有顯著的提昇。

(b) 專業發展

從教師的問卷調查結果顯示，教師平均認為多媒體教學室未能提高學生學習語文的興趣及在聽說讀方面範圍的能力，他們平均認為多媒體教學室只能幫助提高教師應用資訊科技教學的能力。與語文教師面談後，他們大部份表示，如果學校的網絡擠塞問題得到解決，配以適當的學習語文軟件，能鼓勵學生主動學習語文及提高學生學習語文的興趣。

(c) 學校發展

在外觀上，新建的多媒體教學室地方寬敞，設備現代化，給人煥然一新的感覺，有助提高學校形象。曾於多媒體教學室舉辦教師培訓及家長使用內聯網工作坊，為學校提供多一個使用資訊科技的理想地方。在使用多媒體教學室初期，學生反應期待及積極。在推動電子學習方面，購置了學習語文的軟件，配合新高中學習校本評核。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附件二)	批核預算 (甲)(\$)	實際支出 (乙)(\$)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
LCD Projector	7,000.00	7,430.00	6.1%
DLL License	17,200.00	21,140.00	22.9%
Windows & Linux	(120+3,360)=3,480.00	3,200.00	-8.0%
Desktop Computer & Monitor, Server & Switch	343,830.00	368,179.00	7.1%
(49-key Midi Controller)	(300+12,000)=12,300.00	17,100.00	39.0%
Text Speech for English & Putonghua (XP)	40,007.00	32,508.00	-18.7%

此計劃於 2009 年年底開始進行招標，共邀請了六間承辦商參與，共收回三間競投。招標的項目主要包括學生及教師桌面電腦、顯示器、Hi-Fi 耳筒、網絡攝影機、更新卡、網絡印表機、UPS、伺服器及交換器。經資訊科技組開會後，考慮低成本及各方面因素後，向校長及校監推薦了一間承辦商，並於 2010 年開始執行此計劃。之後，陸續購買其他設備及軟件，如防毒軟件、監控軟件、電子學習軟件及 MIDI 鍵盤。

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成品的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	該成品的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等)	是否值得優質教育基金 推介及可行性？如值得， 請提議推廣模式
舉辦國際性 電腦課程	由於該系統需連繫至英國的數據庫，新的多媒體教學室能提供優良的硬件環境配合課程。學生初時未能識應每星期額外的增潤課程，之後便習慣安排時間上課。經教師安排應用軟件考試，學生表現興奮。	每星期有兩 課節放學後 使用	否
舉辦家長工 作坊	家長對新的多媒體教學室表示歡迎，並對其環境感滿意。	工作坊	否

活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如座談會、表演等)	簡略形容 (例如日期、主題、地點等)	參加人數				參加者回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
常規課堂	高中每星期有兩課節使用多媒體教學室		語文教育約 14 人	中四至中七約 350 人		可參考以上學生及教師問卷調查。
開放多媒體教學室	英文教學助理於每天放學後於多媒體教學室當值			每天平均有 15 名學生使用	教學助理 1 人	針對新高中要求，學生有需要完成 SBA 課業。於遞交前的日子，多媒體教學室會較多學生使用。但星期三及五留待電腦科推行 ICDL 課程使用。
推行國際電腦使用執照 (ICDL) 課程	每星期有兩課節放學後使用		1 人	約 30 人		中三甲班及中四五選修資訊與通訊科技科的學生需自費一半的費用，放學後參與此認證課程，並由教師安排 7 張應用軟件認證考試。學生初期未習慣安排時間每星期一次放學後的增潤課程，之後便開始習慣並認真上課。
教師使用監控系統培訓工作坊	17/5、19/5、8/6 及 7/12		全體教師(約 50 人)			完成工作坊後，教師反映未能具體掌握使用監控系統，因為培訓時教師電腦的介面只能投影出來，教師未有機會實際操控。教師表示工作坊能使他們對監控系統有基礎的意識。
家長使用內聯網培訓工作坊	22/8				家長約 20 人	對學校新的多媒體學習室，家長表示歡迎，並鼓勵家長多使用資訊科技設施。

5. 困難及解決方法

在預算方面，此計劃初期預算購買的設備，例如：... 及 ... 沒有購置，這是由於現時版本的監控系統能有效地將影像及音效從教師電腦廣播至學生電腦，不需要像以往需要額置硬件以上的硬件。除了以上的硬件，與中國語文及英國語教育學習領域負責教師商議後，決定不需購買實物投影機、數碼相機及數碼攝錄機，因為這些設備對新高中語文學習暫未有太大的需要。

在執行時間上，由於在上學期初段，全校網絡出現了網絡擠塞的問題，使整個學校網絡流量率(rate of throughput)急速減慢；並使多媒體學習室的監控系統(control system)出現不穩定情況，例如：學生

登入後與教師電腦未能連線，使教師未能暢順地投影影像，學生需要重新啟動電腦才可連教師電腦接監控系統。教師亦曾反映瀏覽某些串流影像網站時，出現極不暢順的情況；在投影給學生電腦時亦因為網絡擠塞，使學生觀看時斷斷續續，影響教學進度。待學校更新網絡設備後，預計學校整個網絡流量得以控制於不同地域範圍之內，使多媒體學習室的監控訊號流動止於媒體學習室範圍內。期望教師之後能暢順使用多媒體學習室設備。

在數碼音樂方面，預期以其他學習經歷形式舉辦數碼音樂編曲班。但在設定 MIDI 鍵盤出現技術性的困難，就是桌面電腦內置的音效卡未能全部支援 MIDI 鍵盤，配以編曲軟件時未能全部功能使用。曾向供稱商查詢，它們回應由於它們只是代理商，未有包括到校的技術支援，供稱商建議可嘗試以配合該 MIDI 鍵盤的音效卡嘗試。數碼音樂編曲班需改於暑假期間去推行。