

Health education
PROMOTION
Foundation

香港健康促進及教育協會



目錄

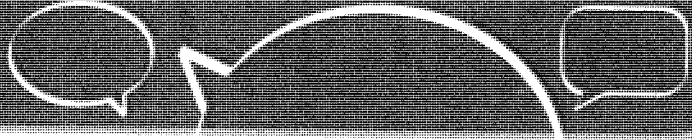
注意

書內以下頁數可沿虛線撕下，
作教學或記錄之用，敬請留意。

P.17-24, 33-35, 45-48, 64

■ 序	1
■ 發展或心理問題的成因	2
■ 如何識別有學習/發展困難的學童	2
■ 5-12歲兒童發展階梯	3
■ 教育局三層支援架構模式	4
常見學童發展困難	
■ 自閉症、亞氏保加症	5
■ 專注力不足/過度活躍症	25
■ 特殊學習障礙	36
閱讀/讀寫障礙	39
特殊語言障礙	49
動作/發展性協調障礙	52
特殊數學運算障礙	57
視覺空間感知障礙	62
常見學童行為情緒困難	
■ 焦慮症	65
分離焦慮症	66
社交焦慮症	67
經常焦慮症	68
■ 說謊行為	73
■ 偷竊行為	74
■ 參考書目	75

序



各位校長及老師：

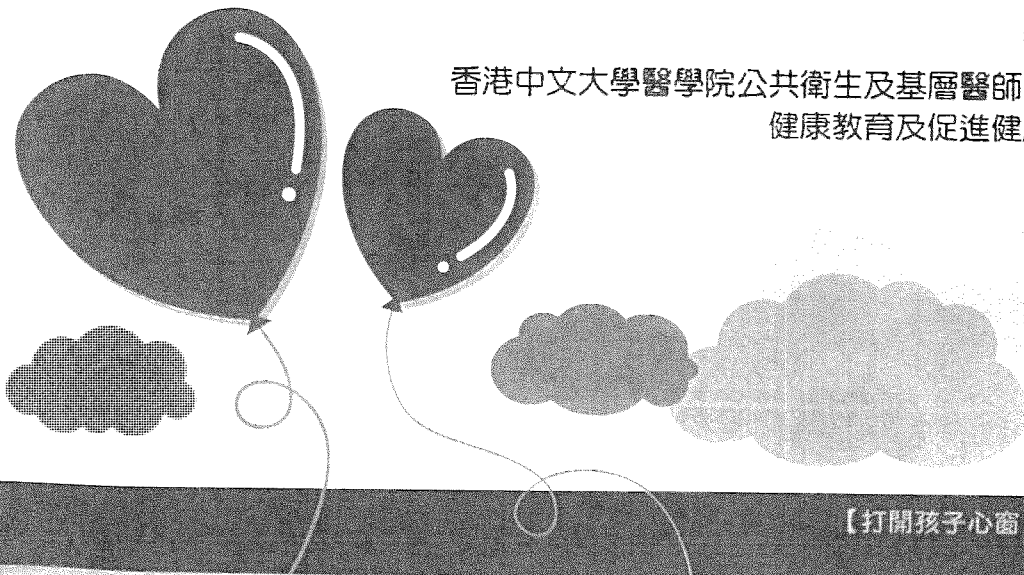
近年，香港政府積極在各學校推廣全校參與的融合教育政策，目的是為一班有特殊教育需要的學童提供適當的學習環境，讓他們與同齡學童一起接受適當的教育，幫助他們發展個人潛能及融入社會。

香港健康促進及教育協會於2008年聯同沙田小學校長會在沙田區推行「打開心窗·豐盛人生路」計劃。此計劃得到香港教育局的支持，並獲優質教育基金撥款資助，進行了有關學童心理健康的研究、家長講座、臨床轉介等服務。三年的計劃，令我們明白要成功協助有不同特殊教育需要的學童並不容易，要打破家長對心理障礙的傳統看法亦很困難。從現階段所見的政府政策、學校資源、家長合作及社區機構支援等各方面的配搭，相信要成功達到融合教育的理念，仍有著很大的進步空間。

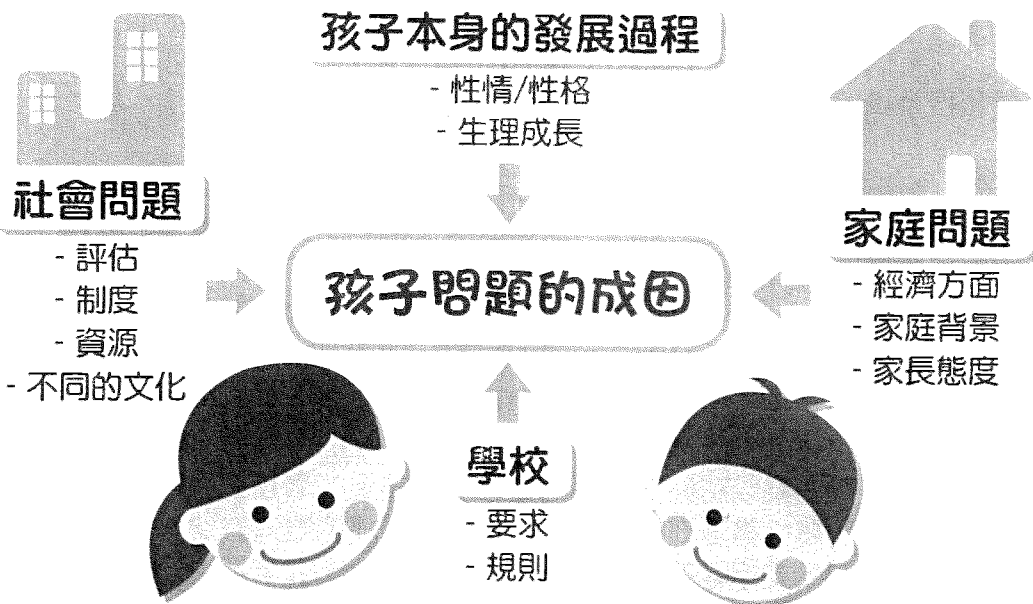
此書收集了幾類較常見的學童發展困難，包括自閉症/亞氏保加症、專注力不足或過度活躍、特殊學習障礙、情緒及行為問題等，並介紹各障礙的特徵、教學上的安排、治療及訓練方法等。我們希望學校校長、輔導人員、社工及老師透過此書能更明白有特殊教育需要的學童的困難及需要，透過這些基本技巧，能夠交出更多愛心、包容和接納，讓我們一同打開孩子的心窗，為他們的將來創建一條豐盛人生路。

李大拔教授

香港中文大學醫學院公共衛生及基層醫師學臨床教授
健康教育及促進健康中心總監

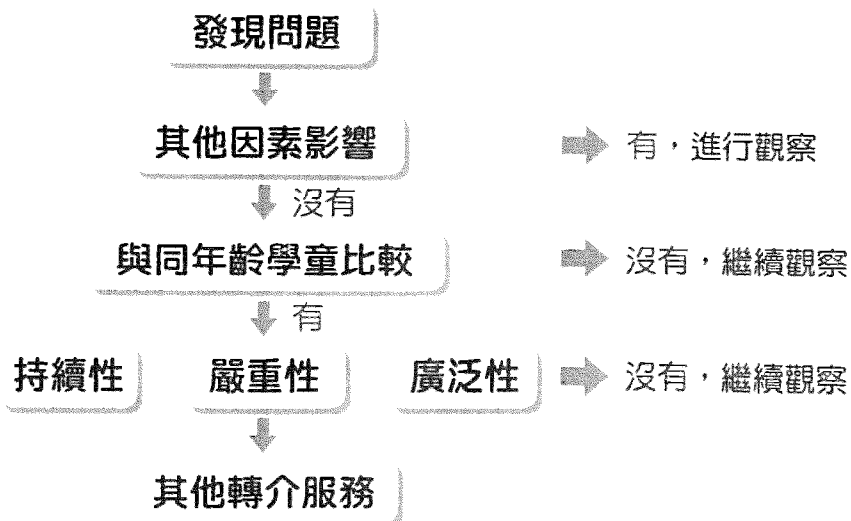


發展或心理問題的成因

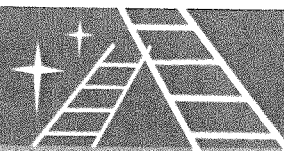


如何識別有學習/發展困難的學童

當老師發現學童出現學習/發展困難時，除了要留意問題本身的廣泛性、持續性和嚴重程度外，老師亦要對各方面的因素進行進一步了解。



5-12歲兒童發展階梯



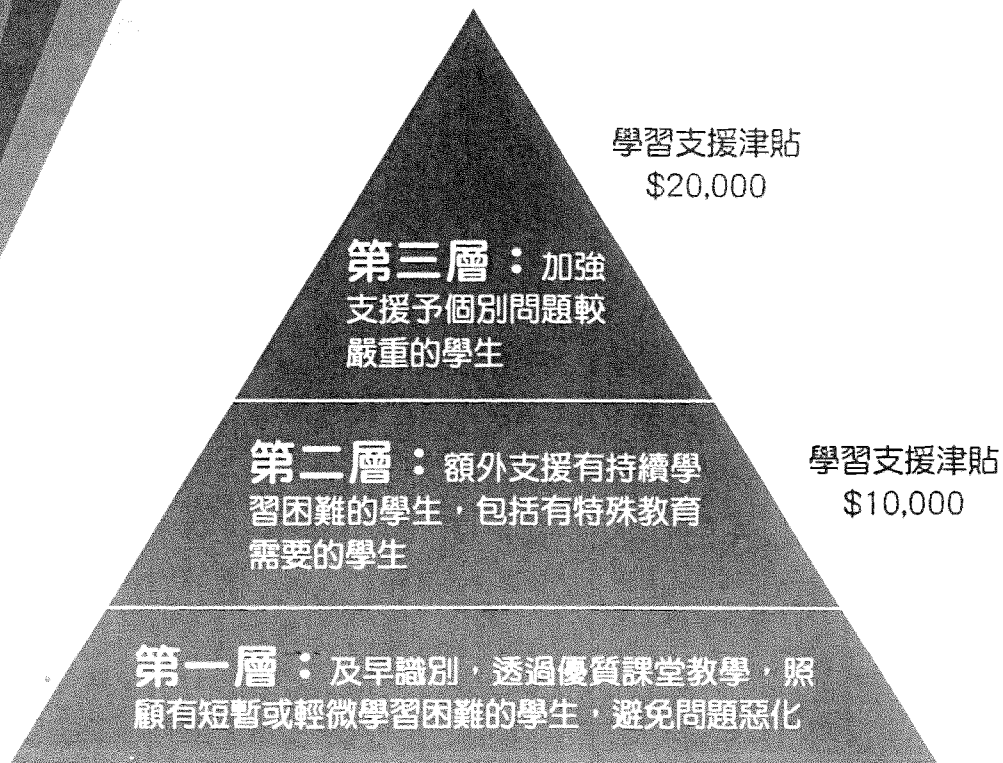
	5-6	7-8	9-10	11-12
認知能力	<ul style="list-style-type: none"> 能分辨物件性質 開始運用簡單邏輯推理 懂數字的意義 有基本的時間概念 	<ul style="list-style-type: none"> 依直覺解決問題 沒有守恆觀念 能掌握基本閱讀、書寫及算術技巧 能分辨是非 	<ul style="list-style-type: none"> 有守恆觀念 有類別與關係的邏輯觀念 思考傾向具體化 逐漸發展逆向思考 	<ul style="list-style-type: none"> 對成人世界感到好奇 假設性強 能理解抽象事物
社交及情緒方面	<ul style="list-style-type: none"> 開始建立友誼 需要別人認同 懂遵守社團規則 能察覺到男女間的分別 多投訴 容易與人衝突 懂得辨別情緒 	<ul style="list-style-type: none"> 喜歡與同性朋友玩，抗拒異性加入 喜歡團體活動 好勝心強 能明白別人感受 在意別人讚賞或批評 情緒比較不穩定 	<ul style="list-style-type: none"> 喜歡崇拜偶像 明白性別角色 (Gender Role) 易受朋輩影響 	<ul style="list-style-type: none"> 對異性好奇 害怕別人取笑及批評 建立自己身份及地位，需要別人認同及支持 容易發脾氣 開始跟父母疏離而與同齡的朋友更加親近
身體方面	<ul style="list-style-type: none"> 可做手腳協調動作 更換牙齒 能熟練地上落樓梯 	<ul style="list-style-type: none"> 精力旺盛 肌肉發展期 	<ul style="list-style-type: none"> 生長較前期慢 開始進入青春期的生理上的分別 	<ul style="list-style-type: none"> 生殖器官開始成熟，第二性徵開始出現 高度、體重增加 身體趨於成熟，具備生育的能力



持續

教育局三層支援架構模式

1 2 3



- 第一層基礎資源包括：輔導教學的額外教師、學校發展津貼、小學學位老師(課程發展)、專科教學職位、學生輔導人員、校本教育心理服務、最新宣佈的小班教學等。
- 第二層的額外資源包括：加強言語治療津貼、加強輔導教學計劃、學習支援津貼(小學)每名特殊教育學生\$10,000；中學則有學習支援津貼(中學)每名特殊教育學生\$10,000及第三派位組別學生提供額外教師。
- 第三層的加強支援包括：為中、小學提供的基本學習支援津貼\$120,000以照顧首6名嚴重特殊教育學生，往後每名嚴重特殊教育學生\$20,000、推行的全校參與模式的融合教育計劃(每5名特殊教育學生增加1位教師，每8名再加1位教學助理)、特殊學校暨資源中心的支援，包括安排短期課程、有限期的撥款增聘教學助理。

常
自
亞

根
保
加
者
的
defic
為
模
直
至

自
閉

嚴
重

按
其

自
閉

自
閉

- 有
• 大
• 較

亞
氏

- 無
• 患
• 社
• 自

個
案

賢
仔
是
新
環
境
師
同
時
問
題
等
傾
向。

成因：

自閉症及亞氏保加症是一種因腦部功能異常先天形成的發展障礙，成因未明，但相信是與腦部功能發展異常及遺傳有關。

普遍性：

- 男性比女性較多
- 外國的普查研究發現，自閉症的發病率為每一萬人有四至三十名病患者，而亞氏保加症的發病率則為每一萬人有二十至六十名病患者
- 在三歲前可以覺察得到，並會持續至成年階段
- 2006年香港確診個案，男女比例為8:1

自閉症和亞氏保加症兒童的特徵：

社交及人際關係

- 社交互動及溝通技巧不足
- 難以解讀及明白別人想法、表情及身體語言
- 抗拒身體及眼神接觸
- 缺乏主動與別人分享或交往的能力
- 自我中心傾向，表現不合群
- 缺乏身體語言及言語理解表達能力，會經常重覆某些說話
- 有時會做出不恰當行為和不懂得遵守遊戲規則

感知及情緒

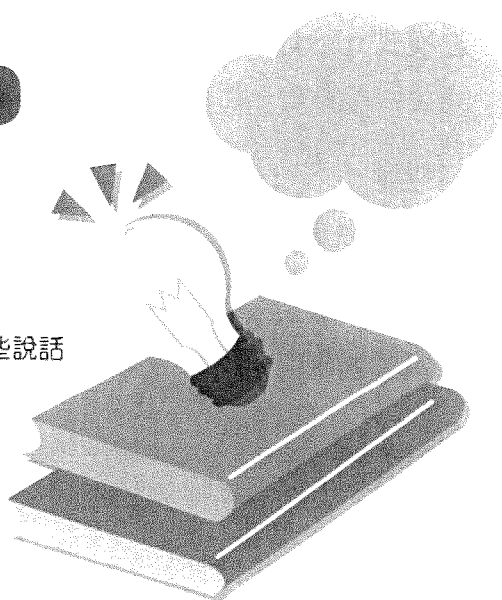
- 在學習上，視覺理解較聽覺為佳
- 專注力弱
- 容易分心
- 有強烈焦慮感，容易發脾氣
- 會莫名其妙地大笑、大哭、大叫
- 有個別學童對光線、聲音有過份冷淡或敏感的反应
- 容易對事物產生恐懼

言語及學習上的障礙

- 顯著口語或/和非口語上的溝通困難或發展延緩，如面部表情，身體語言，眼神接觸等
- 單向溝通，傾向「講」而不聽
- 被動，不善於表達自己感受和意見，要老師給予詳細的指示和協助
- 聲調異常，使用「你」、「我」等代名詞有困難
- 較難掌握抽象概念，對於具體可見的事物較易理解
- 不懂控制說話音量及音調

狹窄的興趣及重覆刻板的行為模式

- 狹窄的興趣及嗜好，如：只喜愛看巴士路線圖、世界地圖
- 有限或定型的行為模式，拒絕接受改變，以至適應新事物有困難
- 活動刻板、欠缺彈性、缺乏想像力



有甚

- 過度
- 羊癇
- 智力
- 情緒
- 感官

為使自

教學

課室

- 視覺
- 利用
- 固定
- 坐位
- 課室
- 如要

附圖
課室守

課外活

有甚麼障礙常與自閉症/亞氏保加症一併出現？

- 過度活躍症
- 羊癇症
- 智力障礙 (只限於自閉症患者)
- 情緒問題
- 感官反應異常

為使自閉症及亞氏保加症學童能融入校園生活，老師可參考下列的教學安排：

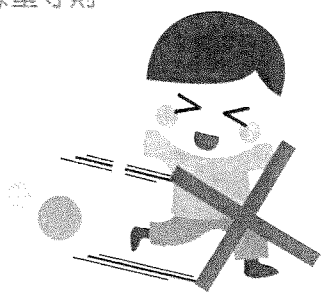
教學安排：

課室內的安排

- 視覺安排，運用文字及圖片，標示各物品的名稱/守則/步驟/時間表 (見附圖一)
- 利用課室桌椅的擺放佈置，明確區分不同的活動空間
- 固定物件的擺放位置，最好能安排每一角落只作一種活動
- 坐位安排方面，可以在兒童椅子上貼上他們的相片或名字
- 課室佈置應盡量簡潔寧靜
- 如要更改安排或時間表，需要提早通知學生，以免令他們感到焦慮不安

附圖一 視覺安排舉例

課室守則

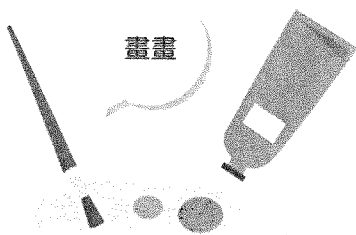


不可奔跑

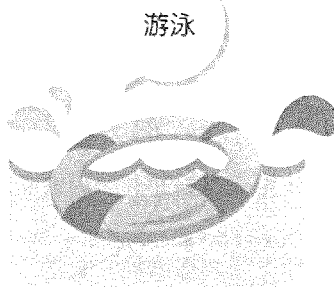


發問前
先舉手

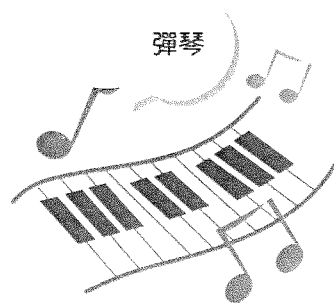
課外活動選擇



畫畫

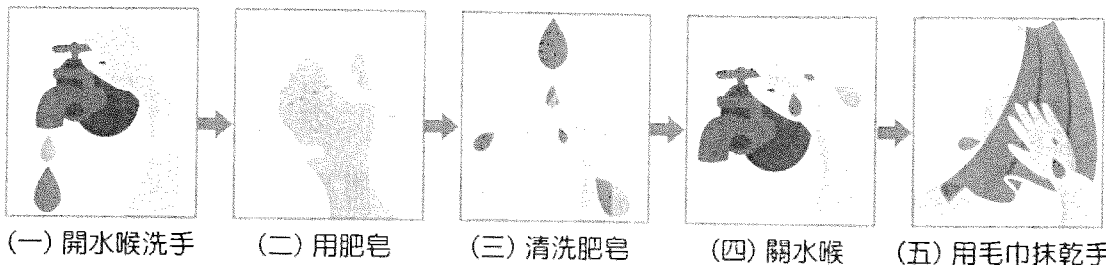


游泳



彈琴

活動步驟：洗手

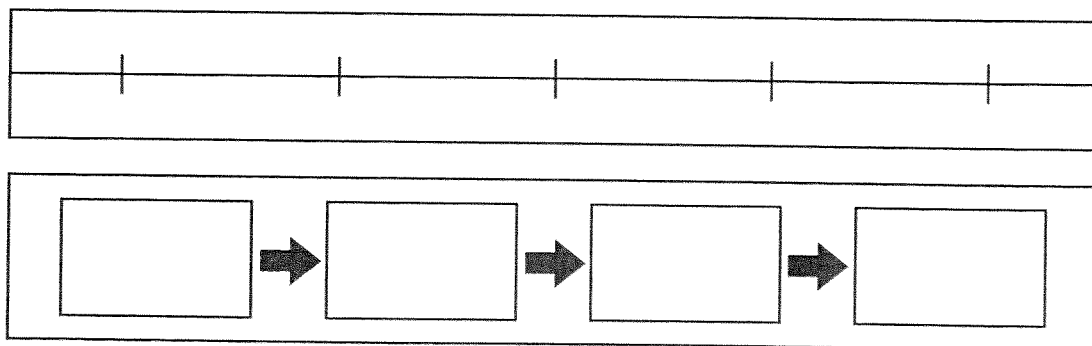


教學策略

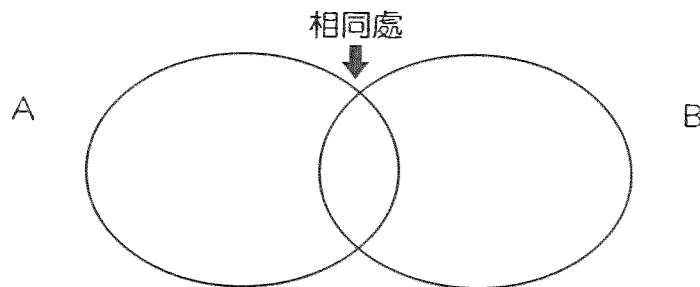
- 多透過感官刺激來學習，如視覺、觸覺及嗅覺
- 利用多元化教材，例如實物、模型、圖片
- 使用簡潔扼要及單一直接的字句或指示
- 將課文內容及生字套入日常生活中
- 以活動教學、角色扮演及遊戲等方法協助學生理解
- 編製有圖示或分類圖表的筆記（見附圖二）

附圖二 視覺組織分類圖表舉例

(一) 時序表/流程圖



(二) 比較圖



評

- 平日
- 指示
- 有需
- 試題
- 待學
- 耐心
- 安排

* 設

- 設計
- 清楚
- 教導
- 提示

全校

* 設計

治療

雖然自

藥物治

1) 藥

目的：

藥物需由

常用藥物

興奮劑（

鎮靜劑（

可供給有

抗抑鬱劑

治療憂鬱

評估/考試時...

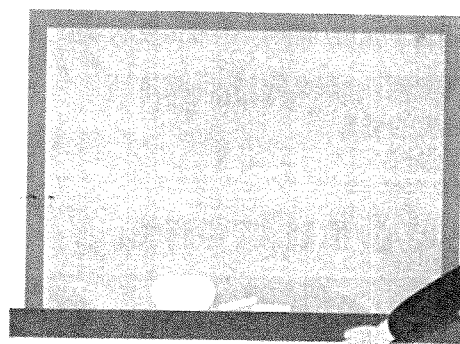
- 平日訓練學生應試技巧，如：如何分配時間
- 指示必須簡單、直接和清晰，並提供具體示例
- 有需要時，可在試卷上加上學童熟悉的圖像及符號，幫助學童分辨試卷的不同部分、理解試題及測試的程序
- 待學生完成一項評估項目後，才給予另一項評估項目
- 耐心引導學生作答，必要時可給予學童較長的作答時間
- 安排特別教師，例如熟悉自閉症學生的教師負責監考，亦容許學童個別應考

* 設計家課時...

- 設計家課時採用多元化及視覺策略(例如專題研習)
- 清楚說明應完成家課的範圍並叮囑學童清楚記下
- 教導學童使用手冊或筆記簿，把每天的家課及交功課的日期記錄下來
- 提示家長應讓學童在安靜的環境下做家課。桌面要保持整齊及避免擺放不必要的文具或書籍。部分學童可能會受強光管的閃光紛擾，可建議家長選用電燈

全校參與評估原則及策略

* 設計家課的原則及策略



治療方法及訓練：

雖然自閉症及亞氏保加症均沒有一個完全根治的方法，但隨著年齡增長並透過藥物治療及適當的訓練，患者的人際溝通及社交發展能力會有所改善及提升。

1) 藥物治療 (Pharmacotherapy)

目的：改善和處理自閉症及亞氏保加症學童的問題行為和焦慮情緒，並不能完全根治。

藥物需由醫生處方。

常用藥物包括：

興奮劑 (Stimulants)：Ritalin、Dextedrine

可用於治療過動和注意力或集中力問題。副作用包括食慾減少、憂傷及發脾氣。

鎮靜劑 (Sedatives)：Chloral Hydrate

可供給有睡眠障礙的人，但對某些人則會引起興奮感及失眠。

抗抑鬱劑 (Antidepressants)

治療憂鬱、強迫症行為、狂躁、恐慌或焦慮。副作用包括焦慮、失眠、過動及食慾減少。

2) 心智解讀 (Mind-read) - 辨識情緒

目的：利用圖片/相片訓練學童辨識及理解別人在不同處境中的情緒、思想及感受。

心智解讀是推斷別人的想法、信念、願望或意圖的過程。心智解讀分為「情緒」、「知識/想法」及「假想遊戲」三個部分。老師可以透過心智解讀訓練引導學童明白別人在不同處境中的思想和感受，教導他們適當的社交回應。

大家還記得賢仔的個案嗎？心理學家同賢仔經過一輪會見及評估之後，認為賢仔需要透過心智解讀加強辨識情緒及對情緒理解的訓練，從而改善社交問題。

如何訓練辨認情緒？

辨認情緒可分為五個階段：

第一階段：從相片辨認面部情緒 (開心/不开心/生氣/害怕)

第二階段：從圖片辨認面部情緒 (開心/不开心/生氣/害怕)

第三階段：辨認因遭遇/處境所引發的感受 (外在的因素)

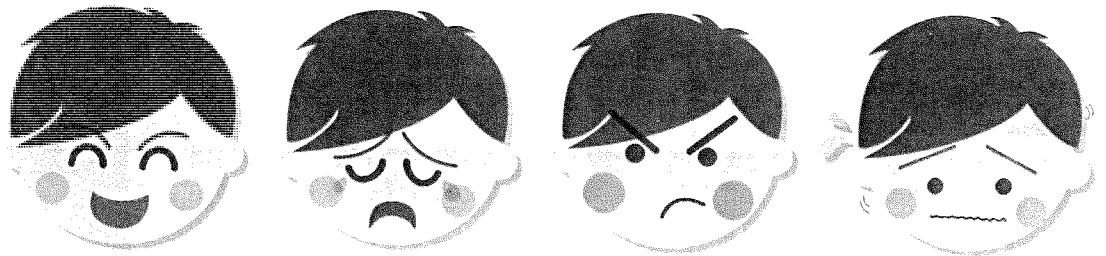
第四階段：辨認由渴望+結果引發的感受 (內在的因素)

第五階段：辨認由渴望+想法/信念+結果引發的感受

第一、二階段：辨認情緒面譜 (相片及圖片)

- 教授各個表情的特徵
- 配合相片及圖片

附圖三 開心/不开心/生氣/害怕面譜



問題1：你可否指出哪一張是開心/不开心/生氣/害怕的面譜？

第三階段：辨認與遭遇/處境所引發的感受 (外在的因素)

- 教授辨識與處境所引發的感受及原則

當有人送一些好東西給你/你做了一件好玩刺激的之事，你會很開心。

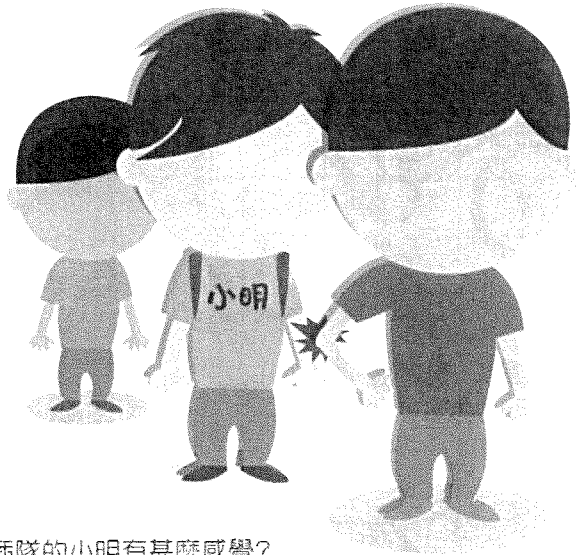
當你見到一些驚慌的事，你會害怕，想走開或躲起來。

當有一些你不喜歡的事發生，例如有人發生意外或突然去世，你會不开心。

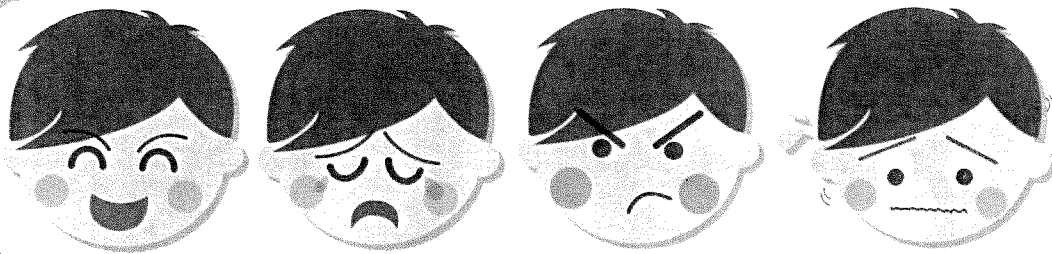
如有人故意對你不好，你會感到憤怒。

- 配合相關處境圖片及情緒面譜
- 老師向學童解釋/描述清楚圖中人物處境
- 老師協助學童表達圖中人物的感受

附圖四 小明被同學插隊



- 問題1：你覺得被人插隊的小明有甚麼感覺？
問題2：可否從面譜中指出來？
問題3：小明會否感到開心/不開心/生氣/害怕？
問題4：為甚麼小明會感到開心/不開心/生氣/害怕？



第四階段：辨認由渴望+結果引發的感受(內在的因素)

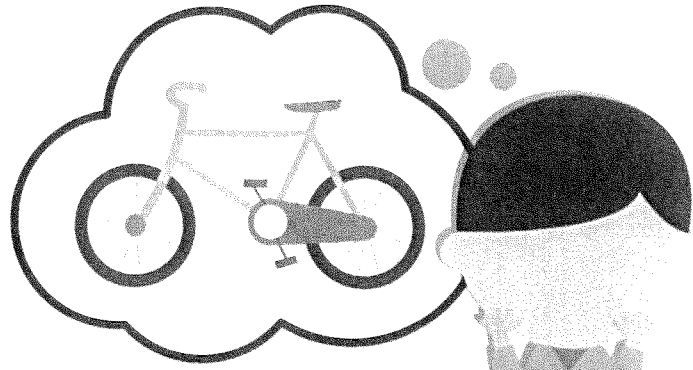
- 教授辨識與願望+結果所引發感受的原則

得到你想要的東西，會感到開心。

你得不到想要的東西，會感到不開心。

- 配合相關圖片及開心/不開心情緒面譜
- 老師向學童解釋/描述清楚圖中人物處境
- 老師協助學童表達圖中人物的感受

附圖五 志文的願望



附圖五.一

他是志文。

渴望：這圖告訴我們志文他想要一輛單車



附圖五.二

結果：志文爸爸送他一輛單車

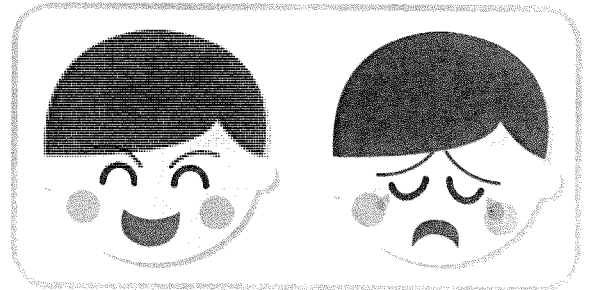
問題1：志文想要甚麼？

問題2：當志文知道爸爸送他一輛單車後
他會感到怎樣？

問題3：他感到開心/不開心？

問題4：可否從面譜中指出來？

問題5：為甚麼志文會感到開心/不開心？



第五階段：辨認由渴望 + 想法/信念 + 結果引發感受









• 教授辨識由渴望 + 想法/信念 + 結果所引發感受的原則

假如你想要的東西真的發生了，你會感到開心。

假如你想做的事不能做到，你會感到不開心。

當人想到自己將會收到想要的東西時，他會感到開心，即使事實上他並不會收到他要的東西。

當人想到自己得不到他要的東西時，他會感到不開心，即使事實上他將會收到他要的東西。

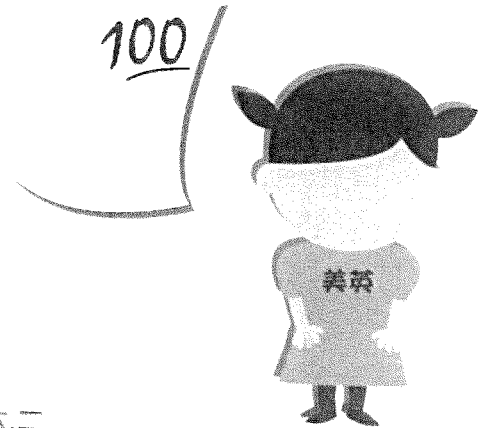
<p>渴望與事實</p> <p>想法</p>	<p>我想要的與事實一樣 (開心)</p>  <p>例如：想要汽水，結果爸爸真的買了汽水給我</p>	<p>我想要的與事實不同 (不開心)</p>  <p>例如：想要汽水，結果爸爸真的不買汽水給我</p>
<p>我相信我想要的能達到 (開心)</p>  <p>例如：想飲汽水又相信爸爸會買汽水給我</p>	<p>開心</p> 	<p>不開心</p> 
<p>我相信我想要的不能達到 (不開心)</p>  <p>例如：想飲汽水，但覺得爸爸不會買汽水給我</p>	<p>開心</p> 	<p>不開心</p> 

- 配合相關圖片及情緒面譜
- 老師向學童解釋/描述清楚圖中人物處境
- 老師協助學童表達圖中人物的感受

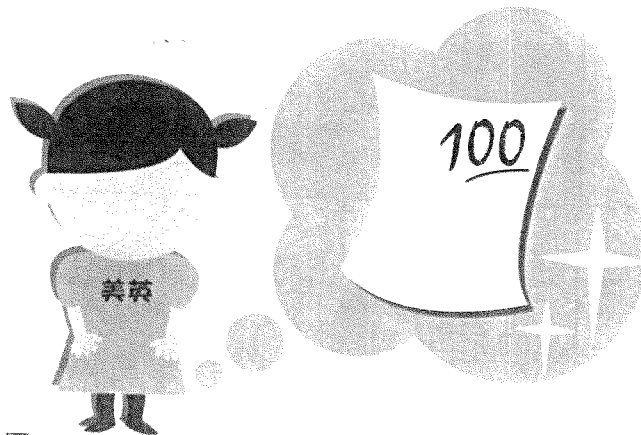
附圖六 美英的測驗成績



附圖六.一
事實：美英在測驗中得到80分

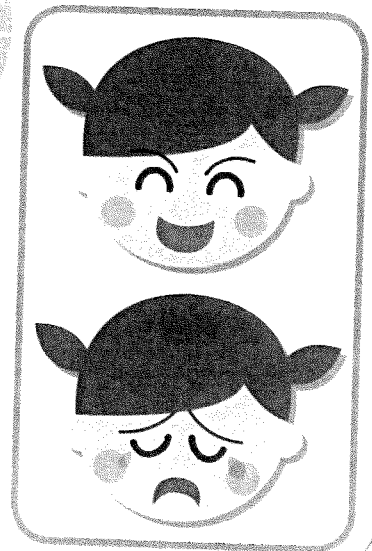


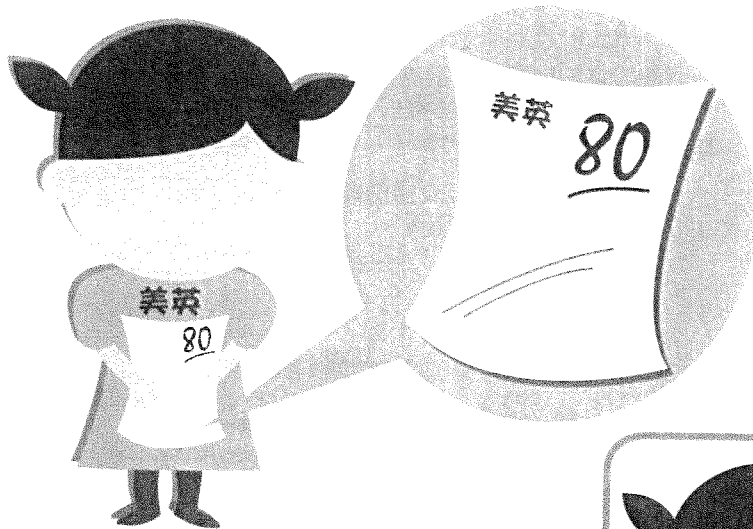
附圖六.二
她是美英。這圖告訴我們美英想要甚麼？
渴望：美英希望測驗100分



附圖六.三
想法：美英猜想老師會給她100分

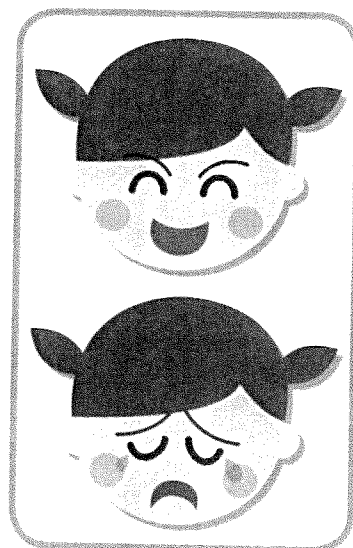
- 問題1：美英想自己測驗多少分？
- 問題2：美英希望老師給她的測驗有多少分？
- 問題3：美英想得到100分。她相信老師會給她100分，
她會感到怎樣？
- 問題4：可否從面譜中指出來？
- 問題5：為甚麼美英會感到開心/不開心？





附圖六.四
結果：老師給她80分

- 問題6：美英希望老師給她的測驗多少分？
(重覆重要提問)
問題7：當美英知道老師給她80分，她會感到怎樣？
問題8：可否從面譜中指出來？
問題9：為甚麼她會感到開心/不開心？



其它治療：

社交故事 (Social Stories)、應用行為分析 (Applied Behavior Analysis, 簡稱ABA)、地板時間 (Floor Time)、結構化教學法 (TEACCH)、感覺統合治療 (Sensory Integrative Therapy)

你知唔知？

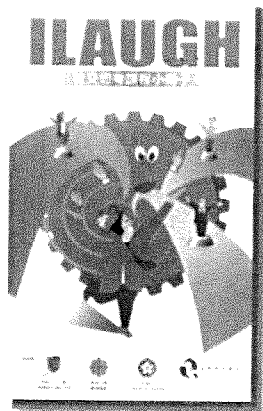
殘疾人士登記證

殘疾人士登記證是發給身體機能長期或暫時受損的人。合資格的申請人除包括智障人士及長期病患者外，還包括自閉症、注意力不足/過度活躍症、言語障礙及特殊學習困難。申請人只須填妥有關申請表連同由醫生/專業醫療人員證明殘疾文件的證明書便可提出申請。

持有殘疾人士登記證人士可以享有特定機構及交通優惠。申請及下載表格可瀏覽<http://www.lwb.gov.hk/chi/forms/政府「勞工及福利局」網頁>。

教學資源：

「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」指引 (2002)
http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/content_2649/rtp_guide.pdf



◀ 社交思考課程小冊子 (2007)
http://www.hkedcity.net/iclub_files/a/1/6/resource/200711/39882_pdf-3.pdf

「如何教導自閉症兒童解讀別人的想法」
教材套 (2003)
http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/content_2646/mrs_02.pdf



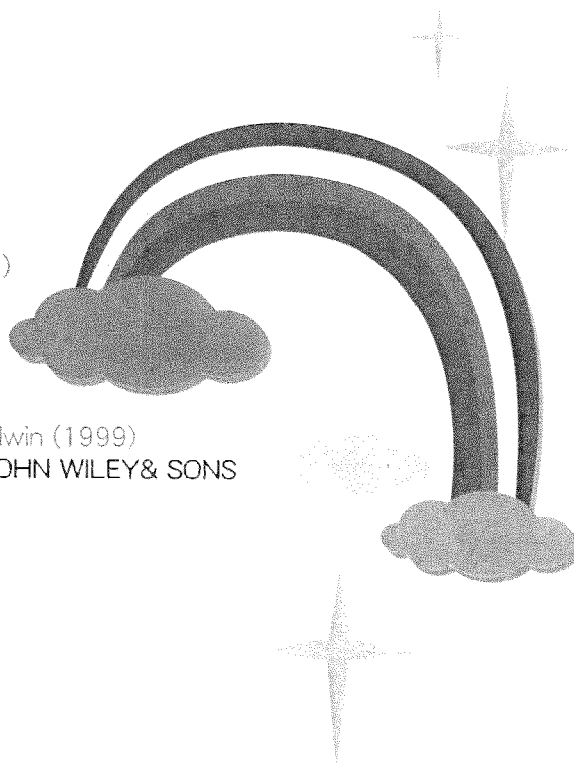
參考資料及支援機構：

延伸閱讀

1. 《青蔥教室系列之自閉症學童融入主流教育全攻略》
出版社：協康會
2. 《自閉症兒童訓練手冊》(教師版)
出版社：協康會
3. 《聯情繫意：發展自閉症兒童的社交能力》(共4冊)
出版社：香港耀能協會
4. 《自閉症兒童的教與學經驗分享》
出版社：香港西區扶輪社匡智晨輝學校，2005
5. Patricia Howlin, Simon Baron-Cohen and Julie Hadwin (1999)
Teaching Children with Autism to Mind — Read. JOHN WILEY & SONS

其它支援機構及網上資源

1. 自閉症人士福利促進會
地址：九龍石硤尾村19座210-214室
電話：2788 3326
網址：<http://www.swap.org.hk/cms/>
2. 協康會青蔥計劃
地址：九龍深水埗大埔道70號太子中心2樓
電話：2393 7555
網址：http://www.heephong.org/chi/slp/slp_news_list.php
3. 蕊展計劃
地址：新界大埔道露屏路10號香港教育學院D1-P-02室蕊展計劃辦事處
電話：2948 8608
網址：http://www.ied.edu.hk/aspire/aspire_1.html
4. 香港耀能協會
地址：香港北角百福道二十一號十七樓
電話：2527 8978
網址：<http://www.rehabguide.hk/aboutsahk.php>
5. 救世軍復康服務 - 自閉症人士家庭支援服務
網址：http://www.salvation.org.hk/ssd_web/fsspa



教學用附圖

第三階段：辨認與遭遇/處境所引致的感受(外在的因素)

圖一 尖叫的同學



圖一

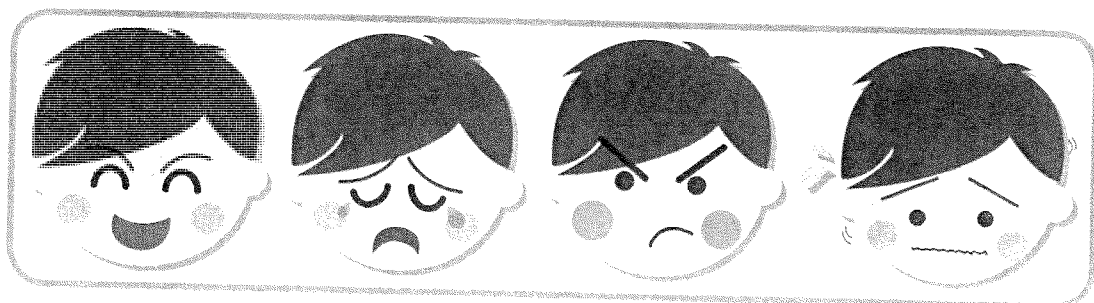
有同學突然在課室裡大叫

問題1：當你聽到有同學突然在課室大叫，會有甚麼感覺？

問題2：可否從面譜中指出來？

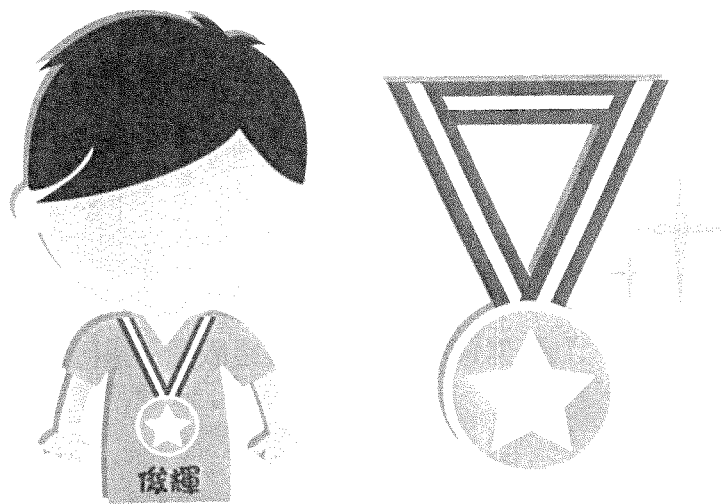
問題3：同學會否感到開心/不開心/生氣/害怕？

問題4：為甚麼同學會感到開心/不開心/生氣/害怕？



第四階段：辨認由渴望+結果引致的感受(內在的因素)

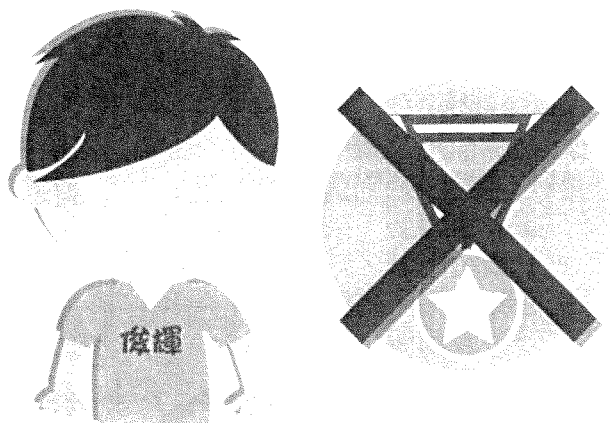
圖二 俊輝的獎牌



圖解二.一

他是俊輝。

想法：這圖告訴我們俊輝他取得獎牌



圖解二.二

結果：俊輝得不到獎牌

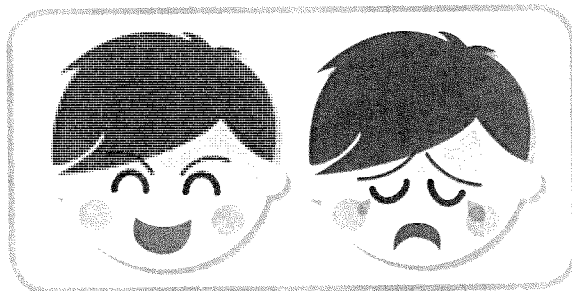
問題1：俊輝想要甚麼？

問題2：當俊輝知道自己得不到獎牌後他會感到怎樣？

問題3：他會覺得開心/不開心？

問題4：可否從面譜中指出來？

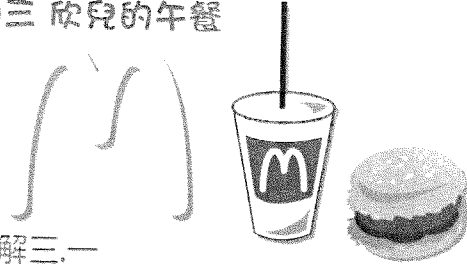
問題5：為甚麼俊輝會感到開心/不開心？



第五階段：辨認由渴望+想法/信念+結果引致感受

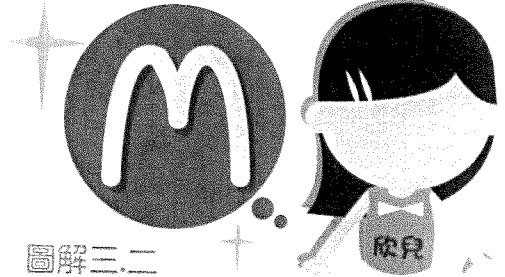
(此卡情緒(想法)為不開心,情緒(結果)為開心)

圖三 欣兒的午餐



圖解三.一

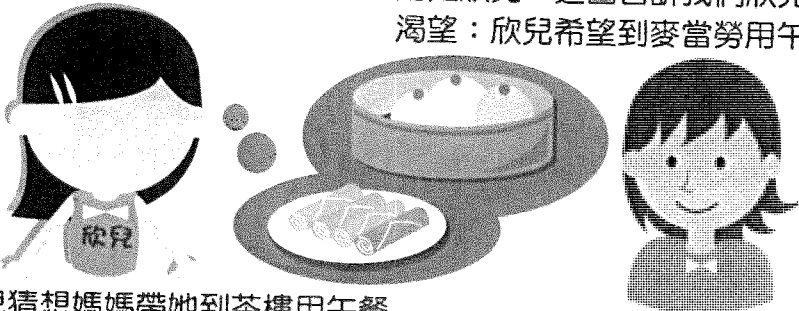
事實：媽媽帶欣兒到麥當勞用午餐



圖解三.二

她是欣兒。這圖告訴我們欣兒想要甚麼

渴望：欣兒希望到麥當勞用午餐



圖解三.三

想法：欣兒猜想媽媽帶她到茶樓用午餐

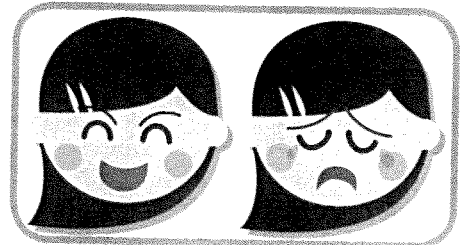
問題1：欣兒想到哪裡用午餐？

問題2：欣兒猜想媽媽帶她到哪裡用午餐？

問題3：欣兒希望到麥當勞。她又猜想媽媽帶她到茶樓用午餐，她會感到怎樣？

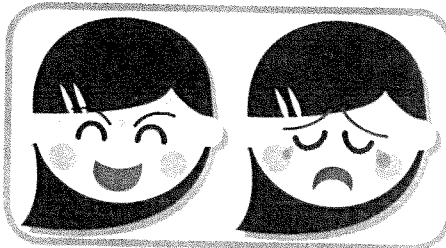
問題4：可否從面譜中指出來？

問題5：為甚麼她會感到開心/不開心？



圖解三.四

結果：媽媽帶她到麥當勞用午餐



問題6：欣兒猜想媽媽帶她到哪裡用午餐？
(重覆重要提問)

問題7：當欣兒知道媽媽帶她到麥當勞用午餐，她會感到怎樣？

問題8：可否從面譜中指出來？

問題9：為甚麼她會感到會開心/不開心？

階段一或二：辨認情緒面譜 (相片及圖片) 紀錄

學生姓名： _____

負責老師： _____

訓練日數： _____ 日期： _____

階段一或二：辨認情緒面譜 (相片及圖片) 請把正確答案 ✓，不正確答案 ✗

面譜表情	答案	其它評語
開心	<input type="checkbox"/>	
不開心	<input type="checkbox"/>	
生氣	<input type="checkbox"/>	
害怕	<input type="checkbox"/>	

步驟

1. 老師先選出有關階段一或二圖片/故事(老師可自行製作)，並了解內容
2. 把學童回答的答案作紀錄，答案正確 ✓，不正確 ✗
3. 老師可以把曾更正過學童的地方作紀錄
4. 若學童未能通過此階段，老師應該加強此階段訓練，並於下次再作同階段測試