

香港中學生國民教育  
教師培育計劃



# 回顧與教學資源 分享特刊



# 國民教育



優質教育基金  
Quality Education Fund  
資源中心 Resource Centre

# 4  
計劃編號: 2008/0026

[teacher.nationaledu.hk](http://teacher.nationaledu.hk)



# 目錄

- 2 序一 (陳潤根名譽社長)
- 4 序二 (黃玉山教授)
- 6 序三 (陳龍安教授)
- 14 第一章：計劃簡介
- 18 第二章：研習班議題探究
- 18 理念架構與教學策略
- 22 經濟篇
- 22 從華盛頓共識到北京共識看中國經濟發展
- 28 從七五 - 十五計劃到十一五規劃看中國經濟變化
- 32 中國經濟能否穩步發展？
- 36 政情篇
- 36 中國政制概況
- 42 中國外交六十年
- 48 從2008看國家發展
- 52 中國走向世界舞台，踏上復興之路？
- 56 社會篇
- 56 從農村變化看中國社會發展
- 62 戶籍改革能否拉近城鄉差異？
- 68 城市，讓生活更美好？
- 74 科技發展是中國建設「綠色城市」的最重要動力？
- 80 中港關係篇
- 80 中港關係與國情教育
- 86 一國兩制是解決國家與地域發展差異的最佳良方？
- 92 第三章：國情教育教師互動
- 92 教師東北考察團
- 94 教師上海世博考察團
- 96 教師意見
- 97 教師問卷
- 98 第四章：成效與總結
- 98 計劃成效：前測後測問卷分析
- 100 總結及展望
- 101 第五章：參考
- 103 第六章：鳴謝





## 計劃簡介

### 計劃背景

香港脫離母體156年，1997年回歸祖國，實行一國兩制。國民教育是本港回歸祖國以來，社會人士普遍認同青少年必須學習的重要一環。本港發展委員會國民教育專題小組於2009年4月發表之《香港推行國民教育的現況、挑戰與前瞻》文件表示，希望深化現時學校層面的國民教育推行工作，包括要重視教師培訓、伙伴協作參與、提供適用教材等。本社深信作為教育的引導者和推行者，教師對國民教育的認同與深化，是國民教育成功推行的關鍵因素。

再者，本社在過去五年，獲香港各界慶祝回歸委員會慈善信託基金的贊助，推行中學生國民教育活動，本社與多間學校建立了國民教育的伙伴關係。過去三年，本社亦懷抱將國民教育深入到學校去的信念，推動奧運校本支援計劃，先後製作及出版各種與奧運有關的教材，並先後支援32所中小學的奧運課程學習及上百場講座。本社因應積累多年推行國民教育的經驗及優勢，回應校長及老師的訴求，並配合香港社會發展的需要，與有心推行國民教育的學校於過去兩年聚焦教材的優化整理與教師培育工作，提出國民教育DNA實踐與推行的理念，藉此推展國民教育。

### 計劃目的

透過教師國情議題研習班，分享與探索國家建國以來的國情教學設計，引發將所獲應用於課堂教學上。過程提供教師參與內地考察交流的機會，進一步體驗探究國情知識，從而反思交流教師在推展國民教育上的角色。之後，教師可發揮創意，運用提供之國情教學設計，將國情體驗與知識，靈活應用於課堂教學上，最終促使學生在國情認知與態度上有所提升。計劃最終將實踐調整後的教學設計放置網上，以促進國民教育及新高中通識教育課程的發展。

### 計劃目標

1. 運用建國以來的情境資源，提供一系列國情研習班教學設計。過程發揮多角度思考、批判思維與創造能力，以提升學生之國民身份認同。
2. 透過教師內地考察、情境探求、中港兩地教師互動交流等過程，讓教師反思交流，體會建國以來國情變化，從而對國情最新發展有較深入的了解，以便更有效開展通識國情教育。
3. 過程搜集、整理、研究與實踐國民教育認知與情意教學設計，支援教師實踐與分享有關教學經驗。
4. 透過網絡平台將資源整理提供，讓國民教育更廣泛交流推廣。

### 計劃理念

計劃以中國國情現況作中心主題，透過兩條主線、三大策略、四項目標及五個計劃實踐階段，協助教師深化國民教育內容，感悟國民身份角色，並以教育實踐體現交流國民教育的可行方法，引領學生進行國民教育。

#### 1. 一個主題：以國家成立以來國情現況作主題。

2009年是國家立國的60周年，是我國經歷艱苦成長歷程變化的一個良好反思階段。當中對國情基礎的認知、國家領導人治國理念的探究、京港關係、國家未來發展的探求等，都是學習的重點，過程透過不同議題形式，將資料整理，並透過實踐過程成為可用教材。

#### 2. 兩條主線：以教師國情認知情意培育及國情教學設計實施整理為主線。

國情教學設計實施整理主線將與教師國情認知情意培育互動，以促進輔助學生國民教育的成長。

#### 3. 三大策略(詳見理念架構與教學策略)：

認知國情發展知識(D)；  
感悟國民身份意義(N)；  
實踐國民教育策略(A)。

D = Development of self, Hong Kong and China

認知國情發展知識：認識建國以來政治、經濟、外交、社會現況等基礎知識。過程以立足本港、認知祖國、放眼世界為原則。

N = National identity

感悟國民身份意義：以有理、有情、有節的國情認知反思和體驗，從而提升情意感受，達致理性愛國，感性關懷之情。

A = Action, Acquire, Application, Activities

實踐國民教育策略：建構從活動中學習、從情境中交流、從行動中應用所學並反思代入不同的角色。

#### 4. 四項具體目標(詳見計劃目標)：

1. 舉辦國情研習班，整理可用教材。
2. 教師內地考察交流。
3. 支援教師實踐教材與分享有關教學經驗。
4. 整理網上教材資源。





## 第一期活動介紹

### a. 教師研習班

計劃第一期總共舉行了6節共18小時的教師研習班，目標是運用建國六十年以來的情境資源，提供一系列國情研習班教學設計或教材，供教師研討及教學運用。研習班內容包括專家講座、創意思維教學設計運用及課堂教學教材整理試用等。透過教師國情研習班，教師們分享與探索國家建國六十年以來的國情教學設計，引發其將所獲應用於課堂教學上。

節數	題目	思維運用
1.	從華盛頓共識到北京共識	雙項比較探究法
2.	從農村變化看中國社會發展	六角色探究農民工
3.	新中國政制概況	中國政情現況拼圖學習
4.	創意解難析國情	國情教育ATDE培育模式
5.	中國外交六十年	模擬聯合國討論
6.	京港關係與國情教育	京港關係我有SAY遊戲

### b. 教材設計試用

為了對教材進行實踐與優化，計劃搜集教師試用教材後的回饋。供試用的教材設計包括第一期六次研習班內容的簡報、五套各三款遊戲卡及一款建國六十週年棋盤學習套件。教師在試用教材前，先讓學生完成前測問卷，完成學習過程後，再讓學生完成同一款的後測問卷，最後交回學友社處理研究。第一期教材試用的前測有七所中學參與，後測有五間學校參與，交回前後測問卷共2684份。由於本社只以鼓勵性質邀請學校試用教材，而部份學校表示於下一學年才教授相關內容，故參與教材試用的學校比預期中的少，然而已試用的教師大多表示教材對教學有幫助。

### c. 教師東北考察團

本社於2009年12月20日至25日舉行為期6天的教師東北考察團，前往遼寧省(瀋陽)、吉林省(長春、吉林)及黑龍江省(哈爾濱)考察。是次主題為「近代中國發展與教育考察，建國六十年東北發展面貌」。考察團不但讓老師能親身到當地瞭解人民生活文化、風土人情及感受冰雪風光，更讓老師們瞭解東北地區教育的變化，反思本港學校國民教育的推行。

## 第二期活動介紹

### a. 教師研習班

計劃第二期總共舉行了6節共18小時的教師研習班，目標是提供一系列國情研習班教學設計與議題討論，讓教師除了國情知識增長外，掌握如何處理學習議題，將所得應用於課堂學習上。研習班內容包括專家講座、創意思維教學設計運用，課堂教學教材整理試用與小組互動活動等。透過教師國情議題研習班，教師們運用舉一反三的創意思維，引發其將所獲應用於課堂教學上。

節數	題目	思維運用
1.	中國走向世界舞台，踏上復興之路？	中國大趨勢拼圖學習
2.	中國經濟能否穩步發展？	美國金融危機與中國經濟變化雙項比較探究
3.	中國能否拉近城鄉差異？	六角色探究三農問題
4.	一國兩制是解決國家與地域發展差異的最佳良方？	中國政制架構我有SAY遊戲卡
5.	上海，讓生活更美好？	上海情境考察案例
6.	科技發展是建設中國「綠色城市」的最重要動力？	635腦力震盪探究法

### b. 教師上海世博考察團

本社於2010年7月24日至7月29日舉行為期6天的教師上海世博考察團，前往上海市及蘇州考察。是次考察團主題為「上海城市發展與保育，世界城市發展概念與方向」。行程特色包括了解上海和蘇州的發展與保育、參觀上海世博會和參與同濟大學的交流活動。考察團配合本社另外舉辦的四次以世博為主題的研習團活動，參觀世博不但提供了教師物色議題並回校應用的機會，更讓教師思考中國發展至今是否能與世界接軌以及反思中國與世界各國的發展對比與關係等問題。過程提供教師機會將是次考察團的得著帶回學校讓學生進行情境探究學習，以達至國民教育的效果。

### c. 教材設計試用

第二期計劃為教師提供以六個主題教學設計內容與上海世博考察團相片和影片資源錄製的試用光碟，供有興趣的學校教師使用。第二期教材試用有十三所中學參與，試用學校比第一期的多，然而部份未參與學校表示現代通識課題會於下學期授教，故未能趕及在本計劃完成前提供問卷作分析。

### d. 總結交流會

本計劃經過多個月來的努力，成果漸見，期間先後設計整理了十多個主題教材。本計劃舉行總結交流會，展示計劃的成果，並邀請教師分享推行國民教育的經驗。

### e. 計劃特刊

計劃特刊總結計劃兩年的成果，根據第一和第二期的教師研習班所有試用教材，按經濟、政情、社會和中港關係結集整理，並派發給全港中學。本特刊以如何使用書中各個不同的議題教材為重點，當中除了總結多次的試用教材外，更配合網上的教學資源提供下載，讓老師能更有效地運用這個工具，推展國民教育。





# 理念架構與教學策略

## 1.1 國民教育DNA理念

本計劃教材特色是以現代中國為主體的教育主題，配合創意思維活動設計，透過參與學習過程，讓學生達到態度與行為的變化，認同國家、社會與個人的身份，從而反思自身的公民意識與社會責任。

本社經歷數十年推行國民教育的經驗，提出國民教育DNA建構學習理念。學生要能仰望天空，立足本港，提升國民身份認同，需要一個反覆思考與學習的過程。本課程就正規與非正規課程學習，提供可用教材與理念，讓教師在中學六年內推行。核心價值在建立國情人本關懷，以推陳出新、有容乃大、靈活變化的態度與策略，引領學生學習。

本計劃的教師研習班與及考察交流活動以國民教育DNA的三大策略為核心，由(D)認知國情發展知識，到(N)感悟國民身份意義，當中滲入(A)實踐國民教育策略，使參與者不局限於單方面的知識獲知，而是透過課堂內外的規劃、策略與活動，增加不同看法的交流與提升對國情的興趣，從而達到國民身份的感悟。

國民教育DNA建構學習理念如下：

**D = Development of self, Hong Kong and China**  
 認知國情發展知識：認識建國以來政治、經濟、外交、社會現況等基礎知識。過程以立足本港、認知祖國、放眼世界為原則，以引發學生對自身、香港與國家發展的探究。課程內容將取材新高中通識教育科現代中國的相關學習經歷為重點。

**N = National identity**  
 感悟國民身份意義：愛國心、同胞情、體驗國家發展的國情與變化、分享情意感受、反思作為國家一份子的應有責任。教材活動設計中，以創意思維加插有理、有情、有節的國情認知、反思與體驗，從而提升情意感受，達致理性愛國、感性關懷之情。

**A = Action, Acquire, Application, Activities**  
 實踐國民教育策略：教材重點在有效規劃及創意思維策略的運用，建構從活動中學習、從情境中交流、從行動中應用所學並反思代入不同的角色，以引發同理心、多角度思考、勇於承擔的國民責任。



## 1.2 國民教育DNA「問想做評」教學模式

Asking = 問 — 要解答的三個疑問：

### 1. 香港為什麼需要加強國民教育，提升國民身份認同？

- A. 因為「愛」：自愛、愛港、愛國、愛中華。  
 自愛 — 全球文化下國家與世界接軌，很大機會「我」將在神州大地上發展，需了解國家發展狀況。  
 愛港 — 香港回歸後榮辱與國家相連，背靠珠三角實體發展，文化一脈相承。  
 愛國 — 有國才有家，有家才有我。國家窮，但志不窮；民族復興、文化重現，向小康社會發展。  
 愛中華 — 中華文化五千年，衣食住行、思想、政治、制度與中華文化息息相關，國民教育就是中華文化體現，批判與滋養。
- B. 因為生命中必然的探索：  
 尋根、尋今、尋新。  
 尋根：我是誰？文化根在何方？個人發展奮進根在祖國？  
 尋今：當下中國對個人、香港社會、世界有什麼影響？中國與我有什麼關係？  
 尋新：世界快速變化，立足根與今，才較有新思維，應對新事物。



### 2. 創意思維在當中發揮什麼作用？

一國兩制、港人治港，國家實行社會主義制度，香港實行資本主義制度，在實踐上出現的許多矛盾、爭議、悖論、新議題，需要以創意DNA教學模式協助解決。香港回歸祖國十多年，市民對中國的概念由於脫離母體156年的疏離，面對地域發展進程的差異，而對國情認知的不深入理解，因此需要以創意思維策略與愛的態度面對，以符合學生學習的需要。

### 3. 香港中學生最需要什麼樣式的國民教育？

1. 推陳出新  
 參考陳龍安教授(2007)「愛的(ATDE)創造思考」教學模式，本計劃建立國民教育DNA問想做評教學模式。模式打破國民教育灌輸式、被動式的傳統教學方式概念，加強創新學習活動與情意的元素，基於國情重點知識作學習，透過多角度思考、角色代入、合作學習法等多元活動設計策略，進行有理有情的學習，實施問、想、做、評的活動。
2. 有容乃大  
 強調愛的教育，暫緩批評，有容忍不同或相反意見的雅量，以及提供和諧情性兼備的教學氣氛。面對另類社會主義發展模式，面對比我們平均國民GDP少七倍的13億人口大國與及面對我們所處的國家模式及思維不同的地域，唯有謙虛學習，立體思維，以母子之愛的容量與及理性橫向看地域發展差異，縱向看歷史階段發展，才能客觀面對與評價現象。
3. 靈活變通  
 一國兩制港人具備高度彈性空間，以靈活變通態度，在認知過程不固執採用一把價值量尺。問想做評的程式可依實際狀況彈性調整與變化，採用舉一反三的靈活教學設計活動進行學習，以掌握核心學習元素與價值態度，模式可以在各階段呈現。





### Thinking = 想 — 構思設計策略：

為了達到較深層次的尋根尋今尋新的國情學習效果，課程規劃與教學設計宜運用創新思維策略，引領理性探究，感性關懷之情。

**課程規劃：**推行國民教育除了一般較常採用的非正規課程外，學校可考慮將國民教育融入到個人、社會及人文學科與通識現代中國正規課程中去。當中運用國情教育DNA的學習策略與國情反思重點，引發學習的熱情與思考。本計劃教材整理便以通識現代中國單元正規課程學習元素作題材，議題內容適用於通識現代中國，並可選材部份活動，用於非正規課程學習中去。

**理性策略：**例如雙項探究總結法、六角色探究法、拼圖學習法、創意解難我有SAY遊戲及配對卡、剪報、討論學習等。

**感性策略：**例如模擬角色扮演、故事類比、歷史紀錄片、反思交流過程觸動內心深處。親身到內地考察，與當地市民接觸，了解國情發展與變化。



### Doing = 做 — 實踐與參與：

實踐、體驗與參與過程，才較有效學習。國民教育非單向式的被動接受，而是透過合作學習、專題研習和情境學習等不同的學與教規劃與活動策略工具，從議題中學習、從活動中學習、從情境探究中學習，並透過內地交流與親身接觸使國民教育擺脫被動灌輸的學習方式，從而感悟對國家的情意與客觀認知效果。



### Evaluation = 評 — 學生能達到：

**形成性評估：**國情教育宜採用形成性評估或過程評估。透過學習反思匯報，小組交流探究、深度議題討論，或從觀察學生言行態度與表現過程中，了解學生國民身份認同與對社會國家責任承擔的態度。教師宜從過程了解學生能否多角度思考、會否先入為主、以偏蓋全或過於短視，從而指導有效學習，並作進一步溝通了解。

**總結性評估：**透過使用前後測評估問卷、議題評估表、國情意見評量表、總結評估表等作國情認知與態度等評估，教師可系統了解學生學習成果，對國情知識的掌握程度，分析學生能否掌多角度思維，態度是否有改變等。以便讓教師調整國情教育策略，改善教學策略。

### 問想做評運用原則：

問想做評的程式可依實際狀況彈性調整與變化，可以問→想→做→評，也可以問→做→想→問→想→做→評。

\*問想做評可以在各階段呈現

## 1.3 教學策略

國民教育一向被視為嚴肅沉悶的課題，為了讓國民教育自然有趣地實行，而非刻意「硬銷」堆砌，本計劃的設計運用了具創意的課程活動構建，將通識教育科現代中國等常規課程內容作重點，整理教學設計，並配合情境議題開展熱點議題學習。本計劃把國民教育的(D)認知分為經濟、政情、社會和中港關係等範疇進行議題學習，

## 1.4 網上教學資源 (teacher.nationaledu.hk)

2.1 從華盛頓共識到北京共識看中國經濟發展

2.2 從七五—十五計劃到十一—十五規劃看中國經濟變化

2.3 中國經濟能否穩步發展？

3.1 中國政制概況

3.2 中國外交六十年

3.3 從2008看國家發展

3.4 中國走向世界舞台，踏上復興之路？

4.1 從農村變化看中國社會發展

4.2 戶籍改革能否拉近城鄉差異？

4.3 城市，讓生活更美好？

4.4 科技發展是中國建設「綠色城市」的最重要動力？

5.1 中港關係與國民教育

5.2 一國兩制是解決國家與地域發展差異的最佳良方？

網頁分為最新消息、計劃介紹、活動概覽與教學資源四部份。本書第二章：研習班議題探究的內容與網頁互相配合，教師可在 <http://teacher.nationaledu.hk> 頁面右面部份的教學資源中，透過經濟篇、政情篇、社會篇和中港關係篇的連結，閱覽相關課題的詳細內容。教師亦可到計劃介紹部份了解計劃提出的國民教育理念架構與教學策略。

每篇內容均會提供相關的教材、工作紙下載，或提供文件、短片連結參考，以進行相應的教學活動。教師可根據標示下載該課題相關的簡報教材、文件教材、工作紙或活動教材等資源使用。



簡報教材



文件教材



工作紙



活動教材