



計劃總結報告

計劃編號：2007 / 0665

甲部

計劃名稱：優化小學的學校行政

機構/學校名稱：香港初等教育研究學會

計劃進行時間：由 03/2009 (月/年) 至 09/2010 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。



表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一	活動一 活動二	全部達到		
目標二	活動一 活動三	達到75%		

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	240,000 元	200,000 元	-16.7%
器材	60,000 元	65,000 元	+8.3%

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
兩本「建立團隊精神」的教師手冊		於 2001 年 6 月的座談會分發給 100 名參加者；約 10 名教師表示會嘗試在校內使用	
一張「建立團隊精神活動工作坊」的光碟		於 2001 年 7 月分發給 50 所索取的學校	

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	

優化小學的學校行政計劃 計劃總結報告

乙部：

一. 達成目標

1. 目標陳述

(1) 為 12 間小學提供校本顧問服務，進行適切的情境分析、診斷和支援、培訓，使參與小學能優化其行政工作，從而促進其發展和改善。

- 計劃分兩期進行，每期為 6 間小學各提供 6 個小時的校本服務；

校本培訓的課題如下：

校本學習社群的發展與分享

團隊領導與教師專業成長

教師減壓與校園文化

學校變革與時間管理

- 第一期的 6 間學校可選擇「校本自評與改善規劃」或「副校長角色與行政流程的檢視」作為接受校本服務的專題，同時將就上述專題，安排 4 間在「校本自評與改善規劃」或「副校長角色與行政流程的檢視」方面較有經驗的小學，讓參與計劃學校的同工進行友校參觀；

- 第二期的 6 間學校可選擇「架構重整與中層人員職責」或「學校形象與校內溝通」作為接受校本服務的專題，同時將就上述專題，安排 4 間在「架構重整與中層人員職責」或「學校形象與校內溝通」方面較有經驗的小學，讓參與計劃學校的同工進行友校參觀。

(2) 為 12 間小學的同工提供 6 小時的系統培訓。

- 每期為 6 間小學的 60 位同工（每校 10 位同工）提供 6 小時的系統培訓；

- 系統培訓的主題分別是校本自評與改善規劃、副校長角色與行政流程的檢視、架構重整與中層人員職責、學校形象與校內溝通，每一專題的系統培訓皆為 6 小時。

- 系統培訓的課題如下：

主題：校本自評與改善規劃

課題：學校自評與發展

校務計劃的執行和監察

主題：副校長角色與行政流程的檢視

課題：副校長角色與領導層的協作

學校行政和決策的改善

主題：學校形象與校內溝通

課題：學校形象與營銷策略

學校內部溝通的優化

主題：架構重整與中層人員職責

課題：重整學校架構的功能

中層人員的角色與成長

- 每次的系統培訓都邀請學者及資深前線同工擔任導師，務求使學理與實踐結合。
- (3) 建構小學教育的學習社群，在第一期及第二期計劃中，各安排 4 次友校參觀給計劃參與學校的同工，每次 3 小時。
- (4) 舉行兩個專題分享講座供全港小學同工參與，每個分享講座為 3 小時。
 - 第一期結束後將舉行專題「校本自評與改善規劃」及「副校長角色與行政流程的檢視」的分享會，計劃參與學校將在分享會上將經驗及心得與全港同工分享；
 - 第二期結束後將舉行專題「架構重整與中層人員職責」及「學校形象與校內溝通」的分享會，計劃參與學校將在分享會上將經驗及心得與全港同工分享。
- (5) 向參與計劃的 12 間小學提供相關的參考文獻，以供閱讀，參加的同工需就閱讀資料撰寫閱讀後感；每間參與計劃的學校需在計劃完成後向籌委會邀交一份行動學習計劃/報告。並建立優化小學學校行政內聯網，為參與計劃的 12 間小學同工提供網上交流學習及相互分享的專業平台。
- (6) 出版《優化小學的學校行政》專集。

2. 與目標相關的活動

2.1 籌備活動及計劃報告：

- (1) 籌委會在計劃進行期間共舉行了六次會議，為設計及修訂課題、訂定系統培訓內容、校本培訓內容、邀約導師、安排友校參觀、分享會的安排、「優化小學的學校行政」內聯網的版面及內容、出版計劃專集等進行了商討和籌備。本計劃的籌備成員包括：

- (2) 在計劃進行期間分別於 2009 年 8 月、2010 年 2 月及 2010 年 8 月向優質教育基金提交了計劃進度報告。

2.2 培訓及分享活動：

各培訓及分享活動的詳情可見第五部份的活動一覽表，摘要如下：

- (1) 系統培訓課程---校本自評與改善規劃 (4 小時)
副校長角色與行政流程的檢視 (4 小時)
架構重整與中層人員職責 (4 小時)
學校形象與校內溝通 (4 小時)
- (2) 校本培訓---為 17 間參與學校各提供了 6 個小時的校本培訓。
- (3) 友校參觀---安排了 7 間小學，讓參與計劃的同工進行參觀，每次參觀為 3 小時。
- (4) 分享會---分別在 2009 年 12 月及 2010 年 6 月了 2 場分享會，每場分享會為 3 小時。

3. 目標達成程度

- 目標 (1) 達成程度：100%
目標 (2) 達成程度：100%
目標 (3) 達成程度：90%
目標 (4) 達成程度：100%
目標 (5) 達成程度：90%
目標 (6) 達成程度：100%

4. 目標達成的證據或指標

- 目標 (1) 達成的證據/指標：計劃如期進行了兩期。
- 參加學校：計劃原定分兩期進行，每期參加學校為 6 間，即共 12 間。而實際上第一期參加學校為 9 間；第二期參加學校為 8 間，即共 17 間，受惠學校間數超過計劃預期。
 - 校本培訓：計劃原定每期為 6 間計劃參與學校提供各校 6 小時的校本培訓一次，共為 12 間學校提供校本培訓。實際執行時共為 17 間學校提供了校本培訓。
- 目標 (2) 達成的證據/指標：計劃原定每間參加學校有 10 位同工參加系統課程，整個計劃則約有 180 位同工參加。實際上，第一期系統課程的「校本自評與改善規劃」主題有 81 位同工參加；而「副校長角色與行政流程的檢視」主題則有 47 位同工參加。第二期系統課程的「架構重整與中層人員職責」主題有 86 同工參加；而「學校形象與校內溝通」主題則有 77 位同工參加。先後共有 291 位同工參加了系統課程，受惠同工人數超過計劃預期。
- 目標 (4) 達成的證據/指標：計劃原定每期都會舉行一次分享會，而實際上

也於2009年12月及2010年6月各舉行了一次分享會。在分享會上，除了參與學校的分享外，也有參與學校的同工分享學習的經驗和心得。參加分享會的人數分別為：第一次分享會—約60人；第二次分享會—約56人。

目標(6)達成的證據/指標：在計劃完成後，籌委會將計劃的經驗、參與同工的學習反思、友校的股份及部份導師的筆記，輯印成《優化小學的學校行政計劃專集》出版。此專集除派發給參與計劃的同工外，也免費派發給全港小學每校各一本。

5. 如不能達成目標，須列出原因

目標(3)未能達成的理由：計劃原定安排參與計劃的同工到8間核心學校進行友校參觀，而在計劃第一期進行過程當中，正值2009年6月全港小學因為流感而全面停課，有1間原本已應允接待參觀的學校取消了有關參觀活動，因此實際只有7間學校讓參與計劃的同工參觀。在整個計劃中，到學校參觀的總人數共約95人，比計劃原定的60人為多。

目標(5)未能達成的理由：聘請專業公司建立了一個「優化小學的學校行政內聯網」，並將此網站鏈接在香港初等教育研究學會網站內。內聯網除將計劃資料、課程筆記、校本培訓資料、友校參觀介紹等上網外，也特別設了論壇提供網上討論的平台。此內聯網共有102位註冊用戶，為參與計劃的同工、課程導師、及計劃籌委等。但由於參與同工皆校務繁忙，多數是在內聯網瀏覽和下載資料，而在「社群討論區」進行討論及交流的情況則未如理想。

二. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

計劃的影響主要表現在教師專業發展及學校改善方面：

1. 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展：計劃提供了「校本自評與改善規劃」、「副校長角色與行政流程的檢視」、「架構重整與中層人員職責」及「學校形象與校內溝通」四個系統課程。每個系統課程都是2堂6小時，每堂課都邀請一位學者講解有關理念，及一位前線校長/同工分享經驗。這一安排可讓參與的同工了解專業發展的最新理論，也可讓同工們了解不同學校的實踐，從中作出個人專業的反思。而給予17間計劃參與學校提供的各6小時校本培訓，則是按校方的要求進行的不同主題的培訓。在每間學校進行校本培訓前，籌委會還會派出代表到校與校長/參與計劃的同工先進行1小時的焦點訪談，深入了解學校的需要和同工對培訓的期望，使每次的校本培訓都能有效針對各校的需要，促進教師的專業發展。計劃先後安排了7間學校，讓參與計劃的同工作友校參觀。而從計劃完成後收到的參觀後感中，反映出這一環節令他們

獲益良多。由於是親身到友校參觀，且每次參觀都有一個特定的主題，所以在實境參觀及面對面的交流過程中，可以發現面對同一課題或問題，不同的學校有不同的處理方法，於是給參與的同工帶來不少的反思，同時也拓寬了同工們的視野。

2. 加強教師的反思和成功感：參與了計劃的同工，不少都在系統課程、校本培訓、友校參觀中及分享會中得到學習、交流及分享的機會。與此同時，計劃也要求參加計劃的同工撰寫學習反思或友校參觀後感，讓同工在學習的過程中，除了吸收最新的學術理念和實踐經驗外，也能反思學習的成效。
3. 學校的改善：在分享會及不同的場合，可發現有些同工還將課程所學或友校參觀的啟發帶回自己的學校，進行校務改善、重整行政架構或完善教師專業發展模式……而且初見成效，可見計劃鼓勵參與學校及同工進行了不少成功的嘗試。

三. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

1. 資源的運用：本計劃由於獲得贊助金額有限，只能聘請一位計劃助理和時薪助理，因此部份工作由本計劃籌委及本會執委義務進行。同時，在計劃進行的過程中，籌委會也盡量控制成本，因此計劃最後還剩餘 \$69,517.50 交還優質教育基金，退款率為 13.9%。
2. 直接受惠人士的單價：所有參與計劃的學校及同工都是免費參加系統培訓課程、友校參觀、經驗分享會。計劃最後實際開支是 \$430,232.50，如按共有 17 間小學受惠計算，即服務每間小學的單價約是 \$25,000.00。
3. 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：本計劃包括 4 個系統培訓課程、17 間學校的校本培訓、7 次友校參觀及 2 次經驗分享會。每個系統課程均有 2 堂，共為參與的同工提供了 8 個不同課題的學習及分享；每次校本培訓則各有 6 小時；每次友校參觀各有 3 小時；每次經驗分享會有 3 小時。及後，籌委會將這些課程、培訓、友校簡介、經驗分享及同工反思的資料收錄在計劃專集內，即《優化小學的學校行政計劃專集》這本書免費派發給全港小學各校一套，藉此將有關的資料及成果延續使用，使更多全港小學同工受惠。

預算項目 (根據協議書附件二)	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
職員薪酬	262,800.00	262,800.00	0
一般開支	70,000.00	45,444.50	-35.08%
服務	160,200.00	121,938.00	-23.88%

應急	6,700.00	0	-100%
器材	0	0	0

四. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

1. 成品說明（例如種類、名稱、數量等）

成品包括：《優化小學的學校行政計劃專集》600本，及「優化小學的學校行政」內聯網。其內容如下：

(一) 優化小學的學校行政
計劃專集目錄

序

初研主席的話

籌委會主席的話

計劃簡介

系統學習

學校自我完善的策略與經驗

中層管理人員的領導

中層人員的角色與成長

課程規劃與行政改善的實踐

副校長的角色與領導反思

學校形象與營銷策略

學校組織的變革

重整學校架構的功能

課程規劃與行政的改善

促進學校自我完善的策略與經驗

副校長的角色與領導層的協作

學校內部溝通的優化

學校形象與營銷策略的經驗

參與學校計劃報告

校情檢視

天主教伍華小學

學校架構重整的實踐與反思

五旬節于良發小學

針對學校「強、弱、機、危」樹立學校的形象

中華基督教會拔臣小學

從架構重整邁向優化學校

佛教慈敬學校

建立高效能團隊

宣道會陳元喜小學

八個範圍的自評

胡素貞博士紀念學校上午校

三年發展計劃

香港普通話研習社科技創意小學

學校定位與形象推廣

救世軍田家炳學校

學校現況的分析

國民學校

學校檢視與發展策略

聖公會何澤芸小學

發揮科主任在推動「學與教」計劃的職能

聖安當小學

情境分析的學習

闔僑小學

分享會

學校發展與架構重整

五旬節于良發小學

高效能學校團隊的反思

宣道會陳元喜小學

情境分析與學校發展

佛教榮茵學校

架構重整促進學校效能

香港教育學院賽馬會小學

強化科組領導的思考和實踐

聖公會何澤芸小學

校本教師培訓的經驗

水杯滿溢的啟示

(天主教伍華小學)

參與學員的分享

(佛教慈敬學校)

擬寫學校計劃的經歷

(香港普通話研習社科技創意小學)

學習分享

參觀後感

、綜合學員

閱讀心得

學習反思

鳴謝

編後語

籌委會名單

讀者評估表

(二) 「優化小學的學校行政計劃」內聯網內容

計劃簡介

- 背景
- 目的
- 內容大要

第一期

- 主題：校本自評與改善規劃
 - 參加學校
 - 系統培訓
 - 校本培訓
 - 友校參觀
 - 學習分享
 - 交流討論區
- 主題：副校長角色與行政流程的檢視
 - 參加學校
 - 系統培訓

- 校本培訓
- 友校參觀
- 學習分享
- 交流討論區

第二期

- 主題：架構重整與中層人員職責

- 參加學校
- 系統培訓
- 校本培訓
- 友校參觀
- 學習分享
- 交流討論區

- 主題：學校形象與校內溝通

- 參加學校
- 系統培訓
- 校本培訓
- 友校參觀
- 學習分享
- 交流討論區

計劃專集

2. 評鑑成品的質素及推廣價值

成品包括計劃專集—《優化小學的學校行政計劃專集》及「優化小學的學校行政」內聯網 (www.hkpera.org 內)。計劃專集中，包括了多個有關校本自評與改善規劃、副校長角色與行政流程的檢視、架構重整與中層人員職責及學校形象與校內溝通的課題，且還有資深校長的經驗分享，涵蓋範圍廣，雖然有的課題內容較為簡略，但相信仍能夠為讀者帶來啟迪和思考，同時，專集內也收集了一些友校的分享、參與計劃同工的學習反思，相信這些較為感性的心得、分享能帶給讀者共鳴和反思，整本計劃專集是具質素的。

計劃的另一成果，即「優化小學的學校行政」內聯網，提供了一個網上的交流平台，參與計劃的學校及同工除可在此搜索到有關計劃的資料外，更可在此進行討論、分享。上述的兩項成品對參與學校改善學校的行政具有實用的推廣價值。

3. 已舉辦的推廣活動（請列出日期、模式等），以及參加者／受眾對活動的反應。

為了推廣本計劃的成果，本會於2009年12月及2010年6月分別舉行

了兩場分享會，每次分享會除邀約主講嘉賓外，最重要的環節是邀請參與計劃學校的同工分享計劃的得著，或利用此次學習所得在校務上的實踐。有關上述分享會參加者的反應可見附錄內相關的活動評估結果。

4. 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。
 - 4.1 本計劃中4次系統培訓課程的8個主題、參與學校同工的經驗分享、友校的經驗分享及分享會上的專題主講等，都是十分值可以由優質教育基金廣泛推廣的成果。至於推廣的模式，本會認為可在優質教育基金主辦的簡介會、網頁中作推廣宣傳。
 - 4.2 計劃的成功因素/經驗及延續計劃的可行性：
 - 4.2.1 本會這次舉辦「優化小學的學校行政計劃」得以成功，首先有賴優質教育基金撥款贊助，其次在計劃的撰寫、系統培訓課程、校本培訓及友校參觀設置過程中，計劃的籌委成員及本會的執委，除提供了不少建議外，亦設計了適切的課程。同時，在過程中將大學的學術研究與前線教育同工的經驗融為一體，使到計劃的理論及實用性都很強。此外，在計劃進行的過程中，建構及不斷完善了「優化小學的學校行政」內聯網，為計劃參與學校的同工增加了搜索資料及交流的平台。
 - 4.2.2 參與計劃的學校在一系列的學習、參觀、培訓、反思及分享活動後，不少已將學到的理念或經驗內化，成為自己學校恒常校務的一部份，各學校亦在跟進這個計劃的成果中不斷地自行改善學校的行政，令到計劃參與學校可持續發展。
 - 4.2.3 在計劃的系統課程及分享會環節，有些同工是通過香港教師中心的網頁報名參加，而非參與計劃的整個過程。這部份同工亦可了解相關的理論和實踐經驗，並引起他們對改善學校行政這一課題的關注。
 - 4.2.4 在計劃後期，本會將計劃的有關成果編輯結集成書，出版了《優化小學的學校行政計劃專集》一書，並免費派發給全港小學。讓全港同工分享計劃的經驗，從中可得到不少啟迪。
 - 4.2.5 本會將繼續關注優化小學學校行政這一課題，並擬將計劃中得到較多好評及成功的課題進行整合或完善。本會曾參與優質教育基金於2010年3月13日舉行的教師專業交流月活動，以「優化小學的學校行政經驗」作分享；本會日後會與香港教師中心合作舉辦不同的培訓課程、工作坊或研討會等，使本計劃的成果可繼續延續下去。同時，本會會跟進各課題講者及計劃專集內的學習分享文章作者，是否能將資料或文稿公開，使之除收錄在內聯網外，亦可在本會網站公開瀏覽。

4.2.6 最後，本會也希望教育局關注優化小學學校行政的課題，並舉辦類似友校參觀的交流活動，使本港小學可互相學習，共同成長。

五. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應

(一) 計劃第一期：

參加學校：

參與主題	學校名稱
副校長角色與行政流程的檢視	聖公會何澤芸小學
	香港普通話研習社科技創意小學
	道教青松小學
校本自評與改善規劃	佛教榮茵學校
	胡素貞博士紀念學校上午校
	中華基督教會基慧小學
	天主教伍華小學
	閩僑小學
	國民學校

系統課程：

1. 「校本自評與改善規劃」系統課程

此次課程共有 81 位同工報名參加，有關課程詳情如下：

日期：2009 年 6 月 13 日及 6 月 20 日（逢星期六）

時間：下午二時至五時

地點：香港教師中心

課題及導師：

日期	課題	主講
13-06-2009	校務計劃的決策和執行	李國章、李國華
20-06-2009	促進學校自我完善的策略與經驗	李國章、李國華

參加者反應請見附件一

2. 「副校長角色與行政流程的檢視」系統課程

此次課程共有 47 位同工報名參加，有關課程詳情如下：

日期：2009 年 6 月 27 日及 7 月 4 日（逢星期六）

時間：下午二時至五時

地點：香港教師中心

課題及導師：

日期	課題	主講
----	----	----

27-06-2009	副校長的角色與領導層的協作	李國雄、陳志華、吳少雲
04-07-2009	課程規劃與行政的改善	李國雄、李國華

參加者反應請見附件二

校本培訓：

每間計劃參與學校均可獲 6 小時的到校培訓服務，而在進行校本培訓之前，籌委會先派員到校，與校長及參與計劃的同工進行 1 小時的訪談，了解學校的現況及需要，以便使校本培訓更能適合學校的需要。

學校名稱	校本培訓主題	訪談日期	培訓日期
聖公會何澤芸小學	教師減壓與校園文化	<u>08-07-09</u> <u>9:00-10:00</u>	<u>29-06-09</u> <u>9:00-12:00</u> <u>26-08-09</u> <u>2:00-5:00</u>
香港普通話研習社科技創意小學	團隊領導與教師專業成長	<u>14-05-09 10:00-11:00</u>	<u>26-08-09</u> <u>2:00-5:00</u> <u>04-09-09</u> <u>2:00-5:00</u>
道教青松小學	教師減壓與校園文化	<u>26-06-09</u> <u>9:00-10:00</u>	<u>16-10-09</u> <u>全日</u>
佛教榮茵學校	團隊領導與教師專業成長	<u>13-07-09</u> <u>9:00-10:00</u>	<u>17-07-09</u> <u>9:00-12:00</u> <u>28-08-09</u> <u>9:00-12:00</u>
胡素貞博士紀念學校上午校	外評與回饋跟進	<u>19-06-09</u> <u>4:00-5:00</u>	<u>10-07-09</u> <u>9:00-12:00</u> <u>02-10-09</u> <u>9:00-12:00</u>
中華基督教會基慧小學	教師減壓與情境分析	<u>25-06-09</u> <u>上午</u>	<u>25-06-09</u> <u>10:00-12:00</u> <u>03-09-09</u> <u>2:00-5:00</u>
天主教伍華小學	校本學習社群的發展與分享	<u>11-08-09</u> <u>9:00-10:00</u>	<u>23-10-09</u> <u>全日</u>
閩僑小學	三年發展計劃與團隊領導	<u>23-06-09</u> <u>3:00-4:00</u>	<u>07-07-09</u> <u>全日</u>
國民學校	團隊領導與教師專業成長	<u>10-06-09</u> <u>4:30-5:30</u>	<u>06-07-09</u> <u>1:30-4:30</u> <u>08-07-09</u> <u>2:00-5:00</u>

參加者反應請見附件三

友校參觀：

計劃第一期原定到 4 間學校參觀，但由於新流感影響，其中 1 間小學臨時取消了參觀安排，因此，只安排同工到以下 3 間學校參觀。

日期及時間	參觀學校	主題	參觀人數
30/6 上午 9:00-12:00	聖公會油塘基顯小學	副校長角色與行政流程的 檢視	6 人
10/7 下午 2:00-5:00	中華基督教會基灣 小學	副校長角色與行政流程的 檢視	15 人
14/7 上午 9:00-12:00	保良局何壽南小學	校本自評與改善規劃	15 人

參加者反應請參見《優化小學的學校行政計劃專集》中有關內容

第一期分享會：

日期：2009 年 12 月 12 日（星期六）

時間：上午 9:00-12:00

地點：教育局九龍塘教育服務中心西座 425 室

報名人數：60 人

程序：

- 一. 「優化小學的學校行政」計劃簡介（香港初等教育研究學會 李少鶴副主席）
- 二. 參與學校分享
強化科組領導的思考和實踐（聖公會何澤芸小學）
情境分析與學校發展（佛教榮茵學校）
- 三. 參與學員分享
水杯滿溢的啟示（天主教伍華小學 黃玉嫻副校長）
擬寫學校計劃的經歷（香港普通話研習社科技創意小學 黎德貞副校長）
- 四. 校本培訓的啟示（香港教育學院 胡少偉博士）

參加者反應請見附件四

（二）計劃第二期：

參加學校：

參與主題	學校名稱
學校形象與校內溝通	中華基督教會拔臣小學
	保良局志豪小學
	救世軍田家炳學校
架構重整與中層人員職責	五旬節于良發小學
	宣道會陳元喜小學

	香港教育學院賽馬會小學
	佛教慈敬小學
	聖安當小學

系統課程：

1. 「架構重整與中層人員職責」系統課程

此次課程共有 86 位同工報名參加，有關課程詳情如下：

日期：2010 年 1 月 9 日及 1 月 16 日（逢星期六）

時間：下午二時至五時

地點：香港教師中心

課題及導師：

日期	課題	主講
09-01-2010	中層人員的角色與成長	李國華、李國華
16-01-2010	重整學校架構的功能	李國華、李國華

參加者反應請見附件五

2. 「學校形象與校內溝通」系統課程

此次課程共有 77 位同工報名參加，有關課程詳情如下：

日期：2010 年 1 月 23 日及 1 月 30 日（逢星期六）

時間：下午二時至五時

地點：香港教師中心

課題及導師：

日期	課題	主講
23-01-2010	學校形象與營銷策略	李國華、李國華
30-01-2010	學校內部溝通的優化	李國華、李國華

參加者反應請見附件六

校本培訓：

學校名稱	校本培訓主題	訪談日期	培訓日期
聖安當小學	學校架構與變革（團隊）	25-01-10 9:00-10:00	10-02-2010（三）上午 9:00-12:00
	中層人員職責		10-02-2010（三）下午 1:00-4:00
宣道會陳元喜小學	中層人員角色與成長	27-01-10 4:00-5:00	24-03-2010（三）下午 2:00-5:00
	團隊溝通與變革管理		26-03-2010（五）下午 12:00-3:00
五旬節于良發小學	團隊領導	18-11-09	03-03-2010（三）下午

		4:00-5:00	2:30-5:30
	架構重整		14-04-2010(三)下午 2:30-5:30
佛教慈敬學校	教師減壓	17-11-09 4:00-5:00	20-03-2010(六)上午 9:00-12:00
	精簡架構		27-03-2010(六)上午 9:00-12:00
救世軍田家炳學校	學校形象	19-11-09 4:00-5:00	19-03-2010(五)下午 2:00-5:00
	校內溝通		23-04-2010(五)下午 1:30-4:30
香港教育學院賽馬 會小學	專業發展與學校發展	24-11-09 9:00-10:00	09-04-2010(五)上午 9:00-12:00
	團隊領導		09-04-2010(五)下午 2:00-5:00
保良局志豪小學	學校變革	26-03-10 4:00-5:0	12-04-2010(一)上午 9:00-12:00
	學校形象		12-04-2010(一)下午 2:00-5:00
中華基督教會拔臣 小學	校內溝通與情境分析	14-12-09 9:00-10:00	13-04-2010(二)上午 9:00-12:00
	學校變革與學校形象		13-04-2010(二)下午 1:30-4:00

參加者反應請見附件七

友校參觀:

日期及時間	參觀學校	主題	參觀人數
17/3 上午 10:00-13:00	聖公會德田李兆強小學	學校內部溝通的優化	9 人
23/3 下午 2:00-5:00	大埔舊墟公立學校(寶湖道)	中層人員的角色與成長	19 人
20/4 下午 2:00-5:00	聖公會油塘基顯小學	重整學校架構的功能	16 人
28/4 上午 9:00-12:00	浸信會沙田圍呂明才小學	學校形象與營銷策略	15 人

參加者反應請參見《優化小學的學校行政計劃專集》中有關內容

第二期分享會:

日期: 2010 年 6 月 26 日 (星期六)

時間：上午九時至十二時

地點：教育局九龍塘教育服務中心西座 423 室

出席人數：56 人

程序：

一. 「優化小學的學校行政」計劃簡介

香港初等教育研究學會 主席

二. 參與學校分享

學校發展與架構重整

五旬節于良發小學

建立高效能團隊

宣道會陳元喜小學

架構重整提升學校效能

香港教育學院賽馬會小學 主任

三. 參與學員分享

佛教慈敬學校 副校長

救世軍田家炳學校 副校長

四. 優化學校行政經驗的分享

香港教育學院 博士

參加者反應請見附件八

六. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因

1. 計劃內聯網討論欠活躍：為了方便讓參與計劃的學校及同工有一交流及討論的平台，計劃特別設計了內聯網。該內聯網附設在香港初等教育研究學會的網站內，凡參與是次計劃的同工、學校及導師等均可登入內聯網。內聯網內除上載了各次系統課程、校本培訓及友校參觀的筆記及簡介外，更開設了「交流討論區」，旨在讓參與計劃的同工可在網上進行討論及交流；也可在網上與導師進行諮詢或討論，從而達至建立校內及跨校專業學習社群的目的。惟可能因參加者的校務繁忙，此「交流討論區」使用率未如理想，因此，籌委會較多地以電郵或電話與有需要的學員進行直接溝通。
2. 學習心態不一：計劃是以學校為單位報名參與的，每間參加學校都會有三至五位同工參加計劃不同的環節。大部份同工對於系統課程、友校參觀、分享會，以及撰寫學習反思等，都很投入；但也有少部份同工似非自願參與，或只作為任務式參與。因此培訓計劃的對象是成年人，在成人學習必定是出於自我內在的動力才能有所獲益。籌委會對於參與學校同工學習心態不一當然不會強求，寄望同工在專業進修過程中不斷學習和促進自我提昇。