



計劃總結報告

計劃編號：2008/0319

甲部

計劃名稱：_____ 促進學習的評估 - 跨科目學習歷程檔案研究 _____

機構/學校名稱：_____ 中華基督教會譚李麗芬紀念中學 _____

計劃進行時間：由 _____ 9/2009 _____ (月/年) 至 _____ 8/2010 _____ (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法



*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 目標達成

本計劃目標有四個方面，包括：

1. 建立中三、中四級跨科目學習歷程檔案，透過資優教育元素，令學生學習加深、加廣及加快，更可有效地重溫。
2. 透過教師培訓同儕分享，推動促進學習的評估，讓老師掌握更多類型的評估方法，提高他們的專業知識。
3. 由通識教育科為重心，與歷史科、商業、會計及財務概論科及中文科合作進行跨科目學習，發展學生各項共通能力。
4. 建立新高中以通識教育科為中心的跨科目校本課程。

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的証據或指標	不能達成目標的理由
(i) 建立中三、中四級跨科目學習歷程檔案及跨科目學習課程	中三級參觀香港規劃及基建展覽	100%	有大約 2/3 的中三級學生對於此活動能增加他們對有關可持續發展的的不同內容均感滿意或非常滿意。(見附件)	---
	中三級參觀孫中山紀念館暨天主教聖母無原罪主教座堂	100%	每一項調查皆有超過一半的學生認同此活動能增加他們對香港歷史的認識及這些資料有助他們完成專題研習。(見附件)	---
	初中專題研習活動—中文科專題研習日	100%	在各級中均見學生的積極參與，亦踴躍地對匯報的同學作出正面的回饋。(活動照片，詳見附件)	---
	初中專題研習活動—跨科目專題研習計劃—分組、訂定題目、指導學生搜集資料的方法	100%	各組學生均積極參與，並與組員就相關的母題進行積極討論。 題目—中一級：香港商業活動、中二級：中國傳統藝術、中三級：香港的可持續發展。(活動照片，詳見附件)	---
	初中專題研習活動日	100%	專題研習活動日已於四月及五月舉行。 • 2010年4月10—中一級專題研習活動日； • 2010年4月17—中二級專題研習活動日； • 2010年5月15—中三級專題研習活動日。 (見附件)	---
	中四級企業、會計及財務概論科	100%	每一項調查皆有超過 80%參與此課程之學生正面的同意，透過促進學習的評估方法，有信心完成企業、會計及財務概論科的習作。(見附件)	---

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
	中四級通識教育科	100%	每一項調查皆有超過 80%參與此課程之學生正面的同意，透過促進學習的評估方法，有信心完成通識教育科的評論習作。 (見附件)	---
	中國語文說話訓練	100 %	中三各班中均見學生的積極參與，亦踴躍地回應組員的論點；其他同學亦留心聆聽組員的討論。(見附件) 中四級同學積極參與小組討論。 (見附件)	---
(ii) 教師培訓同儕分享	透過「學習圈」提升學與教成效暨 2010 新加坡學習圈考察經驗分享	100%	有 100 %參與此活動的同工同意提升了他們對促進學習的評估的認識。 (見附件) 有 100 %參與此活動的同工表示對他們的教學有所提升。(見附件)	---
	教師培訓五：促進學習的評估-跨科目學習歷程檔案研究分享會	100%	有 100 %參與此活動的同工同意提升了他們對促進學習的評估的認識。 (見附件) 有 100 %參與此活動的同工表示對他們的教學有所提升。(見附件)	---
(iii) 建立新高中以通識教育科為中心的跨科目校本課程(中四級通識教育科)	建立新高中通識教育科的校本課程(中四級通識教育科)	100%	已完成新高中通識教育科(中四級)的校本課程框架	

2. 計劃的影響

活動名稱	計劃的影響
中三級孫中山紀念館及中西區古蹟文化考察	<p>(a) 學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 大約 2/3 的中三級學生對於此活動能增加他們對有關可持續發展的的不同內容均感滿意或非常滿意。 ✧ 在考察的活動中，看見學生積極參與考察活動。 <p>(b) 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 在考察的過程中，讓老師對可持續發展及香港文化有具體而深入的了解。 <p>(c) 學校發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 啓發學生創意的潛能，以另類的教育方法，營造學習氣氛。
初中專題研習	<p>(a) 學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 超過 2/3 的初中學生認為透過參與專題研習，鞏固對專題研習的基礎。 ✧ 透過跨科目的學習，學生在訂立各組的研習題目、研究方法及小組報告，均見學生的表現有所進步。 <p>(b) 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 在初中專題研習課程中，可讓老師及早為新高中通識教育科之教學作準備。 ✧ 老師透過此活動對將來的教學會更有效。 <p>(c) 學校發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 透過跨科目的協作，有利學校的本體發展。
跨科目（中四級企業、會計與財務概論科及通識教育時事閱讀課）促進學習的評估課堂研究	<p>(a) 學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 超過 80% 的中四學生認為使用促進學習的評估工具後，表現有顯著的進步。 ✧ 透過使用促進學習的評估工具，學生清楚了解作答的要求。 ✧ 透過跨科目的學習，學生能了解各議題中不同持份者本身的義務及責任，並將能一些商業的知識及概念，應用在通識評論上。 <p>(b) 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 透過跨科目的協作，企業、會計與財務概論科及通識教育的同工互有交流，提升兩科的教學效能。 ✧ 透過課堂研究，增加了教師間的專業交流。 <p>(c) 學校發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 透過跨科目的協作，在校內推行促進學習的評估及資優教育。

活動名稱	計劃的影響
中國語文說話訓練	<p>(a) 學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 藉著和通識科、企財科的跨科合作及資優教育元素，加廣同學的思考角度，同學的邏輯能力和組織能力均有提升，並能在個人短講及小組討論的層面體現這些能力。 ◇ 同學能藉著課後議題探究學習，得以實踐在中學文科所學的說話技巧。 <p>(b) 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 藉著和通識科、企財科的跨科合作，能有效使用教學資源。 <p>(c) 學校發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在校內營造善於溝通、勇於表達的風氣，增加同學反思及分享之機會。
初中專題研習活動日	<p>(a) 學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 超過 80%的參與學生能於活動後，明白制定研習目的及範圍的正確方法； ◇ 超過 80%學生都均同意活動日能提升其研習能力。 <p>(b) 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在初中專題研習活動日中，可讓老師以另類教育的方法，啟發學生在課室以外的潛能。 <p>(c) 學校發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 以另類的教育方法，啟發學生的潛能，營造學習氣氛。

3. 自我評鑑計劃成本效益

- (a) 資源的應用：新高中以通識教育科為中心的跨科目校本課程及評估工具可供所有高中同學應用。並且推行此計劃之經驗可有助將來編寫其他課程及進度。而在初中跨科目專題研習方面，此經驗能效地為初中學生建立一套完善的研習方法並可供所有同學應用。
- (b) 直接受惠人士的單價：本校學生 560 人、老師約 30 人直接受惠。還有其他區內外透過分享會的老師皆間接受惠於是項計劃。
- (c) 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：計劃完成的跨科目校本課程及評估工具，可供本校未來所有修讀通識教育科、企財科及有關科目繼續使用及作出適當的修改。並可將促進學習的評估的工具與其他科目的老師分享，以使他們有效地建立一套可行的評估工具。
- (d) 當其他學校重做計劃時，不需另外注資的消費項目：跨科目校本課程及評估工具等。
- (e) 預算核對表

預算項目	批核預算	實際支出	變更
職員薪酬	\$156,240	\$156,240	+/- 0%
設備	\$3,000	\$2,896.4	-3.45%
服務	\$17,100	\$17,100	+/- 0%
一般開支	\$11,160	\$11,263.6	+0.93%
開支總額	\$187,500	\$187,500	+/- 0%

就計劃預算的金額開展為期一年促進學習的評估的劃，讓同學建立自己的跨科目學習歷程檔案建構自己的知識，並讓各老師更具體清晰掌握評估學生的策略及技巧，配合新高中校本評核的需要更具體有效提升學生的學習，提升學生的學習力，並結集經驗及將有關資源繼續發展新高中通識教育科的校本課程，計劃是有益和有效能的。

(4) 計劃成品的推廣價值

項目詳情 (例如：種類、名稱、數量等)	該成品的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如：模式、日期等)	是否值得優質教育基金推介及可行性？如值得，請提議推廣模式
新高中以通識教育科為中心的跨科目校本課程及促進學習的評估工具。	該成品是根據校本而課程設計的教材，對本校學生學習有提升作用，可供其他學校參考。	學校已於上年度透過不同方式向其他教師分享課程經驗成果。	由於成品需配備本校校本課程或學校未必擁有該教學套件，因此未必適合在其他學校使用。不過為了將本計劃之成果與其他學校分享，本校樂意與其他學校的師生分享有關經驗。

計劃成功的元素

計劃成功是因為優質教育基金提供了足夠的資金、同事願意付出時間和努力、各科組的合作、事前有完全的計劃及外界的支援。由於有基金資助，計劃可以聘請專責人才設計、編寫及推行課程。沒有基金的資助，計劃將難以順利推行。此外，由於設計配合學校發展需要，能夠銜接新高中學制，有助得到校內同工支持。當然，善用外界資源配合推行本計劃，也是成功元素之一。

延續計劃的可行性

新高中的通識教育科及企財科會繼續使用該課程及評估工具，而且亦計劃未來會將促進學習的評估工具推廣至其他科目。

5. 活動一覽表

活動性質	簡略形容	參加人數			參加者回應
		學校	教師	學生	
中三級參觀香港規劃及基建展覽	中三級同學於24/9/2009參觀香港規劃及基建展覽	1	8	約160人	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查，受訪學生共138人。 有大約2/3的中三級學生對於此活動能增加他們對有關可持續發展的不同內容均感滿意或非常滿意。
中三級參觀孫中山紀念館暨天主教聖母無原罪主教座堂	中三級同學於5/12/2009參觀孫中山紀念館暨天主教聖母無原罪主教座堂	1	8	約160人	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查，受訪學生共138人。 每一項調查皆有超過一半的學生認同此活動能增加他們對香港歷史的認識及這些資料有助他們完成專題研習。
初中專題研習活動—中文科專題研習日	於24/11/2009，全校中一至中三級同學於其他學習經歷時段中，參與中文科專題研習活動日	1	25	約480人	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應 在各級中均見學生的積極參與，亦踴躍地對匯報的同學作出正面的回饋。(活動照片，詳見附件)
初中專題研習活動—跨科目專題研習計劃—分組、訂定題目、指導學生搜集資料的方法	中一至中三級同學於以下科目的課堂(通識課、音樂課、企業、會計及財務概論課、視覺藝術課、綜合科學課)進行跨科目專題研習	1	25	約480人	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應 各組學生均積極參與，並與組員就相關的母題進行積極討論。 題目— 中一級：香港商業活動、 中二級：中國傳統藝術、 中三級：香港的可持續發展。 (活動照片，詳見附件)
初中專題研習活動日	中一級:10/4/2010 中二級:17/4/2010 中三級:15/5/2010 於學校禮堂舉行初中專題研習活動日	1	30	約480人	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查，受訪學生共458人。 每一項調查皆有超過一半的學生認同此活動能增加他們對專題研習的認識及有助提升研習能力。

活動性質	簡略形容	參加人數			參加者回應
		學校	教師	學生	
跨科目(中四級企業、會計與財務概論科及通識教育時事閱讀課)促進學習的評估課堂研究	將學生分成兩組，第一組同學在 09-10 學年利用促進學習的評估方法完成剪報評論；第二組學生則只會在 10-11 學年才開始利用促進學習的評估方法完成剪報評論。	1	4	約 31 人	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查，受訪學生共 31 人。 在前測的通識科問卷調查中，有超過 40% 的同學沒有信心完成評論習作及對評論習作感到恐懼。 在後測的通識科問卷調查中，有超過 95% 的同學在利用促進學習的評估方法後有信心完成評論習作及有超過 85% 的同學表示評論習作表現有顯著的進步及對評論習作感到滿意。 在企業、會計與財務概論科的問卷調查中，有超過 75% 的同學透過促進學習的評估工具，表示在作答相關問題時，表現有顯著的進步並對習作的表現感到滿意。
中國語文說話訓練	每兩個循環周進行分班分組討論。	1	5	約 200 人	<ul style="list-style-type: none"> <u>學生反應</u> 在中三各班中均見學生的積極參與，亦踴躍地回應組員的論點；其他同學亦留心聆聽組員的討論。(活動照片，詳見附件) 中四級同學積極參與小組討論。
透過「學習圈」提升學與教成效暨 2010 新加坡學習圈考察經驗分享	24/6/2010 與其他學校同工分享促進學習的評估的成果。	8	約 40 人	--	有超過 80% 的同工表示對促進學習的評估的教學方法有興趣。
教師培訓五：促進學習的評估-跨科目學習歷程檔案研究分享會	於 5/7/2010 於本校的教師培訓五：學習圈期終分享中，與全校老師分享促進學習的評估的成果。	1	約 60 人	--	有超過 90% 的同工表示對促進學習的評估的教學方法有興趣。

6. 困難及解決方法

活動名稱	困難及解決方法
中三級孫中山紀念館及中西區古蹟文化考察	<p>原定中三級其中一次的戶外考察為中西區古蹟文化考察，但為了配合歷史科及通識科的課程內容，因此校方作了少許變動：</p> <p>中西區古蹟文化考察改為參觀香港規劃及基建展覽館，是次考察活動已於2009年9月24日舉行；而參觀孫中山紀念館則改為參觀孫中山紀念館暨天主教聖母無原罪主教座，是次考察活動已於2009年12月15日舉行。</p> <p>另外，由於此計劃獲得的經驗發現考察時老師與學生人數比例太多，較難照顧差異，故此二零年的考察活動人數比例減少，由1:20改為1:10以增強老師對學生的照顧。同時，為提升考察質素，同一地點考察分兩次進行，讓學生有更多空間參觀文物，以及老師更有效管理學生。</p>
專題研習活動日	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定分別在2009年11月、12月及2010年2月舉行的初中專題研習活動日，由於與合作機構商討後，出現了時間上的不配合及需顧及初中學生統一測驗的安排，該三個專題研習活動日將延至四月及五月舉行。 • 2010年4月10—中一級 專題研習活動日； • 2010年4月17—中二級 專題研習活動日； • 2010年5月15—中三級 專題研習活動日。
中四級企業、會計及財務概論科及通識時事閱讀	<p>由於課程的進度關係，企財科老師未能如期教授有關商業道德與社會責任的課題，因此，通識科與企財科同步進行教授有關課題—今日香港:法治與社會政治參與(通識科)及商業道德與社會責任(企財科)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 該相關議題已於三月中旬教授。