

# 香港中文大學 文化及宗教研究系 「和而不同」計劃

## 宗教與日常生活 – 以宗教場所為核心之研習

### 通識科專題研習教材套



優質教育基金  
Quality Education Fund



香港中文大學  
The Chinese University of Hong Kong



# 志蓮淨苑 佛教與照顧長者之關係

學習範疇：個人成長與人際關係  
今日香港  
公共衛生

## 前言

中國人自古重視家庭觀念，年老時得到子女照顧是安慰，子女能侍候父母報答其養育之恩，亦是一種福氣。用佛家的說法，這是果報。

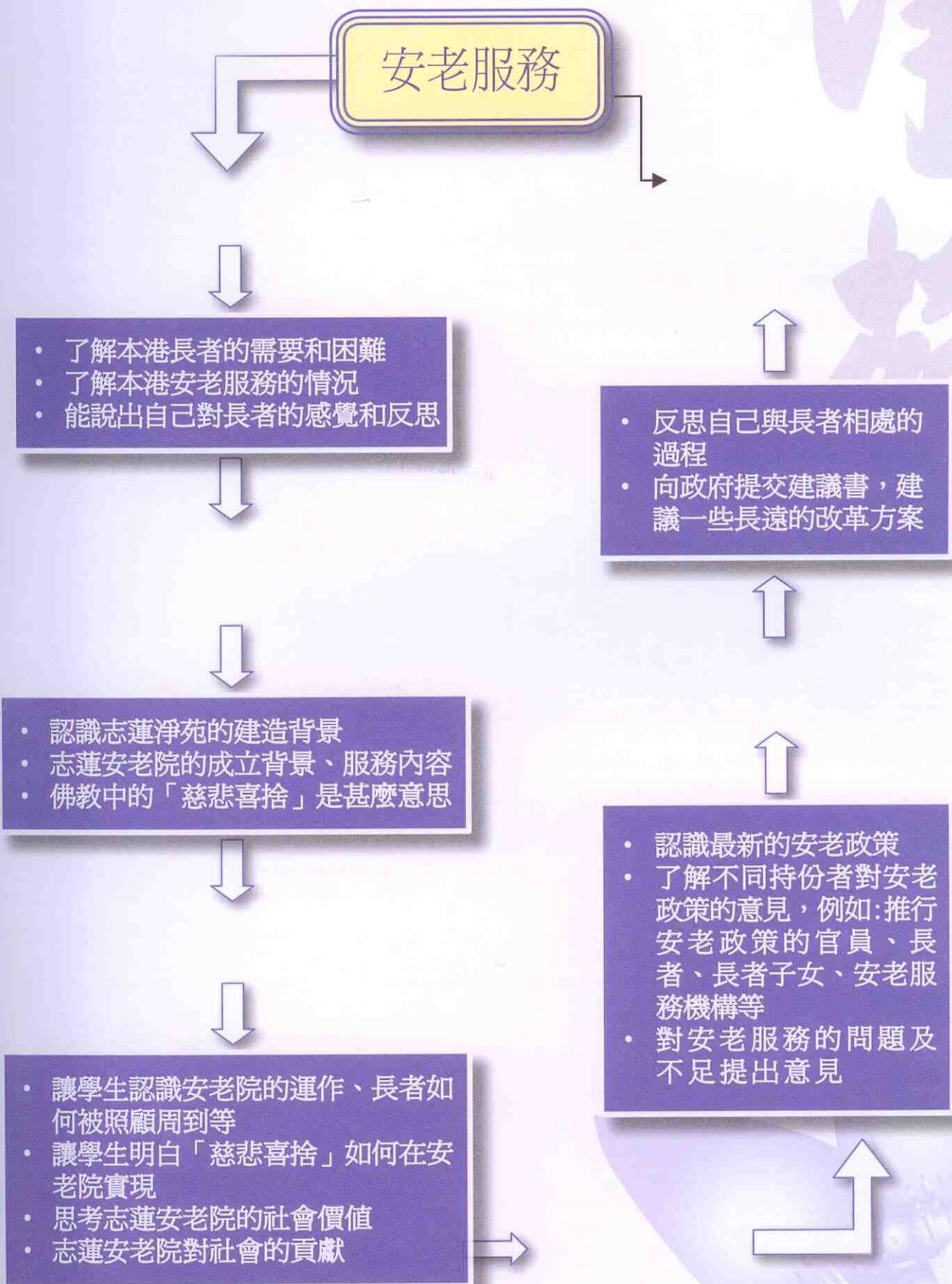
可是，由於香港房屋面積的局限、社會環境的轉變、家庭經濟收入的限制、子女意外去世等問題往往令到老年人無奈地被送到安老院，甚至被遺棄，使他們得不到安穩的晚年生活。幸而，社會上有些宗教機構或團體本著「老吾老以及人之老」的精神，為社會上有需要的長者提供一個安享晚年的環境，為盡孝道的子女提供報答父母的機會。

本教材主題是「佛教與照顧長者的關係」，考察地點是志蓮淨苑。教師可與學生透過認識**志蓮淨苑**的歷史背景，及其轄下**志蓮護理安老院**的安老服務和政策，加上實地考察作田野研究，讓學生了解香港長者的需要及現時安老服務的情況，從而誘發學生對本課題的思考及興趣。

同時，教師可引導學生利用其基本知識，擬訂研究命題，完成專題探究，鼓勵他們在學習過程中積極參與，訓練創新思考，協助學生認識宗教與安老服務的關係。

在教學設計方面，本教材套協助學生認識安老院的運作，並配合教學課堂工作紙有條理地整理和分析安老服務政策。教師宜選用較近期有關安老政策的資料，不時更新和補充相關資料。

# 教學計劃流程圖



# 序言

本教材套在於支援新高中其他學習經歷及通識科專題研習「宗教」部分。新高中課程的通識教育科，已將「宗教」列為可參考獨立專題研習之一。這設計反映及肯定宗教在現代社會的重要性。惟對學校及學生之言，若因缺乏相應教材、培訓、接觸及興趣，而不考慮選擇「宗教」作為獨立專題探究，這對於通識課程的全面性實在是一個遺憾。

宗教與地理有極密切關係。從宗教建築物、聖地（例如，伊斯蘭教的麥加、羅馬天主教的花地瑪）到人口遷徙等等，宗教不僅以理念和教義出現，而是具體地在可見空間中出現。就著社會空間理念，Henri Lefebvre 提出空間的代表、代表的空間和空間中的實踐。簡單來說，空間的代表指空間建構背後代表的知識、權力和意識形態。例如，這套教材中的聖約翰座堂就反映殖民地香港時的殖民地政府與基督教的關係。代表的空間指一個生活的空間，它不是由意識形態所建立，反因文化干預而產生。甚至在某些社會，代表的空間成為「第三空間」，挑戰或拒絕受制於空間的代表。再以這教材套為例，佛教的志蓮淨苑就有這含意。最後，空間中的實踐指人由產生、運用和理解空間的方法。這關乎很一般的生活，但這些很一般的生活就為空間定型。以本教材套為例，這四個宗教群體在其代表的空間下，或多或少創造新的空間，就是對愛滋病患者、長者、殯儀和少數族裔等關係。從地理宗教學來看，宗教是以具體形式在空間出現，但宗教絕不是靜止，反而是流動和變化。這就是本教材套背後的學理基礎。

本計劃以四個不同宗教場所為起點，讓同學去認識我們的身份、社會和政治等課題。宗教場所是大家日常生活中，隨時可接觸和遇見的事物。換句話說，宗教是在我們日常生活世界中，問題只是我們是否留意它的存在。本教材套將重點放在以宗教場所為核心所牽連的社會和文化意涵。這不單局限於某一宗教，相反，嘗試從基督宗教、道教、伊斯蘭教和佛教等宗教場所為核心框架，探討宗教與現代人生活的關係，並將之與通識課程中獨立專題探究互相配合。

在佛教教材套中，我們以志蓮淨苑為考察場所，探討「佛教與照顧長者的關係」。這項教材套適合課堂教學，配合課堂教案、考察活動及工作紙，協助教師及學生有條理地整理和分析安老服務政策。  
〈頁2-20〉

在基督宗教教材套中，我們以聖約翰座堂為考察場所，探討「基督宗教與弱勢社群」。這項教材套適合分組教學，以研讀宗教文本、訪問及研究調查為主，分析宗教與弱勢社群關係、社會現象及政府政策執行。  
〈頁21-48〉

在道教教材套中，我們以蓬瀛仙館為考察場所，探討「道教的殯儀事務與香港喪葬政策」。這項教材套適合分組教學或個別指導，並在資料搜集、分析等方面，提供實用建議和注意事項，以協助教師在教學上更有效率。  
〈頁49-59〉

在伊斯蘭教教材套中，我們以尖沙咀及灣仔愛群道回教寺為考察場所，探討「伊斯蘭教與少數族裔」。這項教材套以英語撰寫，支援以英語教授通識的學校。教材套適合課堂教學，配合課堂教案、課外閱讀、考察活動及訪問，嘗試以國際事件及媒體為例子，讓學生認識伊斯蘭教和少數族裔與自身及香港的關係。  
〈頁60-80〉

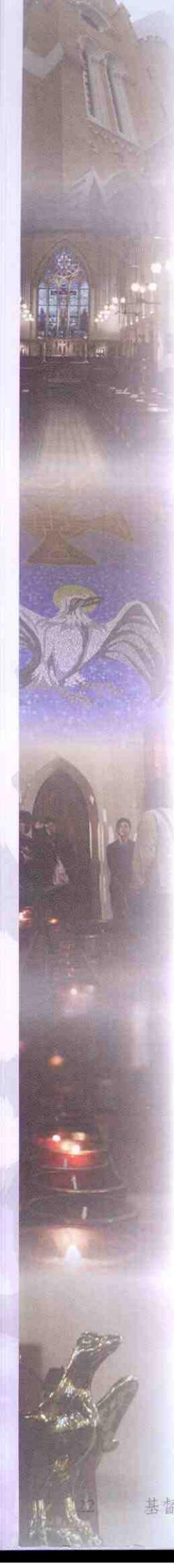


# 聖約翰座堂「愛之家」 與香港關懷愛滋病患者政策

學習範疇：今日香港、公共衛生、全球化

## 前言

本研習冀以聖約翰座堂這一宗教場所為起點，探討基督宗教如何提供切合社會需要的服務，並了解聖約翰座堂「愛之家」諮詢及服務中心（本文簡稱為「愛之家」）的成立原因、服務內容，從而思考基督宗教參與社會關懷之意義及效益；從關懷愛滋病患者此一社會服務，進一步探討相關的社會現象，了解本港愛滋病感染之趨勢；透過訪問及問卷調查收集三個受訪群組（病患、醫護及民眾）對愛滋病及愛滋病患者之理解。最後，本研習會從上述之社會現象作出反思，檢視政府現時愛滋病患者政策的不足之處，探討「愛之家」如何補足現行政策的缺漏，以及認識其他提供關懷愛滋病患者服務的機構之服務概況，了解本港各服務愛滋病患者的組織與政府之間相輔相成的關係。



# 目錄

## 前言

### I. 從宗教場所到社會服務—基督宗教參與社會服務之範例

#### 1.1 宗教場所考察：聖約翰座堂及愛之家

- 1.1.1 聖約翰座堂的歷史及發展
- 1.1.2 聖約翰座堂的社會服務
- 1.1.3 聖約翰座堂成立「愛之家」的原因
- 1.1.4 「愛之家」的服務

#### 1.2 基督宗教參與社會關懷之道德意義及效益

- 1.2.1 基督宗教有關愛與接待、寬恕與接納的教導
  - (a) 愛與接待的經文及意義
  - (b) 寬恕與接納的經文及意義
- 1.2.2 基督宗教參與社會關懷的影響力
  - (a) 例一：世界宣明會
  - (b) 例二：救世軍
  - (c) 例三：Christian Aid
- 1.2.3 基督宗教信念實踐對社會之長遠意義

### II. 從社會服務到社會現象之探討

#### 2.1 本港愛滋病患者數字及其趨勢

#### 2.2 三個受訪人群組對愛滋病及愛滋病患者的理解

- 2.2.1 一個病人的回應
- 2.2.2 兩個醫護的回應
- 2.2.3 一百個市民的回應

#### 2.3 對上述社會現象及相關回應之反思

### III. 從社會現象到目前港府的政策

#### 3.1 政府現時關懷愛滋病患者的政策

#### 3.2 上述政策的不足之處

- 3.2.1 「愛之家」如何補足現行政策的缺漏
- 3.2.2 「愛之家」給政府的話

#### 3.3 其他提供關懷愛滋病患者服務的機構

## 結語

# 「道教的殯儀事務與香港喪葬政策」 —以蓬瀛仙館為考察對象

學習範疇：今日香港、公共衛生

## 前言

本教材套以「道教的殯儀事務與香港喪葬政策」為題，作一專題研習報告，並在資料搜集、分析等方面，提供實用建議和注意事項，以協助教師在教學上更有效率；學生製作報告時更能掌握重點，客觀報導，從而減低錯誤失分的風險。

本教材套中，報告內容之下分為兩欄：「問題」和「解決方法」，從最基本的資料搜集、篩選、分析，以至撰寫報告時將會遇到的問題逐一分析，並提供實用的解決方法。

宗教與社會有着密不可分的關係。本報告嘗試以道教蓬瀛仙館的喪葬服務概況，去了解香港宗教喪葬事業與社會政策的關係。

本文分為四部分：

1. 介紹蓬瀛仙館及其善業，以實際個案去看宗教在善業上的參與；
2. 整理近年香港政府的喪葬政策及數據，初步掌握社會現象及社會轉變趨勢；
3. 分析各項遺體處理方法，指出各種處理方法之優劣，及其對個人、群體和公眾利益的考慮；
4. 介紹道教的喪葬儀式，並指出它對香港殯儀事業的重要性。

# 目錄

## 前言

### 1. 從宗教場所到社會服務

- 1.1 蓬瀛仙館的道堂善業
- 1.2 蓬瀛仙館提供的社會服務概況
- 1.3 蓬瀛仙館所提供之喪葬服務

### 2. 本港殯儀概況

- 2.1 死亡率
- 2.2 食物環境衛生署

### 3. 土葬、火葬，以及各相關處理遺骸、骨灰之方法

- 3.1 香港政府認可處理遺體的方法
- 3.2 各項處理遺體 / 骨灰之優劣
  - 3.2.1 落葬墓地
  - 3.2.2 骨灰龕場
  - 3.2.3 海上 / 紀念花園撒骨灰

### 4. 道教喪葬儀式

- 4.1 道教的死後世界
- 4.2 道教喪葬儀式中各項儀式的理念
  - 4.2.1 開位攝召科
  - 4.2.2 玄門破獄科
  - 4.2.3 關燈散花科
  - 4.2.4 濟煉幽科
- 4.3 道教喪葬儀式在香港殯儀事業的重要

### 5. 結語



## **Islam and Ethnic minorities in Hong Kong**

- **Masjid Ammard Osman Ranju Sadik Islamic Centre**
- **Kowloon Masque and Islamic Centre**

**Area of Study: Hong Kong Today  
Globalization  
Media  
Ethnic Minorities**

### ***Introduction***

This teaching kit was written to help teachers of the new Liberal Studies curriculum teach a unit on Islam with a special focus on globalization, media and ethnic minorities in Hong Kong. Using the Kowloon Mosque in Tsimshatsui and the Osman Ramju Sadick Islamic Centre in Wanchai as starting points into the study, this unit explores three topics: from the basic understanding of what it means to be a Muslim, to looking at ethnic minorities and social cohesion in Hong Kong at the local level, and finally widening the focus globally, delving into the role of religion in politics, in the context of Islam and globalization.

This teaching kit was written to help teachers teach more efficiently and confidently, by providing a compilation of practical and useful resources, including websites, pictures, teaching activities, and interviews with ethnic minority Muslims in Hong Kong. For students, this kit was designed to broaden their perspectives and understanding of contemporary global issues that connects to their experience in Hong Kong, and through a variety of learning approaches, learn to respect pluralism of cultures and views, and be a critical, reflective and independent thinker.

### ***How to use this kit?***

This kit is divided into three units: What does it mean to be a Muslim; Islam, ethnic minorities in Hong Kong, and social cohesion; and the role of religion in politics, in the context of Islam and globalization. Each unit is broken down into several topics, and within each topic there is a brief introduction to put each topic into context, followed by questions to think about, suggested activities, and a list of articles and video links. There is also an appendix of related articles and pictures, which can be used in conjunction with the suggested activities. If the student or teacher is interested in exploring further a chosen topic further, the list of resources and articles in the appendix could be referred to. The pictures are also great as starting points for thoughtful discussion. There is also a section on teaching strategies and activities. These are included to provide teachers with different ideas for using groupwork, opening dialogue, teaching critical thinking and problem solving. Ultimately, this kit is designed to be flexible in order for the teacher to adapt it to their individual classroom needs.

## **Unit 1. What does it mean to be a Muslim?**

- *Topic 1: How does a Muslim see the world? How does their faith shape their lives, identities and politics? What is the core essence of Islam?*
- *Topic 2: What prejudices exist towards Islam? Where do you think they come from?*
- *Topic 3: The diverse faces of Islam worldwide: Hong Kong , Malaysia, Indonesia, Turkey, Pakistan, Iran, Saudi Arabia, Egypt*

## **Unit 2. Islam, ethnic minorities in Hong Kong and social cohesion**

- *Topic 1: What is the situation of ethnic minorities in Hong Kong?*
- *Topic 2: How well integrated are ethnic minorities in Hong Kong? Is there any discrimination? What are the challenges and social issues they face?*
- *Topic 3: What can be done to improve the social cohesion of ethnic minorities in Hong Kong?*

## **Unit 3. What is the role of religion in politics, in the context of Islam and globalization?**

- *Topic 1: Islam vs. the West; the Clash of Civilizations.*
- *Topic 2: 911, Islamic movements, terrorism.*
- *Topic 3: Investigating terrorism- what fuels terrorism by Islamic fundamentalists?*
- *Topic 4: Thinking critically about the media: what is the role of the media in the demonization of Islamic terrorism?*

## **Unit 4. Island in Hong Kong**

## **Unit 5. Ethnic minorities in Hong Kong**