

彩虹行動

如何辨別

有特殊教育需要學生

程序手冊

(第二版)

Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism
Attention Deficit Hyperactivity Disorder Attention Deficit Hyperactivity Disorder
Intellectually Gifted Intellectually Gifted Intellectually Gifted Intellectually Gifted Intellectually Gifted
Sensory Integration Dysfunction Sensory Integration Dysfunction Sensory Integration Dysfunction
Specific Language Impairment Specific Language Impairment Specific Language Impairment
Emotional and Behavioral Disorders Emotional and Behavioral Disorders Emotional and Behavioral Disorders

出版

贊助

邁步兒童發展中心
STEP Center for Child Development



優質教育基金
Quality Education Fund

彩虹行動

如何辨別 有特殊教育需要學生 程序手冊 (第二版)

統籌及作者

黃馨儀 (臨床心理學家)

作者 (依筆劃序)

朱嘉麗 (臨床心理學家、言語治療師)

關麗芳 (一級職業治療師)

何 欽 (一級職業治療師) (由2010年7月)

林慧心 (言語治療師) (由2009年8月)

霍淑明 (高級學前教育導師) (至2011年5月)

吳素心 (言語治療師) (至2009年8月)

陳蕙鈴 (職業治療師) (至2009年2月)

出版日期

2011年5月

版 次

第二版

出版及發行

邁步兒童發展中心

中環皇后大道中50號陸佑行202室

電 話

2899 2993

網 址

www.step-hk.com

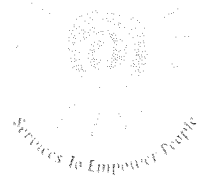
電 郵

info@step-hk.com

設計及製作

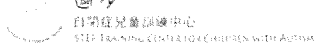
宏恩廣告 2866 7418

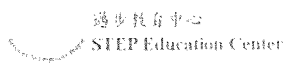
本程序手冊刊載的所有資料和圖片僅供非牟利教育用途。任何個人或單位複製或轉載必須清楚註明來源並鳴謝版權持有人。如欲將教育用途轉作商業用途，或作其他用途，必須事先取得編者及邁步兒童發展中心的書面同意。



機構簡介

本中心成立於2002年，透過跨專業團隊，包括**臨床心理學家、言語治療師、職業治療師及特殊幼兒工作員**，致力為兒童提供全面的專業評估及治療服務，並進行本土化研究及與業界同工分享交流。

於2006年，我們成立了**全港首間社會福利署註冊的**  中心採用了現時研究顯示最有效的方法作訓練。透過這些高效能、針對性、密集及早期的訓練，全方位提昇自閉症兒童的學習潛能，讓他們盡早適應主流學校的生活。





我們是國際自閉症權威美國北卡羅萊納洲大學Gary B. Mesibov 教授在香港唯一擔任執行顧問的機構。為全方位裝備自閉症學童入讀主流小學，邁步透過於本港的實戰經驗加上國際自閉症權威Mesibov教授的專業意見，於2008年9月，我們開設全港嶄新的【自閉症小一先修課程】。於2010年，我們成立了 ，目的為提供多元化主流學習活動，全面提昇學童入讀主流學校的潛能。

本著「取之社會，用之社會」的宗旨及得到熱心人士之贊助，創辦至今，一直設有**免費及減費服務**協助經濟有困難之家庭入讀自閉症兒童訓練課程。本中心是全港首間提供此類服務的私人機構。

2011年3月

機構使命及理念

透過專業的評估、治療及社區教育，協助兒童、家長及有關專業人士，了解及面對兒童發展路上的障礙、轉變和挑戰。

-  深信任何能力的人都有進步的空間。
-  深信唯有與家長建立緊密的伙伴關係才能最有效地促進兒童的發展。
-  堅信作為香港服務系統的一部分，我們有責任讓家長充分了解社會上其他資源，並根據其需要，轉介個案到有關機構接受最適切的服務。
-  致力進行本土化研究，並與業界同工分享交流，藉以提高本地兒童發展之服務質素。

目錄 *Content*

| | |
|-----------------|-----|
| 機構簡介 | 2 |
| 使命及理念 | 3 |
| 序 | 6 |
| 第一章 理論背景 | 7 |
| 第二章 使用簡介 | 11 |
| 第三章 一般轉介指引 | 15 |
| 第四章 學前篇 (2-6歲) | 17 |
| 轉介途徑及評估機構 | 18 |
| 語言及社交 | 19 |
| 自閉症及自閉症傾向 | |
| 語言發展遲緩及障礙 | |
| 發音問題 | |
| 體能及手部活動能力 | 52 |
| 大肌肉發展遲緩 | |
| 小肌肉發展遲緩 | |
| 書寫困難 | |
| 感覺統合問題 | 81 |
| 學習能力 | 95 |
| 智力發展遲緩 | |
| 讀寫障礙早期徵狀 | |
| 情緒及行為 | 112 |
| 情緒問題 | |
| 專注力失調／過度活躍症早期徵狀 | |

| | | |
|------------|------------------------|-----|
| 第五章 | 學齡篇 (6-12歲) | 125 |
| | 轉介途徑及評估機構 | 126 |
| | 語言及社交 | 127 |
| | 亞氏保家症 | |
| | 語言發展遲緩及障礙 | |
| | 發音問題 | |
| | 聲線問題 | |
| | 體能及手部活動能力 | 157 |
| | 平衡力及動作協調問題 | |
| | 書寫困難 | |
| | 感覺統合問題 | 174 |
| | 學習能力 | 187 |
| | 智力障礙 | |
| | 特殊學習障礙 - 讀寫障礙 | |
| | 數學障礙 | |
| | 資優學童 | |
| | 情緒及行為 | 209 |
| | 情緒及行為問題 | |
| | 專注力失調／過度活躍症 | |
| 附錄 | 學生語能甄別問卷 (SE38) | 213 |
| 鳴謝 | | 231 |

孩子不能再等

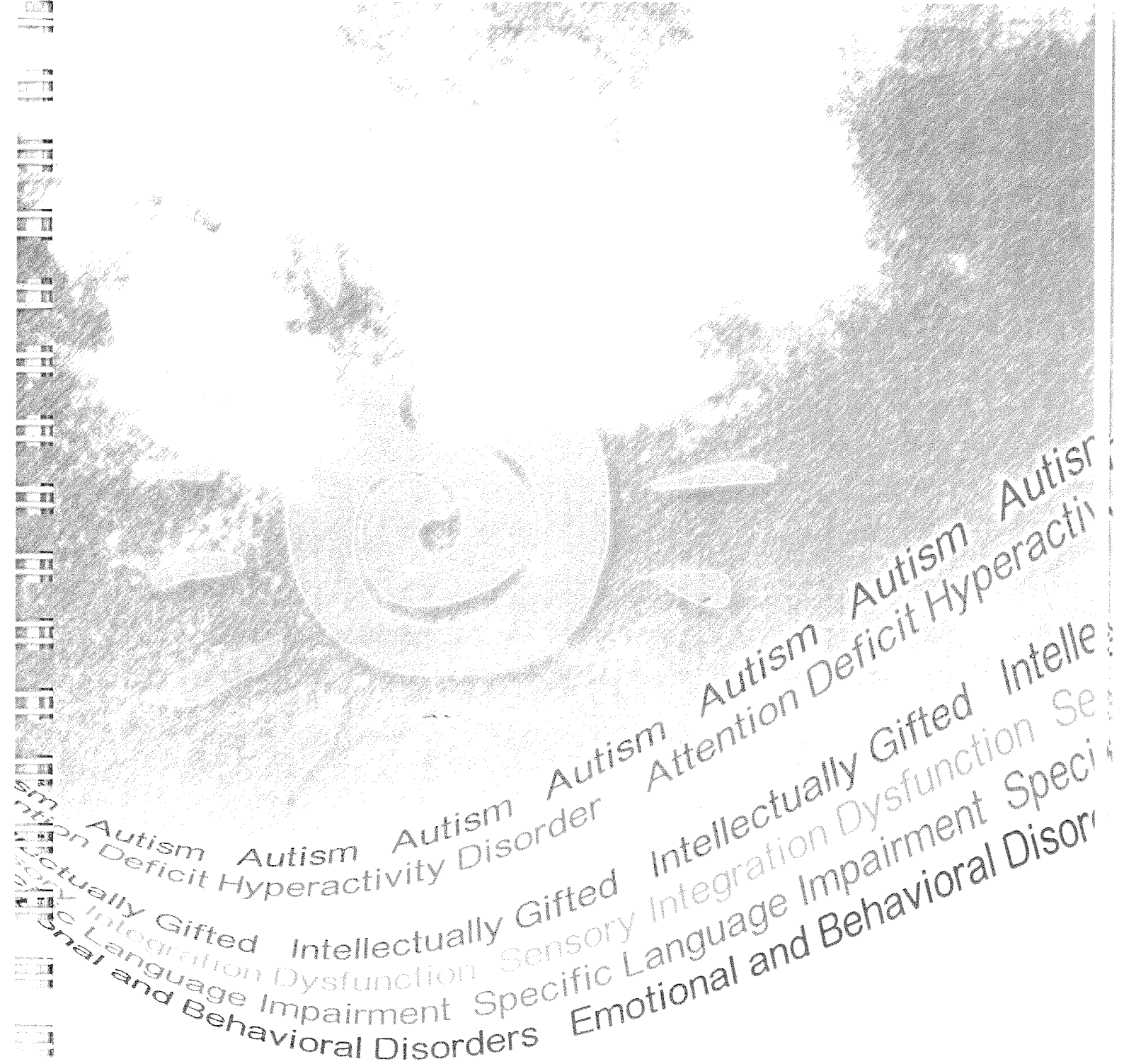
十分榮幸得到優質教育基金的贊助，我們的跨專業團隊撰寫了這本程序手冊。目的是為前線教育工作者提供簡單問卷來甄別有特殊教育需要的學童。因為只有透過及早識別高危學童，才能**盡快**轉介他們作詳細評估及接受適切的服務。延遲診斷換來是學童的挫敗感，其信心和學習動機亦因而倒退。

各位前線工作者，就讓我們把有特殊教育需要的學童**盡早**找出來。因為，**時間**對這些孩子來說是最重要的。

邁步兒童發展中心創辦人

朱嘉麗 黃馨儀

二零一一年三月



Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism
Attention Deficit Hyperactivity Disorder Attention Deficit Hyperactivity Disorder
Intellectually Gifted Intellectually Gifted Intellectually Gifted Intellectually Gifted
Sensory Integration Dysfunction Sensory Integration Dysfunction Sensory Integration Dysfunction
Specific Language Impairment Specific Language Impairment Specific Language Impairment
Emotional and Behavioral Disorders Emotional and Behavioral Disorders Emotional and Behavioral Disorders

第一章

理論背景

理論背景

什麼是有特殊教育需要學生？

從1997年開始，教育署（現稱為教育局）展開為期兩年的融合教育先導計劃。目的為協助有特殊教育需要的學生有更多機會融入主流小學。

於2001年，教育署（現稱為教育局）訂定有特殊教育需要學生（Special Education Needs，以下簡稱SEN）的類別如下（教育署，2001）：

- 視覺受損
- 聽覺受損
- 言語障礙
- 身體弱能／體弱
- 弱智
- 自閉症
- 過度活躍
- 資優
- 情緒及行為問題
- 學習困難／特殊學習障礙
- 精神問題

有特殊教育需要學生人數

外國研究顯示，有特殊教育需要的學童約佔人口10%（Simeonsson, R.J. et al, 1992），這個數字與本港的情況吻合。根據教育局於2007年的調查顯示，全港小學生患有學習障礙的比例為11.5%。以15歲以下兒童的人口（約110萬人來）計算，我們推算全港約有13萬學童患有不同程度的學習障礙，這個數字遠比起一般人想像的為高。

另外，根據教育統籌局（現稱為教育局）的資料顯示，2005年向該局申請特殊教育支援資助的小學有240間，涉及6000名學童，較2003年的人數激增近八倍。從以上的數字來推算，現在最少還有近10萬名不同程度SEN的學童未被辨別出來。

前線工作者未能識別高危學童

在現有的制度下，前線教育工作者在辨別SEN的學童上有一些基本的認識。於2001年，教育署（現稱為教育局）出版了「認識及幫助有特殊教育需要的學生」及「為普通學校有特殊需要學生提供的支援服務資料冊」。這兩本資料冊的確為前線教育工作者提供一些基本的轉介資料及教學策略。但它們缺乏了前線教育工作者於現階段最需要的甄別評估工具（包括簡單的篩查問卷或觀察項目）來識別高危學童以便轉介進一步的服務。

前線工作者需要甄別工具

因前線教育工作者接觸學童的機會很廣泛，如能提供他們一些簡單易用的篩查問卷來評估高危學童，便可令有需要學童進一步轉介至診斷評估服務。盡早的評估，對SEN的學童有相當正面的幫助。一方面，專業人士可盡早改善障礙的情況；另一方面，亦可減輕學童因障礙所引申的情緒及行為問題的壓力。長遠來說，及早的識別服務能減低前線教育工作者面對課堂上因SEN學童所引致的行為問題帶來的壓力。

另外，前線教育工作者亦缺乏針對不同SEN類別具體的學習策略，所以本程序手冊亦會針對每個障礙撰寫基本的學習策略及建議活動供前線教育工作者參考。

程序手冊的調查結果

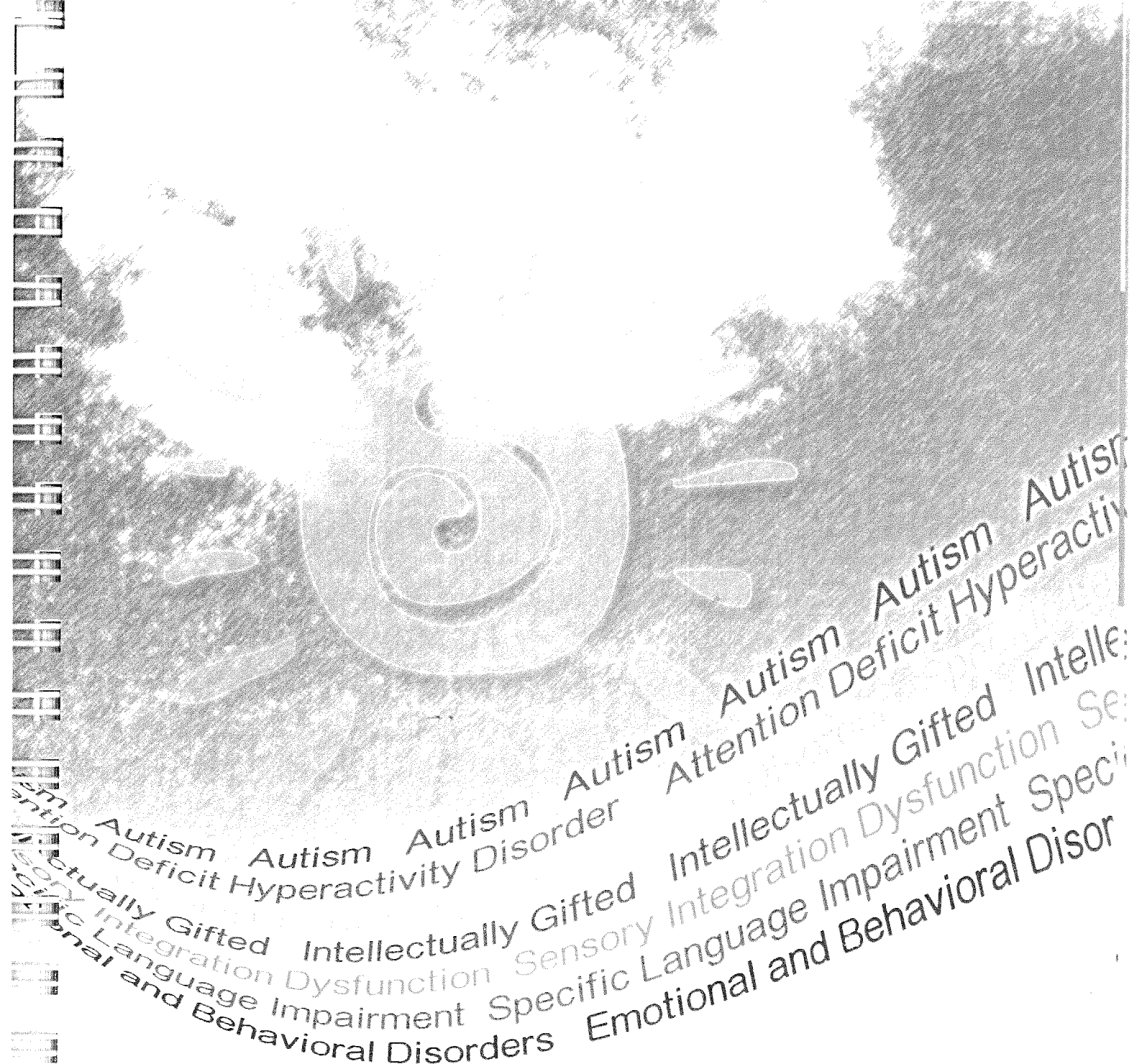
- 目的：** 在編寫「如何辨別有特殊教育需要學生程序手冊」時，收集意見以設計手冊的內容。
- 時間：** 2006年9月至12月
- 形式：** 傳真問卷給全港小學的學生輔導人員或社工，來評估他們最需要的內容。
- 回應率：** 全港619間小學，當中181間小學回應，回應率為29%。當中包括357名學生輔導人員或社工。
- 結果：** 結果顯示，97.8%受訪者同意或非常同意手冊所涵概的障礙。另外，亦有超過九成五的受訪者同意或非常同意我們針對每一項障礙所設計的五個部份（a. 基本認識 b. 如何辨別高危兒童 c. 學習策略 d. 建議活動 e. 社會資源）。調查結果顯示同工對這本程序手冊反應熱烈，並相當同意我們預定的內容。所以我們會根據計劃內容來撰寫這本程序手冊。

參考資料

Simeonsson RJ, Sharp MC (1992). Developmental delays. In: Hoekelman RA, Friedman SB, Nelson NM, et al., eds Primary pediatric care. St. Louis: Mosby-Year Book, 1992; 867-870

教育署 (2001) 認識及幫助有特殊教育需要的學生

教育署 (2001) 為普通學校有特殊教育需要學生提供的支援服務資料冊



Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism
Attention Deficit Hyperactivity Disorder Attention Deficit Hyperactivity
Intellectually Gifted Intellectually Gifted Intellectually Gifted Intellectually Gifted
Sensory Integration Dysfunction Sensory Integration Dysfunction Sensory
Specific Language Impairment Specific Language Impairment Specific
Emotional and Behavioral Disorders Emotional and Behavioral Disorders

第二章

使用簡介

使用簡介

程序手冊目的

提昇前線教育工作者辨別、認識及協助有特殊教育需要 (SEN) 的學童。

程序手冊目標

1. 透過甄別問卷，前線教育工作者能辨別高危學童作進一步轉介。
2. 前線教育工作者能對不同特殊教育需要的學童有基本的認識。
3. 前線教育工作者能認識基本的學習策略來協助有不同特殊教育需要的學童。
4. 提高前線教育工作者認識有不同特殊教育需要的學童的服務系統及轉介途徑。

使用者

前線教育工作者：校長、教師、學生輔導人員、幼兒工作員、社工、治療師等

使用對象

學前篇：2-6歲就讀幼兒中心、幼稚園或幼兒學校的學童

學齡篇：6-12歲就讀小學的學童

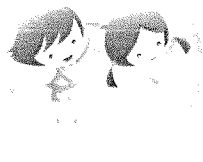
程序手冊內容

程序手冊包括學前篇與學齡篇，使用者應根據對象學童的年齡及表徵行為的類別，而揀選適當SEN的類別。我們把SEN分成以下五個不同的類別：

語言及社交



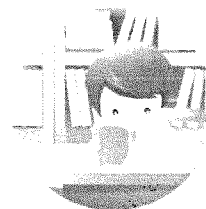
體能及手部
活動能力



感覺統合問題



學習能力



情緒及行爲



| 學前篇 (2-6歲) | 學齡篇 (6-12歲) |
|---|---|
| <p>語言及社交</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自閉症及自閉症傾向 • 語言發展遲緩及障礙 • 發音問題 | <p>語言及社交</p> <ul style="list-style-type: none"> • 亞氏保家症 • 語言發展遲緩及障礙 • 發音問題 • 聲線問題 |
| <p>體能及手部活動能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大肌肉發展遲緩 • 小肌肉發展遲緩 • 書寫困難 | <p>體能及手部活動能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 平衡力及動作協調問題 • 書寫困難 |
| <p>感覺統合問題</p> | <p>感覺統合問題</p> |
| <p>學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 智力發展遲緩 • 讀寫障礙早期徵狀 | <p>學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 智力障礙 • 特殊學習障礙 - 讀寫障礙 數學障礙 • 資優學童 |
| <p>情緒及行為</p> <ul style="list-style-type: none"> • 情緒問題 • 專注力失調／過度活躍症早期徵狀 | <p>情緒及行為</p> <ul style="list-style-type: none"> • 情緒及行為問題 • 專注力失調／過度活躍症 |

每一項SEN都附有以下五個部份

基本認識：簡單介紹基本症狀、成因及發病率

甄別評估：甄別問卷或簡單觀察項目來識別高危兒童

學習策略：設計一般性課堂策略協助學童於班房中學習

建議活動：設計針對性輔導活動改善學童的能力

社會資源：介紹每項SEN相關的政府或社福機構的資源

注意

本程序手冊的甄別評估工具只作參考，並不能代表全部或部分的診斷評估。



Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism
Attention Deficit Hyperactivity Disorder Attention Deficit Hyperactivity
Intellectually Gifted Intellectually Gifted Intellectually Gifted Intellectually Gifted
Sensory Integration Dysfunction Sensory Integration Dysfunction Sensory
Specific Language Impairment Specific Language Impairment Specific
Emotional and Behavioral Disorders Emotional and Behavioral Disorders

第三章

一般轉介指引

一般轉介指引

如同時發現以下兩項的情況，便需轉介學童作進一步評估

2!...

問題出現**次數**比同齡學童**頻密**



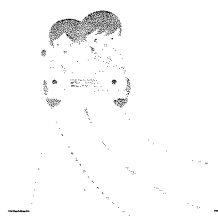
問題**影響**學童的**學習進度**



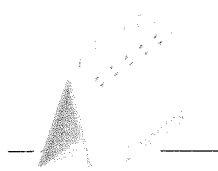
問題**影響**學童與同儕的**社交互動**



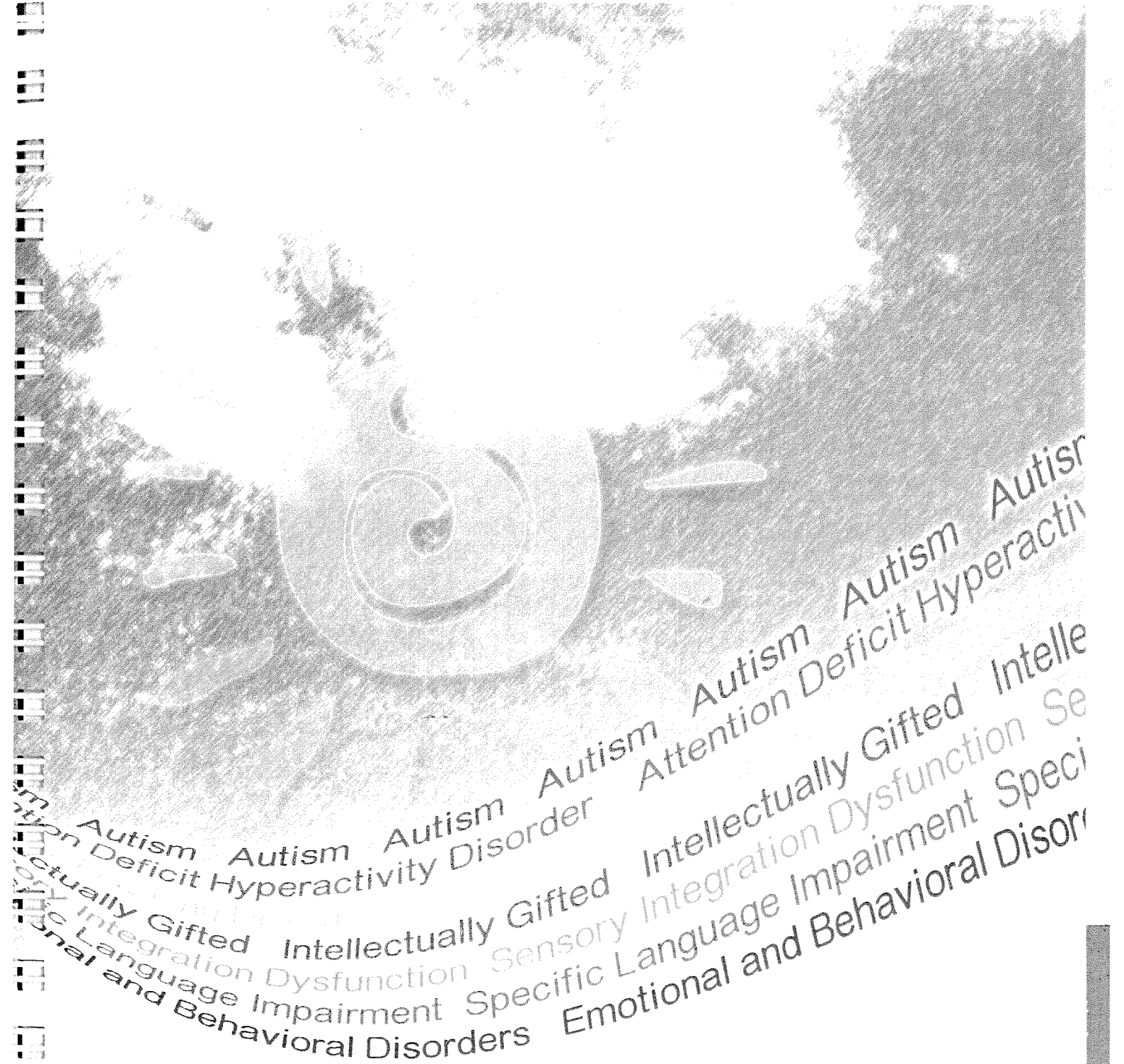
問題**影響**學童的**情緒**



成人**故意更改**日常生活**習慣**或課堂常規來**避免**問題的出現



問題**持續**兩個月或以上仍無減退跡象



Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism Autism
Attention Deficit Hyperactivity Disorder Attention Deficit Hyperactivity Disorder
Intellectually Gifted Intellectually Gifted Intellectually Gifted Intellectually Gifted
Sensory Integration Dysfunction Sensory Integration Dysfunction Sensory Integration Dysfunction
Specific Language Impairment Specific Language Impairment Specific Language Impairment
Emotional and Behavioral Disorders Emotional and Behavioral Disorders Emotional and Behavioral Disorders

第四章

學前篇 (2-6歲)

轉介途徑及評估機構

(適合6歲以下兒童)

私人機構心理學家

私家醫生

醫院門診服務

母嬰健康院



專業人士替兒童作詳細診斷

兒童體能智力測驗中心 (簡稱：CAC)

粉嶺兒童體能及智力測驗中心

電話：2639 1402

沙田尤德夫人兒童體能及智力測驗中心

電話：2210 1600

觀塘尤德夫人兒童體能及智力測驗中心

電話：2727 8474

中九龍兒童體能及智力測驗中心

電話：2246 6633

下葵涌兒童體能及智力測驗中心

電話：2370 1887

屯門兒童體能及智力測驗中心

電話：2468 5261

以上資料可瀏覽網址：www.dhcas.gov.hk

大口環根德公爵夫人兒童醫院

電話：2974 0331

以上資料可瀏覽網址：www.3.ha.org.hk/dkch/

醫院管理局轄下

專職醫療服務

言語治療服務

職業治療服務

物理治療服務

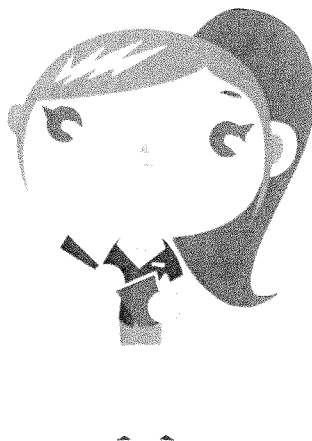
臨床心理服務等



語言及社交 自閉症及自閉症傾向

叫佢個名佢唔應我哋，唔知
係咪聽覺有問題呢？

佢好唔專心㗎，上堂成
日走嚟走去。



佢好冇性格，冇
興趣嘅嘢就好留
心，我哋引佢玩
其他遊戲，佢就
唔睬我哋。

基本認識

自閉症被喻為是其中一種最嚴重的兒童發展障礙，自閉症人士有以下三方面的障礙 (APA, 1994) 包括：

1. 社交方面的障礙

例如：對自己的名字沒有反應；當成人想吸引他的注意時，如指東西給他看，他不作出任何反應；很少用手勢表達需要等。

2. 語言溝通上的障礙

例如：語言發展比同齡兒童為慢；只會重覆他人的問題或說話、不能與別人持續對話等。

3. 有狹隘及固執的興趣

過份執著於一些習慣，例如行同一路線回學校；只會吃同一種食物等。

發病率

自閉症的發病率為：每100-150人當中有1人患上，每58-94名男童當中有1人患上 (Baron-Cohen 1999；聯合國2011)。我們推算全香港約有47,000-71,000名患有自閉症人士。而男性患者的比率較女性為高，比例約4：1。

成因

專家指出自閉症與腦部發展異常有一定程度的關係，但醫學界還未有一致的定論。



自閉症詳細診斷準則 (DSM-IV) (APA, 1994) (中文譯本根據孔繁錦、孔繁鐘, 1996) :

自閉症 (Autistic Disorder)

4. 由 (1)、(2)、及 (3) 共有六項 (或六項以上), 至少兩項來自 (1), 至少各一項來自 (2) 及 (3) :
 1. 社會性互動有質的障礙, 表現下列各項至少兩項 :
 - a) 在使用多種非語言行為 (如眼對眼凝視、面部表情、身體姿勢及手勢) 來協助社會互動上有明顯障礙
 - b) 不能發展出與其發展水準相稱的同儕關係
 - c) 缺乏自發地尋求與他人分享快樂、興趣或成就 (如: 對自己喜歡的東西不會炫耀、攜帶或指給別人看)
 - d) 缺乏社交或情緒相互作用 (reciprocity)
 2. 溝通上有質的障礙, 表現下列各項至少一項 :
 - a) 口語的發展遲緩或完全缺乏 (未伴隨企圖以另外的溝通方式如手勢或模仿來補償)
 - b) 在語言能力足夠的個案, 引發或維持與他人談話的能力有明顯障礙
 - c) 刻板及重複的使用語句, 或使用特異的字句 (idiosyncratic language)
 - d) 缺乏與其發展水準相稱的多樣而自發性假扮遊戲或社會模仿遊戲
 3. 行為、興趣及活動的模式相當局限、重複而刻板, 表現下列各項至少一項 :
 - a) 包含一或多種刻板而局限的興趣模式, 興趣之強度或對象二者至少有一為異常
 - b) 明顯無彈性地執著於特定而不具功能性的常規或儀式行為 (rituals)
 - c) 刻板而重複的運動性作態身體動作 (mannerism) (如: 手掌或手指拍打或絞扭、或複雜的全身動作)
 - d) 持續專注於物體之一部份
5. 於三歲之前即初發, 在下列各領域至少一種以上功能延遲或異常: (1) 社會互動、(2) 使用語言為社交溝通工具、或 (3) 象徵或想像的遊戲。
6. 此障礙無法以 Rett 氏疾患或兒童期崩解性疾患作更佳解釋。



其他未註明之廣泛性發展障礙（包含不典型自閉症）

Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified (Including Atypical Autism) PDDNOS

當相互社會性互動或語言及非語言之溝通技能的發展，有嚴重而廣泛的障礙，或存在刻板的行為、興趣、及活動，但不符合特定的廣泛性發展疾患、精神分裂病、分裂病性人格疾患、或畏避性人格疾患等疾患的診斷準則者，則可使用此診斷分項。例如：此分項可包含「不典型自閉症（atypical autism）」，即其臨床表現由於初發年齡較晚、不典型的症狀表現、或症狀表現未達診斷的最低要求、或以上皆有，而不符合自閉性疾患的診斷準則。





如何辨別自閉症兒童

自閉症幼兒甄別評估

Checklist for Autism in Toddlers (CHAT)

- 作者：** Baron-Cohen, Allen and Gillberg (1992)
- 譯者：** 朱嘉麗 (譯者已獲作者同意翻譯為中文版及在本港使用)
- 對象：** 18至30個月的兒童適用
- 曾進行之研究：** Baron-Cohen等研究人員曾多次研究CHAT的信度 (Reliability) 與效度 (Validity)。其中一個最大型的研究是於1996年在英國利用CHAT來甄別約16,000個18個月的幼兒，結果顯示CHAT能有效地辨別高危自閉症幼兒。朱嘉麗曾在2000年將CHAT翻譯為中文版來進行研究，結果亦顯示CHAT是一個有效的甄別工具。

第一部份 - 問卷

| | 是 | 否 |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. 他喜歡你搖他、在你膝上跳或類似的動作嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 他喜歡和其他孩子玩耍嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 他喜歡攀爬梯級或梳化等物件嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 他喜歡玩「咿咿吱」或「捕呢呢」嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 他喜歡玩假想遊戲，例如煮飯仔或假扮聽電話等嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 他有沒有用自己的食指指著物件來表示想要？ (例如當他想吃糖時，他用食指指著糖，要求你拿給他吃) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 他有沒有用自己的食指指著物件來吸引你注意那件物件？ (例如當他看見飛機在天空上飛，他用食指指著飛機，來吸引你來注意他感興趣的事物) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 他懂得正確把玩細小的玩具 (例如車仔或積木)，而並非舔、咬、亂攪或扔掉它們？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 他會不會拿物件給你看？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

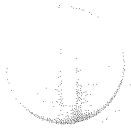
自閉症幼兒甄別評估

Checklist for Autism in Toddlers (CHAT)



第二部份 - 小測驗

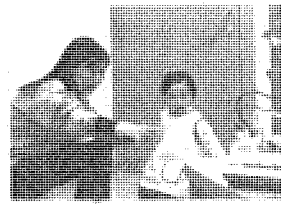
是 否



目光接觸：與孩子玩遊戲或玩具時，觀察孩子是否與你有眼神接觸？



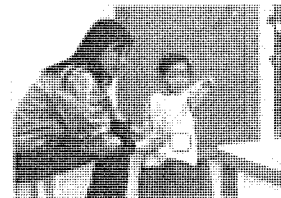
視線轉移：先吸引孩子注意，然後指向房間另一端的物件，說「看！那兒有（玩具名稱）！」留意孩子的臉。孩子會望向那玩具嗎？



假想遊戲：先吸引孩子注意，然後給他一個玩具茶杯及茶壺，說「倒杯茶茶啦！」。觀察孩子能否模仿倒茶或喝茶的動作。



指物件：對孩子說：「燈燈呢？」或其他在遠處的物件。孩子會用他的食指指出該物件的位置嗎？



疊積木：孩子能否疊高三塊積木？

分析結果

如果發現孩子未能做到 問卷 的 第2、4、5、6、7及第9
及 小測驗 的 第2（視線轉移）、
第3（假想遊戲）及第4（指物件）
需轉介作進一步評估（轉介途徑詳見p18）

請參考本程序手冊內附DVD有關CHAT的示範



學習策略

1. 看得見的語言

在日常生活中，我們經常用各式各樣的視覺提示，例如：文字、圖畫、符號等。視覺提示幫助我們更容易理解事物。和學童玩耍時，應多指著所說的物件，多做動作，使他們更能明白我們的意思。要避免學童過份倚賴動作而不說話，不要忘記在做動作時（不論是你自己做還是學童做）加上合適的說話。

2. 長話短說

由於學童的理解能力有限，如果我們的說話很長及很複雜，他便難於理解。當他模倣時也會因為句子太長而無從入手。最適合的句子長度是稍為比學童所能說的長一點。例如他說：「餅餅」，你可以回答：「食餅餅」；當他懂得說「食餅餅」時，你可以說：「你想食餅餅」來回應。

3. 引導孩子主動

大部份自閉症或自閉症傾向的兒童表現被動，我們可以製造一些溝通機會來提升他們的主動性，例子：

- 把兒童最喜歡的零食放在蓋子扭得很緊的瓶子裡，要求兒童用手勢、聲音或單字作表達才替他開瓶子；
- 把兒童喜歡的玩具放在他不能觸及的地方，要求兒童主動表達才幫助他；
- 把兒童不喜歡的食物或物件交給他們，要求他們用手勢或聲音示意，才拿走該物件；
- 給予錯誤的工具。這樣做可提升兒童的溝通能力，更可令他們的解難能力有所提升。



4. 我手講我口

- 接受兒童的表達方式，再逐步提升要求。記得我們的首要任務是與兒童建立關係。所以在活動初段，我們應接受兒童所能做到的表達方式（可能是動作、拉成人的手、圖片、發聲、口語），並給予即時及明顯的回應。發展了初步的相向溝通後，再逐步提升要求。
- 接著，成人可逐步「扮唔明」，要求兒童將自己的想法更清晰地表達，例如：兒童會將難開的容器交到成人手中，要求成人協助打開。待兒童完全掌握此能力後，可把要求提升，如：當兒童將容器交到成人手中時，成人可「扮唔明」，要求兒童更清晰地表達要求，如運用更多的動作／發聲／圖片／口語。

建議活動

1. 你眼望我眼

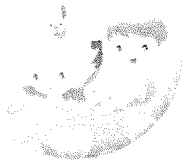
有適當的目光接觸除了令別人覺得我們有禮貌外，亦可幫助我們根據口形來模仿語言及透過觀察別人的面部表情來理解情緒及想法。

教師可用咭紙捲成管狀，或用紙筒傳送兒童喜歡的小玩具（如小球、小動物、零食等）。當兒童從捲筒的一端望著成人，成人就即時從另一端放進玩具。另外，貼紙也是很好的訓練工具，我們可拿出兒童喜愛的小貼紙，將小貼紙從成人的眼睛慢慢移近兒童的眼睛，從而提昇他與成人的目光接觸。

2. 你一次我一次

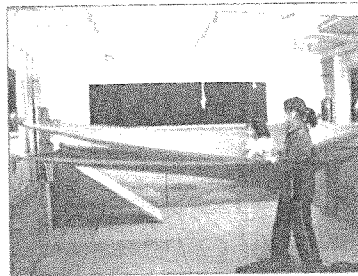
輪次的技巧亦是我們與人溝通的基本要素，而自閉症兒童在這方面的能力很弱，大大影響了他們與同學們的相處，甚至也影響了上課時的常規。

我們可透過玩具來訓練兒童輪流作轉的概念，例如：在玩拼圖玩具時，教師可協助兒童拼砌其中一塊，然後把玩具傳到另一位兒童那裡並說：「輪到yy（另一位兒童的名字）。」待該位兒童砌好後再把拼圖傳到兒童那裡並說：「輪到xx（兒童的名字）。」



3. 互動玩具 FUN FUN FUN

- 因果性玩具：數1-2-3，然後做出效果，如：反轉兩聲筒，彈出雪糕等。
- 相向性的玩具：推波、推車。
- 「望遠鏡」：用紙筒互望，更可將紙筒造成望遠鏡，兒童在此活動中與成人會有良好的目光交流。不同顏色的玻璃紙亦是很好的工具。
- 假想性玩具，如公仔、玩具屋、煮飯仔等，成人可運用這些玩具去建立兒童的假想能力，代入角色，表現情感及解難能力。
- 某些玩具，如隧道、帳幕，有些兒童喜愛躲藏後再出現的效果。成人可透過這類玩具，與兒童玩遊戲；更可逐步與兒童同處該空間，增加相互的接觸交往。



4. 語言理解活動

理解物件名稱：我們可從日常生活中較常見的事物着手，如玩具、食物及日用品等。開始時我們可放一件物件，如：杯，在枱上，要求兒童在聽到「杯」後立即拿起杯。如兒童未能明白，我們可捉着兒童的手拿起杯或做飲水的動作提示。如兒童已能掌握，我們可用同一方法逐一訓練其他兩至三樣物件。待他們掌握以後，則同時放兩至三件物件在枱上要求他們聽到指令後正確地拿起物件。

理解物件功用：我們也可用相近方法訓練兒童理解物件功用的能力，我們可以放一隻杯在枱上，要求兒童聽到「飲水」後拿起杯來做喝水的動作。同樣地，當他們分別能掌握兩至三樣物件的功用後，我們就同時放兩至三件物件在枱上，要求兒童在聽到「飲水」、「梳頭」、「刷牙」或其他有關物件功用指令時拿出相應物件。

教師亦可參考由邁步兒童發展中心出版的訓練自閉症兒童DVD 及 與星兒共舞訓練自閉症兒童手冊



社會資源

| 機構名稱 | 網址 | 電話 |
|----------------|---|-----------|
| 學前弱能兒童家長會 | http://www.parentsassn.org.hk | 2324 6099 |
| 主流教育自閉學童家長會 | http://www.paacme.org.hk | 8202 3134 |
| 自閉症人士福利促進會 | http://www.swap.org.hk | 2788 3326 |
| 明愛自閉症兒童綜合服務計劃 | http://www.caritas.org.hk | 2866 4694 |
| 香港小童群益會輔導中心 | http://www.bgca.org.hk | 2520 2950 |
| 救世軍自閉症人士家庭支援服務 | http://www.salvation.org.hk/ssd_web/fsspa | 2572 6178 |
| 邁步兒童發展中心 | http://www.step-hk.com | 2899 2993 |

參考資料：

American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*(4th ed.). Washington, DC: American Psychiatric Association

Baron-Cohen, S., Allen, J., & Gillberg, C. (1992). Can autism be detected at 18 months? The needle, the haystack and CHAT. *British Journal of Psychiatry*, 161, 839-843

Baron-Cohen, S., Cox, A., Bard, G., Swettenham, J., Nightingale, N., Morgan, K., Drew, A., & Charman, T. (1996). Psychological Markers in the Detection of Autism in infancy in a large population. *British journal of psychiatry* 168, 158-163.

Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H., & Cohen, D. (1993). *Understanding Other Minds: Perspectives from Autism*. Oxford: Oxford University Press.

Chu Ka Lai, Joanne (2000) Validity and Reliability of the Cantonese Version of the Checklist for Autism in Toddlers (CHAT)-a Preliminary Study.

United Nation (2011) *Leaflet on World Autism Awareness Day*

孔繁鐘，孔繁錦 (1996) *精神疾病診斷準則手冊* 合記圖書出版社

邁步兒童發展中心 (2006) *與星兒共舞 訓練自閉症兒童手冊*