

## 丙部 計劃詳情

### 對計劃的需要及申請人能力

#### (a) 背景：根據現有狀況評鑑對此計劃的需要

##### 1) 香港小學生的學習能力現況

根據美國 National Center for Learning Disabilities, 「學習困難」定義為「學生在學習應用語文方面有顯著而持續的困難, 影響到學生於聆聽、思考、說話、閱讀、寫作以及數學運算的能力。而這些問題並非由於智力或感官問題所引致」(Horowitz, 2005)。

自 2000 年起, 隨著專為香港兒童而設的識別及評估工具的制定(香港特殊學習困難研究小組, 2007)、校本教育心理服務的開展及教師對有特殊學習障礙問題的認知增加, 被識別及評定為有「學習困難」的學生人數亦持續增多。有學者指出目前約有 4%至 6%的兒童患有特殊學習障礙, 其中 80%為「學習困難」或「讀寫障礙」。

#### 學習能力稍遜兒童的學習需要及成長需要

「學習困難」或學習能力稍遜學生與普通學生有著不同的學習方式, 有「學習困難」的學生需要花較長的時間及用較具體的形式來獲取新知識。在組織方面, 他們面對較大困難, 較難把吸收到的信息分門別類, 歸納整理和運用。部份學生亦難以掌握有效學習的方法及記憶技巧, 致學業成績未如理想。

根據社會心理學家艾力遜 (Erikson, 1994), 小三至小六 (9-12 歲) 的兒童為學習期(School Age)。他們要面對勤奮與自卑 (Industry vs. Inferiority) 的危機: 受著社會、家人、同伴的無形或有形的要求和壓力, 他們必須勤奮專心以達至學習上及個人強項的成就。如果兒童有好的表現而得到社會、家人與朋輩之認同及讚賞, 他們所面對的「危機」便會轉化成一種「提昇的潛能」(Heightened Potential), 即個人之潛在能力隨發展而增強; 相反地, 假若兒童不能在學業或同輩中有所表現, 這便可能使他們陷於孤立自卑之中。

#### 學生及父母多偏重學術成就

不少學生及家長均了解「平衡」及「多元化學習」之重要性, 但往往由於功課、測驗及考試繁重, 並以學業成績來衡量學生的個人成就, 對學生及家長帶來很大的壓力, 當有「學習困難」或學習能力稍遜的學生未能從學術成績中取得成功的經驗, 亦缺乏機會在非學術的活動中獲得別人的認同, 往往令他們認為自己學習能力不逮, 沒有長處及才能, 找不到學習的意義, 繼而放棄學習。

根據本服務處過往接近六年提供小學駐校服務、處理個案、小組及推展特殊學習支援計劃之經驗, 如能在學習過程中, 全面提昇學生各方面的能力, 一方面改善學生的學習技巧及策略, 另一方面則發展其他興趣及才能, 將有助他們建立成功的學習經驗, 提昇自信心和自尊感, 繼而增加他們作多元增值之動力和學習動機。

#### 和諧親子關係有助提昇學生的潛能

根據本服務處臨床心理家、教育心理學家、學生輔導主任及社會工作人員在校內與家長接觸的經驗, 發現大部份家長在管教子女時, 較常因學業問題與子女發生衝突。由於子女的表現未能達到預期目標及期望, 家長容易誤以為子女沒有盡力或故意作對, 而出現失望、埋怨、憤怒、無奈或無助等負面情緒, 並以指責的方式管教子女, 缺少讚賞及正面評價。兒童對自己的自我認同及自尊感, 與親子互動經驗有很大關係。若兒童常在充滿否定及責備的關係中, 不但會阻礙兒童自我形象的建立, 影響其自尊自信, 更會破壞親子之關係(Satir, 1975)。

因此, 對於這群有「學習困難」或學習能力稍遜的學生而言, 父母對他們的讚賞、信任及肯定他們的能力和長處, 是他們克服學習困難的強心針。同時, 近年隨著家長的教育水平提昇, 各種教育資訊及資源的增加, 若家長能提昇對「學習困難」的認知, 並對子女的整體能力有進一步的了解, 及懂得有關引導子女發展潛能的技巧, 相信必能使學生更全面、健康地學習和成長。

##### 2) 教育制度對學習能力稍遜學生的影響

現存的教育制度仍著重較硬性的知識灌輸, 集中書本上的學習, 缺乏親身體驗, 學習興趣大減。對於有「學習困難」及學習能力稍遜的學生而言, 除了在學術方面的協助外, 需要提供機會增加其成功經驗, 發掘他們多方面的潛能, 培養他們的自信心及自尊感, 提昇學習興趣, 協助他們訂立明確的目標方向, 才是更為整全及適切的介入點。

### 3) 以機構層面介入，舉辦更具系統的發展性計劃

普遍學校以學術的層面作主導，處理學生心理成長的需要則變得較為次要。因此，以機構層面介入，集合政府及社區資源，配合本服務處多年推行服務的經驗及具備專業團隊的支援（包括臨床心理學家、教育心理學家、資深社工、藝術顧問等），協助學校舉辦多元化及針對性的支援服務及活動，並推行聯校活動促進學校間的交流及社區教育，乃是一種積極及有效的行動，相信必能為是項計劃的參加者帶來裨益。

## 計劃理念

本計劃是針對有特殊學習障礙或學習能力稍遜的小三學生至小六學生而設，藉著藝術形式及體驗活動，於家庭及學校建構有利的學習環境，協助有關學生發掘自我潛能，增強他們的自尊感及自信心；建立健康自我形象，從而裝備他們將來面對逆境及挑戰的能力。透過提昇自信心，從而提昇學生的自學技能，加強學生以不同之藝術方式學習，提昇對學習的興趣。

### 1. 藝術與自尊感提昇

「星願成長」計劃秉承服務處推展特殊教育支援計劃及「我有北斗星」計劃的成功經驗，透過藝術活動，讓學生從中認識自我潛能，以及學習新的技能，增強自信心和自尊感，肯定自我價值。此外，計劃加入教授學習技巧，讓學生認識不同的學習技能，提昇對學習的興趣。

藝術是一種充滿可塑性和包容性的媒介，運用多元化的藝術媒體（Art Forms），例如繪畫、陶泥、音樂、歌唱、戲劇、舞蹈、裝置藝術、立體雕塑等藝術媒體，作為介入手法，可以讓不同性格和特質的人，從中獲得啟發和裨益。現代的教育理論強調：若要學習有效果，則其過程必須以學習者為中心，即所謂的「學生中心論」(Student-centred Learning)(Estes, 2004)。而戲劇教育理論家 Gavin Bolton 對「戲劇教育」概念亦有類此的說法：「戲劇教育是一個通過戲劇的過程，把學生的感覺和知性導向某些教育目標」(Bolton, 1999)。即是藉著「戲劇」這藝術的特點，激發學生對自身、別人和環境的認識，從而達到個人成長的目的。

其他不同藝術形式亦有同樣的效果，透過快樂的創作環境，使學生能輕鬆及開放地運用想像和表達能力，利用不同的繪畫物料及藝術媒體，創作出富個人特色的藝術作品。選擇不同的主題讓學生以不同的角度重新認識身邊事物的趣味、學習發掘、搜集身邊的物料作為創作材料，運用物料的可塑性，衝破與認識藝術的局限，以啟發學生衝破個人及環境的限制，發展個人潛能（AATA, 2007）。

配合集體討論的方式，讓學生學習勇於提出個人意見及接受不同的觀點。透過藝術教育，讓學生學習發現生活中的種種趣味，也從快樂的學習中，培養學生獨立思考的能力、創意、溝通能力、專注力、價值觀及德育等，最終提高學生的自尊感、自信心及自我形象，啟發學生以不同方法學習，提昇學習興趣。

### 2. 以資產為本、能耐為本的兒童發展模式

掌握藝術表達技巧、增加學生對藝術的認識，正是計劃為學生提供的資產。根據資產為本(assets-based approach)、能耐為本的取向(strengths-based approach)，若能促進及增加發展學生的資產、為他們提供支援因素及各種機會，便能有助達至關懷及提昇學童茁壯成長等良好發展目標(Benson, et al, 2001)。

### 3. 提昇自我效能感

Bandura(1994)以「自覺的自我效能感」來形容「人對自己有多少能力去處理影響自己的事物及信念」，並認為自我效能感信念會影響人的感覺、思考、動機及行為。研究指在華人社會，大部份父母及子女均重視學習成就多於其他成就，只有成績十分突出才認為是有「成就」，因此華人學童的自我效能感往往低於其他國家的學童。只有很少父母會認為自我效能感是「理想兒童」的一個重要特質(Shek & Chan, 1999)。

Bandura(1986)及 Maddux 和 Gosselin(2003)認為自我效能感受內在及人際的決定因素影響，當中包括：

- 1.個人的成功經驗：於實際工作表現中的成功經驗，若在完成過程中經歷堅忍，可建立更持久的自我效能感。
- 2.他人的成功經驗：當有些受重視的人達成任務，也會感染其他人，刺激個人仿效學習，從而製造更多成功的機會，進一步提昇個人的自我效能感。
- 3.旁人的觀感及意見：例如受身邊重要人物的讚許，能有助提昇個人的自我效能感。

因此，計劃將透過藝術活動及小組體驗活動，提供表演的機會，加強互相欣賞的氣氛，除了可提昇學生的效能感，亦透過朋輩互相仿效的機會，為學生製造個人成功經驗。並且把此成功經驗及嘗試的心態應用於日常的學習中，加強對學習的興趣。

### 4. 與他人聯繫的重要性

Hirschi (1969)提出可促進社教化(socialization)及從眾(conformity)四種社會聯繫，分別是依附 (attachment)、投入

(commitment)、參與 (involvement) 及信念 (belief)。這四種聯繫越強，學生便可更正面地成長。「依附」是指個人對他人的興趣，包括父母、教師、同學；「投入」是指個人對社會活動所花的時間、精力；「參與」是指個人願意把時間著重於社會傳統利益活動中；而「信念」是指對社會價值觀的認同，如法律、規則等。四種聯繫愈強，親社會行為愈強，因此四種聯繫有助學生的正面發展 (李，2007)。

在朋輩聯繫方面，Parker 等研究指出，學生若得到朋輩支持和激勵，能成功建立正面友誼，學生會更易投入學校 (Parker, et al, 1989)，自覺較社會所接受 (Berndt, 2002)，因此，協助學生建立正面友誼的聯繫實為重要。

在父母聯繫方面，Schneider 等的研究指出親子聯繫影響個人成長中的人際關係發展 (Schneider, et al, 2001)。良好及穩定的親子依附關係，更能夠幫助他們成為健康而有效能的成年人 (Bowlby, 1988)，令他們的自尊較強、較有自信及解決問題的能力。父母管教方式直接影響子女的社交及情緒發展，父母可灌輸正確的價值觀與道德觀予子女，因此，提昇父母管教效能及親子溝通技巧至為重要。

研究顯示當個人遇上環境上的轉變，家庭、朋友及學校支持尤為重要 (Berndt, 2002; Catalano, et al, 2004)，與他人的正面聯繫是個人面對困難時重要的保護機制和主要的抗逆因素 (Moen, et al, 1995)。因此，計劃將透過多元化的活動，加強學生對朋輩、父母及學校的聯繫，藉此促進他們正面地成長。

## 5. 參與公益活動

社會服務可增加學生對社區的聯繫感、促進他們對社會責任的認同，亦可加強他們的社交及解決問題的能力 (Conrad & Hedin, 1991)。O'Donnell 等認為學生從參與公益活動中學習，有助他們實踐生活技能、促進與他人的正面關係。透過完成有價值行為，自我概念得到強化，亦自覺有社會責任 (O'Donnell, et al, 1997)。因此公益活動對學生發展有正面的影響，此計劃將加強義工服務的元素，讓學生能藉此實踐他們的生活技能，提昇他們的效能感。

## 6. 兒童及青少年計劃的發展模式

Pittman 等 (2001) 對兒童及青少年的發展有以下見解：1. 學術效能及效能感固然重要，但目前的學生擁有的兩種效能感並不足夠；2. 四個「C」：效能 Competency、信心 Confidence、性格 Character、聯繫感 Connectedness 是相當重要；以及三個「L」：學習成為有生產力的人 Learning to be productive、學習聯繫 Learning to be connect、學習個人方向 Learning to connect 是重要的。因此，計劃應將透過藝術活動、義工服務、冰上曲棍球活動、校內及聯校表演活動等，強化學生的效能、信心、性格、聯繫及貢獻為目標 (Pittman, et al, 2001)。

## 7. 繼續培育「愛」與「關懷」

「星願成長」計劃希望進一步結合學校、家長、社工及不同專業的力量，鞏固推展特殊教育支援計劃及「我有北斗星」計劃成功經驗，繼續為有特殊學習障礙或學習能力稍遜的學生提供適切的支援，透過運用多元化藝術培訓活動、資源網頁及分享集等等，一方面讓學生發掘自己的長處及潛能。另一方面提昇家長及教師的管教能力，並讓社會人士認識有特殊學習障礙的學生需要，加強協助及支援學習差異的學生。我們亦期望可以與教師及家長有更緊密的聯繫，強化家校合作關係鞏固建議中的關愛、支持和鼓勵的環境，讓我們的未來主人翁更有信心地茁壯成長。香港聖公會小學輔導服務處盼能藉著優質教育基金撥款贊助推行是項計劃，持續幫助有特殊學習障礙或學習能力稍遜的學生重新肯定自己，發揮他們的潛能。

### (b) 申請機構如何就推行計劃作好準備

#### 1) 周詳及審慎之計劃籌備

為了使整個計劃之內容設計更為完備，香港聖公會小學輔導服務處〔下稱服務處〕特別成立了「計劃籌備小組」，成員包括服務處之服務總監、臨床心理學家、督導主任、社會工作人員等等。他們均擁有豐富的前線服務經驗，亦曾統籌及參與多項特殊教育支援計劃及優質教育基金計劃，汲取過去所舉行同類計劃之經驗，亦了解計劃期望達至的目標，能準確分析學生的成長需要，設計適切的計劃內容。計劃籌備小組已經準備就緒，並待優質教育基金之撥款批核結果落實後，便可迅速展開各項計劃內容。

#### 2) 檢討及重整特殊教育支援計劃

服務處推展特殊教育支援計劃及「我有北斗星」計劃的成功經驗，再加入一些不同次元素及內容，從而強化計劃的成效。而「我有北斗星」計劃已於二零零七年十月完成，「計劃籌備小組」成員於計劃完成後，就各活動的成效及參加者的意見進行分析及檢討，把有關建議及改善之處，於此計劃中作出調整及配合，小組成員亦把過去一年的計劃內容重整，以便計劃能更有效及順利推行。

#### 3) 與學校之緊密溝通

早於計劃籌備階段，各學校學生輔導主任已開始與協作學校保持緊密的聯繫，向各協作學校之校長介紹計劃的宗旨、目標及內容。曾參與「我有北斗星」計劃之小學校長均認同及繼續支持本計劃之推行理念，並承諾於校內全面推展是項計劃，亦有學校認識「我有北斗星」計劃後，主動加入參與及表示會積極鼓勵全校師生及家長踴躍

躍參與。

除了完整的計劃外，於計劃推行期間，服務處與學校會保持良好的合作關係，為確保計劃的成效達致要求；服務處的督導人員會承擔督導及支援的責任，協助計劃準確及順利推展。在計劃完成後，服務處將跟進各協作學校參加者之服務需要，繼續為教師、學生及家長提供所需的支援。

#### 4) 與協作小學之良好伙伴關係

自二零零二年教育局推行「全方位學生輔導服務計劃」開始至今，服務處已為約四十間小學提供駐校輔導服務，亦於二零零四年開始為多間聖公會小學承辦校本服務、心理服務、成長的天空計劃及校本課後學習及支援計劃等。本學年，服務處派任註冊社工於大部份參與是次計劃的協作小學擔任學生輔導主任一職，推展各項校本輔導活動，故此對有關學校的學生之能力、需要、興趣皆十分熟悉，與學校之教師有豐富的合作經驗，並已建立良好的合作默契，有助順利推行計劃內各項服務。

#### 5) 專業心理輔導服務及團隊之支援

服務處擁有專業督導團隊，成員包括服務總監、臨床心理學家及督導主任（資深社工），在計劃的籌備及推展期間，提供顧問服務，亦於有需要時能即時給予專業支援。同時，引進不同的專業知識，邀請資深及專業藝術人員擔任本計劃的藝術導師，以確保及提昇計劃的質素與成效。服務處亦有一隊「專業支援團隊」，成員均為註冊社工，有舉辦不同大型活動、計劃及小組的經驗，亦曾參與特殊教育支援計劃，能提供合適的服務予各參與計劃的學校。

#### 6) 職員資歷及職務

職位	職務說明	職員資歷
助理社會工作主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>策劃、統籌、協調及推行是項計劃</li> <li>協調及監察計劃進度</li> <li>與學校管理階層聯繫</li> <li>落實及推行所有直接服務</li> <li>執行活動評鑑</li> <li>與協作學校跟進計劃進展</li> </ul>	具相關之學士學位或以上之註冊社工、具兩年或以上輔導工作及入校推行活動經驗
社會工作助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>落實及推行所有直接服務</li> <li>設計評估表</li> <li>設計計劃程序套、分享集</li> <li>執行活動評鑑</li> </ul>	具相關之高級文憑或以上之註冊社工、具三年或以上輔導工作及入校推行活動經驗
活動工作員	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助籌備及推行各項服務及聯校性活動</li> <li>製作網頁、分享集</li> <li>處理一般行政工作</li> </ul>	中五畢業及具三年或以上年協助籌備及推行活動的經驗

#### (d) 申請機構所具備其他有利推行計劃的因素／設施

##### 1) 小學輔導服務經驗

香港聖公會福利協會於二零零二年成立「小學輔導服務處」，成為教育局推行「全方位學生輔導服務」計劃的先鋒，至今已為四十間小學提供「全方位學生輔導服務」及學校支援服務，駐校學生輔導主任積極在各屬校推動輔導政策，實施各項輔導活動，其表現更屢獲服務學校之高度評價。服務處將繼續累積寶貴的經驗，力求改進，使服務更趨完備及進步。

##### 2) 推行活動經驗

服務處為各屬校提供不同類型的支援及輔導服務，服務主題包括校本歷奇輔導、特殊學習障礙、職業治療、學生成長活動、義工服務、家長教育活動及教師培訓活動等，以多元化的手法提供服務。服務處更曾為多間聖公會小學承辦成長的天空計劃、校本教育心理服務及校本課後學習及支援計劃。憑著服務處同工豐富的服務經驗，協助學生訂定目標，計劃未來。服務處亦進行教師培訓及家長教育活動，務求達致家校合一，為學生的福祉共同努力。

##### 3) 推行有特殊學習障礙之經驗

近年有關不同特殊學習障礙的學生如讀寫障礙、過度活動及專注力不足、自閉症等等數目增加，有見及此，服務處於二零零七年開始，為不同之特殊學習障礙學生及家長，提供不同的支援，如舉辦小組及家長支援講座及工作坊等，提昇有特殊學習障礙學童不足之處，亦讓家長學習及了解子女的需要及支援。

##### 4) 撰寫教材及出版的經驗

為了鞏固活動的經驗，服務處過去撰寫不同類型的教材套，如編製個人成長教育課教材套，該教材套已派發多間學校使用，並獲得各學校之正面評價。服務處亦於每個計劃完成後，結集計劃的經驗，撰寫有關的教材套，近年出版包括「Life Owner 升中成長計劃教材套」及「我有北斗星」計劃教材套。服務處亦定期出版不同刊物，如《童心園》家長通訊、《輔「道」》教師期刊、《「義人行」義工服務計劃特刊》等等。

##### 5) 成功獲基金撥款經驗

服務處曾多次成功申請優質教育基金，在協作學校的檢討報告中，各校長及教師均肯定及讚許同工之專業服務素質。於二零零八年度「我有北斗星」計劃獲得優質教育基金傑出計劃獎勵計劃之優異獎，可見計劃推行得到學校的認同及支持。

## 計劃內容

### (e) 目的及目標

#### 1) 計劃目的：

- (1) 延續提昇有特殊學習障礙或學習能力稍遜學生的自信心及繼續運用藝術元素，發掘學生多方面潛能，提昇學生對學習的興趣及自學技能。
- (2) 結合學校、家長、社工及不同專業的力量，為有特殊學習障礙的學生提供適切的支援，有效照顧學習差異的學生。

#### 2) 計劃目標：

- (1) 透過藝術元素及體驗活動，讓有特殊學習障礙學生發掘個人長處及潛能，提昇自信心及自尊感，從中教授不同的學習技巧方法，加強學生對學習的興趣。
- (2) 透過家長教育，提昇家長對特殊學習障礙的認知、了解子女的獨特才能與天份，引導他們發展潛能。
- (3) 透過向教師提供培訓，協助掌握有效的方法，提昇管教及支援有特殊學習障礙學生之技巧及信心，有效照顧學習差異之學生。
- (4) 透過網頁及宣傳品，提昇公眾人士了解特殊學習障礙學生的需要及其困難，加強對他們的認識及交流。

### (f) 對象及預期受惠人數

#### 1) 第一年：學五年級活動系列：

	訓練體驗活動	受惠對象	服務節數 (以2至4小時 為單位計算)	服務人數	預計受惠人次
啓航活動	啓航禮	11間小學學生、家長、教師及校長	1	50人/學校	50人x11間=550人
學生課程	藝術小組	11間小學學生(小五學生)	14	10人/學校	10人x11間x14節=1,540人
義工服務	義工訓練小組	11間小學學生(小五學生)	2	10人/學校	10人x11間x2節=220人
	義工服務	長者或公眾人士	2	200人/學校及服務	200人x11間x2節=4,400人
親子活動	親子日營	11間小學學生及家長	4	30人/學校	30人x11間x2節=660人
家長活動	校本/聯校家長講座或工作坊	11間小學家長	2	100人/學校	100人x11間x2節=2,200人
教師活動	校本/聯校教師講座或工作坊	11間小學教師	3	80人/學校	80人x11間x3節=2,640人
綜合活動	校本才藝表演	11間小學學生	2	800人/學校	800人x11間x2節=17,600人
綜合活動	聯校才藝表演	11間小學學生、家長及教師	2	50人/學校	50人x11間x2節=1,100人
學生課程	學長計劃分享會	11間小學學生(小五學生)及小三學生	1	20人/學校	20人x11間=220人
	學長計劃訓練	11間小學學生(小五學生)	4	10人/學校	10人x11間x4節=440人
	學長計劃	11間小學學生(小五學生)及小三學生	4	20人/學校	20人x11間x4節=880人
此系列受惠人次					32,450人

## 2) 第二年：小學六年級及三年級活動系列：

Schedule I P.10

	訓練體驗活動	受惠對象	服務節數 (以2至4小時為 單位計算)	服務人數	預計受惠人次
學生 活動	藝術小組	11間小學學生 (小三學生)	14	10人/學校	10人x11間x14節 =1,540人
親子 活動	親子藝術工作坊	11間小學學生 (小三學生)及家長	4	30人/學校	30人x11間x4節 =1,320人
學生 活動	宿營	11間小學學生	6	10人/學校	10人x11間x3節 =330人
個案/小 組輔導	個別/小組輔導	11間小學學生	10	20人	20人x10節 =200人
家長 活動	校本/聯校家長講座 或工作坊	11間小學家長	2	100人/學校	100人x11間x2節 =2,200人
教師 活動	校本/聯校教師講座 或工作坊	11間小學教師	2	80人/學校	80人x11間x2節 =1,760人
綜合 活動	嘉許禮	11間小學學生、家長 及教師	2	100人/學校	100人x11間x2節 =2,200人
此系列受惠人次					9,550人

## 3) 全港性支援系列：

	支援及分享活動	受惠對象	服務節數 (以2至4小時為單 位計算)	服務人數/ 單位	預計受惠 人次
參與學生 輔助服務	前、中、後測評估問卷	11間參與計劃之 小學小五及小三學生	—	10人x11間 x5次	10人x11間x5次 =550
	「星願成長」手冊	11間參與計劃之 小學小五及小三學生	—	20人x11間	20人x11間 =220
全港性跨界別 活動	教育單張	各界別人士	—	1,000單位	1,000
	「星願成長」計劃 資源網頁	各界別人士	24小時持續性服務	500人/月	500x12月x2年 =12,000
	「星願成長」計劃 資源網頁宣傳品	所有參加者、全港小學 及青少年社會服務單位	—	20,000單位	20,000
全港性跨界別 服務	「星願成長」計劃 《分享集》	所有參加者、全港小學 及青少年社會服務單位	—	1,000單位	1,000
此系列總受惠單位					34,770

整項計劃（包括以上三個活動系列）：1) 總受惠人次：76,770 2) 總受惠單位：2,000

## (g) 教師及校長參與計劃的程度

參與本計劃之協作學校校長（可授權予指定教師），需協助監察此計劃於校內推行之進展、安排及協調於校內舉行之校本活動、鼓勵校內的教師及家長參與此計劃，並出席嘉許禮或分享會等大型活動。

參與本計劃之有關教師，需於校內協助宣傳此計劃、甄選合適的學生參與活動、定期與本計劃之工作人員聯絡、協助推行校本活動、參與計劃內之教師活動、了解參與學生之情況，以及協助評估整體計劃之成效等。

## (h) 工作計劃及進度表

活動詳情

1) 第一年：小學五年級活動系列：

活動	目的	對象	形式	內容
「冰上星閃閃」 啓航活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 作為計劃的啓航活動，藉以介紹本計劃內容，提昇對計劃的認識</li> <li>◆ 提昇學生對學習新事物的興趣</li> </ul>	11 間小五學生、 家長及教師	大型活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹計劃的內容及目的</li> <li>● 邀請嘉賓為本計劃進行啓航開展儀式</li> </ul>
計劃前測 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過前測評估參加者的自信心及自尊感程度</li> </ul>	11 間小五學生	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以問卷調查進行前測評估</li> </ul>
「星願成長」手冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 紀錄學生的體會及感受</li> <li>◆ 推動教師及家長欣賞子女及支持學生或子女參與計劃</li> </ul>	11 間小五學生	記錄及分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每名參加者獲發一本成長手冊，學生於每項活動記錄體會、分享及作自我評鑑</li> <li>● 導師於每項活動後撰寫鼓勵及提醒語句</li> <li>● 教師及家長每月撰寫鼓勵語句</li> <li>● 設金、銀、銅及優異獎項，推動學生積極參與，並於聯校活動期間表揚具傑出表現之學生</li> </ul>
「藝術展才華」 深化系列	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過不同的藝術媒體，啓發學生的好奇心及無窮創意、發掘個人長處及潛能，提昇自信心</li> <li>◆ 讓學生以不同的角度重新認識身邊事物，以探索研究的精神，保持學生的好奇心及提高他們的觸覺</li> </ul>	11 間小五學生	小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學校按學生的興趣及能力，選定其中一項藝術媒體及手法，透過視覺、聽覺、觸覺等多感官表達，讓學生發揮創意，讓學生自己發掘潛能，從而了解自己</li> <li>● 教授不同的學習技巧，提昇學生對學習的興趣</li> </ul>
「星晴大使」義工小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過小組訓練，讓學生了解自己的能力及限制、服務使用者的需要及義工服務的技巧</li> </ul>	11 間小五學生	小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解服務使用者的需要及認識義工服務技巧</li> <li>● 預備製作藝術品或表演</li> </ul>
「星晴大使」義工服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過義工服務，如探訪長者、機場大使等，讓學生發揮潛能，提昇他們的自信心</li> <li>◆ 學生透過總結服務經驗，提昇其自我形象及學習</li> </ul>	11 間小五學生	服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探訪長者中心或社會服務機構，派發藝術製成品或進行表演</li> <li>● 於機場擔任機場大使，表演及展示所學之藝術作品</li> <li>● 服務後進行解說，加強學生的經驗及體會</li> </ul>
「音樂綠悠悠」 親子日營／工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過身處大自然，讓家長與學生舒展身心，舒緩家長的親職壓力</li> <li>◆ 透過一同參與藝術活動，增加親子間相處的機會，以及增強親子間之聯繫</li> <li>◆ 家長及子女於藝術活動中發展其個人潛能</li> </ul>	11 間小五學生及 家長	日營／ 工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過親子活動，讓家長與子女合作，促進其溝通及彼此認識</li> <li>● 透過參與音樂農莊的藝術活動，讓家長和學生經驗藝術活動的樂趣</li> <li>● 透過親子活動，讓家長和學生彼此了解自己的長處</li> </ul>

活動	目的	對象	形式	內容
校本／聯校家長講座／工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教授有關處理特殊學習障礙子女特徵的技巧</li> <li>◆ 加強家長對有特殊學習障礙子女的情緒及行為管理技巧</li> <li>◆ 提昇家長與子女的關係及溝通技巧</li> </ul>	11間小學家長	講座／工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教授管教或處理有特殊學習障礙子女特徵的技巧</li> <li>● 了解教育有特殊學習障礙子女時的心態</li> <li>● 分享與子女相處的技巧</li> <li>● 掌握增進親子親密關係的技巧</li> </ul>
校本／聯校教師講座／工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教授認識處理有特殊學習障礙學生學習及成長需要</li> <li>◆ 協助教師掌握有效教導及照顧有特殊學習障礙學生的方法</li> </ul>	11間小學教師	講座／工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解如何處理有特殊學習障礙學生的行為及情緒</li> <li>● 了解處理有特殊學習障礙學生學習及成長需要</li> <li>● 教授有效教導及照顧有特殊學習障礙學生的方法</li> <li>● 學習如何引發及提昇學生發展個人潛能的方式</li> </ul>
校本及聯校「星願成長」才藝表演	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 整理及鞏固參加者的學習和參與經驗</li> <li>◆ 為參加計劃之學生及家長提供交流的平台，互相欣賞及觀摩</li> </ul>	11間學校學生、家長及教師	綜合活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化藝術天才表演，讓學生實踐不同的潛能發展</li> <li>● 藉天才大匯演提供學生公開表演的機會，表揚及肯定學生的表現，提昇學生成就感、自信心及自尊感</li> <li>● 為參加計劃之學生提供交流的平台，互相欣賞及觀摩</li> </ul>
計劃中期測（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過後測評估參加者的自信心及自尊感轉變程度</li> </ul>	11間小五學生	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以問卷調查進行中期測評估</li> </ul>

## 2) 第二年：小學六年級及三年級活動系列：

活動	目的	對象	形式	內容
計劃前測(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過前測評估參加者的自信心及自尊感程度</li> </ul>	11間小三學生	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以問卷調查進行前測評估</li> </ul>
「星傳星」學長計劃(分享會、訓練小組及服務)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 進行「學長計劃」，將小六學長參與藝術活動經驗分享予小三學生，增強小三學生的共鳴感及安全感</li> <li>◆ 提昇小六學長的效能感及對學校的歸屬感</li> </ul>	11間小六學生	小組及服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小六學長分享參與藝術活動的經驗及心得，為小三學生提供學習的榜樣</li> <li>● 藉體驗式活動提昇小六學長的溝通能力，讓小六學長掌握溝通的技巧</li> <li>● 小六學長以「助教」身份與小三學生共同參與各藝術活動，協助掌握各藝術技巧</li> </ul>
計劃後測（一甲）	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過後測評估參加者的自信心及自尊感轉變程度</li> </ul>	11間小六學生	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以問卷調查進行後測評估</li> </ul>
「小星星」個別／小組輔導	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 協助個人參與計劃能力稍遜學生提昇其學習動機、社交表達、情緒管理、衝突</li> </ul>	11間學校能力稍遜	個別／小組輔導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應需要提昇學生之學習動機、社交表達、情緒管理、衝突處理技巧等</li> </ul>



活動	目的	對象	形式	內容
	處理技巧等等 ◆ 透過個別輔導或小組輔導因應不同特殊學習需要作出改善	小六學生		● 按個別學生需要，作持續跟進及支援
計劃後測(一乙)	◆ 透過後測評估參加者的自信心及自尊感轉變程度	11間小六學生 (參與「小星星」個別/小組輔導學生)	問卷調查	● 以問卷調查進行後測評估
「星願成長」 成長手冊	◆ 紀錄學生的體會及感受 ◆ 推動教師及家長欣賞及支持學生或子女參與計劃	11間小三學生	記錄及分享	● 每名參加者獲發一本成長手冊，學生於每項活動記錄體會、分享及作自我評鑑 ● 導師於每項活動後撰寫鼓勵及提醒語句 ● 教師及家長每月撰寫鼓勵語句 ● 設金、銀、銅及優異獎項，推動學生積極參與，並於聯校活動期間表揚具傑出表現之學生
「藝術展才華」 (小三)系列	◆ 透過不同的藝術媒體，啟發學生的好奇心及無窮創意、發掘個人長處及潛能，提昇自信心 ◆ 讓學生以不同的角度重新認識身邊事物，以探索研究的精神，保持學生的好奇心及提高他們的觸覺	11間小三學生	小組	● 各學校按學生的興趣及能力，選定其中一項藝術媒體及手法，透過視覺、聽覺、觸覺等多感官表達，讓學生發揮創意，讓學生自己發掘潛能，從而了解自己 ● 小組安排小六曾參與計劃之學生，負責分享演出經驗及心得，令學生於學習中得到朋輩的支持 ● 教授不同的學習技巧，提昇學生對學習的興趣
「心手同牽」 親子藝術工作坊	◆ 提昇學生的學習動機及自信 ◆ 促使親子間互相欣賞及鼓勵 ◆ 擴闊家長對於學生參與藝術發展活動的角度及提昇對其子女能力的認同	11間小三學生 及家長	工作坊	● 透過輕鬆的藝術元素活動，讓家長與子女一同合作，促進溝通及對彼此的欣賞 ● 透過分享作為平台，讓家長認識子女的成長及學習需要，學習欣賞子女的獨特才能，加強彼此的關係 ● 透過社工講解，讓家長用多角度去了解子女的強處及發展
「Golden Star 金星之旅」 宿營	◆ 整理及藝術展才華(小三)系列小組經驗 ◆ 帶領學生走出課室，擴闊生活體驗，協助學生發展個人潛能及創意	11間小三學生	宿營	● 重溫小組學習經驗 ● 透過戶外活動走出課室，讓學生以不同的角度重新認識身邊事物的趣味，培育探索、欣賞藝術的精神，提高學生的觸覺及創意
校本/聯校家長 講座/工作坊	◆ 教授處理特殊學習障礙子女特徵的技巧 ◆ 加強家長對有特殊學習障礙子女的情緒及行為管理技巧 ◆ 提昇家長與子女的關係及溝通技巧	11間小學家長	講座/ 工作坊	● 教授管教或處理有特殊學習障礙子女特徵的技巧 ● 了解教育有特殊學習障礙子女時的心態 ● 分享與子女相處的技巧 ● 掌握增進親子親密關係的技巧

活動	目的	對象	形式	內容
校本／聯校教師講座／工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教授認識處理有特殊學習障礙學生學習及成長需要</li> <li>◆ 協助教師掌握有效教導及照顧有特殊學習障礙學生的方法</li> </ul>	11 間小學教師	講座／工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解如何處理有特殊學習障礙學生的行為及情緒</li> <li>● 了解處理有特殊學習障礙學生學習及成長需要</li> <li>● 教授有效教導及照顧有特殊學習障礙學生的方法</li> <li>● 學習如何引發及提昇學生發展個人潛能的方式</li> </ul>
計劃後測(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過後測評估參加者的自信心及自尊感轉變程度</li> </ul>	11 間小三學生	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以問卷調查進行後測評估</li> </ul>
「星夢成真」嘉許禮暨分享會	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 整理及鞏固參加者的學習和參與經驗</li> <li>◆ 為參加計劃之學生及家長提供交流的平台，互相欣賞及觀摩</li> <li>◆ 嘉許學生的積極參與及肯定他們的能力</li> </ul>	11 間小三及小六學生、家長及教師	嘉許禮／分享會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 回顧計劃的活動片段</li> <li>● 鼓勵學生、家長及教師分享整個活動的得著及啟發</li> <li>● 嘉許計劃中表現出色的學生</li> </ul>

3) 全港性支援系列：

活動	目的	對象	形式	內容
「星願成長」計劃分享集	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 結集及展示學生學習的成果，分享參與計劃的得著，協助更多學生健康成長</li> <li>◆ 提昇社區人士對特殊學習障礙學生能力的認識及了解</li> </ul>	社區人士	出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃介紹</li> <li>● 介紹學生的作品及表演花絮</li> <li>● 參與計劃的學生、家長及教師的經驗分享</li> <li>● 派發給全港不同學校及青少年社會服務單位作參考之用</li> </ul>
教育單張	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 讓社區人士認識有特殊學習障礙學生的需要</li> <li>◆ 讓社區人士認識與有特殊學習障礙學生的正面溝通及支援技巧</li> </ul>	社區人士	出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編印教育單張</li> </ul>
「星願成長」計劃資源網頁 宣傳品	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 讓社區人士認識網上的資料以了解有關特殊學習障礙學生的需要</li> </ul>	社區人士	出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹網頁的內容</li> <li>● 宣傳網頁</li> </ul>
「星願成長」計劃資源網頁	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 加強社區人士對有「學習困難」學生的認識及了解</li> <li>◆ 提供平台讓社區人士了解有特殊學習障礙學生的需要</li> <li>◆ 讓公眾人士交流經驗及表達意見</li> </ul>	社區人士	互聯網	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社區人士可透過網頁了解學習困難學生的需要</li> <li>● 設立分享區，讓社區人士交流經驗及表達意見</li> <li>● 培養社區人士的共融意識及主動關心有需要的人士</li> <li>● 定期更新網頁資訊，讓參加計劃的學生、家長及教師掌握有關「學習困難」的最新資訊</li> </ul>

以下為建議的活動推行時段，活動之時間安排可按個別學校之時間表而與服務處修訂日程。

時 段	項 目
2008年1月 至 2008年3月	1. 成立計劃籌備小組 2. 撰寫活動計劃書 3. 檢討計劃成效，重整設計講座、工作坊等活動 4. 與協作學校磋商計劃內容
2008年3月 至 2008年12月	1. 與協作學校商討活動詳細情況及安排 2. 擬定各學校校本活動行事曆
2009年1月 至 2009年8月	1. 進行小五學生前測、中期測問卷調查 2. 派發「星願成長」手冊 (小五學生) 3. 舉行啓航活動 4. 推行藝術成長小組 5. 舉行義工服務 6. 舉行親子日營 7. 舉行校本／聯校家長活動 (講座、工作坊) 8. 舉行校本／聯校教師培訓活動 (講座、工作坊)
2009年1月 至 2010年12月	1. 製作「星願成長」計劃資源網頁 2. 宣傳「星願成長」計劃資源網頁 3. 製作教育單張
2009年6月 至 2010年12月	1. 製作及編寫《「星願成長」計劃分享集》
2009年7月 至 2009年8月	1. 舉行校本才藝表演 2. 舉行聯校才藝表演
2009年9月 至 2009年12月	1. 推行「學長計劃」訓練 2. 進行小六學生後測及小三學生前測問卷調查
2009年10月 至 2010年6月	1. 推展「藝術展才華」小組 2. 進行「小星星」個別／小組輔導 3. 派發「星願成長」手冊 (小三學生) 4. 舉行親子藝術工作坊 5. 舉行宿營 6. 舉行校本／聯校家長活動 (講座、工作坊) 7. 舉行校本／聯校教師培訓活動 (講座、工作坊) 8. 進行小三學生後測問卷調查
2010年7月	1. 舉行嘉許禮暨分享會
2010年12月 至 2011年3月	1. 評估及檢討 2. 完成及遞交檢討報告

\* 按需要遞交中期報告

(i) 預期成果及產品

- 1) 70%學生認為透過計劃，能提昇他們的信心及效能感，以及對學習的興趣。
- 2) 70%學生能透過藝術元素及體驗活動，發掘長處及潛能，提昇自信心、自尊感及認識有效學習技巧及策略。
- 3) 70%家長認同透過家長教育能提昇對特殊學習障礙的認知，認識子女的獨特才能，並引導他們發展潛能。
- 4) 70%教師認同透過培訓活動能掌握有效的支援方法，提昇對有特殊學習障礙學生之認知和教學技巧。
- 5) 製作網頁及刊物，包括《分享集》並派發予各參加者、全港小學及青少年社會服務單位。

(j) 預算 (詳列各項開支細目，如有等額資助或其他贊助，請列詳情)  
請見申請撥款詳情

## 計劃成效

## (k) 評鑑參數及方法

## 1) 服務成效評估

參加計劃之學生分別於活動前及活動後進行前測、中測及後測問卷，透過對比結果，了解計劃對學生的自信心及自尊心的成效。

## 2) 服務使用者之評估

曾參與計劃之服務使用者，包括學生、家長、教師皆會就各項服務填寫評估問卷。

## 3) 參與學校之評估

請協作學校的校長及負責教師提供意見。

## 4) 工作小組評估

由負責構思和推動是項計劃之工作小組評估計劃之成效。

## 5) 服務輸出方面量化之檢討

包括參與人數、專業人員所帶領之活動節數及受惠人次。

## (l) 計劃如何令教育界整體受惠

1) 本計劃完成後，會結合是次推行經驗，製作 1,000 本《「星願成長」計劃分享集》，派發予所有參加者、全港小學及青少年社會服務單位，讓他們於日後參考及使用，使計劃可以延續下去，協助更多學生健康成長。

2) 將本計劃之撮要、成效及參與者之回應上載於網頁，以便社區人士隨時了解本計劃之運作模式。

3) 製作及派發教育單張，讓更多社區人士對特殊學習障礙的學生有更多認識及了解。

4) 於聖公會小學校長會、聖公宗(香港)小學監理委員會或香港聖公會小學輔導服務指導委員會中介紹計劃之運作及成效。

## (m) 計劃的成效如何在計劃完成後得以延續

把是次計劃內容製作成《「星願成長」計劃分享集》，讓有關學校及服務單位可根據過往經驗及推行心得，於未來之學年繼續推行，使計劃成果及成功經驗能得以延續。此外，服務處亦可將本計劃推廣至香港聖公會福利協會內其他青少年服務單位，再向地區之合作學校推廣，以及於聖公會小學校長會、聖公宗(香港)小學監理委員會或香港聖公會小學輔導服務指導委員會內推廣有關活動之成果。務求令計劃能夠在學校層面、地區層面及中心層面推行。

## (n) 推介／宣傳計劃

1) 在獲得撥款後，於服務處之《輔「道」》教師期刊及《童心園》家長通訊中刊登有關安排。

2) 邀請有關學校於校內懸掛是項計劃之橫額。

3) 邀請學校將有關消息於校內網頁公佈。

4) 於香港聖公會文字事業委員會出版之《教聲》報刊，刊登新聞稿。

5) 於聖公宗(香港)小學監理委員會出版之《春雨》雙月刊中介紹有關活動。

## 申請撥款摘要

	預算開支細目	開支	向優質教育基金申請的撥款額
1. (a) 職員薪酬		1,156,968 元	1,156,968 元
(b) 設備		元	元
(c) 服務		1,312,450 元	1,312,450 元
(d) 工程		元	元
(e) 一般開支		52,200 元	52,200 元
(f) 應急費用(如計劃的進行期超過一年)		5,182 元	5,182 元
(g) 其他(請註明): _____		元	元
2. 開支總額		元	
3. 收入(參加費用、售賣.....等)		元	
4. 資助(由申請人、其他贊助者、參與學校等提供)		元	
5. 申請撥款額 (請向上調整至最接近的百位數)			2,526,800 元

## 申請撥款摘要

開支項目		項目支出	小計
<b>1. 職員薪酬</b>			
1.1 助理社會工作主任(2年年資)一名 (包括\$1,000強積金)	(\$22,910 + \$1,000) X 24 個月	\$573,840.0	
1.2 社會工作助理(3年年資)一名 (包括5%強積金)	\$14,140 X 24 個月 X 1.05	\$356,328.0	
1.3 活動工作員一名 (包括5%強積金)	\$ 9,000 X 24 個月 X 1.05	\$226,800.0	
			\$1,156,968.0
<b>2. 服務：小學五年級活動系列</b>			
<b>2.1 啓航活動：</b>			
a) 場租 (連電費)	\$1,000 X 3 小時	\$3,000.0	
b) 音響及器材		\$2,000.0	
c) 旅遊巴 (來回)	\$1,000 X 11 輛 /2	\$5,500.0	
<b>2.2 學生藝術小組：</b>			
a) 專業導師 (音樂)	\$400 X 2 小時 X 14 節 X 3 間 /2	\$16,800.0	
b) 專業導師 (醒獅、視覺藝術、繪畫)	\$400 X 2 小時 X 14 節 X 4 間 /2	\$22,400.0	
c) 專業導師 (多媒體、雜耍)	\$400 X 2 小時 X 14 節 X 4 間 /2	\$22,400.0	
d) 訓練物資及器材	\$400 X 14 節 X 11 間	\$61,600.0	
e) 多媒體專業電腦軟件 (增值及保養)	\$2,500 X 2 部	\$5,000.0	
<b>2.3 義工服務：</b>			
a) 物資費	\$700 X 11 間 X 2 節	\$15,400.0	
b) 旅遊巴 (來回)	\$1,000 X 11 間	\$11,000.0	
c) 運輸費	\$200 X 11 間	\$2,200.0	
<b>2.4 親子日營：</b>			
a) 營費、導師費 (包括導師)	\$200 X 28 人 X 11 間 /2 + \$400 X 2 節 X 2 人 X 11 間(導師費)	\$48,400.0	
b) 冷氣費、租借活動室及營地活動費	\$3,000 X 11 間	\$33,000.0	
c) 旅遊巴 (來回)	\$1,000 X 11 輛 /2	\$5,500.0	
d) 物資費	\$800 X 11 間	\$8,800.0	
<b>2.5 校本／聯校家長講座：</b>			
a) 場租 (連電費)	\$200 X 3 小時 X 2 節 X 5 間	\$6,000.0	
b) 心理學家／資深社工主講	\$800 X 2 小時 X 2 節 X 11 間	\$35,200.0	
<b>2.6 校本／聯校教師培訓活動：</b>			
a) 場租 (連電費)	\$200 X 4 小時 X 2 節 X 5 間	\$8,000.0	
b) 心理學家／資深社工主講	\$800 X 3 小時 X 2 節 X 11 間	\$52,800.0	
<b>2.7 校本才藝表演</b>			
a) 物資	\$500 X 11 間	\$5,500.0	
<b>2.8 聯校才藝表演</b>			
a) 場租 (包括綵排及 8 小時電費)	\$10,000 X 2 節	\$20,000.0	
b) 舞台設計、音響、燈光及器材租借	\$20,000 X 2 節	\$40,000.0	
c) 運輸費 (來回)	\$200 X 4 輛	\$800.0	
d) 旅遊巴 (來回)	\$1,000 X 11 輛	\$11,000.0	
e) 物資費	\$600 X 11 間	\$6,600.0	

開支項目		項目支出	小計
f) 攝錄	\$100 X 11 間	\$1,100.0	
g) 紀念品	\$100 X 11 份	\$1,100.0	
h) 活動津貼 (包括義工)	\$25 X 120 人	\$3,000.0	
<b>2.9 個別/小組輔導</b>			
a) 輔導員/臨床心理學家輔導費	\$1,200 X 10 次 X 1.5 小時 X 20 個案	\$360,000.0	
			<b>\$814,100.0</b>
<b>3. 服務：第三年：小學六年級及三年級活動系列</b>			
<b>3.1 學長計劃：</b>			
a) 分享會物資費	\$100 X 11 間	\$1,100.0	
b) 訓練物資費	\$100 X 11 間 X 4 節	\$4,400.0	
c) 服務日物資費	\$200 X 11 間	\$2,200.0	
<b>3.2 學生藝術小組：</b>			
a) 專業導師 (音樂)	\$400 X 2 小時 X 14 節 X 3 間 /2	\$16,800.0	
b) 專業導師 (醒獅、視覺藝術、繪畫)	\$400 X 2 小時 X 14 節 X 4 間 /2	\$22,400.0	
c) 專業導師 (多媒體、雜耍)	\$400 X 2 小時 X 14 節 X 3 間 /2	\$16,800.0	
d) 訓練物資及器材	\$400 X 14 節 X 11 間	\$61,600.0	
e) 多媒體專業手提電腦連軟件 (增值及延續保養)	\$2,000 X 2 部	\$4,000.0	
<b>3.3 親子藝術工作坊：</b>			
a) 導師費	\$400 X 7 小時 X 11 間 /2	\$15,400.0	
b) 物資費	\$1,000 X 11 間	\$11,000.0	
<b>3.4 宿營：</b>			
a) 營費、導師費 (包括導師)	\$300 X 10 人 X 11 間 /2 (學生) + \$300 X 2 人 X 11 間 (導師)	\$23,100.0	
b) 租借活動室、冷氣費及營地活動費	\$5,000 X 11 間	\$55,000.0	
c) 訓練物資及器材	\$1,000 X 11 間	\$11,000.0	
d) 攝影	\$50 X 11 間	\$550.0	
e) 旅遊巴 (來回)	\$1,000 X 11 間 /2	\$5,500.0	
<b>3.5 校本/聯校家長講座：</b>			
a) 場租 (包括電費)	\$200 X 3 小時 X 2 節 X 5 間	\$6,000.0	
b) 心理學家/資深社工主講	\$800 X 2 小時 X 2 節 X 11 間	\$35,200.0	
<b>3.6 校本/聯校教師培訓活動：</b>			
a) 場租 (連電費)	\$200 X 4 小時 X 2 節 X 5 間	\$8,000.0	
b) 心理學家/資深社工主講	\$800 X 3 小時 X 2 節 X 11 間	\$52,800.0	
<b>3.7 嘉許禮暨分享會</b>			
a) 場租 (包括綵排及 8 小時電費)	\$10,000 X 2 節	\$20,000.0	
b) 舞台設計、音響、燈光及器材租借	\$20,000 X 2 節	\$40,000.0	
c) 運輸費	\$200 X 2 輛	\$400.0	
d) 旅遊巴 (來回)	\$1,000 X 11 輛 /2	\$5,500.0	
e) 物資費	\$600 X 11 間	\$6,600.0	
f) 攝錄	\$100 X 11 間	\$1,100.0	
g) 紀念品	\$100 X 11 份	\$1,100.0	
h) 活動津貼 (包括義工)	\$25 X 120 人	\$3,000.0	
			<b>\$430,550</b>

開支項目		項目支出	小計
4. 服務：全港性支援系列			
4.1 製作«「星願成長」計劃分享集»			
a) 排版及印刷	\$25 X 1,000 本	\$25,000.0	
b) 郵寄及郵寄用品	\$8 X 1,000 份	\$8,000.0	
4.2 製作「星願成長」計劃資源網頁			
a) 編寫網頁	\$1,000 X 20 版	\$20,000.0	
b) 寄存費用 (24 個月)	\$200 X 24 個月	\$4,800.0	
c) 宣傳品印製 (年曆咭及書籤)	\$2 X 5,000	\$10,000.0	
			\$67,800.0
5. 一般開支			
a) 文具、紙張、影印	\$500 X 24 個月	\$12,000.0	
b) 打印機碳粉	\$1,200 X 3 盒	\$3,600.0	
c) 職員舟車費	\$300 X 3 人 X 24 個月	\$21,600.0	
d) 運輸		\$2,000.0	
e) 雜項	\$6,500 X 2 年	\$13,000.0	
			\$52,200.0
6. 應急費用			\$5,182.0
總計：			\$2,526,800.0