

計劃總結報告

計劃編號 :2007/0298

甲部

計劃名稱： 思維技巧教學在獅小

機構/學校名稱： 獅子會何德心小學

計劃進行時間：由 8/2008 (月/年) 至 7/2010 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

\*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金計劃總結報告

計劃名稱：思維技巧教學在獅小

計劃編號：2007/0298

### 1. 能否達成目標

在兩年的推行過程中，本計劃以下列四項為目標，均能順利完全達致。

- 發掘學生的潛能是本校的長遠教育目標，透過此計劃，我們銳意提供更多機會讓其潛能得以充分發揮，提升其領導才能。學生掌握不同的思維技巧，懂思考，常思考，愛思考，強化他們的學習能力，我們有信心他們會成為香港未來的傑出人才。
- 經過兩年的實踐，本校老師已掌握不同的思維技巧及教學策略，整存了一批思維技巧教學的課堂教案，了解到在指導不同學習能力的學生運用思維技巧須注意的地方，總結了在不同年級、不同科目、不同課題適用的思維圖，發展了校本思維教學發展藍圖的雛型，體會了思維教育發展的重要性，本校有信心可進一步發揮作為新界西資優教育資源學校的效能，支援友校。
- 本校亦成功將資優教育的核心元素(高層次及創造力)滲入為全體學生而設的正規課程中(全校參與模式)，並以思維技巧推行資優教育理念，我們深深體會到思維技巧在應用於教導資優生至為適合，效果明顯，令我們感到鼓舞。
- 為照顧資優生的特質，將思維技巧滲入在抽離式增益核心課程中，在資優生組別推行。

茲將計劃評鑑結果總結如下：根據面談內容，受訪學生均認識常用的思維導圖的類別及用途。學生能力較強的學生表示思維導圖常用於溫習、寫作及小組討論，有助整理概念、擴散思維及組織意念。惟學習能力較弱的學生只能在教師引導下掌握部份思維導圖的運用。受訪家長察覺學生頗常運用思維導圖來學習不同科目，並認同能提升學生的學習成效。根據後測問卷，超過半數四、五年級學生認同思維導圖有助學習成效及有助溫習，惟運用思維導圖的信心仍有待提升。根據家長意見調查問卷，超過半數四、五年級家長認同思維導圖有助提升高階思維。(P.4：68% P.5：54% P.6：58%)根據家長意見調查問卷，超過半數四、五年級家長認同思維導圖有助子女溫習。(P.4：60% P.5：53% P.6：56%)根據教師意見調查問卷，85%認同思維導圖有助提升高階思維。76%表示有信心能運用合適的思維導圖來提升學習效能。76%認同聚焦式考績觀課有助思維技巧教學的推行。

### 2. 計劃影響

在計劃進行過程中，利用提問、討論、課業分析、觀察學生表現等評估方法，作為評量學生在進展性表現的依據。參與計劃的學科老師透過共同備課及互相觀課，定期就推行的學習活動進行檢討。在總結性評估方面，利用學生、家長及老師問卷調查，對課程設計及學習成效進行量性研究方法評估；同時，本校亦透過與學生、家長代表及教師代表進行訪談、學生的學習歷程檔及作品等質性研究方法進行評估。

受訪家長察覺學生頗常運用思維導圖來學習不同科目，並認同能提升學生的學習成效。根據問卷分析，大部份四、五年級學生及家長認同計劃有助提升學生的高階思維，思維導圖有助學習成效及有助溫習，惟運用思維導圖的信心則較參差。根據面談內容，受訪學生均認識常用的思維導圖的類別及用途。學生能力較強的學生表示思維導圖常用於溫習、寫作及小組討論，有助整理概念、擴散思維及組織意念。惟學習能力較弱的學生對思維導圖的運用遇到較大的困難，教師須更透徹地了解有特殊教育需要的學生的思維模式及學習難點，選取適切的思維工具，並須提供更多的指導。

根據教師意見調查問卷，接近全體教師認同思維導圖有助提升高階思維。近八成教師表示有信心能運用合適的思維導圖來提升學習效能，並認同聚焦式考績觀課有助思維技巧教學的推行。

總結而言，本計劃對本校學生、教師均有整體增值。學生從課程中培養的共通能力，對他們日後自行學習很有裨益。他們的經驗和製成品也可作為其他年級學生的參考。教師累積寶貴經驗，除有助日後自行籌劃學生工作坊外，亦可作為其他學科運用各思維教學策略。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	255,300 元	243,242 元	+5%
服務	44,000 元	44,000 元	0
一般開支	91,000 元	80,859.30 元	+11%
應急費用	4,000 元	0 元	+100%

由於本計劃的推行有賴教師的課程設計及教學實踐，所以教師培訓至為重要，需要足夠的資源配合，並須為核心老師創造空間。本校已備有適用的參考書、教材、課堂錄映影片及不同科目的教案，有信心可將思維技巧教學延續發展。

### 4. 可推介的成果及推廣模式

在計劃的推行過程中，本校舉行計劃簡介會、家長教育講座及計劃成果展覽會，將推行思維技巧教學的訊息向家長、教育界同工及社會人士傳播，收到積極的回應，詳情請參閱計劃活動表。我們將兩年實踐經驗所得及教學成果印製成「思維技巧教學在獅小」專輯，將派送予區內及區外學校、家長、教育界人士，並將計劃資料上載於本校網頁，歡迎各界參閱及指導。本校教師在這兩年間透過培訓及參與，對思維技巧教學的推行已能掌握，再通過彼此的協調合作，發揮專長，在施行和運用思維工具方面，增加了不少的信心。計劃得以順利推行，並收到豐碩的成果，實在要感謝腦基礎教育學會會長陳惠良先生、香港浸會大學教育學系及思維工程協作主管胡飄博士的指導及鼓勵。

從實踐經驗所得，思維工具的運用確實能夠提升學與教的成效，有助組織教學內容理念，整理脈絡，比較對照，分析因果關係，激發創意，構思可行的解難方案。應用的層面甚廣，不同年級、不同科目均可適用。惟須清晰了解教學的目的，釐清本科教學重點，才選取適切的思維工具，明白思維圖只是教學的工具，小心不可本末倒置。此外，我們觀察到一個可喜的現象，當學生認識及掌握思維工具的運用，認同對學習的效益，學生會在分組討論、撰寫筆記、文章構思的各科學習過程中，自發性地應用思維工具，學以致用。

在未來的日子，我們會繼承這兩年所獲得的成功經驗，以軟著陸而循序漸進的方式繼續發展思維技巧教學計劃至其他年級，使成為本校校本發展的課程，亦成為本校長遠發展策略，交流切磋，把思維技巧教學的實踐理念，廣泛拓展，為社會未來發展培育更多人才。

#### 計劃成功推行的因素

##### 一. 目標清晰，路向明確，建立共識

由申請計劃開始，全體教師進行討論，就學校的發展路向取得共識，認同思維技巧發展的需要，了解思維技巧的學習工具。我們堅持一個信念，每一個學生具備不同範疇、不同程

度的潛能，只要掌握適當的學習工具，得到適當的啓迪，潛能定有所提升。因此，計劃採用全級式及抽離式的模式推行，而不會只偏重照顧資優生。

## 二. 以過往經驗為基礎

多年來，本校致力推行資優教育及腦基礎教學，兩者均以提升學生的高階思維為目標，本校教師曾參與不少校內或校外與思維技巧教學有關的教師培訓課程，亦曾於實際課堂教學中實踐。教師了解學生腦部發展與學習的關係，懂得選取具效能的教學模式，亦致力培養縱向和橫向的思維習慣。這些經驗成為推行思維技巧教學計劃的基礎，教師的信心亦得以增強。

## 三. 為教師作好準備

在計劃實施的初期，校方提供充足的教師專業發展活動，提升全體教師對思維技巧教學策略及思維工具的認識，為實際的課堂教學作好準備。另安排個別老師在個別科目的教學中試行教授，有實踐經驗作支持。負責撰寫計劃及推行計劃的核心小組由各主要科目的資深老師組成，對本科的課程及教學有深厚的認識，能在本科內發揮帶領的作用。

## 四. 全校參與，結合不同政策

為確保計劃的推行成效及推動教師的參與，在學年初便制定配套政策。1.主要科目以加強思維技巧教學為發展重點，須顯示在進度表內，並作為備課會議的討論內容。

2. 在 2008 及 2009 年度，本校的同儕觀課及考績觀課均以思維教學為焦點，以鼓勵全校教師落實試行思維教學。同儕觀課後的說課、評課研討均聚焦於思維技巧的提升。

## 五. 行政部署及硬件配套

由撰寫計劃書開始，學校已成立思維技巧教學計劃工作小組，分別監察整體計劃的推行及在課堂層面執行計劃。在制定計劃初期，校方已部署了如何在教師研討時間騰出空間，讓教師定期進行備課、匯報及分享，為計劃作出配合。為教師創造空間，校方善用資源聘用計劃助理，協助處理文件及會議紀錄。校方利用學校發展津貼聘請代課老師，或調動活動課及非正規課堂值堂安排，讓參與計劃教師進行備課及研討。此外，我們添置了思維技巧教學參考書籍及資料，並安排推介活動以鼓勵教師使用資源。

## 六. 推廣及分享

家長是學校的重要夥伴，所以我們曾向家長闡明思維技巧教學的發展政策，匯報計劃進展，及與家長代表面談，聽取他們的意見，在學年末的學生才藝展中展示學生的學習成果。我們已把是次計劃的理念、計劃內容、推行策略、教學設計及成果分析，印製成專輯，將會分發予區內、區外的教育同工及家長，以推廣是項計劃的成效；並將專輯內容及學生作品上載於本校網頁，讓同工、家長及學生瀏覽及參考；此外，本校樂意擔當新界西區資優教育資源學校的重任，透過、教學觀摩、本區聯校教師發展日或友校的教師發展日向其他教育同工分享經驗，推介本計劃的實踐經驗，對發展思維教學作出貢獻。

## 4. 活動一覽表

日期/時間	主要項目的進度/ 活動詳情(地點)	備註
第一階段(2008年8	● 08年8月進行聘請計劃助理的程序。	

<p>月至2008年10月) 8/08 21/8/08 25/8/08上午 25/8/08下午  8/08下旬  8月中  9/08  2/9/08下午  25/9/08下午 9/08 10/08 4/10/08全日  10/08至11月  9/08至11/08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在行政會議(一)向行政組長介紹本計劃。</li> <li>● 在校務會議(一)向全體教師闡釋本計劃。</li> <li>● 組成計劃導向委員會開始運作，由校長擔任主席，成員包括副校長、課程主任、教務主任、中、英、數學科顧問、科主席。8月25日舉行會議。</li> <li>● 課程主任與參與計劃的骨幹教師組成工作小組，以擴散方式推展思維教學，透過四年級中、英、數備課會議商討工作進度。</li> <li>● 聯絡思維教學專家陳惠良先生及胡飄博士，商議到校為全體教師進行培訓的安排。</li> <li>● 計劃助理到職，並提供入職輔導，讓其對學校工作情況及思維教學理念有所掌握。</li> <li>● 思維教學專家陳惠良先生到校為全體教師主持工作坊，就思維技巧教學的推行教授有關的教學策略。92%出席者認為工作坊內容充實，廣度適中，從中有所得著。</li> <li>● 舉行家長簡介會，介紹本計劃及思維教學理念。</li> <li>● 設計前測問卷。</li> <li>● 為四年級學生進行前測。</li> <li>● 胡飄博士到校為全體教師安排思維技巧教學工作坊，介紹以溶入法將不同的思維技巧導圖引入在正規課程的教授中，並讓老師嘗試繪製思維導圖及設計教學流程。超過 90%出席者認為得益多，近 90%出席者對工作坊整體質素感滿意。</li> <li>● 核心教師在思維教學專家的指導下，就10月下旬至1月四年級中、英、數課程及抽離式增益核心課程，設計教材及進行共同備課。</li> <li>● 核心教師上學期已先後出席了5天半與思維教學策略有關的校外培訓的課程。</li> </ul>	
<p>第二階段(2008年 11月至2009年1月) 11/08  7/11/08下午  10/08至11/08  27/11/08至28/11/08  11/08至1/09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成四年級學生前測問卷分析，並檢視學生在四年級作文科考試卷運用思維導圖的情況。</li> <li>● 思維教學專家到校進行第二輪教師培訓，陳惠良先生主持教師工作坊，介紹思維的概念、不同的思維導圖及思維教學策略。97%出席者認為從中有所得著，內容深入程度適中。</li> <li>● 導師陳惠良先生曾於10月及11月到校為老師觀課。課堂觀察及面談反映計劃有助老師掌握運用思維技巧及腦基礎教學策略，得益良多。</li> <li>● 進行境外教師專業交流活動，由獅子會教育基金資助全體教師前往深圳北斗小學及佛山市三水區樂平鎮中心小學進行觀課及研討。</li> <li>● 在中、英、數學科及四年級抽離式增益培訓課程(核心課程)推行思維教學。為配合「思維技巧教學在獅小」計劃的推行，考績觀課以思維技巧及高層次思維為重點，教師呈交教案，合共37節，並於課後進行說課、評課面談。</li> </ul>	

20/12/08上午	<p>根據第五次校務會議的觀課匯報，校長表揚大部份教師均積極採用不同思維技巧應用在課堂教學上，以加強培育學生的高層次思維，並能引導學生運用概念圖來幫助建構概念。超過 7 成的課堂(一至六年級)均曾運用思維技巧。所有教案已集齊及存於 201 室供位老師參考。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 浸大思維工程胡飄博士到校主持教師工作坊，介紹如何以溶入法將不同的思維技巧導圖與課程內容結合，並讓老師嘗試繪製思維導圖及設計教學流程。</li> </ul>
20/12/08下午	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 浸大思維工程胡飄博士到校主持家長工作坊，透過活動簡介思維技巧的概念，如何提升子女的高層次思維，約 40 位家長及 20 位學生參與，85%出席者認為內容充實，講解清晰具體。</li> </ul>
1/09下旬	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 骨幹教師完成中、英、數及抽離式增益核心課程教學上學期思維技巧教學。</li> </ul>
1/09下旬	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行本年度下學期四年級中、英、數及抽離式資優小組增益培訓課程設計(核心課程－思維技巧)，預計將於3月中完成。</li> </ul>
2月底	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收集所得資料進行分析，完成2008年度中期進度報告。</li> </ul>

日期/時間	主要項目的進度/ 活動詳情(地點)	備註
<p>第三階段(2009年2月至2009年5月)</p> <p>2月上旬</p> <p>2月至5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由課程統籌主任安排，各科顧問或科主席帶領四年級中、英、數科任老師就下學期課程進行備課會議，全年共11次，商討思維技巧教學的推行，並徵詢專家的意見。</li> <li>● 在四年級中、英、數重點推行思維技巧教學。</li> <li>● 2月19日、2月24日、3月12日、3月25日，計劃顧問陳惠良先生到校觀課及議課，為推行思維技巧教學提供指導。</li> <li>● 3月份逢星期二放學後，由黃妙玲主任任教抽離式增益培訓課程的核心課程(思維技巧)部份。</li> <li>● 3月23日，由香港防止虐待兒童會黃榮德先生為家長主持「沒有眼淚的學習」講座。</li> <li>● 3月至5月期間的考績觀課38節及同儕觀課61節，亦聚焦於思維技巧教學。</li> <li>● 3月25日，計劃顧問陳惠良先生到校為全體老師主持思維技巧教學分享會，計劃核心老師就下學期計劃推行的初步成效作分享，陳惠良先生提供指導。</li> <li>● 5月8日，校長、課程統籌主任與計劃顧問胡飄博士商討計劃進展及從觀課所見的成效。</li> <li>● 5月14日，計劃顧問胡飄博士與核心教師進行研討會議。</li> <li>● 5月20日，由駐校教育心理學家陳社傑先生主講「愉快學習有妙計」家長講座，並進行中文科觀課，教師展示思維技巧教學，共68人次的家長及嘉賓參與。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5月20日,計劃顧問胡飄博士為全體老師主持思維技巧教學分享工作坊。</li> </ul>	
第四階段(2009年6月至2009年7月)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5月下旬,派發問卷,收集教師、家長及學生的意見,並完成統計分析。</li> <li>● 5月27日舉行全體教師會議,匯報問卷統計分析結果。</li> <li>● 6月上旬,各級中、英、數科任檢討思維技巧教學的實施成效,並將運用報告表交校長,供下學年科任老師參考。</li> <li>● 6月中,收集四年級學生各科課業、考試四作文科的構思表,整理及分析學生表現。</li> <li>● 因教育局宣佈由6月12日開始停課,未能為四年級學生進行後測及抽樣訪問學生、家長,校內分享活動及家長講座亦須待新學年才可進行。</li> </ul>	

日期/時間	主要項目的進度/ 活動詳情(地點)	
第五階段(2009年8月至2009年9月)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視計劃的設計、工作進程後,於8月下旬在校務會議中向全體教師報告下一階段發展方向。</li> <li>● 計劃導師陳惠良先生主持26/8/09教師工作坊(三),介紹如何提升學生的高層次思維、不同的思維導圖及思維教學策略,就上學期的備課提供指導。97%出席者認為從中有所得著,內容深入程度適中。</li> <li>● 由課程統籌主任安排,各科顧問或科主席帶領四年級中、英、數科任老師就下學期課程進行備課會議,參考第一至第四階段的成果,繼續推行四年級中、英、數思維教學,並開展五年級思維教學課程的設計。商討如何在各科內滲入思維技巧教學。</li> <li>● 由於2008年度下學期教育局因豬流感肆虐宣佈停課,2009年度開學後原定進行五年級思維教學課程前測,改為進行五年級思維教學課程的中期間卷測試,以評估去年的計劃成效。</li> <li>● 在四、五年級中、英、數重點推行思維技巧教學。</li> <li>● 2月19日、2月24日、3月12日、3月25日,計劃顧問陳惠良先生到校觀課及議課,為推行思維技巧教學提供指導。</li> <li>● 3月份逢星期二放學後,由黃妙玲主任任教抽離式增益培訓課程的核心課程(思維技巧)部份。</li> <li>● 3月23日,由香港防止虐待兒童會黃榮德先生為家長主持「沒有眼淚的學習」講座。</li> <li>● 3月至5月期間的考績觀課38節及同儕觀課61節,亦聚焦於思維技巧教學。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3月25日，計劃顧問陳惠良先生到校為全體老師主持思維技巧教學分享會，計劃核心老師就下學期計劃推行的初步成效作分享，陳惠良先生提供指導。</li> <li>● 5月8日，校長、課程統籌主任與計劃顧問胡飄博士商討計劃進展及從觀課所見的成效。</li> <li>● 5月14日，計劃顧問胡飄博士與核心教師進行研討會議。</li> <li>● 5月20日，由駐校教育心理學家陳祉傑先生主講「愉快學習有妙計」家長講座，並進行中文科觀課，教師展示思維技巧教學，共68人次的家長及嘉賓參與。</li> <li>● 5月20日，計劃顧問胡飄博士為全體老師主持思維技巧教學分享工作坊。</li> </ul>	
<p>第六階段(2009年10月至2010年1月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於計劃導師陳惠良先生抱恙，原定9月上旬舉行第二次家長培訓工作坊，押後至下學期進行。</li> <li>● 由於陳惠良先生抱恙，原定10月15日舉行的教師工作坊延至11月12日進行。當天陳惠良先生與校長上午一同觀課及與個別老師議課，下午則主持工作坊，老師分享課堂教學心得，並由陳惠良先生分析課堂設計，加強老師實踐思維教學的信心。</li> <li>● 10月開始，除在四年級推行已發展的思維課程外，更在五年級延展推行思維教學。</li> <li>● 10月份，骨幹教師在駐校教育心理學家的指導下帶領抽離式資優小組增益培訓課程(核心課程－思維技巧)，以進一步掌握思維技巧的策略。</li> <li>● 10月下旬，完成本年度上學期抽離式資優小組增益培訓課程設計(核心課程－思維技巧)。</li> <li>● 由於教育局11月底到校進行校外評核，12月的境外教師專業交流活動取消。</li> <li>● 1月初，骨幹教師完成四、五年級上學期思維技巧課程。</li> <li>● 1月初，完成下學期抽離式資優小組增益培訓課程設計(核心課程－思維技巧)。</li> <li>●</li> <li>● 1月中抽樣訪問高年級學生、教師及家長。</li> <li>● 根據收集所得資料進行分析，並於1月底完成2009年度進度報告。</li> </ul>	

日期/時間	主要項目的進度/ 活動詳情(地點)	
<p>第七階段(2010年2月至2010年4月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-3月，思維教學專家與骨幹教師進行備課。</li> <li>● 2月至5月，在四年級及五年級同時重點推行中、英、數的思維教學。</li> <li>● 思維教學專家陳惠良先生4月下旬到校觀課及與個別老師議課。</li> <li>● 3月16日，教育心理學家主持家長工作坊，為家長介紹思</li> </ul>	



	<p>維方法及如何提升學生的高層次思維能力。陳慧萍校長向家長展示學生作品及匯報計劃的初步成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4月28日陳惠良先生主持教師工作坊，授課老師分享課堂教學心得，並由陳惠良先生分析課堂設計，加強老師實踐思維教學的信心。97%老師認同工作坊的成效。</li> <li>● 繼續推行抽離式資優小組增益培訓課程設計(核心課程－思維技巧)。</li> <li>● 4月28日，計劃顧問為家長主持「子女未來成功的基礎－思維技巧與習慣」家長工作坊，進一步介紹思維技巧。100%出席家長講座的家長表示主題切合需要，內容充實，廣度適中，從中有所得著。</li> <li>● 4至5月，安排教師就思維教學舉行同儕聚焦式觀課共86節，並在4月30日邀請區內的家長及教育同工到校觀課。</li> <li>● 5月5日，核心老師向全體老師分享計劃的成果及經驗，檢討思維技巧教學的實施成效。</li> </ul>	
<p>第八階段(2010月6月至2010年7月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6月上旬，各級中、英、數科任將運用報告表交校長，供下學年科任老師參考。</li> <li>● 6月中，收集四年級學生各科課業、考試四作文科的構思表，整理及分析學生表現。</li> <li>● 6月初抽樣訪問四年級學生、教師及家長。</li> <li>● 6月下旬，派發問卷予教師及家長，並安排四、五年級學生進行後測。根據後測問卷，超過半數四、五年級學生認同思維導圖有助學習成效及有助溫習，惟運用思維導圖的信心仍有待提升。</li> </ul> <p>根據家長意見調查問卷，超過半數四、五年級家長認同思維導圖有助提升高階思維。(P.4：68% P.5：54% P.6：58%)</p> <p>根據家長意見調查問卷，超過半數四、五年級家長認同思維導圖有助子女溫習。(P.4：60% P.5：53% P.6：56%)</p> <p>根據教師意見調查問卷，85%認同思維導圖有助提升高階思維。76%表示有信心能運用合適的思維導圖來提升學習效能。76%認同聚焦式考績觀課有助思維技巧教學的推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 6月26日，在學生才藝展中展示學生的學習成果。</li> <li>● 透過2009年度校務工作報告，向家長及社會人士匯報計劃成果，報告內容上載於學校網頁。</li> <li>● 整理及分析數據資料，7月下旬完成總結報告。</li> <li>● 計劃專輯將於8-9月期間送予區內及區外家長及學校。</li> </ul>	

## 5. 困難及解決方法

經過2008年上學期在四年級主科試行教授思維技巧，已漸見成效，惟當時因教育局宣佈由6月12日開始停課，未能為四年級學生進行後測及抽樣訪問學生、家長，校內分享活動及學年末家長講座亦須延至新學年才進行。計劃導師陳惠良先生抱恙，原定2009年9

月上旬舉行第二次家長培訓工作坊，押後至下學期進行。由於教育局於2009年11月底到校進行校外評核，而且陳惠良先生抱恙，原定10月15日舉行的教師工作坊延至11月12日進行。計劃撥款讓學校聘請計劃助理有助於計劃的推行，惟該合約員工提早於計劃完成前離職，而所餘的工作日卻不足以讓學校招聘人手填補空缺，以致該項撥款未能盡用，計劃後期的工作繁重，人手不足，壓力較大。