



計劃總結報告

計劃編號：2008/0249

甲部

計劃名稱：建立遠程教室校園電視台 推動北京、上海、寧波、南海、香港五地遠程教學

機構/學校名稱：聖母書院

計劃進行時間：由 01/09/2009 至 31/08/2010

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告

1. 能否達成目標

目標陳述

- 利用遠程協作教室提升教學效能及擴闊學生視野，邁向世界。
- 透過遠程學習培養學生學習興趣。
- 通過北京、上海、寧波、南海、香港五地交流，加深學生對中國文化的認識。
- 通過視像教學提升教師教學評估能力及推行教學活動。
- 透過電視台的運作，優化校園訊息傳遞。
- 透過電視台的日常運作，提升學生掌握資訊科技技能。
- 推廣遠程協作教學文化。

與目標相關的活動

請參考附件表三: 公開活動一覽表 及 表四: 活動一覽表

目標達成程度

本計劃所有目標已經完成，並充分利用遠程教室及電視台的優點，如同步進行視像會議、網上討論、各式典禮、辯論比賽等多種溝通模式，增強教與學效能。同時，我們使不同地域的師生能同時分享豐富的教學資源，促進不同地域的資訊與文化交流，擴闊學生視野，邁向世界，推廣遠程協作教學文化。此外，我們亦致力提高學生在學習過程的參與度(如課前備課、即時網上討論、課後重溫)，學會主動學習，以及讓學生參與電視台運作的技術支援，以提升學生資訊科技的技能及統籌節目的能力。此外，遠程教室的成立亦能利用資訊科技有系統保存教學資源，學生不但能運用保存的教學資源進行學習，教師亦能靈活運用教學資源進行教學。

2. 計劃影響

我們就應用遠程教室作實時網上互動學習平台及作為一個交換資料的共同平台，如同應用 FTP 一樣，我們從不同角度探討以達上述目的：

A 技術

i、軟件應用：

我們採用“ ” 視像會議軟件作為主要視像交流平台，並配合“ ” 用戶端提供軟件分享工具，於網上登入時使用。用戶(講者、參與者、管理員)只要安裝免費的“ ” 用戶端軟件及利用已安有“ ” 的瀏覽器便能使用。

隨著電腦的普及和互聯網的迅速發展使得科技的應用更為廣泛。通過上述技術，本校利用這個平台進行動態及實時的互動交流，減少溝通與學習的隔膜，使知識的交互更為容易。此外，這兩個軟件除可作視像交流外，更提供了很多不同的互動功能，例如投票、電子白板的使用及軟件分享等，都能發揮互動交流的作用。

ii、硬件應用

計畫中我們必須於校內建立遠程教室，在硬件上，我們已具備以下基本項目儀器：

電視兩個、投影幕及電子白板一個、桌上電腦兩個、攝錄機、數碼攝錄機以及燈光系統等。這些儀器建立遠程教室，不但能隨時隨地與其他地區學校交流，並且能進行不同的活動。

iii、課堂記錄

每次的課堂應用除了能了解所開啟的「會議室」數目外，也可以在系統記錄中找到用戶登入及使用資料，方便管理員了解用戶活動及使用量。

iv、系統管理

為了有效運用遠程教室的設備，本校安排教學助理管理有關系統。老師及同學只須操作介面的應用，其他部分則由有關教學助理負責。這樣的安排不但易於使用有關設備，而且能提升籌辦活動的效率。

B 人際

i、聯繫

透過運用遠程教室，學校間的關係變得更加密切。

由於一般學校間的聯繫一向都是由校長主導，能互相聯繫的學校多是本地學校或是與辦學團體有關的學校，以及必須是親身見面，以致很多時候都未能好好的維繫大家的關係及發展龐大關係網絡。但是有了這個平台，學校間可以通過遠程教室互相進行各種的活動，這樣能使學校關係變得密切，使能參與的人更能廣泛至全校所有的學生及教師。此外，這個軟件平台能提供多點連接，讓多所學校一同參與活動，拉近彼此距離。另外，這個平台的多類媒體的互動及應用分享功能讓活動時不單只傳送聲音及影像，更能把文本資料、動畫、影片與外界分享，使活動更多元化。

ii、角色與分享

為了有效統籌有關活動，本校在使用遠程教室時均安排有關主持。主持的職責主要是流程的操作者，負責管理活動的時間長短。由於主持的角色甚為重要，所以在構思每一次活動及課程時會先安排這個角色，讓活動得以順利進行及讓參與者得益。當然，在某些情況下是不須要有主持的，例如：講座、教師授課等，因為這些活動中，負責主講者已經同時擔任主持的角色，而參與者可以自由回應。

C 應用情況

應用上分為前、中、後三個部分，以下是個別步驟、檢討：

i.學校間之聯繫及測試

這個部份雖然跟遠程教室無關，但這是必須安排，因為軟件雖然易用的，但可能對於新手或內地的學校是困難。

ii.活動計劃

這個部份會影響交流時的效果，所以在活動前先安排好活動內容、人手、教材，例如：影片、演示檔及相片等，而所有教材亦要預先上載到分享平台上。此外，亦必須要事先設計交流程序，這樣活動才會流暢地進行。

iii.活動舉行

這個部份是應用遠程教室及視像軟件的部份，主持控制整個交流流程，並讓所有參與者通過這個平台，除了見到對方外，活動文件的分享能引起他們的興趣。

iv.活動跟進

這個是讓主持人及參與者對活動成效的回饋時間，讓大家反思活動的成效及改善，以鞏固學習。

每次活動都有類似的流程如上述安排。但講座或教師授課則除外，因為這兩類活動並非涉及兩地協作，在進行程序上較為簡單，只要負責演講的一方已好好規劃課程，參與者便能跟隨學習。

D 應用課程

這個系統主要應用於以下課程：

i.普通話課

透過遠程教室可作為交流的平台，並可通過這個平台在電子白板上分享教師教學內容的電子白板。

ii.網上實時辯論比賽

遠程教室可作為比賽的場地，並通過電子學習平台作進行辯論比賽。

iii.交流活動

與內地姐妹學校進行不同類型交流活動，並通過電子學習平台分享內容及感想，從而達到有效的遠程活動交流。

iv.閱讀會(中學)

與不同學校學生分享主題閱讀內容，學生不但可學習搜尋專題資料作匯報及分享，並能與其他學校學生介紹相關書籍。

v.文化及藝術活動

由專業導師教授有關舞蹈藝術及少數民俗文化，讓學生不但學習基本舞蹈技巧外，更了解當中意義，亦同時可與其他學校分享，增進學生學習興趣。

vi.教學錄影

拍攝教師教學的同時，亦能把教師寫在演示檔的內容或所有軟件的示範等一併記錄，作為教師專業分享或學生課堂重溫用。

在課程的應用上，遠程教室可作為課室，亦可作為電視台，為學校帶來更方便的多向一站式功能。另外，學校亦可配合電子學習平台分享功能，參與者只要能上網及安有“ ”便能簡易地參與課堂，與觀賞講者所分享的資訊。

3. 自我評鑑計劃成本效益

目標的實踐

通過進行校內及校外的交流活動，讓各參與者對遠程教育及學習、以及相關系統的應用有一定的認識和了解，從而提升應用資訊科技配合教與學的成效。此外，亦可分為以下部份：

A. 用於活動的資源（包括人力、時間及器材等）：

- 人力：
 - 技術支援人員給予技術支援及硬件的安排。
 - 教師給予課程的指引及進行課節。
- 時間：
 - 事前測試及安排、課程計劃及聯絡都比較需時。
 - 安排每節課的上課時間及整個課節所需要的時間。
- 器材：
 - 視像會議及桌面分享軟件，並安裝於電腦內。
 - 電腦、電視、揚聲器、咪、數碼攝影機等，都存放在遠程教室內。

B. 技術

由開始使用至今天，遠程教室運作良好。因為遠程教室、伺服器的管理、維護及備份，都由專人負責。在應用上，大都能連接到伺服器進行活動。在參與者的應用上，所有參與者都能充分利用視像會議系統及實時網上互動學習平台的優點，並作為交流工具，使教與學效能增強及分享豐富的教學資源。

C. 人際

只要進入遠程教室，登入視像會議系統及網上學習的互動平台，並同時連接上網和登入系統，便能與人交流及溝通，共同上課學習。而共同上課的參與者或講者可以來自不同地區不同文化，所以通過這學習模式能促進不同地域的資訊與文化交流。而且香港學校的教師、學生，很多時候都不知其他學校的情況，通過這個互動平台能讓各校分享交流，以了解不同學校的文化，加強學校間的聯繫。

D. 應用

很多香港及內地學校都已建立遠程教室，並裝有視像會議系統及網上學習的互動平台，以使用這個系統作視像交流、軟件或演示檔分享。而在規劃或應用上亦提高了學生在學習過程的參與度，包括課前備課、即時網上討論及課後重溫等。以上應用均能讓學生學會主動學習。

E. 舉辦活動的成效（考慮活動對參與者的影響）：

根據本校所舉辦各類活動的參與率，可見計劃進展是良好及具有成效。而參與者的回應亦是正面的：

- 學生認為這種學習方式是新穎有趣。
- 教師認為應用這種科技於教學上不但能提升學生學習興趣，而且能提升教學效能。

總結上述各項，應用網上互動學習平台上課能讓學生、教師及所有參與者於不同的地點、相同的時間共同協作進行活動，分享不同學校的學與教文化。

4. 可推介的成果及推廣模式

成品說明

- 遠程教學活動報告 一本
- 技術支援人員檢查表一份
- 課堂錄影

5. 困難及解決方法

A. 技術：

本校都能利用遠程教室，並連接到伺服器進行活動，唯初用的時候因為版本未穩定使有部份的時間未能接達。但經過與技術支援人員及研究後，所有問題都已解決。而我們亦得出經驗，在每次活動進行前只需提早測試平台運作，便能確保所有活動能穩定完成課堂。

B. 應用：

因場地有限，安排多於三十人參與交流活動會出現困難。故應用遠程教室時人數須安排為 10–15 人，以進行多班多點的活動應用，讓每位參與的同學都可以發言。

表一：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
器材	150,000 元	139,105 元	-7.26%
服務	20,000 元	20,000 元	0

表二：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
一本「遠程教學與遠 程教室 2010」的活動 手冊	加深其他學校對遠程學 校的興趣，推動遠程教 學文化，達致良好的推 廣效果	於 2010 年 1 月以郵寄方 法分發給香港各中小學 校	是，定期出版遠程教學活動手冊
網上文章發佈平台 http://www.jsit.net/qef/ /Epaper/20101116/Ep aper_Main.html	使參與學校能夠分享遠 程教學感受	於 2008 年 11 月開始每 月 1 號及 16 號以電子報 方式發送到各會員學校	是，定期網上發佈文章
遠程教學網誌 http://edblog.hkedcity. net/dlc	使參與會員學校即時收 取遠程教學資訊	各項有關遠程教學活動 均會上載到該網頁	是，定期網上更新活動

表三：公開活動一覽表

日期	活動名稱	地點	參與人數
2009.09.27	浙、粵、港三地學子 慶祝祖國六十華誕	聖文德書院	100
2009.10.24	十月份遠程教室月會會議 及 高清電視台廣播系統示範	聖文德書院	100
2010.01.30	一月份遠程教室月會會議 及最新手觸式感應教學電子屏幕介紹	聖文德書院	100
2010.03.05	寧波 南海 禪城 重慶 香港 中學校長論壇	聖文德書院	100
2010.05.20 - 2010.05.21	五月香港學生一天與南山學生上課生活體驗團 (拜訪學府中學)	深圳南山區學府中學	40
2010.05.22	五月份遠程教室月會會議	聖文德書院	100

表四：網上活動一覽表

日期	活動類型	活動名稱	時間	地點	參與人數
2010.03.09	技術人員培訓	遠程教室技術人員培訓	4:30-6:30	本校遠程教室	20
2010.07.05	普通話課 01	語音知識系列：多音字、兒化	2:30-4:00	本校遠程教室	25
2010.07.06	普通話課 02	語音知識系列：重疊式動詞變調 &粵普對照	2:30-4:00	本校遠程教室	25
2010.07.07	普通話課 03	會話與討論：交通工具	2:30-4:00	本校遠程教室	25
2010.05.06	與姊妹學校活動 01	與南海區羅村二中交流活動	4:30-5:45	本校遠程教室	20
2010.05.14	與姊妹學校活動 02	與南海區羅村二中交流活動	4:30-5:45	本校遠程教室	20
2010.05.20	與姊妹學校活動 03	與南海區羅村二中交流活動	4:30-5:45	本校遠程教室	20