



計劃總結報告

計劃編號：2008/0320

甲部

計劃名稱：建立遠程教室校園電視台 推動北京、上海、寧波、南海、香港五地遠程教學

機構/學校名稱：佛教榮茵學校

計劃進行時間：由 01/09/2009 至 31/08/2009

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

\*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

\*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金總結報告

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

#### 目標陳述

- 利用遠程協作教室提升教學效能，擴闊學生視野，邁向世界。
- 透過遠程學習提升學生學習興趣。
- 通過北京、上海、寧波、南海、香港五地交流，加深學生對中國文化的認識。
- 通過視像教學提升教師教學評估。
- 透過電視台的運作，強化學校廣播內容。
- 透過電視台的日常運作，提升學生個人技能。
- 推廣遠程協作教學文化。

#### 與目標相關的活動

請參考附件表三：公開活動一覽表 及 表四：活動一覽表

#### 目標達成程度

本計劃所有目標已經完成，充分利用遠程教室及電視台的優點，同步進行視像會議、網上討論、各式典禮、辯論比賽等多種溝通模式，增強教與學效能。同時，我們使不同地域的師生能同時分享豐富的教學資源，促進不同地域的資訊與文化交流，擴闊學生視野，邁向世界，推廣遠程協作教學文化。此外，我們亦致力提高學生在學習過程的參與度（如課前備課、即時網上討論、課後重溫），學會主動學習，以及讓學生參與電視台運作的技術支援，提升學生個人技能。以達到利用資訊科技有系統保存教學資源，學生能依個人學習進度學習，教師亦能靈活運用教學資源。

### 2. 計劃影響

讓所有參與的學校都能應用遠程教室及實時網上互動學習平台作為軟件分享的工具，同時亦作為一個交換資料的共同平台，如同應用 FTP 一樣。此外，我們可以從以下幾點分析：

#### 技術

##### I、軟件應用：

我們採用 [Zoom](#) 視像會議軟件作為主要視像交流平台，並配合 [OneDrive](#) 用戶端提供軟件分享的工具讓所有用戶於網上登入使用。用戶（講者、參與者、管理員）只要安裝免費的 [Zoom](#) 用戶端軟件及利用已安裝的 [Chrome](#) 的瀏覽器便能使用。

隨著電腦的普及和互聯網的發展使得科技的應用更為廣泛，通過同步協作技術，利用這個平台便能為用戶包括講者及多位參與者提供一個動態及實時的互動交流環境，減少溝通與學習的隔膜，知識的交互更為容易。此外，通過兩個軟件，除視像交流外，更提供了很多不同的互動功能，例如投票、電子白板、軟件分享等，都能提升用戶間的互動。

##### II、硬件應用

計畫中我們必須於校內建立遠程教室，在硬件上，我們必須要具備以下基本項目儀器：

電視兩個、投影幕或電子白板一個、桌上電腦兩個、Video Mixer、數碼攝錄機以及燈光系統等。通過把這些儀器安放於遠程教室內，這樣便能隨時隨地與其他地區學校交流及進行不同的活動。

##### III、課堂記錄

每次的課堂應用除了能從所開啓的「會議室」數目外，也可以在系統記錄中找到用戶登入及使用資料，方便管理員了解用戶活動及使用量等。

##### IV、系統管理

作為一般的用戶，他們不需要知道如何管理系統，他們要知的只是用戶操作介面的應用，其他的部份只要由管理員負責便可。這樣的方式，由於易用，所以很多參與學校都樂於使用。

## 人際

### I、聯繫

在與其他學校的聯絡中，讓學校與學校間的關係變得更加密切。

由於學校間的聯繫一向都是由校長主導，而且能互相聯繫的學校多是本地學校或是與辦學團體有關的學校，以及必須是親身見面，以致很多時候都未能好好的維繫大家的關係。但是有了這個平台，學校間可以通過遠程教室互相進行各種的活動，這樣能使學校關係變得密切，而且能參與的人更能廣泛至全校所有的人(學生、教師、家長)。這個軟件平台能提供多點連接，讓多所學校一同參與活動，使參與者裨益。另外，這個平台的多類媒體的互動及應用分享，讓活動時不單只傳送聲音及影像，更能把文本資料、動畫、影片等分享，使活動更多元化。

### II、角色與分享

在應用這類互動平台作為分享、課堂或典禮的工具時必須要安排好主持，因為主持是整個流程的操控者，活動的長短及交接都是由主持管理。所以我們在推廣技術的同時，亦關顧到學校間的活動控制，讓參與者能得益於每一次的交流，並再次使用這個平台。而每間參與過的學校都能掌握這個人物的重要性，所以在構思課程的時候都會先想到要安排這個角色。當然，在某些情況下是不須要有主持的，例如：講座、教師教授等，因為這些活動中，負責主講已經同時擔任主持的角色，而參與者都是自由回應。

### 應用情況

應用上會分為前、中、後三個部分，以下會分為幾個步驟介紹：

1. 學校間之聯繫及測試 (這個部份雖然跟遠程教室無關，但這是必須要安排，因為軟件雖然易用，但可能對於新手或內地的學校是有點困難的。)
2. 活動計劃 (這個部份會影響在交流的效果，所以在活動前必須要先安排好活動內容、人手、教材，例如：影片、演示檔、相片等，而所有教材亦必須要預先上載到分享平台上。此外，亦必須要事先設計交流程序，這樣活動才會流暢地進行。)
3. 活動舉行 (這個部份是應用遠程教室及視像軟件的部份，主持控制整個交流流程，並讓所有參與者通過這個平台，除了見到對方外，活動文件的分享對引起他們的興趣會有很大的影響。)
4. 活動跟進 (這個是讓主持人及參與者對活動成效的回饋時間，讓大家反思活動的成效及改善，以鞏固學習。)

由於每次活動都有類似的安排，所以所有參與的學校在安排進行遠程交流都會跟隨上述的步驟，除了講座或教師授課，因為這兩類活動並不多兩地協作的活動，在進行上比較平鋪直敘，只要負責演講的一方已好好規劃課程，參與者便能跟隨學習了。

### 應用課程

這個系統主要應用於以下課程：

1. 普通話課，作為交流的基地，並可通過電子學習平台分享教師教學內容的電子白板。
2. 網上實時辯論比賽，遠程教室作為比賽的場地，並通過電子學習平台作學校介紹影片或演示檔分享用。
3. 與內地姐妹學校進行不同類型交流活動，並通過電子學習平台分享內容及感想，從而達到有效的遠程活動交流。
4. 閱讀會(小學)，與內地學校閱讀及分享同一本書，並進行以不同形式的交流活動，以介紹書中內容。
5. 文化及藝術活動，由專業導師教授有關舞蹈藝術及少數民俗文化，讓學生學習基本舞蹈技巧外，更了解當中意義，亦同時可與其他學校分享，增進學生學習興趣。
6. 教學錄影，拍攝教師教學的同時，亦能把教師寫在演示檔的內容或所有軟件的示範等一併記錄，作為教師專業分享或學生課堂重溫用。

在課程的應用上，遠程教室作為課室，亦可作為電視台，為學校帶來更方便的多向一站式功能，另外，學校亦可配合電子學習平台分享功能，參與者只要能上網及安有，便能簡易地參與課堂，觀賞講者所分享的資訊，而這方面，在學校教學上亦非常重要。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

#### 目標的實踐

通過進行不同類型的交流活動，包括校內及校外活動，讓各參與者對遠程教育及學習、以及相關系統的應用有一定的認識和了解，從而提升應用資訊科技配合教與學的成效。此外，亦可分為以下部份：

#### 1. 用於活動的資源（包括人力、時間及器材等）：

- 人力：
  - 技術支援人員給予技術支援及硬件的安排。
  - 教師給予課程的指引及進行課節。
- 時間：
  - 事前測試及安排、課程計劃及聯絡都比較需時。
  - 安排每節課的上課時間及整個課節所需要的時間。
- 器材：
  - 視像會議及桌面分享軟件，安裝於電腦內。
  - 電腦、電視、揚聲器、咪、數碼攝影機等，都存放在遠程教室內。

#### 2. 技術

遠程教室、伺服器的管理、維護及備份，都由專人負責，由開始使用至今天，遠程教室運作良好。在用戶的應用上，大部份的用戶都能連接到伺服器進行活動。在參與者的應用上，所有參與者都能充分利用視像會議系統及實時網上互動學習平台的優點，作為交流工具，使教與學效能增強，分享豐富的教學資源。

#### 3. 人際

只要進入遠程教室，登入視像會議系統及網上學習的互動平台，同事連接上網，登入系統，便能與人交流及溝通，共同上課學習，而共同上課的參與者或講者可以來自不同地區不同文化，所以通過這學習模式能促進不同地域的資訊與文化交流。而且香港學校的教師、學生，很多時候都不知其他學校的情況，通過這個便能讓他們與其他學校分享交流，了解不同學校的文化，加強學校間的聯繫。

#### 4. 應用

很多的香港及內地學校都已建立遠程教室，並在電腦內安有視像會議系統及網上學習的互動平台，並使用這個系統作視像交流、軟件或演示檔分享，而在規劃或應用上亦提高了學生在學習過程的參與度，包括課前備課、即時網上討論、課後重溫等，這些都能讓學生學會主動學習。

#### 5. 學辦活動的成效（考慮活動對參與者的影響）：

跟據本校所舉辦各類活動的參與率，可見計劃進展是良好，並具成效。而參與者的回應亦是正面的：

- 學生應為這種學習方式是新穎有趣。
- 教師應為這種應用科技於教學的學習方式能提升學生學習興趣，從而提升教學效能。

總結上述各項，應用網上互動學習平台上課能讓學生、教師及所有參與者於不同的地點、相同的時間共同協作進行活動，分享不同學校的學與教文化。

#### 4. 可推介的成果及推廣模式

成品說明 (例如種類、名稱、數量等)

- 遠程教學活動報告 一本
- 技術支援人員檢查表一份
- 課堂錄影

#### 5. 困難及解決方法

##### 1. 技術：

大部份的用戶都能利用遠程教室，並連接到伺服器進行活動，唯初用的時候因為版本未穩定使到有部份的用戶未能接達，經過與技術支援研究後，所有問題都能解決。而我們亦得出經驗，在每次活動進行前只需提早測試平台運作，便能確保所有活動能穩定完成課堂。

##### 2. 應用：

要配合我們應用於遠程教室為一班 10 – 15 人及多班多點的活動應用，因為這樣每位參與的同學都可以發言，並更見成效。

表一：預算核對表

| 預算項目<br>(根據協議書附表 II) | 核准預算<br>(甲) | 實際支出<br>(乙) | 變更<br>[(乙)-(甲)] / (甲)<br>+/- % |
|----------------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| 器材                   | 118,000 元   | 118,000 元   | 0                              |
| 服務                   | 20,000 元    | 20,000 元    | 0                              |

表二：計劃成果的推廣價值

| 項目詳情<br>(例如 種類、名稱、數量等)  | 成果的質素<br>及推廣價值評鑑                  | 舉辦的推廣活動<br>(例如 模式、日期等)<br>及反應              | 是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式 |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| 一本「遠程教學與遠程教室 2011」的活動手冊   | 加深其他學校對遠程學校的興趣，推動遠程教學文化，達致良好的推廣效果 | 於 2010 年以郵寄方法分發給至香港各中小學校                   | 是，定期出版遠程教學活動手冊                    |
| 網上文章發佈平台<br><a href="http://www.jsit.net/qef/Epaper/20101116/Epaper_Main.html">http://www.jsit.net/qef/Epaper/20101116/Epaper_Main.html</a> | 使參與學校能夠分享遠程教學感受                   | 於 2008 年 11 月於開始每月 1 號及 16 號以電子報方式發送到各會員學校 | 是，定期網上發佈文章                        |
| 遠程教學網誌<br><a href="http://edblog.hkedcity.net/dlc">http://edblog.hkedcity.net/dlc</a>   | 使參與會員學校即時收取遠程教學資訊                 | 各項有關遠程教學活動均會上載到該網頁                         | 是，定期網上更新活動                        |

表三：公開活動一覽表

| 日期         | 活動名稱                                  | 地點     | 參與人數 |
|------------|---------------------------------------|--------|------|
| 2009.10.24 | 十月份遠程教室月會會議 及 高清電視台廣播系統示範             | 聖文德書院  | 100人 |
| 2009.12.02 | 第九屆香港校際網上實時埠際辯論比賽                     | 本校遠程教室 | 8人   |
| 2010.03.27 | 三月份遠程教室月會會議                           | 聖文德書院  | 100人 |
| 2010.04.24 | 四月份遠程教室月會會議 新一代的簡易備份還原系統介紹及影音網上監控錄影系統 | 聖文德書院  | 100人 |

表四：網上活動一覽表

| 日期         | 活動類型       | 活動名稱                | 時間          | 地點     | 參與人數 |
|------------|------------|---------------------|-------------|--------|------|
| 2010.03.09 | 技術人員培訓     | 遠程教室技術人員培訓          | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 3人   |
| 2010.03.15 | 普通話課 01    | 認識聲調                | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 20人  |
| 2010.03.16 | 普通話課 02    | 韻母 ian/iang/iong    | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 20人  |
| 2010.03.17 | 普通話課 03    | 一起學古詩 - 小池          | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 20人  |
| 2008.11.11 | 與姊妹學校活動 01 | 與南海實驗小學辯論比賽         | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 8人   |
| 2009.12.02 | 與姊妹學校活動 02 | 與南師附小辯論比賽           | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 8人   |
| 2010.01.27 | 與姊妹學校活動 03 | 粵語辯論技巧工作坊           | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 15人  |
| 2010.01.29 | 與姊妹學校活動 04 | 普通話辯論技巧工作坊          | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 15人  |
| 2010.02.03 | 與姊妹學校活動 05 | 粵語辯論技巧工作坊           | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 15人  |
| 2010.02.05 | 與姊妹學校活動 06 | 普通話辯論技巧工作坊          | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 15人  |
| 2010.02.10 | 與姊妹學校活動 07 | 粵語辯論技巧工作坊           | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 15人  |
| 2010.02.24 | 與姊妹學校活動 08 | 粵語辯論技巧工作坊           | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 15人  |
| 2010.02.26 | 與姊妹學校活動 09 | 普通話辯論技巧工作坊          | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 15人  |
| 2010.03.16 | 與姊妹學校活動 10 | 與桂江小學英文課            | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 20人  |
| 2010.03.23 | 與姊妹學校活動 11 | 佛教榮茵學校 向泰國教育部作遠程示範課 | 10:00-10:30 | 本校遠程教室 | 30人  |
| 2010.03.31 | 與姊妹學校活動 12 | 小學讀書會               | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 15人  |
| 2010.04.22 | 與姊妹學校活動 13 | 小學讀書會               | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 15人  |
| 2010.05.06 | 與姊妹學校活動 14 | 小學讀書會               | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 15人  |
| 2010.05.18 | 與姊妹學校活動 15 | 小學讀書會               | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 15人  |
| 2010.06.02 | 與姊妹學校活動 16 | 小學讀書會               | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 15人  |
| 2010.11.04 | 與姊妹學校活動 17 | 辯論技巧工作坊 (第一課)       | 15:30-16:30 | 本校遠程教室 | 15人  |

## 1 目標達成

### 1.1 發展多元智能(目標全部達到)

自校園電視台成立後，設立一條「多元智能頻道」，儲存學生於午休進行活動的影片，讓學生可透過頻道發揮自己的多元智能，全校每一班學生都有參與的機會，在午休時間表演自己的項目，校園電視台更從中直播或錄播節目，更將影片放上學校網頁，讓不同持份者及公眾可於家中瀏覽。當中的節目包括：

| 多元智能名稱  | 午間甜品活動                                |
|---------|---------------------------------------|
| 語言智能    | 短劇表演、中英朗誦、中文科展示日、English Talent Day 等 |
| 數學-邏輯智能 | 數學家介紹、數學考考你、數學知識齊分享等                  |
| 視覺空間智能  | 名畫及畫家介紹                               |
| 音樂智能    | 樂器演奏及音樂欣賞                             |
| 肢體運作智能  | 舞蹈表演、跳繩表演及慈敬運動家                       |

表一：多元智能活動

### 1.2 營造生活化語境，提高學生兩文三語的能力(目標全部達到)

校園電視台定期於午飯時間播放節目，包括普通話頻道及英語頻道的節目。透過校園電視台營造的豐富語言環境，利用活潑有趣的節目，播放普通話及英語的語言節目，讓學生在充滿語言環境下學習。從觀察所見，學生投入播放的節目，能有效提高學生學習兩文三語的興趣及能力。

### 1.3 促進境外伙伴學校文化交流及分享(目標全部達到)

計劃中，曾透過電視台直播「新加坡雙語交流之旅活動(第三屆)」，促進兩地學生的交流，拓展學生的視野，認識當地的文化。在整個計劃期間，更透過探訪期間，拍下的照片及影片，製作成專輯在「校園電視台」網頁廣播。節目包括：

- i. 小記者採訪「阿彌陀佛關懷中心探訪活動」
- ii. 越洋直播「新加坡雙語交流之旅活動」
- iii. 北京交流之旅
- iv. 南京·長崎交流之旅

### 1.4 建立各科的自學視像教學資源(目標全部達到)

透過校園電視台的網頁，計劃中累積的視像教學資源已超過50個，日後不斷累積之下，定必創造一個高效能的視像教學資源庫，成為輔助學生自學的一個重要支援。

## 2. 計劃的影響

### 2.1 學習成效

#### 2.1.1 拓展學生視野

- 學生能使用專業拍攝及製作器材的機會。
- 學生能嘗試不同範疇的節目製作，包括新聞報導、採訪及短片創作等，學生於網頁上找出想報導的新聞，安排學生參與採訪的練習，從故事創作到鏡頭運用等
- 學生能擔任小記者，訪問不同的嘉賓，從訪問中，不單學會訪問的技巧，更增廣見聞。

#### 2.1.2 增加學生的自信心及成功感

- 學生參與製作的節目，於校內播放及學校網頁上供校外人士觀看，能提升學生的自信心及成功感。
- 學生能於大型活動參與拍攝的工作，肯定自己的能力。

#### 2.1.3 培養學生的團隊精神

在節目製作中，學生之間建立一個良好的團隊，互相發揮自己所長，部份學生擔任幕後的工作，如操作影音系統、攝影機、燈光、收音及電腦等，部份學生擔任幕前的工作，如新聞報導員、小演員、採訪員等。從不同的工作，建立良好的默契，培養協作、溝通及團隊精神。

#### 2.1.4 訓練學生適應社會的需求

從學生參與不同的拍攝中，加強學生的表達技巧及能力，發揮學生不同的創意，培養學生的適合現代社會的需求。此外，各中學及大專院校均已設有不同的校園電視台，讓學生在小學打好基礎，接觸電視台的製作，有助學生日後不同的發展。

#### 2.1.5 發揮不同學生的專長及潛能

校園電視台有不同種類的工作，例如：編寫稿件、幕前工作、幕後工作等，當中需要的能力亦大為不同，學生可按自己的興趣及能力參與不同項目的工作，發揮自己的專長及潛能。



## 2.2 專業發展

### 2.2.1 拓展教師的視野

在整個計劃中，參與教師在由籌備建立校園電視台，包括錄影室的製作、硬件的採購等，到節目的製作，過程中，不斷與外間的機構接洽，實地探訪承建商的設備，參考及探訪其他學校的做法，務求拓寬教師的視野，獲得寶貴的意見。

### 2.2.2 拓展外間社會機構的合作機會

自成立校園電視台後，本校先後與不同的專業的電視台合作，包括香港電台教育電視拍攝教育電視、無線電視的兒童節目等，讓學生有更多機會參與外間專業的拍攝機會。此外，更與大專院校教育專業學校(官塘)加強聯繫，並於本計劃後開始，透過開設「短片拍攝培訓課程」，由教育專業學院的學生教授本校學生，拍攝短片的技巧，增加與外間機構協作的機會。

### 2.2.3 提供教師培訓的機會，促進教師專業發展

由承辦商提供的校園電台的培訓班，讓教師認識如何使用有關器材及操作技巧，促進教師的專業發展。

## 2.3 學校發展

### 2.3.1 提升學校整體形象

在計劃期間，由電視台的開幕儀式開始，本校電視台發揮對外推廣學校的重要的支援作用，除於有蓋操場設立校園電視台外，提升學校的專業影像。此外，拍攝的影片於校內與各持份者分享，更讓公眾人士於學校網頁觀看，讓各位更了解學校的多元代的活動，提升學校的形象。

### 2.3.2 增加學校之間協作交流的機會

校園電視台成立後，促使本校與不同組織及學校協作交流，包括大專院校教育專業學校(官塘)、香港電台教育電視、無線電視的兒童節目等，讓學生參與由教育專業學校(官塘)的學生教授的課程及更多機會參與外間專業的拍攝機會。

### 2.3.3 增加學校舉辦活動的機會

電視台的成立能讓學校於舉辦活動時，有更大的彈性，提供多一個平台，於大型活動中，可讓學生安坐於課室中，欣賞校內不同地方進行的節目，使活動的設計有更大的彈性。

## 3. 自我評鑑計劃成本效益

| 預算項目<br>(根據協議書附表 II) | 核准預算         | 實際支出         | 變更      |
|----------------------|--------------|--------------|---------|
| 職員薪酬                 | /            | /            | /       |
| 工程                   | \$102,000.00 | \$104,772.73 | +2.72%  |
| 設備器材                 | \$75,000.00  | \$122,977.27 | +63.97% |
| 服務                   | \$ 2,400     | \$0          | -100%   |
| 一般開支                 | /            | /            | /       |

表二：預算核對表

## 3.1 資源的應用

- 本計劃的資源運用理想，校園電視台開幕後，便開始計劃中的項目，包括不同的錄播及直播工作。
- 教職員及學生在完成培訓後，均能善用所有設施製作節目。
- 預算使用的\$2400的服務開支，因供應商豁免有關為教師及學生的培訓費用，故免費獲得服務。

## 3.2 直接受惠人士的單位成本

- 校園電視台教職員團隊：8人
- 校園小記者：25人
- 全校學生：500人
- 全校教職員：50人

## 3.3 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

- 本校將繼續及深化現有的計劃，包括透過錄播午間甜品節目發展學生多元智能、透過英語及普通話廣播營造語境、促進境外伙伴文化交流。
- 本校將繼續培訓校園小記者，並進一步與香港教育專業學院合作，由該校的學生擔任導師，教授本校校園小記者有關拍攝短片的技巧。
- 本計劃中的影片將存放於網上電視台的伺服器內，供校內及校外人士觀看。

## 3.4 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的消費項目

- 如有學校需要利用有蓋操場小食部改建為校園電視台，可與本校聯絡及經驗交流，免除設計方面的開支。

## 4. 可推介的成果及推廣模式

## 4.1 計劃的成功因素及延續的可行性

- 本計劃中成功因素有賴校園電視台教職員團隊的全力投入，學生的學習態度認真，師生之間發揮出色的團隊精神。此外，實有賴優質教育基金的撥款及校董和校長在財政上的支持。
- 計劃中的校園電視台中的一切器材，將可繼續使用。本校會承擔日後的運作成本，並繼續製作不同類型的節目，並培訓學生作不同的拍攝，使計劃可以不斷延續下去。

| 項目詳情      | 成果的質素及推廣價值評鑑  | 舉辦的推廣活動                                 | 是否值得優質基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式                  |
|-----------|---|---|--|
| 校園電視台的製作室 | 器材設備完善，能作全校性及校外網上的直播。製作室更有多個場景，可因應不同情況使用。                 | 計劃中不同的直播及錄播節目。                          | 值得推介，本校的校園電視台前身為小食部，可供其他學校參考之用。有興趣的學校或社會人士可到校參觀。 |
| 多元化的節目    | 製作的節目主要包括：<br>- 多元智能節目<br>- 英普節目<br>- 大型節目的錄播<br>- 每周新聞報導 | 節目會於校內午膳時間播放。此外，節目會上載至學校的網頁，供家長及校外人士觀看。 | 值得推介。節目可在本校網頁點播。                                 |

表三：計劃成果的推廣價值

## 5. 活動一覽表

| 活動性質                     | 概略說明              | 參加人數  | 參加者的回應   |
|--------------------------|-------------------|---|--|
| 「迎東亞賀校慶 - 共創傳奇一刻」幼小親子運動會 | 5/12/2009(九龍灣運動場) | 1000 人<br>(包括本校師生、家長、幼稚園師生、家長等)                 | 校園小記者首次於戶外進行採訪，包括幼稚園師生、校監、校董及教育局職員，認為增加採訪及儀器操作的經驗。 |
| 慈敬電視台(CKTV)的開幕禮          | 18/12/2009        | 800 人<br>包括邀請教育局副局長陳維安先生、中小學教職員、本校校監及校董等主持開幕儀式。 | 能邀請教育局副局長、校監及多位校董擔任開幕儀式的嘉賓，使活動別具意義。                |
| 大型活動的拍攝                  | 18/12/2009        | 800 人   | 小記者首次參與大型活   |

|                      |                      |                               |   |
|----------------------|----------------------|-------------------------------|---|
| (四十周年校慶)             |                      | 包括教育局副局長陳維安先生、本校校監及校董等主持開幕儀式。 | 動的拍攝，能吸取豐富的經驗，是次進行直播的地方眾多，有效試驗各直播點。                       |
| 校園小記者的培訓及「新聞一周」的節目製作 | 1月-6月拍攝              | 校園小記者20人                      | 學生能掌握搜集資料、撮寫及報導新聞等技巧。硬件方面，學生能自行操作攝影機、接線、影音系統及錄製節目。        |
| 多元化的節目製作             | 1月-6月拍攝              | 全校學生及教師<br>校園小記者20人           | 大部份老師及學生均認為節目製作能有效提升學生兩文三語能力、發展學生的多元智能及增加學生接觸及操控電視台器材的機會。 |
| 校園電視台導師課程            | 2009年12月至<br>2010年1月 | 教師及技術員共4人                     | 參加者對校園電視台的操作有基本的認識，並對現場直播的技術有初步的掌握。                       |
| 校園電視台小記者課程           | 2010年1月至<br>2010年2月  | 學生20人                         | 學生能初步掌握拍攝及影音器材的操作。  |

表四：活動一覽表

## 6. 困難及解決方法

| 困難   | 解決方法   |
|--|--|
| 校園電視台設於學校的有蓋操場，由小食部改建而成，外間環境嘈雜，容易受外間聲音影響，如學校的鐘聲及廣播，增添錄影時的困難。 | 於放學後或其他較少人流的時間進行錄影，減少外間的聲音的來源及影響。與承建商聯絡，進一步改善校園電視台的隔音工程。 |
| 校園電視台內的空間較少，難於存放大型的儀器及拍攝的空間不足。                               | 可將較大型的儀器暫放於其他地方；可於課室或特別室先進行拍攝工作，再於電腦進行後期的製作。             |

表五：困難與解決方法