

『從
促進學習的評估

提升幼兒的 自主學習能力

計劃

教學資源套

幼稚園
Kindergarten



香港中文大學



香港教育研究所



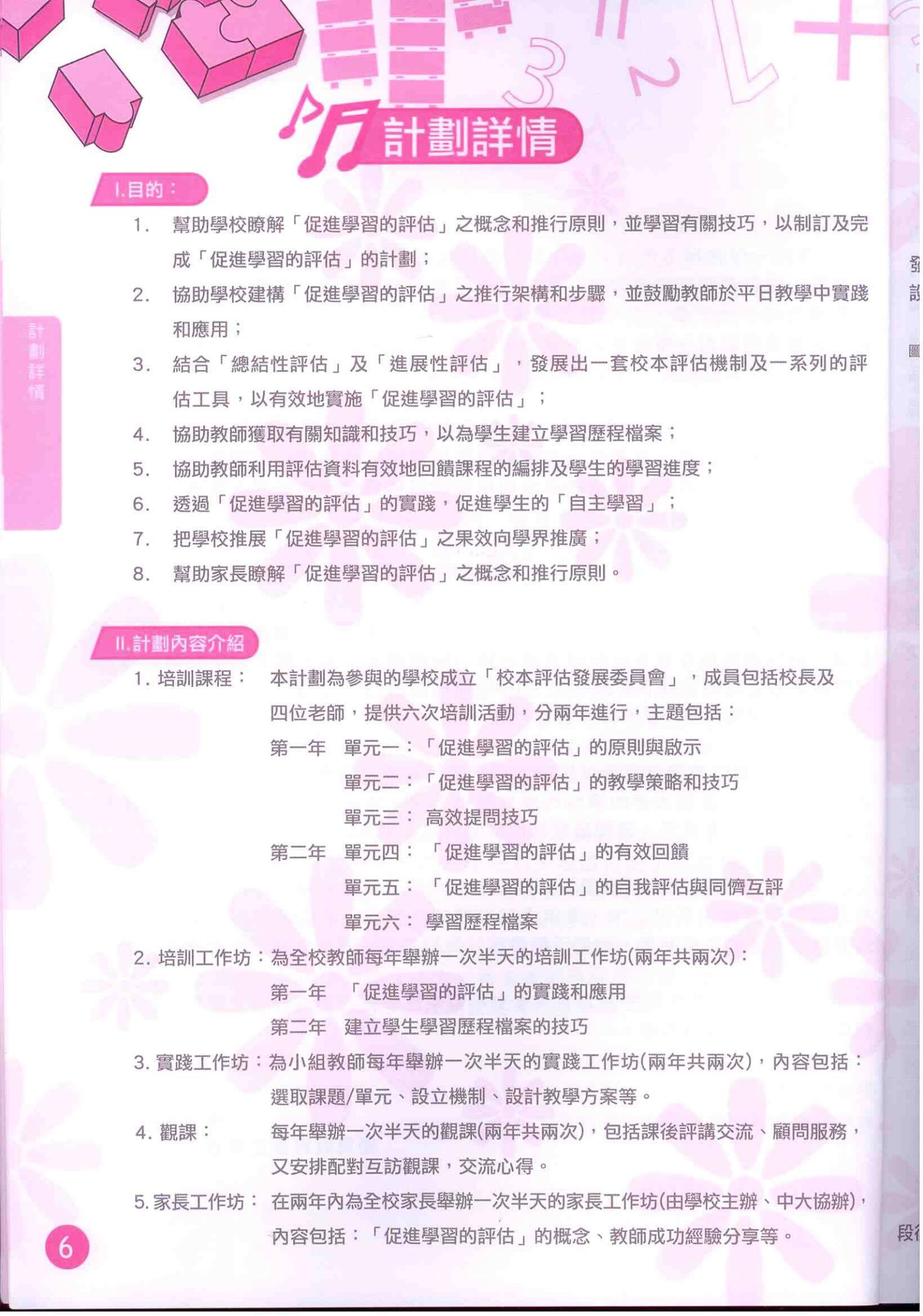
香港教育領導
發展中心



優質教育基金

目錄

引言	彭新強教授	2 - 3
序	盧乃桂教授	4
	楊馮慧懿女士	5
計劃詳情		6
「促進學習的評估」 架構究及單元介紹		7 - 14
學校課程計劃書一覽表		15
課程計劃書內容分享	基督教海面傳道會仁愛幼稚園 (幼兒園)	16 - 22
	伊斯蘭博愛幼稚園	23 - 28
	樂善堂張葉茂清幼稚園	29 - 34
	仁愛堂葉德海幼稚園	35 - 39
	保良局劉陳小寶幼稚園	40 - 48
	基督教宣道會茵怡幼稚園	49 - 54
	保良局易桂芳幼稚園	55 - 72
	大埔浸信會幼稚園	73 - 81
	聖保祿幼稚園	82 - 87
	迦南幼稚園(九龍塘)	88 - 94
學校發展主任的話	羅夔夔小姐、梁麗眉博士、李傑江先生	95 - 98
鳴謝		99
學術出版		100
後記		101 - 102
學校發展及評估組 成員簡介		103



計劃詳情

I. 目的：

1. 幫助學校瞭解「促進學習的評估」之概念和推行原則，並學習有關技巧，以制訂及完成「促進學習的評估」的計劃；
2. 協助學校建構「促進學習的評估」之推行架構和步驟，並鼓勵教師於平日教學中實踐和應用；
3. 結合「總結性評估」及「進展性評估」，發展出一套校本評估機制及一系列的評估工具，以有效地實施「促進學習的評估」；
4. 協助教師獲取有關知識和技巧，以為學生建立學習歷程檔案；
5. 協助教師利用評估資料有效地回饋課程的編排及學生的學習進度；
6. 透過「促進學習的評估」的實踐，促進學生的「自主學習」；
7. 把學校推展「促進學習的評估」之果效向學界推廣；
8. 幫助家長瞭解「促進學習的評估」之概念和推行原則。

II. 計劃內容介紹

1. 培訓課程：本計劃為參與的學校成立「校本評估發展委員會」，成員包括校長及四位老師，提供六次培訓活動，分兩年進行，主題包括：

第一年 單元一：「促進學習的評估」的原則與啟示
 單元二：「促進學習的評估」的教學策略和技巧
 單元三：高效提問技巧

第二年 單元四：「促進學習的評估」的有效回饋
 單元五：「促進學習的評估」的自我評估與同儕互評
 單元六：學習歷程檔案
2. 培訓工作坊：為全校教師每年舉辦一次半天的培訓工作坊(兩年共兩次)：

第一年 「促進學習的評估」的實踐和應用
 第二年 建立學生學習歷程檔案的技巧
3. 實踐工作坊：為小組教師每年舉辦一次半天的實踐工作坊(兩年共兩次)，內容包括：
選取課題/單元、設立機制、設計教學方案等。
4. 觀課：每年舉辦一次半天的觀課(兩年共兩次)，包括課後評講交流、顧問服務，又安排配對互訪觀課，交流心得。
5. 家長工作坊：在兩年內為全校家長舉辦一次半天的家長工作坊(由學校主辦、中大協辦)，內容包括：「促進學習的評估」的概念、教師成功經驗分享等。

「促進學習的評估」架構

本組設計了「促進學習的評估」架構 (The AfL - PDICE Model) (見下圖)——供學校參考，以發展學校校本「促進學習的評估」推展機制。此架構共有五個階段，分別為計劃(Planning)、設計(Designing)、實施(Implementing)、蒐集(Collecting)及檢視(Evaluating)。

圖 1：「促進學習的評估」架構圖



在計劃階段，老師設計評估活動或課業 (tasks) 時必須訂定教學/學習目標。在計劃階段後，老師須根據預設之目標設計評估活動及課業。

在課程實施階段，教師須與學生分享評估活動之成功準則，好讓學生了解他們是否達到老師之要求，亦可藉此促進學生自評（self assessment）及同儕互評（peer assessment），使他們知道怎樣改善學習。教師需運用有效的提問技巧（effective questioning techniques）以鼓勵學生應用、分析、建構或檢視習得之知識及展現他們的思考過程及理解；在教學的過程中蒐集顯證（evidence），分析學生之強項與弱項，從而調適教學目標及內容；為學生提供有效回饋（quality feedback），包括通過老師與學生討論，使學生不但了解他們在評估活動/課業之優點及弱點，還藉著老師提供之具體及可行之建議，讓學生訂下目標以改善學習。

至於自評及同儕互評，乃相信學生能作自我反思，以致能改進自身的學習。換言之，當學生對自己剛習得之知識（current knowledge）及學習要求之距離（gap）有所認識時，他們就能對怎樣改善學習有一個較清晰的概念。教師宜按課程需要向學生提供自我檢視學習成果之機會（即自評），或鼓勵學生對其他同學之表現作出評價（即同儕互評），此外，由同學提供之不同答案或回應（responses），可協助學生掌握多方面之學習與技巧，亦藉此讓學生對學習目標及評估活動之要求，能有更進一步之掌握及了解。

教師須透過堂上觀察、批改工作紙、檢閱學生自評/互評表及課後與學生面談（conferencing）等方法，就學生之學習成果（學生預期習得之目標及內容）及過程（學生怎樣學習）收集顯證。

在檢視（evaluating）階段，教師可藉著評估活動得來之資料來評估教學之成效，並回饋學與教及改善課程之設計。