

計劃名稱：以評估帶動學習的語文提升計劃--迎向新高中

計劃編號 2007/0493  
(修訂)

目的及目標：

## 短期目標

- 1 中國語文科能促進學習的評估元素
- 2 歸納及驗證各給中國語文科的校本學習能力指標
- 3 發展及建構中國語文科促進學習的評估機制
- 4 優化及調適中國語文科課程，以便配合新課程
- 5 完善各學生的電子檔案
- 6 拔尖保底的成效有所提升
- 7 能培養學生的自學精神
- 8 減輕教師處理繁瑣的工作
- 9 提升學生的語文能力

## 長期目標

- 1 學生的電子檔案能配合評估系統來協助學生提升語文能力
- 2 能規劃及完善拔尖保底的課程
- 3 學生有自學精神
- 4 減輕教師處理繁瑣的工作
- 5 進一步優化促進學習的評估機制
- 6 教師能內化「促進學習的評估」的意識並付諸實踐
- 7 將評估文化擴展至其他科目及其他學校
- 8 更好地迎接 3 + 3 新高中課程

對計劃的需要及申請人的能力：

## (a) 背景

## 全港性系統評估

教育統籌局於 2004 年開始在小三開展語文及數學科的「基本能力評估」，而評估的精神不在於量度個別學生的能力，而是要「有助政府檢討教育政策」及「讓學校知悉校內學生整體表現，從而有助校方制訂校本計劃，提升教學成效」。(教育統籌局，2004) 由此可見，全港性系統評估的目的在於讓學校更好地診斷學生的強弱項，從而改善及提升學與教的效能。要達到這個目標，最理想的做法是將設定能力指標這種概念應用到實際的評估，從而了解學生的語文能力，提升老師的教學效能。

## 會考新課程

在 2005 年頒布的會考新課程所用的『等級描述』，「能更清晰地說明考生所達至的程度，讓有需要使用這項資料的人士，可以更明確地了解學生的學習成果，而老師根據所公布的『等級描述』，可更明確理解學生的進境，進而調整教法，提供適切的輔導，學生可更明確地知悉自己所學得的知識與技能，認清求上進的方向。」

報告內雖有這種陳述，但如何將這些標準及描述應用到實際的學與教的範疇，則仍未有提及。且報告內提出的「等級描述」或示例，只是針對學生能力的高下而按其表現劃分等級，然後作出陳述，而非對學生在不同的學習階段所應有的表現作出陳述。由此可見，此項指標雖有極高的參考價值，但仍不能直接用於日常教學；所以教師必須先了解等級描述背後要求學生具備甚麼能力，然後按其水平分配至不同的年級，繼而結合課程要求及設定學習指標，才能充分利用研究成果，促進學與教效能。

### 3 + 3 新高中課程

即將於 2009 年開展的 3 + 3 新學制，在中國語文科的學習內容及範疇而言，雖仍有不少可供討論的空間，但可以肯定的是新課程所採用的評估模式，將沿用 2007 年的「水平參照」模式，「參照一個具體描述指標和示例，以說明五個表現等級的架構，來匯報學生的成績」。大體而言，新高中的要求與 2007 年會考的要求，在水平上固然存有差異，但其精神及方向則與 2007 年的評估模式雷同。所以，若能發展一套結合此種考核模式的評估機制，受益者將不限於參與 2007 年中學會考中國語文科的學生，當新高中課程實施後，因考卷及課程大抵不變，故只須原有的水平提升，即可繼續沿用。所以，計劃對推動及發展 3 + 3 新高中學制的評估模式，亦有很大的幫助。

### 實施目標參照測試

所謂「目標」，經常以某年級或某水平的學生應該知道甚麼或者能夠做甚麼的形式出現，而目標參照測試，就是把學生的學習表現與預先設定的目標進行比較，衡量學生達到這一預期目標的程度。在操作層面，如有一個明確用以評估的標準，目標參照測試常稱為標準參照測試。在中小學，常常把目標參照測試與常模參照測試兩種不同性質的測試互相混淆，特別是用常模參照測試的方法開展目標參照測試（祝新華，2005）。

香港的中國語文科亦出現這種現象，教師為著保持或提高學生的公開試成績，故盡量將校內的試卷與公開試看齊，從題型到提問方式都模仿公開試。故此校內考試不能產生診斷學生程度，繼而促進學習的作用。由此可見，重新區分不同的性質及推行目標的參照測試，實在很有必要。

另一方面，又該以甚麼標準來制定目標呢？很多教師都會以《中學中國語文建議學習重點》及教科書作者所編寫的課程大綱作基礎。但前者所建議的學習重點較為籠統，只是說明學生在五年中學階段所要學習的範圍，卻沒有提出當中的水平要求。以閱讀範疇為例，就 1 b 「理解」一項，以理解「詞語、句子、段落、主旨及作者思想感情」為學習重點（中學中國語文建議學習重點，2002，第 3 頁）。此種表述方式，忽略了理解包含多種層次，故課程學習重點不易明確區分學生掌握某種知識的程度或彼此的差異，難以直接用作衡量學生的語文水平。

至於依賴教科書作者所撰寫的課程大綱，問題就更大了。教科書雖然全以「能力

導向」作招徠，惟質素參差；有將「文體單元」當作「能力導向學習」、有將課程目標等同學習重點、有的規劃清晰，但課業設計及選篇與學習點又未能配合。

### 促進學習的評估

中國語文科的發展，由全港性系統評估到 2007 年會考新課程，以至即將推行的新高中課程，同樣揭示了一個訊息：現行的課程規劃及教學模式須要改變，才可以切合新課程的需要。

而從評估切入，是理想的起步點，因為學生、家長甚至是教師，他們都十分關注測驗考試。而要做到促進學習，就要首先改變教師對「評估」的理解。由教育統籌局所翻譯的《暗箱內探：透過課堂評估提高學習水平，2002》及《促進學習的評估：飛越暗箱，2002》，已肯定「評估是提升學習效能的最有效的教育工具之一，……重點放在幫助教師把評估看作為教學與學習的一部分，卻能提升學生的學習表現。

### 學與教的提升

從評估而切入的診斷，完成後便要做一系列的醫療工作，在此每位學生都會有一電子檔案。電子檔案將借助喇沙書院的優質教學計劃(2004/0591)的設計藍本作調整，期望能實效地及有依據地追縱學生的語文能力。

### 小結

中國語文科自 2002 年推行新課程以來，大部分教師對能力導向的單元式教學，相信已有一定的掌握；惟課程大綱的不足之處及新會考課程的出現，均表示對「目標參照性質」及拔尖補低均有殷切的需求。本計劃的目的，旨在落實「促進學習的評估」，以建構一套具體的促進學習的評估機制及輔以電子檔案以作調查、教學及入分之用。由制訂校本學習成果指標開始，然後通過分析試卷、試後檢討及跟進等，再回饋教學。本計劃希望可以歸納出做到促進學習的評估所需的條件，提升校內中文科教師團隊的專業能力，最終令學生受益。相信計劃完成後，定可與友校同工分享，彼此集思廣益，促進教學交流。

### 學校參與能力

要了解本校是否具備足夠的準備及能力推行此項計劃，可從學校文化、本校中國語文科的優勢及與外界的聯繫等各方面而論：

#### 學校文化

本校以學生為本、樂於嘗試及勇於創新。校長積極支持學校參與多項教學試驗或先導計劃。校內的環保教育、閱讀計劃等，都曾成功申請優質教育基金，並在優質教育基金展及講座分享中，屢獲外界好評。

此外，來年本校的重點關注事項將放在提升學與教的效能，正與本計劃的其中一項目標相應。是次申請亦得到本校潘笑蘭校長的大力支持及鼓勵，若計劃可被接納，

校方將會全力配合及支援。

本校以第二組別學生為主，學生程度差異甚大。急需制定學習能力指標及完善的拔尖補底計劃，提升學生的學習效能，鼓勵學生自學自習，申請額外支援實有必要。

#### 本校中國語文科的優勢

本校對中國語文科的課程已有深厚的認識，因為自新考核模式開始，本組已有多位同工，參與校評局的評卷工作，務求更深入了解評估的要求及掌握評估的事例。由此，可見本校中文科教師對課程的理念及實踐已有一定的認識。而在實際教學期間，老師已感到課程大綱的不足之處，經常就如何將能力遷移至學生身上，以及如何量度學生的水平等問題，在課餘時互相討論。

此外，本校亦樂於參與各項研究計劃。如校本支援計劃、教署主辦的「內地語文教師與本港中小學語文教師的交流及協作教學計畫」，借助內地具備豐富教研經驗的教師，協助發展校本的初中閱讀教學及檢討初中中文科的課程設計，由此可見科內教師充份體現學校樂於嘗試及勇於創新的精神。

科內教師亦積極進修，僅以去年為例，單是參與研討會及工作坊的時數，每人平均 60 小時，正修讀及讀畢碩士課程的約佔 70%，可見教師樂於學習的一面。

綜合以上各項，看似是一籃子方案，背後是我們的焦急與渴望，更是刻不容緩的工作，希望能在短時間內，將學生的語文能力提升，應付 334 的挑戰。相信只要得到優質教育基金的撥款支持，是項計劃必定能成功開展。

#### 對象及預期受惠人數：

學生：約 1000 人(中一至中五級和未來的中六級 )

教師：約 11 人（中國語文科教師）

其他學校的中國語文科同工

理念架構：

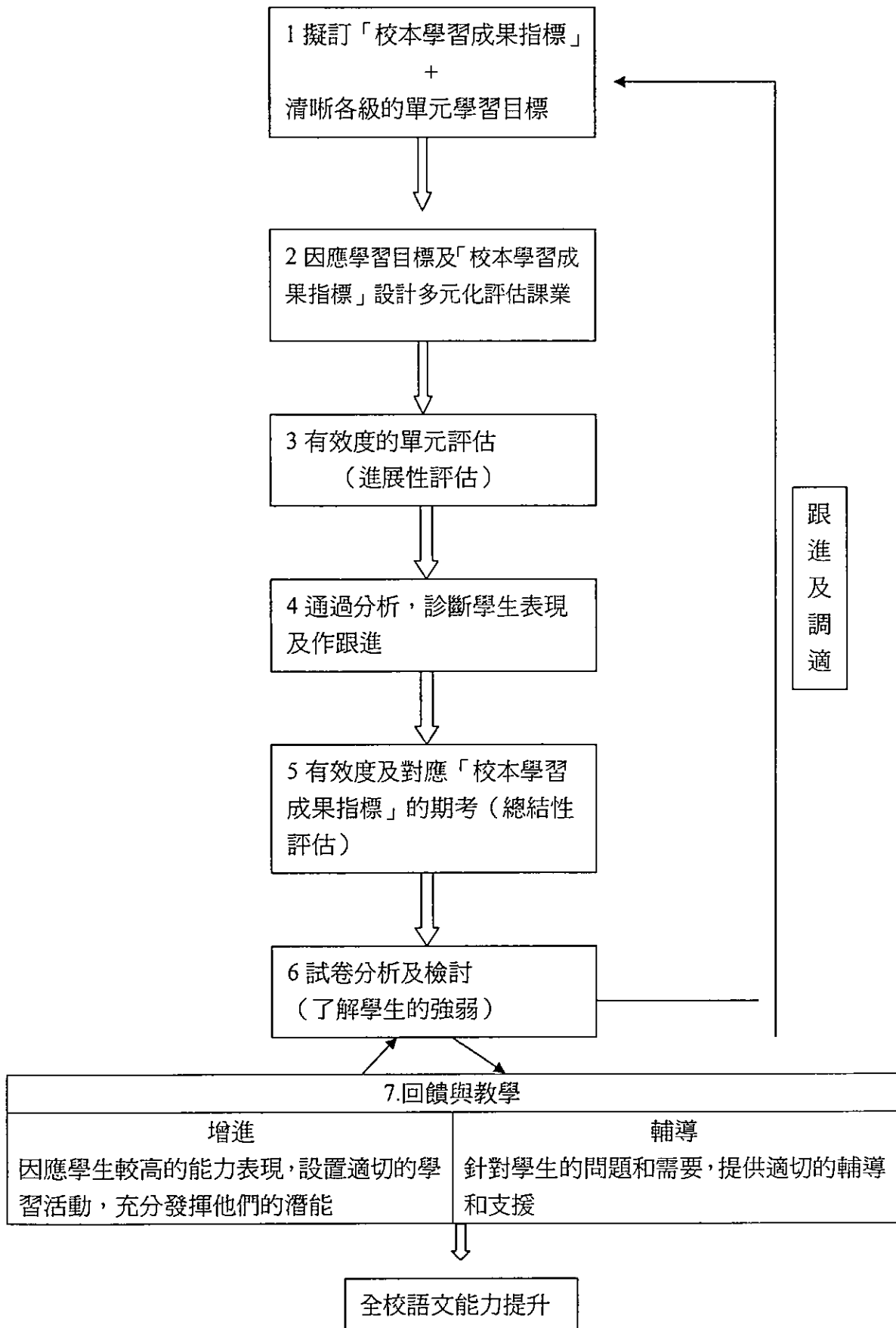
綜合過往的經驗，要做到「促進學習的評估」，大抵可包括以下的元素：

- 1 清晰的課程目標及與之緊扣的學習重點
- 2 能有結合課程目標及會考課程的「水平指標」供教師參考
- 3 以學生為本的教學及多元化的評估意識
- 4 目標清晰及有效度的評估方法
- 5 試卷有清晰的藍圖，以指標作參照擬卷
- 6 試卷分析（質化或量化）
- 7 試後的分析及討論
- 8 根據試後討論作跟進
- 9 再評估學生的能力是否達標
- 10 調適進度/課程/目標/指標/教學法/教學材料以達拔尖補底之效.....

另一方面，要做到「促進學習的評估」，在科技配合上可包括以下的元素：

- 11 建立個人的電子學習檔
- 12 發展網上自學平台

因著前述的元素，計劃擬驗證的「促進學習的評估」機制如下：



上圖的流程，針對第 1 項所需的專業能力，計劃的負責人及核心教師業已具備，且指標已有藍本，只待落實。

而第 2 至 5 項，憑著本校中國語文科以往的經驗，相信教師已具備相當的能力，只須空間多作交流及統籌。

第 6 項及「跟進」最費時但又最重要。據經驗，教師就算了解跟進評估的重要，但礙於時間有限及趕進度，故檢討及跟進最後只流於紙上談兵，未能實踐，最終「功虧一簣」。

第 7 項也要花費大量時間及人力，本校為第二組別學校，為生程度稍遜，要如何兼顧不同學生的能力，便要時間、人力和科技的協助。

故計劃的設計目的是為本校中國語文科的教師提供資源，創造空間。希望通過優質教育基金的撥款，聘用一位學位教師及經費，以減輕 3-4 位核心教師（資深）的教擔，教師將有空間發展及驗證「促進學習的評估」機制，將從之前所體會的付諸實踐，免得在日漸沉重及繁瑣的工作量下，可貴的經驗未能實踐而「胎死腹中」。而其他的教師也可因著這次機會，強化其對評估的認識，相信在計劃後，他們也可成為核心教師。

計劃完成後，相信受益的並非本校的教師及學生，因若能通過是次的計劃，能發展「促進學習的評估」機制，其他學校也可因應其校本情況，稍作調適，即可參考選用。

#### 創意：

「促進學習的評估」的計劃，是穩守而有創意的計劃，可陳述如下：

1. 中文網誌
2. 於中一及中二級進行抽離課程，每級甄選不多於 5 名學生，進行「獨立學習計劃」(IEP)
3. 網上學習平台：閱讀策略的互動的電子書(前者如以小王子一畫為例，讀到第一章後，如果要進入第二章便要經過關口才能進入。而過關的方式是找到重點句，找到重點句後，就會化成鎖匙，成為過關的要訣，這就是首本以故事形式教授閱讀策略的電子書。)和文言文閱讀的互動電子書。

教師及校長參與計劃的程度：

校長：

- 1 推動計劃
- 2 分配資源
- 3 協助招聘人手
- 4 監察進度
- 5 評估計劃成就

負責人：

- 1 議訂計劃
- 2 定期與核心教師及科內教師開會
- 3 統籌及了解各級進度
- 4 評估：推動及監察各級計劃、調適各級差異
- 5 撰寫報告

核心教師：

- 1 檢視及調適「校本學習能力指標」，
- 2 協助設計單位、單元評估、期測及期考的試卷
- 3 確保評估課業及試卷的質素及效度
- 4 作試後分析，與科老師交流意見
- 5 落實試後分析的建議及檢討成效
- 6 觀課以了解進度及診斷學生水平
- 7 定期訪問學生
- 8 擔任各級的顧問
- 9 與負責人開會，報告進度及交流意見
- 10 進行拔尖保底工作

科內教師：

- 1 協助推行計劃
- 2 了解學生進度，以便調適進度、課程、教學法及「校本學習能力指標」
- 3 定期出席會議，與負責人及核心教師交流意見
- 4 提供班內能力高、中及低學生的名單，以便核心教師跟進
- 5 進行拔尖保底工作

計劃助理：

- 1 收集及分析學生成績數據
- 2 協助設計不同的評估表格
- 3 協助設計問卷
- 4 訪問學生
- 5 協助計劃負責人撰寫報告及會議紀錄。



推行方案及時間表：

整個計劃共分三個階段。

階段一：起動期（8/2008 – 10/2008）

此階段主要是負責人及核心教師參考《香港中學會考中國語文科水平參照等級描述及示例 2005》、《中學中國語文建議學習重點》、〈中國語文科基本能力〉、〈學習成果架構〉、《學好中國語文第一至第三冊》及《中國語文天地中四及中五冊》等，因應本校學生的水平製訂「校本學習能力指標」。

其次，負責人及核心教師將確立計劃所包含的元素如觀課、如何充分利用共同備課節、如何設計單位及單元評估、擬卷的原則及效度、試後分析、如何跟進、優化及調適課程等。

最後，負責人將於9月初召集所有任教中國語文科教師，介紹計劃的具體發展及進度，當中亦會交代教師的具體工作及注意事項。

階段二：實施（10/2008 – 6/2010）

此階段為計劃的實踐。計劃的核心教師將分別安排至不同的級別，參與各級的共同備課。核心教師將充當顧問角色，一同參與備課及監察該級運用「校本學習能力指標」的情況。

核心教師將協助級老師擬單位及單元的評估課業，從中歸納擬卷的原則。待評估課業分析後，則利用共同備課節檢討及跟進，以便調適進度。

期考後，核心教師將到課堂觀課，了解教師的課堂運用及學生的課堂表現。觀課後，高、中及低水平的學生將接受訪問，了解學習的效度。

診斷後進行拔尖補底計劃：

拔尖	正規	補底
1. 創意寫作：由學生互相改正及給予地方給他們有展示的機會。(協助他們出電子書) 2. 校園電視台(口語) 3. 參與思維訓練 4. 自學平台 5. 負責校報 6. 辯論比賽 7. 於中一及中二級進行抽離課程，每級甄選不多於5名學生，進行「獨立學習計劃」(IEP) 8. 中文網誌	1. 中一至中三加入「思維單元」 2. 以評估帶動學習，每一個單元另有評估成績表 3. 學習日誌 4. 每個學生有電子學習歷程檔案 5. 每班班報 6. 釐清各級各期的教學目標，讓老師有所更進 7. 建立網上教學平台：培養自學精神 8. 加強閱讀能力	1. 建立網上教學平台：培養自學精神 2. 補習 3. 能力底線

## 階段三：檢討與前瞻（7/2010 – 8/2010）

整理及總結。此階段主要的工作是優化及調適「校本學習能力指標」及各樣與評估相關的表格，使之更具方向性及易於操作。

將計劃所得的經驗總結，撰寫報告。核心教師先在級內召開會議，調適指標及總結經驗。計劃負責人則收集各方面的意見，並將之分析整理，供下學年參考。

## 時間表

	日期	工作	備註
		以評估帶動學習	
起動	8/2008 – 10/2008	1 因應本校學生的水平製訂中一及中四「校本學習能力指標」。 2 製定各式的包括觀課、試卷藍圖、試後分析及跟進檢討等的評估表格 3 確立計劃所包含的元素及製訂具體的時間表。 4 招聘人手 5 協調科內人手的安排及資源分配 6 向所有任教中國語文科教師，介紹計劃的具體發展及進度，交代教師的具體工作及注意事項。 7 商議製作電子檔案及自學平台的內容	
實施	10/2008-6/2010	1.核心教師將分別安排至不同的級別，參與各級的共同備課。 2.擬單位及單元的評估課業，從中歸納擬卷的原則。 3 分析學生表現及檢討跟進 4.拔尖補底工程 5.製作電子檔案及網上自學平台	
	1/2009	1 撰寫考試藍圖及擬期考試卷 2 分析學生表現及檢討跟進 3 調節進度 4 網上自學平台開啓 5 初步測試個人電子歷程檔	
	2/2009-5/2009	1 核心教師將到課堂觀課 2 與學生面談	
	6/2009-8/2009	1.優化及調適「校本學習能力指標」及各樣與評估相關的表格 2 邀請他校資深的前線教師給予意見 3 召開會議，調適指標及總結經驗	
	10/2009-5/2010	1.繼續發展其他級別的評估指標 2.擬單位及單元的評估課業，從中歸納擬卷的原則。 3 分析學生表現及檢討跟進 4.拔尖補底工程 5.製作電子檔案及網上自學平台	

	6/2010	1 校內成就展覽	
檢討 前瞻	7/2010- 8/2010	1 優化及調適「校本學習能力指標」及各樣與評估相關的表格 2 邀請他校資深的前線教師給予意見 3 召開會議，調適指標及總結經驗 4 將計劃所得的經驗總結，撰寫報告，供下學年參考。	

#### 預期產品及成果：

##### 產品

一份研究報告，內容包括

- 1 「校本學習能力指標」
- 2 校本寫作示例
- 3 單元及期考試題樣本
- 4 與評估相關的表格（試卷藍圖、試卷分析、試卷跟進檢討、觀課表格等）
- 5 教師意見調查
- 6 網上自學平台
- 7 學生個人電子檔

報告內的「校本學習能力指標」，是將現行的課程及新會考課程的結合，具參考價值，若有他校想作「目標參照」測試，也可以此作參考。

報告所提供的資料，是經驗證後歸納促進評估的元素，且設計不同表格的目的，是要指導教師的方向，也可減省教師撰寫文件的時間。

對一些想發展評估的學校，將極具參考價值，本校亦樂意將成果與他校分享。

##### 成果

- 1 提升科內教師的專業及團隊精神
- 2 教師對學生的強弱項有深入的掌握，且能針對情況而調適教學
- 3 學生從中有所得著，提升其語文能力
- 4 對「促進學習的評估」這個範疇有更多的啟發

## 預算：

項目		數量	支出
職員	代課教師	1	\$22,830/月 x24=\$ 547,920
	計劃助理	1	\$9,000/月 x18x1.05(MPF)=\$ 170,100
支出			\$718,020
其他	電子檔案的設備	電腦乙台、掃描器、伺服器、標籤認讀的系統	\$60,000
	聘請課程導師(思維訓練+辯論訓練)	講座兩次及開設辯論課程	\$40,000
	學習平台	網上學習平台：閱讀策略的互動的電子書(前者如以小王子一畫為例，讀到第一章後，如果要進入第二章便要經過關口才能進入。而過關的方式是找到重點句，找到重點句後，就會化成鎖匙，成為過關的要訣，這就是首本以故事形式教授閱讀策略的電子書。)	\$60,000
	聘請大專院校顧問及演講	關於從評估帶動學習的教師培訓講座	\$8,000
	參考書籍	/	\$2,080
	影印/油印報告及分析表格津貼	/	\$5,000
支出			\$175,080
	應急開支	/	\$5,000
總支出			\$898,100

## 工作性質介紹

- 1 代課教師：中國語文科學位教師，以有 1-2 年教學經驗為佳。主要用作代替核心教師的教擔。
- 2 計劃助理：主要的工作是收集及分析學生成績數據，協助設計問卷、協助設計不同的評估表格、訪問學生、協助計劃負責人撰寫報告及會議紀錄。

## 評鑑參數及方法：

## 計劃成效

範疇	目標	達致目標的策略	工具
教師	提升教師對評估的認識及專業質素： 1 擬卷原則 2 分析試卷的方法 3 如何檢討跟進 4 掌握「促進學習評估」機制	1 共同備課節 2 將核心教師所得與科內教師交流，並協助其實踐 3 分析試卷效度及學生的表現 4 閱讀相關的學術篇章 5 相互觀課	1 與教師面談 2 問卷調查 3 觀課表格

學生	提升學生的語文能力 (分析集中在學生的寫作及閱讀能力)	1 以單元評估掌握學生能力的變化 2 比較學生上下學期寫作樣本的差異 3 了解學生的看法	1 單位/單元評估設計及分析 2 學生寫作樣本 3 與學生訪談
評估機制	發展一套操作性強及有效的「促進學習」的評估機制，供其他學校參考	1 驗證「促進學習的評估」元素 2 定期與科教師交流，收集意見，以便調適 3 儘量歸納一些具參考價值的試卷、試後分析及跟進的原則 4 設計簡易及有方向性的表格，方便同工參考選用 5 邀請他校資深的前線教師給予意見	定期會議跟進及檢討

#### 計劃成效延續：

如計劃得以推行，從中總結所得的經驗定可向其他學校推廣，從中可作交流，互有增益。而計劃的成效能使學生的語文能力和教師的專業均有所提升，從而能深化所學，使計劃成效得以延續。

#### 推廣／宣傳方法：

1. 發信邀請其他學校教師參與由大專院校講師到校進行講座，讓教師能認識促進學習的評估計劃的理念，以增加支持程度及將來擴展成為各個科目部分之策略。
2. 發信邀請其他學校教師參與由大專院校講師到校進行工作報告分享會。
3. 與教育局共同主辦之經驗分享會
4. 協助其他學校進行教師專業培訓活動。
5. 將成果發放在互聯網，供家長、學生及各界人士瀏覽參考。

#### 總結

為響應教育改革大趨勢及課程發展議會建議學校須改變評估的實施方式，使學生能達致語文能力提升。我們將這種實踐經驗的教學專業知識，與其他科組、學校分享。提升香港教師運用促進學習的評估的專業能力，使促進學習的評估成為學校持續進步文化之一部份。