附件一：香港扶幼會簡介

(一) 機構歷史

本會創辦於 1952 年，由志願人士華則仁醫生、史密夫牧師及感化事務主任樸德慎先生等為照顧流徙街童而在上海街設立一所「兒童習藝社」。照顧街童起居生活外，並授以基礎教育和工藝課程，令長大後可以賴以為生。

隨時代發展，本會從照顧街童及受感化青少年的服務轉變為以輔導青少年「情緒行為問題」和「家庭適應」為宗旨的專業機構，以院護服務及特殊教育來幫助青少年重新適應主流學校、家庭以至社會。

抱著及早介入的信念，本會近年不斷發展新的服務範疇，在「校本個人成長教育課程」、「校本家長教育計劃」、「全方位小學輔導服務」、「讀寫發展」等，皆希望學子得到適時的幫助，減少因為環境或先天構成的傷害。

(二) 機構服務範圍

本會為從事青少年教育及輔導的專業機構，協助情緒行為問題、學習障礙或家庭適應困難的青少年。服務分為院護、特殊教育及主流學校支援三大範疇。現時有四所院護服務單位和三所群育學校，分別為盛德中心、則仁中心、元洲宿舍、長康宿舍、盛德中心學校、則仁中心學校、許仲繩紀念學校以及新成立的主流學校資源中心。

(三) 學生輔導服務經驗

本會自創辦至今五十年來，一直以輔導情緒行為問題學生為主，在輔導行為問題學生的經驗，是本港為數不多的專門機構之一。

近年，不以現有經驗自封，繼續為學子的需要努力發展：1997 年

為本港首個機構推行「短期適應課程」、1999 年成功申請優質教育基金 146 萬編寫「個人及社化發展課程」、2000 年在沒有資助的情況下調撥資源設立「恩教樂」家長管教培訓計劃、2001 年獲優質教育基金 150 萬成立「校本家長教育計劃」、2002 年亦調動資源為撰寫學習障礙的課程、2003 年再獲優質教育基金撥款 120 萬發展「讀寫發展計劃 — 提升讀寫障礙學童學習能力」課程，而該計劃並邀香港大學心理學系參與，可見得本會的努力，確實得到教育界的認同。

(四) 全方位小學輔導服務經驗

本會去年為六所學校提供小學輔導服務：中華傳道呂明才小學(下午校)、嶺南同學會小學(上下午校)、深水埔街坊福利會小學校(上下午校)、深信學校、柴灣信愛學校、紅磡街坊會小學。各校均對本會提供服務表示滿意，願意作多方面的合作。

(五) 個人成長教育發展經驗

本會 1999 年獲優質教育基金撥款 146 萬設計「個人及社化發展課程」，教材套於 2000 年派發，當時推出，300 多所學校爭相索取。

2002 年本會為全方位輔導服務的小學提供個人成長教育，包括培訓、示範、撰寫課程、評估分析等工作，個人成長教育的成效亦獲學校的讚賞，本會駐深水埔街坊福利會小學的社工在校推行的個人成長教育，亦獲得「學生輔導組學校發展主任」欣賞，推薦於 2003 年 3 月 15 日的輔導人員分享會上分享個人成長教育的經驗；而駐中華傳道呂明才小學(下午校)的社工亦於 2003 年 6 月 26 日優質教育基金計劃推廣會上介紹個人成長教育的發展經驗，可看出本會個人成長教育努力確得到認同。

2003 年度本會繼續發展個人成長教育，獲多所著名小學邀請合作，使用本會校本個人成長教育服務，當中包括瑪利諾神父修院學校、香港嘉諾撒學校、聖公會聖米迦撒小學和元朗公立校友會英業小學。

2004年度再獲油麻地天主教小學(海泓道)和保良局田家炳小學邀請協助發展個人成長教育

(六) 優質教育基金

本會歷年成功申請之優質教育基金項目：

計劃編號	計劃名稱	申請單位	撥款金額
1998/3117	個人及社化發展課程	香港扶幼會	1,466, 000
1999/1800	設立多媒體學習中心，推動資訊科技教育	則仁中心學校	710,000
1999/1801	生命舞台—E.Q.增值計劃	則仁中心學校	230,000
1999/1802	愛心之星義工獎勵計劃	則仁中心學校	90,000
2000/1070	延續親職教育計劃	則仁中心	40,000
2000/2497	改建多用途球場，全面推廣球類運動，發揮學生多元智能	許仲繩紀念學校	660,000
2000/3187	校本家長教育計劃	香港扶幼會	1,512,000
2002/0737	讀寫發展計劃	盛德中心學校	1,200,000

(七) 「讀寫發展計劃 — 提升讀寫障礙學童學習能力」課程

本會2003年度再成功申請第6輪優質教育基金，撥款120萬元為學習障礙學生開拓「讀寫發展計劃 — 提升讀寫障礙學童學習能力」的課程。

計劃分成三大重點，以課程設計、教師培訓及相關研究為重點。該計劃由本會策劃，並且邀請到香港大學心理學系為協作機構，協助研究及分析的工作，至於實踐方面，已有數所學校希望成為合作伙伴。本會相信本計劃能幫助到具學習障礙的學生，若條件合適，本會將成果於合適學校實踐。

(八) 香港扶幼會服務的優勢

1. 從本會近年發展的項目，可以看出是一所具前瞻、進取和不斷發展的機構。在未推行「個人成長教育」前，已發展「個人及社化發展課程」，未有「全方位小學輔導服務」前，已發展以學校為本的家長教育。
2. 有三所學校，有實際的辦學經驗，了解學校系統，發展的項目都在具專業和難度上作挑戰。
3. 是處理情緒行為問題、家庭適應困難、學習障礙學生的專門機構，對具挑戰性學生有實際的幫助，並非一般青少年中心或外展服務所及。
4. 服務範疇集中，提供的服務都可直接支援主流學校，而近年的發展更可切合主流學校的需要和發展。
5. 連續三輪獲優質教育基金過百萬元的撥款發展課程，可看出基金委員會對本會的信任，而發展的項目亦為主流學校所需，長遠來說，可以配合學校的發展。
6. 作為中型的機構，本會集中資源發展支援主流學校的服務，對服務質素有高度的要求，所以近年有越來越多的教育界人士認識本會，因此，本會對合作的學校都以更臻完善的態度來提供服務。
7. 本會與合作學校，透過優質的課程發展、全人的關愛輔導，共同締造卓越的校譽，令家長滿有信心，認同及參與學校及本會的活動。

香港扶幼會

《家庭成長教育計劃》-----個人成長課大綱

(修改日期：17/7/05)

	個人			群性		
主題	**自我概念**	**自我管理**	**解決困難**	**溝通及人際關係**	**尊重及接納別人**	**應變及衝突處理**
一年級	*獨一無二的我* -了解自己身體上的獨特特徵	*情緒數碼超神* -了解情緒的種類及分辨情緒	*我的救星* -明白遇到困難時，可以找其他人協助	*孝順父母* -鼓勵同學孝順父母	*禮貌行動* -鼓勵學生做有禮貌的孩子	*大事與小事* -認識與同學和平相處的方法
二年級	*天生麗質* -了解及欣賞自己的長處	*情緒詞語對對碰* -增強表達自己感受的能力及學習了解別人的感受	*解難高手* -認識解決問題的不同方法	*關心家人* -學習用心去體會家人的付出與關愛	尊重別人的表達方式 -認識正確表達自己意見的方式	*SAY NO 有辦法* -學習如何拒絕別人的無理要求
三年級	*天下無雙* -了解凡事都有自己的處事方式，不用抄襲別人	*表達情緒我有法* -認識多種表達情緒的方法	*解難小專家* -明白怎樣介定問題及每個人對問題的觀感都不同	*家庭辦公室* -鼓勵同學盡其本份做好自己的角色	*比著你係我* -明白過於自我中心帶來的後果，及嘗試設身處地替他人著想	*被欺負怎麼辦？* -認識何謂被欺負及處理方法
四年級	*我有我性格* -了解人人的性格各有不同	*情緒警號* -反省亂發脾氣會引致的後果及學會理性及適當地渲洩情緒	*面對困難無有怕* - 勇於面對困難，並培養樂觀積極的人生觀	*朋友素質大檢閱* -明白與朋友相處的基本原則	*體恤別人* -鼓勵同學多點體諒別人的處境，寬恕別人	*不做欺凌者！* -認識欺凌的惡果及被欺凌者的感受

五年級	*理想的我齊齊創* -了解自我滿意的程度，及達成理想自己的方法	*壓力知多少？* -認識正面及負面壓力，以及處理壓力的方法	*無懼失敗* -了解失敗時之情緒反應及感覺，並培養積極的人生觀	*網上交友 FIREWALL* -對網上交友有防範意識及認清結交朋友的正確態度	人人平等 -鼓勵同學接納人與人之間的不同	*協商三文治* -了解由意見分歧發展至衝突的過程，及能運用「避開」、「協商」兩個方法
六年級	*我長大了* -了解自己在成長中的轉變，以及定立未來的目標	*情緒事件簿* -了解想法、事件及情緒行爲反應如何互相影響	*解難階梯* -明白每個人都可能經歷各種不同的問題，以及提升處理及解決問題的技巧	*友情與愛情* -學習分辨友情與愛情	*排斥與包容* -學習包容別人及明白被他人排斥的感受	*家家有事煩* -反省自己平日對待家人的態度，並學習如何與家人融洽相處

附件 四：參考資料

(一)	「跨越九十年代香港社會福利白皮書」	(1991)	香港政府
(二)	行政長官二零零零年施政報告	(2000)	香港政府
(三)	天水圍家庭服務檢討小組報告	(2004 年 11 月)	香港政府
(四)	「天水圍區家庭需要研究」報告	(2004 年 11 月)	香港學生輔助會與香港城市大學