

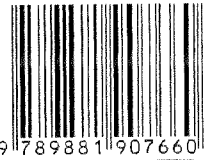
香港小童群益會

「童心悅學」— 學前兒童「家、校、社區合作」支援計劃



親子
聽說讀寫樂

ISBN 978-988-19076-6-0



9 789881 907660




優質教育基金
Quality Education Fund 贊助

前言

本會於二零零八年獲優質教育基金贊助，在12個服務單位進行為期兩年之「童心悅學」- 學前兒童「家、校、社區合作」支援計劃，計劃的主要目的是透過家長、學校及社區合作，為有潛在讀寫困難的學前兒童(高班)及其家長提供及早識別和輔導的一站式支援服務。

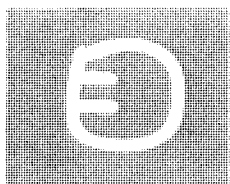
在推行上述計劃過程中，除達到及早識別有潛在讀寫困難的幼兒，並使這些幼兒能夠在學前階段已開始為他們進行合適輔導；更重要是建立家長、學校與社區合作的力量，幫助家長對子女學習困難的了解、應用家居訓練方法和減輕在管教上的壓力。因此，本書除簡介本計劃的內容外，亦透過整理相關知識和經驗，希望能夠提高幼兒家長、學前教育工作者及社工等對有潛在讀寫困難幼兒識別的意識及分享協助這些幼兒在「聽說讀寫」方面的輔導策略和親子活動。

雖然讀寫困難受先天的因素影響，只要家庭、學校及社區攜手配合，為這些幼兒提供適合的學習方法，定能減輕他們日後在學習上的困難程度，讓幼苗健康和愉快成長，是我們的心願。



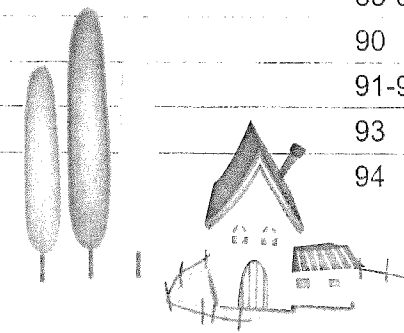
羅淑君

香港小童群會總幹事
羅淑君女士
二零一零年九月



目錄

前言	1	讀寫親子活動	56
「童心悅學」- 學前兒童「家、校、社區合作」	4-14	活動10：衣夾大力士	57
支援計劃簡介		活動11：七彩紙球射龍門	58
甚麼是『讀寫障礙』？	15	活動12：美味小筆畫	59
為何要及早識別	16	活動13：執筆小專家	60-61
有潛在讀寫困難幼兒的特徵	17	活動14：親子尋寶樂	62-63
如何辨識有潛在讀寫困難的幼兒？	18	活動15：筆畫趣味球	64
有潛在讀寫困難幼兒的識別工具	19	活動16：字卡對對碰	65
懷疑孩子有特殊學習困難怎麼辦？	20-21	活動17：百變泥膠	66-67
特殊學習障礙評估及服務機構	22-23	活動18：拆字專家	68-71
幼兒學習語文的發展	24-25	活動19：超市親子樂	72
幼兒口語的發展	26-41	活動20：文字大合體	73
輔導策略	42-43	活動21：親子投籃	74
伴讀小貼士	44-45	活動22：文字小手工	75
聽說親子活動	46	活動23：超級扮嘢大賽	76
活動1：聲Sing節拍123	47	活動24：文字小偵探	77
活動2：小小尋寶記	48	同行者感言	78-84
活動3：圖說小故事	49	家長常見疑慮Q&A	85-89
活動4：拼貼小畫家	50	支援資源及教材	90
活動5：小小歌唱家	51	相關網站	91-92
活動6：四格連環圖	52	參考資料	93
活動7：我是建築師	53	鳴謝	94
活動8：聽說小故事	54		
活動9：超市小買家	55		



「童心悅學」·學前兒童 「家、校、社區合作」

支援計劃簡介

(10/2008 – 09/2010)



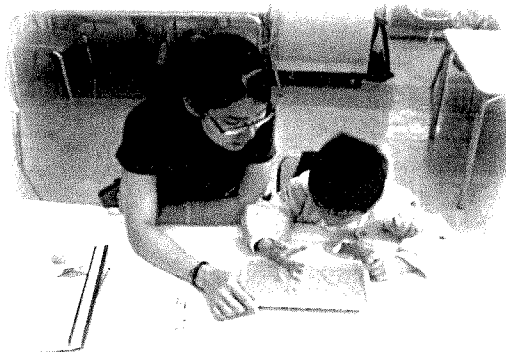
1. 計劃的背景

1.1 學前兒童支援服務的需要

有潛在特殊學習困難的學童，早於幼兒階段時，已可察覺一些徵狀。「香港特殊學習困難研究小組」於二零零六年出版了「香港學前兒童學習行為量表(家長版)」，為協助家長初步辨識有潛在特殊學習困難的學前兒童；可惜現時社會人士，家長及教師對於及早識別幼兒讀寫困難的意識不足，並且缺乏辨識後的支援服務。

至於學前兒童的學習表現現況，本會參考上述的行為量表，於二零零八年四月至五月上旬，分別向幼稚園高班的幼兒家長及任教高班的幼兒教師進行問卷調查(共收回106份)，透過家長及老師的觀察，幫助我們了解現時學生的學習語文及寫字表現情況，而根據調查的結果，以下數點是值得關注的：

- i) 幼兒(高班學生)學習語文能力表現情況：
有32%及39%的家長表示同意及十分同意和44%及56%的老師同意學生在背誦兒歌及認讀中文字和英文字母時較同齡的孩子出現及經常出現困難(如學會後很快便忘記)。同時，有32%及45%的家長同意及十分同意和44%及38%的老師表示學生出現及經常出現混淆一些字形相似的中文字及不懂分辨字形相同，但方向相反的英文字母。另外，亦有24%的家長及44%老師察覺幼兒出現沒有興趣學習文字的情況。
- ii) 幼兒(高班學生)寫字表現情況：
有高達39%的家長表示同意及十分同意和56%的老師認同學生出現及經常出現寫字困難，如字形比例欠佳、漏筆劃、寫過界和經常有很多的改正。而幼兒經常將中文字、英文字母或數字倒轉來寫亦分別有35%家長同意及十分同意及38%老師觀察學生出現及經常出現這類困難。另外，亦有43%的家長及53%老師觀察幼兒寫字速度較同齡孩子慢。總括而言，這些幼兒在字體的可辨程度及書寫速度較同齡的孩子差。
- iii) 更重要是有54%家長及47%老師覺得幼兒可能有學習方面的困難，擔心他們未能適應小一的學習生活。



從調查的結果顯示，支援學前兒童的工作是極為需要。

1.2 及早識別和輔導的重要性

外國的研究顯示，若能盡早向有讀寫困難傾向的幼兒提供適切的輔導，他們便越能夠受惠。例如零三年在加拿大一個校區進行的研究發現，在幼稚園高班階段有多達23.8%的兒童被識別為有特殊學習困難傾向。由於這些學童在幼稚園階段已接受輔導，到了小學三年班時，在這群學童當中只有3.8%的兒童被診斷為有特殊學習困難。由此可見，能夠在學前的成長期，提供及早辨識和輔導，不單沒有加深其學習困難，且更見訓練的成效。

1.3 發展「家、校、社區為本」的合作模式

研究亦指出，若父母能夠對子女的整體認知能力，提供可靠的資料及與學校老師通力合作，並及早給予學前兒童適切輔導，使他們掌握聽說讀寫的學習技巧，能減輕其特殊學習困難的嚴重程度。另一方面，家長由於缺乏支援和經驗分享，往往難於體會到子女的特殊需要而產生很多誤解，因而衍生過大壓力或過份操練子女。加強家長間的經驗交流和互相支持，有助家長接納子女的能力，減輕家長們不少的精神壓力。因此，以社區為本，推動針對學前兒童家長及幼兒教師有效應用辨識工具、掌握輔導策略及學習方法，相信對推動家校合作有積極作用。



有潛在讀寫困難的學前兒童，或會同時出現知動協調困難，以致影響學習、書寫能力及社交生活，例如時常跌倒、學習自理能力低，難於完成如洗臉、刷牙、穿脫衣服的基本動作。從本會提供初小服務的評估資料顯示，超過85%家長表示密集式職業治療對有知動協調困難的兒童在改善書寫能力方面有很大幫助。對一些來自低收入的家庭，能獲得較廉宜及具質素的職業治療服務，更顯重要。

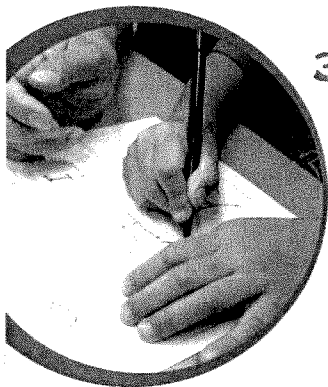


1.5 為家庭提供一站式支援服務

現時很少機構為有潛在讀寫困難的學前兒童及其家長提供支援服務，而本計劃期望能深入社區，以鄰舍層面為接觸點，配以「一站式」服務手法，直接為有潛在讀寫困難的學前兒童及其家庭提供適切協助，使他們在社區上獲得同等發展機會。

2.目的：

以「家庭、學校、社區為本」合作模式，在本會屬下中心為有潛在讀寫困難的學前兒童(高班)及其家長提供「及早識別、及早輔導」的一站式支援服務。



3.目標：

- 3.1 為有潛在讀寫困難學前兒童提供閱讀及基本書寫技巧訓練，培養閱讀及書寫興趣，以提升其讀寫能力；
- 3.2 加強家長對有潛在讀寫困難子女的了解及家居訓練技巧，減低家長在管教上之壓力；
- 3.3 提高社會人士，特別是學前教育工作者、社工及幼兒家長對有潛在讀寫困難學前兒童辨識工具及輔導方法的認識。

4.對象：

- 4.1 有潛在讀寫困難的學前兒童(高班)及其家長；低收入家庭優先。
- 4.2 學前教育工作者、社工及幼兒家長。



5.服務內容

活動：「有潛在學習困難幼兒的辨識及輔導策略」社區教育講座

內容：● 認識有潛在讀寫困難學前兒童的主要徵狀、辨識工具的應用和輔導策略。

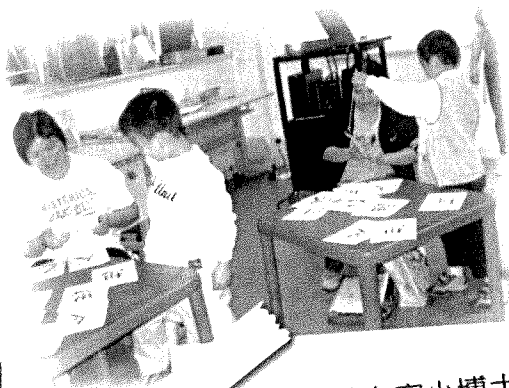
服務量：240人



活動：「認識及輔導幼兒學習」校本工作坊

內容：● 幫助幼兒家長及教師認識有潛在讀寫困難學前兒童的輔導策略及訓練教材的應用技巧，促進家、校及社區的合作。

服務量：462人



活動：「文字小博士」親子輔導小組

- 內容：
- 執筆訓練的基本技巧
 - 多感官寫字訓練的輔導技巧
 - 家居訓練原則及技巧
 - 家長情緒及壓力管理

服務量：157對親子



活動：「伴讀樂學」訓練及獎勵計劃

- 內容：
- 認識有潛在讀寫困難學前兒童的主要徵狀
 - 伴讀技巧訓練

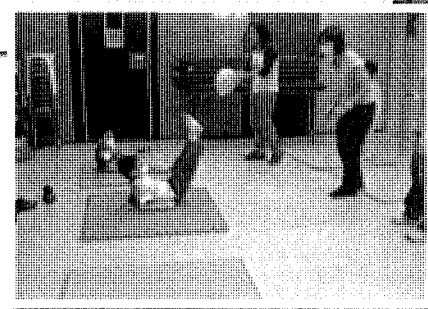
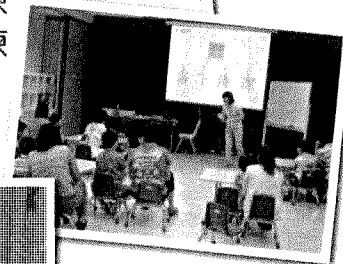
服務量：157對親子/伴讀時間760小時



活動：「幼兒書寫困難」識別服務及「知動協調」活動小組 - 書寫親子訓練(職業治療服務)※

- 內容：
- 提供識別服務
 - 小組訓練活動包括：
 - 感知動作功能訓練
 - 視覺空間認知訓練
 - 小肌肉功能訓練

服務量：43對親子



活動：「聽說讀寫」學前兒童輔導專業培訓

內容：透過教育心理學家及言語治療師的專業培訓，提升社工及幼兒教師在輔助有潛在讀寫困難學前兒童方面的專業知識，內容包括：

- 識別幼兒聽說讀寫的發展階段
- 識別工具及輔助策略的應用
- 社區資源介紹
- 教材及教學策略示範

服務量：80人



※ 協康會提供職業治療服務

6. 計劃檢討

6.1

本計劃以「家庭、學校、社區為本」合作模式為理念，提供一站式服務支援有潛在讀寫困難的學前兒童及其家長，使其及早獲得幫助。為提高學前教育工作者、社工及家長對有潛在讀寫困難學前兒童的主要徵狀及辨識工具的應用、輔導策略和社區資源有所認識，共推行2次社區教育講座、為14間幼稚園/幼兒園提供共15次的校本工作坊及2次專業培訓講座/工作坊，家長、學前教育工作者及社工的參加人數達782人。

6.2

而計劃亦接受幼稚園/幼兒園的邀約、宣傳及推介有潛在讀寫困難的幼兒(高班)及其家長參加「文字小博士」親子輔導小組及「伴讀樂學」訓練及獎勵計劃。其中有151位家長在參與小組之前及之後皆填寫了家長問卷。從問卷的統計分析顯示，整體家長表示以下幾方面均有明顯的提升和進步 ($p < 0.01$)：

1. 對有關中文字及書寫方面的認識
2. 培養子女閱讀及寫字技巧之認識
3. 能夠應用培養子女閱讀及寫字技巧的程度
4. 應用培養子女閱讀及寫字技巧的程度
5. 對於培養子女的閱讀興趣的信心
6. 對於提升子女閱讀能力的信心
7. 對於提升子女寫字技巧的信心
8. 與子女進行親子伴讀的喜歡程度

- 另一方面，家長表示會把小組所學到的技巧及方法應用在子女的學習中，以10分為滿分，平均分為8.44分。而家長對於小組的滿意程度，以10分為滿分，平均分為8.74分。



項目：成立家長資源閣

內容：分別在本會港、九及新界區設立8個家長資源閣，方便區內家長/幼兒教師借用有關用具及幼兒圖書，以便進行持續練習。

服務量：1500借閱人次



項目：編製《親子聽說讀寫樂》
內容：將工作經驗和知識重新整理及編輯，製作成一本針對輔導有潛在讀寫困難學前兒童的親子活動冊子，可供幼兒家長、教師和社工等參考。

服務量：2000本



6.3

對部份有潛在讀寫困難的學前兒童(高班)，同時又出現有知動協調困難，本計劃邀請協康會合作，為他們提供「幼兒書寫困難」識別及「知動協調」活動小組—書寫親子訓練服務，幫助幼兒改善書寫能力。

根據職業治療師對36位幼兒在訓練前後的評估比較，顯示小組訓練有效改善幼兒在下列各項的表現($p < 0.05$)。

- | | |
|-----------|-----------|
| (一) 基礎能力 | (二) 寫字表現 |
| ● 專注能力 | ● 執筆姿勢 |
| ● 學習動機 | ● 執筆控制 |
| ● 姿勢控制 | ● 抄寫能力 |
| ● 協調及操作能力 | ● 筆順的認識 |
| ● 視覺空間感知 | ● 字形結構的認識 |

6.4

至於家長資源閣，已分別在本會位於港、九及新界區的8間中心設立，讓家長/老師方便借用幼兒圖書及訓練工具，支援家長持續進行家居訓練。在兩年計劃進行期間，共超過1500人次借用，可見家長在這方面的支援需求非常殷切。

6.5

整項計劃得以順利實踐「家、校、社區合作」模式，支援有潛在讀寫困難的學前兒童及其家長，達至及早辨識及輔導的目標，除了衷心感謝優質教育基金的支持外，參與學校的老師、校長、教育心理學家、兒科醫生、職業治療師、言語治療師、社工及家長在過程中提供寶貴的知識和意見，能提升幼兒家長、學前教育工作者及社工對有潛在讀寫困難學前兒童辨識工具、輔導方法的認識及促進家長、學校及社區合作。最後，透過編製「親子聽說讀寫樂」，將計劃經驗和知識與社會人士及學校分享。

甚麼是「讀寫障礙」？

讀寫障礙是一種最常見的特殊學習障礙，泛指在閱讀、書寫或拼字方面的障礙。有讀寫障礙的學童，他們的運作記憶較弱，信息處理的速度也較慢，而在語音處理、視覺及聽覺認知能力、專注力、左右分辨、列序或組織能力也可能會受到影響(香港特殊學習困難研究小組)。然而他們的智力均是正常的，這些學習上的問題並非環境、感官、情緒、行為和學習動機不足所導致的。

為甚麼會有「讀寫障礙」？



讀寫障礙是由先天性因素所致，部分成因與遺傳有關。而造成讀寫障礙的情況是由於大腦部份發展異常和認知能力的缺損，令處理文字的功能受到影響，引致兒童在掌握文字的讀音、字形和字義的關係等方面出現困難(衛生署兒童體能智力測驗服務，2005及協康會，2010)。

爲何要及早識別

不論先天和後天的因素均對幼童的學習有著重要的互動作用和影響，也有不少的研究顯示那些在認知能力有問題的學童，可透過合適的教導而在學習上有所進步（香港特殊學習困難研究小組，2006）。

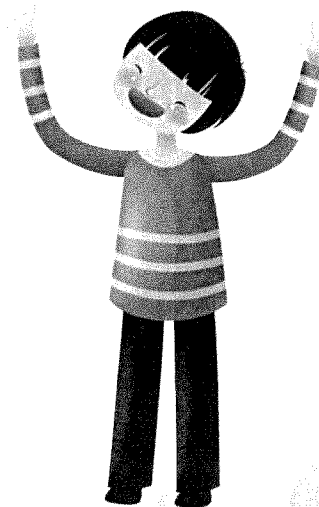
外國學者的一項追蹤研究結果顯示，及早為可能有讀寫障礙的幼兒提供適切的協助(例如：語音意識訓練及優質語文教學環境)，能夠將日後出現讀寫障礙學童的比率大幅減低(Leasux & Siegel, 2002)。故此，提供及早而有效的協助方法，讀寫障礙的出現比率可以降低。研究亦發現幼兒接受直接而明確的語文教學活動，能增加幼兒往後正確地認讀字詞的能力(Amtmann, Abbott & Berninger, 2008; Foorman, Francis, Fletcher, Schatschneider & Mehta, 1998)。簡單而言，及早為幼兒提供優良的語文學習活動，對開始呈現讀寫障礙早期特徵幼兒日後的閱讀能力發展尤其重要（協康會，2010）。

有潛在讀寫困難 幼兒的特徵

幼兒的學習行為表現如語言能力、學習能力、寫字表現、專注力、記憶力、列序能力、空間感和動作協調方面與同齡幼兒有明顯的差別。

例如：

- 發音不正確
- 不能說出完整的句子
- 難於學習及背誦兒歌
- 難以牢記已學習的知識和字詞
- 寫字速度較同齡幼童慢
- 專注力較弱
- 不能安坐
- 記不到剛學習的字詞/知識
- 唸數字和英文字母有困難
- 難以分辨左右
- 經常跌倒和撞傷等



如何辨識有潛在 讀寫困難的幼兒?

除了家長及教師的觀察外，亦可使用「香港學前兒童學習行為量表(家長版)」的行為量表作初步的識別。如有需要可諮詢有關的專業人士，如教育/臨床心理學家、職業治療師、言語治療師、醫生等等。

香港學前兒童學習行為量表(家長版)



有潛在讀寫困難幼兒 的識別工具

5-6歲 (高班)	幼稚園	『香港學前兒童學習行為量表』(家長版) http://web.hku.hk/%7Ehksld/	家長/ 主要照顧者
6-10 歲半	小一至 小四	『香港小學生特殊學習困難行為量表』 http://emb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/spld_checklist.pdf	老師

年齡	年級	工具	測試者
6-12 歲半	小一至 小六	韋氏兒童智力量表--第四版 (中文·香港版) 讀寫障礙評估(香港小學生讀 寫障礙測驗(第二版)~香港小 一至小六常模	註冊教育或臨床心理學家 心理學家名單可參閱： 香港心理學會 http://hkps.org.hk/ 或 香港特殊學習困難研究小組
6-10 歲半	小一至 小四	視覺認知測試(如：視覺認知 能力測驗· Gardner · 1996 (香港小一至小四常模)	http://web.hku.hk/%7Ehksld/
11歲 7個月- 15歲半	中一至 中三	香港初中學生讀寫障礙測驗	

懷疑孩子有特殊學習困難怎麼辦？



幼兒學習出現問題

考慮其他導致學習困難的因素（如家庭問題、患病或感官障礙等）

懷疑有讀寫方面的困難

找尋相關資料

家長及教師商討幼兒的學習情況

社會服務機構資料
醫療機構資料

行為量表的結果顯示幼兒可能有潛在的特殊學習困難

家長/教師填寫「香港學前兒童學習行為量表(家長版)」註一

按照光碟內的輔導建議為幼兒提供適切的輔導(學校/家居訓練)

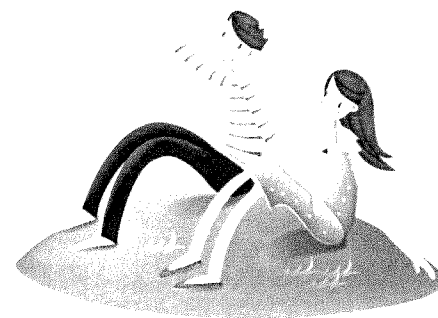
如有明顯需要/困難可向專業人士求助，如醫生、心理學家、社工、言語治療師和職業治療師等。

尋找社區的支援服務，如親子讀寫訓練小組

如升讀到小一後，學習的問題持續或更趨明顯，可與小學的教師商討，如有需要可考慮下列途徑：

- 請小學的教師/學校輔導人員轉介往教育局評估
- 請醫生/心理學家發出轉介信往兒童體能智力測驗中心評估
- 透過學童保健轉介往兒童健康中心評估
- 福利機構/私人評估服務

以多專業及家、校、社區合作的模式支援幼童的需要



註一：「香港學前兒童學習行為量表(家長版)」旨在讓家長及早識別幼稚園高班兒童潛在的特殊學習困難，使家長可與教育工作者通力合作，及早為學童提供適切的輔導，使他們盡早掌握學習文字的技巧，以減輕其特殊學習困難的程度。「香港學前兒童學習行為量表(家長版)」以光碟形式發行，內容包括行為量表、輔導建議以及使用手冊三部份。

備註：如家長與老師商議後，認為幼兒在健康、發展、行為和學習方面有明顯的困難和需要，可由校方轉介或家長自行向母嬰健康院申請評估服務。

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=5840&langno=2>