

丙部：計劃詳情

本校創辦於 1983 年，為一所政府資助的男女文法中學。本校秉承基督精神辦學，以全人關懷為首要任務，著重培養學生於靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，邁向基督化完美人格，從而服務人群，建設社會。

由於本校認同通識教育科擴闊視野、建立自學能力以及關懷社會的教育理念，因此早於 1992 年已開設通識科，成為當年最早開設該科的學校之一。此外，本校也於 2003 年教育統籌局課程發展處首次推行綜合人文科時開設該科，前後 16 年累積了教授通識的寶貴經驗以及建立了任教該科的專業團隊。

一. 計劃理念：

(1) 編寫以能力導向為主的優質教案，使教育界同工更有信心迎接新高中通識科

相比一般以內容為導向的學科，通識科的課程着重訓練學生的學習能力，如資料整理能力、數字/圖表分析能力、論証建立能力等。再透過全球化、現代中國、今日香港、個人成長與人際關係、能源與科技與環境以及公共衛生這六個不同範疇的課題去拓闊學生的眼界之餘，也培訓他們的學習能力，使他們更能適應現代化社會對人才的要求。此外，如果選材時能多選圖片及影片片段，將更能感動學生關心社會以及促進他們的學習動機，以及培養學生多關懷身邊的人、身處的社會、所屬的國家以及全人類居住的地球。

但把六個課題的內容與不同的學習能力結合成為教案，並滲透價值觀於課室內進行教學，對不少老師而言是一大挑戰。儘管坊間現時有不少以新高中通識課程為藍本的初中通識課本，但大多流於資料化而非能力及價值導向，使老師未能掌握能力及價值為本的教學模式。我們期望透過撰寫教案，把我們多年的學與教經驗整合、深化、再根據新高中通識科的六個課題發展成具體四合一(知識、能力、態度及活動)的教案。並把前綫教學的通識科老師的心得與經驗整合，成為將任教通識科的老師的教學資源及參考資料，並加強老師間的交流與專業發展。

(2) 藉着有系統的能力訓練，增強學生的自我學習能力，成為有一個有主見的人

現時不少學生對通識科或綜合人文科有不少誤解，認為這科是考核時事知識。既無課本可讀，上課只是不停地討論，考試只不過是碰運氣，看看能否碰上熟悉的時事，然後東拉西扯一番過關。

其實通識科強調的是學習能力的培養以及價值觀的建立，使學生能透過學習六個範疇的最新知識以拓闊視野之餘，也能學習不同的能力以及建立正確的價值觀。我們期望透過有系統的課題編排，使學生逐步透過學習這些課題時，能循序漸進地掌握資料篩選、立場辨識、論証組織、社論分析、數字資料解讀及分析、圖表分析、政治漫畫/圖表解讀等各種能力。使學生在現今訊息萬變的世界中能成為具分析力的人，不至於盲目跟風，又能把這些能力應用於學習其他科上，促進跨學科的學習。

此外，在培養學生能力應用的同時，我們也希望能夠藉着學生對不同課題的認識與了解，進一步引領他們反思這些不同的課題與他們作為一個香港人、中國人及地球人的關係，使他們的眼界與思維能進一步提升。

二. 計劃目的及目標：

目的：

(1) 短期目的：

- (i) 根據新高中通識教育科的課程大綱，編寫以能力為導向的教案以及結合課程的如何引導撰寫獨立專題探究的教案。
- (ii) 透過不同老師試教這些教案，然後按學生的參與程度、能力掌握程度對教案作調整，以力求盡善盡美。

(2) 長期目的：

- (i) 透過分享教案、教學資源以及同儕的專業交流，提升教師團隊的教學效能，使學生的學習能力有所提升。
- (ii) 加強教師團隊的專業交流及發展，使通識科的發展更能配合課程改革，以至社會的需要。

目標：

(1) 透過剪裁合適的教案，培養學生的學習能力

- (i) 對象：在現行課程下修讀綜合人文科、通識教育科及在新學制下必修通識科的高中學生。
- (ii) 行為：能掌握資料整理、立場辨識、論證組織、數據及圖像分析等技能，拓闊眼界。
- (iii) 條件：學生須透過以能力為導向的教案學習通識科，並進行以能力為主導的進展性評估。
- (iv) 程度：學生能掌握這些能力，並轉化至生活上或其他學科上應用。學生更能拓闊視野，主動關心身邊的本地及世界大事。

(2) 提升通識科教師團隊的專業水平

- (i) 對象：校內現正教授及將於新高中課程下參與通識科的教師約 18 - 20 人。
(現時分為高補通識科、會考綜合人文科及初中思維教育科)
- (ii) 行為：教案分享、科內觀課、交流以及校際分享會等。
- (iii) 程度：教師團隊(尤其經驗較淺教師)能更快掌握新高中通識科的課程要求，提升專業水平。

(3) 把教案與其他教育界同工分享，促進彼此專業交流

- (i) 對象：所有現正或將會執教通識科的教育界同工。
- (ii) 行為：把製成的教案與他們分享及交流。
- (iii) 條件：編寫好的教案能貼近課程要求，使同工們可即時試教。

三. 學校對計劃的需要以及申請人的能力

學校對計劃的需要

(1) 配合學校辦學抱負及學校的發展策略

多年來我校致力走在教學發展的最前線，在緊貼各種有益於學與教的最新發展的同時，期望能提升校內老師的專業水平，以制訂有益於學生的不同課程及活動的同時，又能對教育界有所回饋。校方期望優質教育基金為編寫通識科教案提供的資助，不僅能有益於本校學生及有助於提升本校老師的專業發展，更能對教改下的新高中通識科的發展有所貢獻。使更多教育界同工能有更好的準備，以迎接任教通識科的挑戰。

(2) 讓老師參與教案設計及實踐，以提升專業水平

現時我校的通識科團隊有十多名來自不同背景的老師，有些已具有多年通識科的教學經驗，也有不少是新加入這團隊的。我們預計在開展新高中課程前的這一、兩年間會有更多新的老師加入。透過能力導向的教學設計及同儕間的觀課，更能讓老師的教學效能提升，也同時能夠透過彼此分享及交流，增加老師們對新高中通識科的教學目標、課程內容、教學模式等各方面的了解，為老師營造互相學習及砥礪的機會。使老師們不單依靠個別進行的專業發展，而是一個教學團隊的專業文化的改變與提升，更能夠追上教育改革的步伐，為學生們提供適切及有效的教學支援。

此外，也會在每學年舉辦一次工作坊，以訓練本校通識科老師更好地運用教材進行教學。例如如何搜集資料、整理資料、分析資料、評論方法、表達方法、帶領個人專題探究的步驟及技巧等。瑜

(3) 長遠使學生及學校受惠

現時不少老師對任教通識科既感不安，也不知如何選取適切材料和論題。我校期望透過優質教育基金的資助，編寫一系列周詳的教案，使任教通識科的老師們能更快掌握通識科的教學目標及要求，從而使更多學生們能享受到通識科的學習樂趣及掌握到更多使他們終生受用的學習能力。對於學校方面，透過有系統地編寫的能力導向教案，能使校內的老師團隊的專業能力有所提升，使學校在過渡及適應急劇轉變的學制改革時，能更有彈性的編排任教通識科所需的大量教師人手。因此，若此計劃能獲優質教育基金通過，學生、老師、學校、以至香港教育界能受惠。

申請人的能力

本校自 1992 年便開設高補程度的通識教育科，是本港最先開設通識科的十多間中學之一。本校除率先開辦通識科外，更於 2003 年教育局推展新高中通識的過渡科目綜合人文科時，把握機會開設這科目，使更多本校老師能透過任教此科，及早掌握新高中通識科的學與教技巧，累積經驗，發展將來任教通識的專業團隊。本校的通識科教師團隊已由當初的兩人發展至現在的十多人，曾經任教過通識科的老師更多達二十人。而且當中不少已有多年執教通識科及帶領學生做專題探究的實戰經驗。

本校多年來不但累積了不少有關通識科的學與教經驗，更透過不同的渠道與教育界

同工分享及交流。本校自 2003 年起曾先後參與教育局資優教育組的群集學校資優計劃、個人、社會及人文組的三年種籽計劃，此外更獲教育局邀請先後派出六位資深老師參與個人、社會及人文組以及通識教育組的借調計劃(2003 年 2008 年)，協助教育局撰寫綜合人文科及通識教育科教材及教案，並於通識教師培訓課程擔任導師等，今年也借調副校長參與中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心工作，支援友校發展通識科，此外，更曾於 2003-08 年期間，與本港約 100 間中、小學的老師分享初中通識、高中綜合人文科及通識教育科的教學經驗。本校在發展通識教育方面一直走在最前線。

此外，本校曾於前年與伊利沙伯舊生會中學成功申請優質基金的資助(2004/0327)，由本校四位資深通識科老師負責擬寫 16 個綜合人文科教案，並透過發佈會向全港學校推介，與會者多達 300 人，贏得不少教育界同工的口啤。如果本校今次成功申請，將會由曾參與上述計劃的科主任及副科主任帶領撰寫教案，可收駕輕就熟之效。

我校已推展通識教育科多年，有多名具有十多年於前綫教通識科的經驗的老師。他們當中有不少現正/曾經借調往教育局課程發展處協助推廣通識科課程，與他校老師分享教授通識科經驗及參與通識科教研計劃。我們期望透過優質教育基金的資助，減省部分具經驗老師的課節，使他們能有空間把教學經驗及材料更具體及深化地整理撰寫出來，使更多教育界同工受惠。

本計劃得到校長及副校長的大力推動及支持。校長劉賀強先生近年多次，應邀於各大專院校的教育學院及沙田中學校長會，作通識規劃的專題演講，而副校長戴偉森先生更是早年參與教授通識教育科的先鋒之一，至今仍經常參與不少大學合辦通識及學生思維培訓計劃，也經常聯絡友校作通識科的觀課與交流，對於推廣通識科可謂不遺餘力。校長及副校長均在報章發表多篇關於通識教育科的政策、規劃、課程、教學法和訓練學生獨立專題探究能力的文章，廣為教育界所讚賞及認同。

至於本計劃的申請人及負責人許文忠老師的，是本校通識教育科的科主任。他是本校首兩位任教通識科(1992 年)及綜合人文科(2003 年)的老師之一，也曾於 2002 年設計初中思維教育科的校本課程教材，還有，他曾多次接受本港三間電視台及多間報館的訪問，為全港家長以及各大專院校教育學院作通識教學示範。更於 2004 - 07 年借調教育局個人、社會及人文組以及通識教育組，負責撰寫教案以及培訓教師任教該兩科，並同時進行教學研究，於教學、培訓及研究方面，可謂經驗豐富。此外，他也是本校前年優質教育基金 通識教育科及綜合人文科教案設計計劃的策劃者，具備計劃所需的行政策劃能力及經驗。

本計劃的參與者除了科主任許文忠老師外，也將包括曾三年借調教育局通識教育組的本校學術發展主任許翠紅老師，曾於去年借調教育局通識教育組的朱秀玲老師，以及曾任教多年綜合人文科的黃麗文老師。此外，本校也將增聘一位有通識教學經驗的合約老師代上述四位老師上部分課節以及參與設計教案。該教師有約 3-5 年年資的學位教師，教學經驗豐富，也有設計教案的經驗，且能任教通識、綜合人文科及歷史文化科。

四. 對象及預期受惠人數

- (1) 學生方面：現正及將會修讀銜接高中通識科的綜合人文科學生約 16 組，約 360 人。
以及 2009 - 2010 年度以後新高中通識科的學生，每級 5 班，共三級，約 600 人。總括而言，約 960 人受惠。此外，教案只要因應時事換上不同的論題，受惠學生的數量將會很龐大。

- (2) 老師方面：校內現正將會任教通識、綜合人文科老師及新通識科的老師約 20 多人
- (3) 教育界同工及其學生：自從 2003 年起到訪本校或邀請本校出訪交流通識經驗的學校約有 100 間，約佔全港中學 30%，這將有利本計劃日後的推廣，以致增加受惠人數。
- (4) 國內外教育界同工：每間有大約 15 - 20 間國內外教育界同工來訪，其中有來自新加坡、馬來西亞、英國以及華夏園丁、上海和北京等。

五. 教師及校長參與計劃的程度

本計劃的目標透過由富經驗的通識科老師編寫以能力導向的教案，再分享予校內其他任教通識科的老師使用，再按他們的意見對教案作出適當調整。故此在計劃進行階段，不單止負責編寫教案的老師，就是本科及其他科內的老師也會參與計劃。透過教案分享，科內老師不僅能提升專業水平，更加強團隊的合作性。

校長及副校長既為本校領導者，又是多年來積極推動通識教育的先驅。他們主要負責監察這項計劃的目標、進程、報告及成效，並就本計劃的開展與執行進行人力資源調配及行政管理工作。

六. 推行方案及時間表

- (1) 計劃的前期工作將於 2008 年 8 月開始，包括統籌人力資源調配，按重點培訓的能力及課程綱要編寫教案流程等。
- (2) 計劃預計於 2008 年 9 月開始，首先由編寫與現行會考綜合人文科相同的課程內容教案作開始，並交由任教該級別的老師作課堂實踐，繼而按他們的意見作出修訂。
- (3) 按重點培訓的能力及課程內容長短，平均每月編寫 2 個教案。約於 2010 年 7 月完成及修訂 30 -36 個教案，並於同年秋季向各界發佈。

教案編寫流程建議

一般的教案大多以課程內容為重心，很少以能力為導向，至於又能結合價值態度的，則更加少之又少。由於通識教育科提倡結合知識、能力及態度三方面，因此，本計劃將嘗試結合上述三大元素，以思考能力為主體，輔以內容的議題探究以及價值態度(圖片及影片為主)的薰陶。

在內容方面，每一教案會先搜集資料，然後再辨識出探究問題，並輔以切合教材的思考能力及價值態度培育，再以各種活動作為教與學的載體。因此，本計劃的教案結合了內容、能力、態度及活動四種元素，並設計相應的工作紙以及提供深入淺出的教材的來源。務求減輕新任教通識科報教師的壓力。

| 時間 | 培訓能力 | 相關課題 | 每組全年共佔課節 |
|-------------|-----------------|--------------|-----------------|
| 2008 年 9 月初 | 立場辨識、分辨報導中的事實與意 | 今日香港：社會及政治參與 | 共 1.5 循環週共 6 課節 |

| | | | |
|----------------|----------------------|---|-------------|
| | 見、偏見等 | 影響政治參與程度和形式 | |
| 2008年9月尾至10月初 | 數據圖表的解讀及分析能力 | 今日香港： 生活質素 衡量生活質素的標準 | 共1.5循環週共6課節 |
| 2008年10月中至11月尾 | 歸納能力、使用心理學工具作個案分析的能力 | 個人成長與人際關係： 與人建立關係 與人建立和維繫關係的技巧以及在不同關係中尊重自己和別人 | 共3循環週共12課節 |
| 2008年11月 | 資料搜集、歸類、歸因 | 全球化： -什麼是全球化？ 全球化帶來多元還是單一化？ | 共1.5循環週共6課節 |
| 2009年12月 | 正反論述、辯論及駁論技巧 | 全球化： -全球化帶來的挑戰與回應 全球化對人類來說是祝福還是詛咒？ | 共1.5循環週共6課節 |
| 2009年1月 | 社評分析 | 現代中國 可持續發展問題 國家發展方向及定位 | 共3循環週共12課節 |
| 2009年2月 | 漫畫解讀及分析 | 全球化： -全球化帶來的影響 更多國際衝突還是世界和平？ | 共1.5循環週共8課節 |
| 2009年3月 | 圖像解讀及分析 | 今日香港： -本地意識與身份認同 香港居民的多元身份 | 共1.5循環週共8課節 |
| 2009年4月 | 資料綜合評鑑 | 個人成長與人際關係： 現時與香港青少年相關的趨勢：消費、上網及濫藥等 | 共3循環週共12課節 |
| 2009年5月 | 多角度思考 | 現代中國 傳統文化與現代 | 共2循環週共8課節 |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | 生活 不同人對傳統觀念的不同看法 | |
|--|--|---------------------|--|

註：課題可能有變，需視乎未來三年教學進度的編排而定

獨立專題探究 教案編寫流程建議 (2009 - 2011)

新高中通識科乃必修科，每一學生必須撰寫一份獨立專題探究報告，可惜課時有限，專題研習應該沒有可能在課堂內完成。可是，學生人數眾多，每位老師如果教 4 班(每班 30 人)，則需於課外帶領 120 個學生做專題研習，簡直是不可能的事。因此，本校嘗試把課內與課外相結合，期望將不可能變為可能。

坊間有不少關於撰寫專題探究的書籍，但大都未能結合課堂及課程內容，以及缺乏相應的工作紙。因此，本計劃嘗試把專題探究的方法，結合課程內容教授，並設計相應的工作紙。這除了可節省課時之外，更可以透過專題探究鞏固課堂所學的各種能力。

| 時間 | 培訓能力 | 專題探究的步驟 | 全年共佔 45 課節 |
|---------------------|--------------------------|--|----------------------------|
| 2009 年 9 月初 | 繪畫概念圖 | 簡介新通識科課程各單元 | 約 2.5 循環週共 11 課節 |
| 2009 年 9 月尾至 10 月初 | 搜集資料的方法 | 每位學生選取一個有興趣的時事課題搜集資料。 | 家課 |
| 2009 年 10 月中至 12 月中 | 整理資料的方法—將資料根據探究問題的步驟排列次序 | 每位學生於課堂分享其有興趣的時事課題 | 共 5 循環週共 20 課節 每節 10 分鐘 |
| 2009 年 11 月 | 做筆記的方法 | 師生提出質疑給予意見 | 共 5 循環週共 20 課節 每節 10 分鐘 |
| 2009 年 12 月 | 定題目的方法---問題為本的探究方法 | 根據師生的意見定探究題目及再搜、整理資料 | 家課 |
| 2010 年 1 月 | 各種研究方法 | 學生選取適合其論題的研究方法 | 家課 |
| 2010 年 2 月 | 探究問題的方法 | 1. 問題是甚麼？ 2. 問題為甚麼存在？ 3. 問題如何解決？ | 共 1 循環週共 4 課節 |
| 2010 年 3 月 | 釐訂研究大綱的方法 | 撰寫研究大綱 | 家課 |

| | | | |
|-------------|--------------------|--|---------------|
| 2010 年 4 月 | 撰寫引言的方法 | 1. 探究問題的背景 2. 研究基礎 3. 研究方法的選取 4. 探究重點 | 共 2 課節 |
| 2010 年 5 月 | | 學生撰寫引言/設計問卷或訪問稿 (如需要) | 家課 |
| 2010 年 6 月 | 協作學習的方法 | 將撰寫同一單元論題的學生編成小組 協作探究 | 共 1 循環週共 4 課節 |
| 2010 年 9 月 | 問卷及數據分析的方法 | 分析問卷及數據 | 共 2 課節 |
| 2010 年 10 月 | | 分析問卷及數據 | 家課 |
| 2010 年 11 月 | 拓展及申論的方法 | 就已有資料拓展及 就探究所得作出申論。 | 共 1 循環週共 4 課節 |
| 2010 年 12 月 | | 學生就已有資料拓展及就探究所得作出申論。 | 家課 |
| 2011 年 1 月 | 表達的方法 | 以各種圖表表達各 種概念及因果關係 | 共 1 循環週共 4 課節 |
| 2011 年 2 月 | | 學生以各種圖表表 達各種概念及因 果關係 | 家課 |
| 2011 年 3 月 | 撰寫結論的方法 | 概括及提出更多的 疑問 | 共 2 課節 |
| 2011 年 4 月 | 註釋及撰寫參考 資料目錄的方法 | 註釋及撰寫參考資 料目錄 | 共 2 課節 |

六、預期產品及成果

- A. 產品：
1. 每年一隻多媒體教案光碟，合共三隻，每隻內附約 10-12 個教案及相關教材。
 2. 每年舉行一次教案及教材發佈會。

- (七) 成果：
1. 透過撰寫配合新高中通識科課程的教案及於課室進行實踐，使科內老師能更熟悉新高中通識科的教學及評估要求，提升整體教學效能。
 2. 透過教案分享及專業交流，提升校內同工的團隊精神及專業水平。
 3. 超經驗分享會與其他教育界同工分享教案及實踐經驗，使更多同工能對新高中通識科的學與教有更多的了解及更好的準備。
 4. 各教案均按新高中通識科內容編寫，以備將來優化及沿用。

七. 財務預算：

| 項目 | 支出 |
|---|---|
| (a) 人力資源 一名學位代課老師 | \$21,830 x 12 個月 x 3 年 x 1.05 = \$825,174 |
| (b) 器材 一部手提電腦用作支援文書處理 一部打印機 | \$8,500 \$1,000 |
| (c) 一般開支 學生參考資源 老師參考資源 雜項支出(光碟、租場地、文具及印刷品費用) | \$30,000 \$4,000 \$30,000 |
| (d) 應急費用 | \$2,226 |
| 總支出 | \$900,900 |

計劃預算支出 \$900,900

申請資助金額 \$900,900

八. 評鑑參數及方法

1. 學生回饋：透過觀察學生的參與及反應。教案設計完畢後，將會交給各任教老師試教，在試教的過程中，各教師會互相觀課，從而觀察學生的參與及反應程度。
2. 經驗實踐：透過教案設計小組及科務會議，商討計劃在實踐時所遇到的困難或特別需要注意的地方，並作出調適與修正。
2. 行動研究：以行動研究的方法評估教案的教學成效。將會選取一班學生作追蹤研究。在進行教案試教之前，會先進行事前測試，以了解學生掌握學習能力的程度，然後在進行試教後，再作同樣的測試，以了解教學能否提升學生的學習能力。此外，校內每年 2 次考試的考卷，將會按學生

所學習的能力來編訂，以監察教案的教學策略是能讓學生掌握到既定的學習能力。

3.問卷調查：於發佈會發教問卷以了解教育界對教案的意見，此外，各校教師試教後，如有任何意見，可聯絡本校。本教案設計小組將因應各人的意見作出教案調適與修正。

九 延續計劃成效

- (1)日後除繼續優化本校課程內容與學習能力的教學融合外，並會建立教案資源庫，放上本校校網，供日後教育界各同工繼續使用。
- (2)推廣及優化通識教育科乃本校多年的傳統，本校過去四年長期獲邀到本港約100間學校作通識科的管理與教學分享。本校將來亦會延續專業分享的傳統，與更多教育界同工交流分享，互相砥勵。
- (3)本校自2002年起參與教育局課程發展處各科組的借調計劃，相信日後也會繼續參與該計劃，於教師培訓方面，可以進一步推廣本計劃教學設計的理念。

十 推廣及宣傳方法

- (1)本計劃在獲得通過後會將設計的理念及範例於本校網頁作宣傳
- (2)已修訂的教案每半年會將已完成的教案掛上本校校網，以方便教育界同工下載試教。
- (3)每年將會與教育局通識教育組(如有可能，將會如上一次優質基金的分享會一般)，舉行至少一次教案發佈會，將過去一年完成的教案與教育界同工分享，並吸納教育界同工的意見。換言之，將共會有3次發佈會，以及分發3次教案。